

I. Lisez le texte

Aider le jeune à s'orienter vers un métier ou une profession

« *Qu'aimerais-tu être quand tu seras grand?* » Chez un adolescent, cette question stimule les rêves et les possibilités multiples. Mais, pour le jeune en secondaire, elle peut entraîner de la confusion, du stress et de l'anxiété, surtout s'il n'a pas pensé à ce qu'il veut faire dans la vie.

Le choix d'orientation professionnelle nécessite l'aide d'un professeur, conseiller ou parent, pour prendre la bonne décision. C'est le moment quand le jeune se pose des questions sur ses compétences, ses valeurs et ses désirs. *Aime-t-il aider les gens? Possède-t-il des habiletés manuelles? Ses notes sont-elles assez élevées pour être accepté à la faculté? Comment améliorer ses résultats scolaires?* Alors, il faut l'aider à s'orienter vers un métier ou une profession et le motiver à réfléchir aux possibilités qui s'ouvrent.

Si le jeune éprouve de la difficulté à s'évaluer ou s'il a besoin d'obtenir des informations, l'école lui offre le soutien d'un professionnel, par exemple l'intervention du conseiller d'orientation professionnelle. Celui-ci examine ses résultats scolaires et lui propose un test d'aptitude pour l'aider à choisir des options de carrière correspondant à ses centres d'intérêt et à ses valeurs.

Les professeurs informent les jeunes sur les stages en entreprise. Ces stages contribuent à se faire une meilleure idée du travail qu'ils ont en vue. Si l'école offre ce programme, les parents doivent encourager l'enfant à s'y inscrire parce qu'il recevra une expérience précieuse qui lui servira au moment de poser sa candidature.

Il y a de nombreux emplois, mais le jeune ignore l'existence de beaucoup d'entre eux et il pense à deux ou trois options. Par exemple, s'il aime le dessin, il pourrait vouloir devenir artiste; cependant, il pourrait aussi devenir animateur, concepteur industriel ou architecte-paysagiste. Il est bien de l'aider à effectuer une recherche sur les métiers et les professions, pour faire le choix correct. De plus, le jeune doit parler aux personnes qui ont de l'expérience dans le domaine choisi pour mieux comprendre le parcours à faire.

En famille, on discute et on analyse les actions qui permettront au jeune de réussir. Les parents doivent écouter attentivement ce qu'il dit concernant ses rêves et ses désirs. Même si les parents souhaitent que leur enfant devienne médecin ou économiste, il ne faut pas oublier que c'est leur rêve et pas celui de l'enfant. C'est pourquoi, si l'enfant prend une décision pertinente, il est important de comprendre qu'il a choisi sa voie lui-même. Si le jeune souhaite continuer ses études à la fin du secondaire, il est désirable de réfléchir aussi aux aspects financiers de l'éducation postsecondaire et de planifier ensemble les dépenses à faire pour les études. Ainsi, les parents apprennent à l'enfant à être persévérant et à se fixer des objectifs réalisables. Cette étape importante détermine comment il surmontera les obstacles qui se présenteront.

Ainsi, grâce aux conseils des adultes, le jeune pourra mieux se connaître, devenir indépendant et prendre les décisions qui forgeront son avenir.

D'après <https://www.workhealthlife.com/article>.

Réalisez la consigne: trouvez la bonne réponse ou répondez aux questions.

30 points

Nr.	Item	Scor	
1.	Quels sentiments éprouve un jeune en secondaire? _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2.	Quelles questions doit se poser un jeune avant de faire le bon choix d'orientation professionnelle? Citez quatre questions. _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3

3.	Proposez un autre titre au texte lu. Formulez ce titre dans un énoncé. <hr/>	L/0 1/2	L/0 1/2									
4.	Faites des phrases à partir du texte en reliant les deux colonnes par des flèches. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 1. Quand le jeune éprouve de la difficulté à s'évaluer 2. Le jeune ignore l'existence de nombreux emplois car 3. Si le jeune aime le dessin </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> a. il pense seulement à 2 ou 3 options. b. il pourrait devenir artiste, mais aussi architecte-paysagiste. c. il peut devenir médecin ou économiste. d. il peut profiter du soutien d'un conseiller d'orientation professionnelle. </td> </tr> </table>	1. Quand le jeune éprouve de la difficulté à s'évaluer 2. Le jeune ignore l'existence de nombreux emplois car 3. Si le jeune aime le dessin	a. il pense seulement à 2 ou 3 options. b. il pourrait devenir artiste, mais aussi architecte-paysagiste. c. il peut devenir médecin ou économiste. d. il peut profiter du soutien d'un conseiller d'orientation professionnelle.	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6							
1. Quand le jeune éprouve de la difficulté à s'évaluer 2. Le jeune ignore l'existence de nombreux emplois car 3. Si le jeune aime le dessin	a. il pense seulement à 2 ou 3 options. b. il pourrait devenir artiste, mais aussi architecte-paysagiste. c. il peut devenir médecin ou économiste. d. il peut profiter du soutien d'un conseiller d'orientation professionnelle.											
5.	Lisez les affirmations. Si l'affirmation est vraie, encerclez V, si l'affirmation est fausse encerclez F. Justifiez chaque réponse en citant un passage du texte. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Affirmation</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 5%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> 1. Les professeurs informent les jeunes sur les stages en entreprise. <i>Justification</i> _____ _____ _____ </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">V</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">F</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> 2. Les parents décident le choix du métier de leur enfant sans tenir compte de ses rêves et de ses désirs. <i>Justification</i> _____ _____ _____ </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">V</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">F</td> </tr> </tbody> </table>	Affirmation			1. Les professeurs informent les jeunes sur les stages en entreprise. <i>Justification</i> _____ _____ _____	V	F	2. Les parents décident le choix du métier de leur enfant sans tenir compte de ses rêves et de ses désirs. <i>Justification</i> _____ _____ _____	V	F	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
Affirmation												
1. Les professeurs informent les jeunes sur les stages en entreprise. <i>Justification</i> _____ _____ _____	V	F										
2. Les parents décident le choix du métier de leur enfant sans tenir compte de ses rêves et de ses désirs. <i>Justification</i> _____ _____ _____	V	F										
6.	Comment comprenez-vous la phrase «De plus, le jeune doit parler aux personnes qui ont de l'expérience dans le domaine choisi pour mieux comprendre le parcours à faire»? Expliquez par vos propres mots, à partir du texte lu. Ecrivez 3-4 phrases. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5									
7.	Selon vous, quelles sont les idées principales du texte lu? Répondez de vos propres mots en écrivant 3-4 phrases. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6									

II.	<p>Compétence grammaticale 20 points</p> <p>Complétez les blancs par des articles, des noms, des adjectifs, des pronoms et des adverbes, mettez les verbes à la forme convenable, faites l'accord (si nécessaire), encerclez la bonne réponse:</p> <p style="text-align: center;">La Journée mondiale de l'Environnement</p> <p>Fêtée le 5 juin par presque (<i>tout, toutes, tous</i>) les pays du monde, la Journée mondiale de l'Environnement (<i>permettre</i>) _____ à de (<i>nombreux</i>) _____ écoles de sensibiliser les adolescents _____ problèmes de l'environnement.</p> <p>Un objectif de (<i>ce, cet, cette</i>) journée est d'amener les peuples à devenir des agents (<i>actif</i>) _____ du développement durable. Le thème de cette année est « _____ planète a besoin de nous ».</p> <p>Des lycées de plusieurs pays ont entendu cet appel et (<i>se rassembler</i>) _____ pour mener tous ensemble (<i>le même, la même, les mêmes</i>) action.</p> <p>Des villes du Québec, des Etats-Unis, d'Espagne, de Belgique, de France participent déjà au projet. Il s'agit de mieux manger tout (<i>dépendre, gérondif</i>) _____ l'environnement. Ainsi, (<i>chacun, chacune, chaque</i>) lycée s'est associé à plusieurs fermes écologiques _____ (<i>fournir</i>) _____ les (<i>aliment</i>) _____ nécessaires aux cantines des lycées. En conséquence, les coûts de transport et de conservation sont (<i>net, nette, nettement</i>) réduits, l'environnement et la santé sont (<i>préservé</i>) _____.</p> <p>Si tous les citoyens (<i>s'engager</i>) _____ dans cette lutte, on (<i>pouvoir</i>) _____ prolonger la vie de la planète.</p> <p>Continuons à éduquer nos enfants et nos petits-enfants pour que notre planète (<i>avoir</i>) _____ une (<i>meilleur, meilleure, meilleurs</i>) santé.</p> <p style="text-align: right;"><i>D'après Journal Ecolo, 2012</i></p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
III.	<p>Sujet de civilisation 20 points</p> <p>Vous venez de visiter la France. De retour dans votre pays, vous décrivez à vos amis francophones une fête des Français que vous appréciez le plus. Ecrivez un texte cohérent. (10 lignes)</p> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

