Ministerul Educaţiei și Cercetării
al Republicii Moldova
Agenţia Naţională pentru
Curriculum şi Evaluare

Examene și Evaluări Naționale, primar 2026

Chişinău, 2026

CUPRINS

1.1. CONSTATĂRI ŞI CONCLUZII 4
1.2. REZULTATELE TESTĂRII NAŢIONALE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR 5
Tabelul 1: Numărul de elevi participanţi la testarea naţională în învăţământul primar în funcţie de tipul de subiect şi calificativul obţinut 5
Diagrama 1: Distribuţia calificativelor de la testarea naţională în învăţământul primar 5
Diagrama 2: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina matematica 5
Diagrama 3: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina matematica 6
Tabelul 2: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina matematica, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu 6
Diagrama 4: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la matematică de la testarea naţională în învăţământul primar 7
Diagrama 5: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română 8
Diagrama 6: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română 8
Tabelul 3: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu 8
Diagrama 7: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la limba şi literatura română de la testarea naţională în învăţământul primar 9
Diagrama 8: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura rusă 10
Diagrama 9: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura rusă 10
Tabelul 4: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura rusă, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu 10
Diagrama 10: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la limba şi literatura rusă de la testarea naţională în învăţământul primar 11
Diagrama 11: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română (alolingvi) 12
Diagrama 12: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la evaluarea finală (cl. 4), disciplina limba şi literatura română (alolingvi) 12
Tabelul 5: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română (alolingvi), în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu 12
Diagrama 13: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la limba şi literatura română (alolingvi) de la testarea naţională în învăţământul primar 13
Diagrama 14: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura ucraineană 14
Diagrama 15: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura ucraineană 14
Tabelul 6: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura ucraineană, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu 14
Diagrama 16: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de media la limba şi literatura ucraineană de la testarea naţională în învăţământul primar 15
Diagrama 17: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura bulgară 15
Diagrama 18: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura bulgară 15
Tabelul 7: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura bulgară, în funcţie de notele obţinute la testare în raion/ municipiu 16
Diagrama 19: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de media la limba şi literatura bulgară de la testarea naţională în învăţământul primar 16
Diagrama 20: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura găgăuză 16
Diagrama 21: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura găgăuză 16
Tabelul 8: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura găgăuză, în funcţie de notele obţinute la testare 17
1.2.1. Testarea națională în învățământul primar la Matematică în format digital 17
Diagrama 21: Distribuția calificativelor la testarea națională în învățământul primar, disciplina Matematică, pentru elevii care au rezolvat testul în format digital 17
Tabelul 9: Indicatori statistici ai punctajelor obținute (n = 3021) 18
Diagrama 22: Distribuția elevilor după punctajul obținut la test 18
DISTRIBUȚIA REZULTATELOR PER TIP DE LOCALITATE (URBAN/RURAL) 18
Diagrama 23: Distribuția calificativelor per tip de localitate 18
Tabelul 10: Indicatorii rezultatelor per tip de localitate 19
DISTRIBUȚIA REZULTATELOR PER TIPUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT 19
Diagrama 24: Distribuția calificativelor per tipul instituției de învățământ 19

Tabelul 11: Indicatorii rezultatelor per tipul instituției de învățământ 19
DISTRIBUȚIA CALIFICATIVELOR PER TIP DE INSTITUȚIE ȘI TIP DE LOCALITATE 19
Diagrama 25: Distribuția calificativelor per tip de instituție și tip de localitate 20
VARIAȚIA REZULTATELOR ÎNTRE INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT 20
Diagrama 26: Punctajul mediu per instituție de învățământ, după tipul de localitate 20
REZULTATELE ÎN FUNCȚIE DE PARTICIPAREA INSTITUȚIEI LA TESTAREA DIN ANUL PRECEDENT 20
Tabelul 12: Rezultatele în funcție de participarea la testarea în format digital din anul precedent 21
1.2.2. Pilotarea testului la Limba română în format digital 22
Tabelul 13: Date generale privind pilotarea testului la Limba română în format digital 22
DISTRIBUȚIA ESTIMATĂ A CALIFICATIVELOR 22
Diagrama 27: Distribuția estimată a calificativelor la testul pilot la Limba română în format digital 22
Diagrama 28: Distribuția estimată a elevilor după punctajul total 23
REZULTATELE PER ITEM 23
Diagrama 29: Procentul mediu de realizare per item 23
1.2.3. Pilotarea testării la Științe în format digital 24
Tabelul 13: Date generale privind pilotarea testului la Științe în format digital 24
DISTRIBUȚIA ESTIMATĂ A CALIFICATIVELOR 24
Diagrama 30: Distribuția estimată a calificativelor la testul pilot la Științe în format digital 24
Diagrama 31: Distribuția estimată a elevilor după punctajul total 25
REZULTATELE PER ITEM 25
Diagrama 32: Procentul mediu de realizare per item 25
Tabelul 14: Indicatorii statistici per item 26

1.1. Constatări și concluzii

Testarea națională în învățământul primar, organizată la finele clasei a IV-a, reprezintă o estimare a nivelului de pregătire a elevilor la sfârșitul treptei primare și un instrument de evaluare a calității studiilor la această treaptă. Datele obținute permit analiza țintită a rezultatelor în funcție de disciplina de testare, limba de instruire, raion/municipiu, tipul instituției de învățământ și mediul de reședință. Asemenea analize pot fi efectuate la nivel național, raional sau de instituție de învățământ, în funcție de aspectul cercetat.

Organele locale de specialitate în domeniul învățământului și instituțiile de învățământ sunt încurajate să analizeze datele pentru a identifica disciplinele și competențele la care elevii întâmpină dificultăți și pentru a planifica formarea continuă a învățătorilor. Părinții și alte persoane interesate pot utiliza datele pentru a cunoaște performanța elevilor din localitate/raion.

În sesiunea 2026, testarea națională în învățământul primar a fost organizată în aceleași condiții ca în sesiunile precedente: testele au fost elaborate la nivel național, iar organizarea, monitorizarea și verificarea testelor au fost asigurate la nivel local, în fiecare instituție de învățământ. Totodată, a continuat extinderea testării în format digital la Matematică și au fost pilotate teste în format digital la Limba română și Științe.

Principalele constatări și concluzii la nivel național, sesiunea 2026, care rezultă din datele prezentate în raport, sunt descrise mai jos:

- ***Testarea națională în învățământul primar a cuprins practic toți elevii clasei a IV-a.*** La testarea la Matematică au participat 31594 de elevi, dintre care 26093 (82,6%) învață în clase cu limba română de instruire, iar circa 5500 (17,4%) – în clase alolingve. În total, au fost evaluate 70604 teste la 7 tipuri de subiecte.
- ***Aproape toți elevii au obținut cel puțin calificativul „Suficient", iar circa 8 din 10 elevi – calificativele „Bine" sau „Foarte bine".*** Din totalul testelor, 33,01% au fost apreciate cu „Foarte bine", 48,44% – cu „Bine", 18,45% – cu „Suficient" și doar 70 de teste (0,10%) – cu „Insuficient". Cea mai mare pondere a calificativului „Suficient" se înregistrează la Limba și literatura română pentru alolingvi (26,84%) și la Matematică (20,51%), iar cea mai mică – la Limba și literatura rusă (14,51%) și Limba și literatura bulgară (14,50%).
- ***Performanța elevilor diferă semnificativ în funcție de raion/municipiu.*** La Matematică, ponderea calificativului „Foarte bine" variază de la 41,6% în mun. Chișinău la 19,0% în r. Hîncești (pentru raioanele/municipiile cu cel puțin 100 de elevi), iar ponderea calificativului „Suficient" de la 12,7% în mun. Chișinău la 40,4% în r. Dondușeni. În 11 raioane ponderea calificativului „Foarte bine" la Matematică este sub 25%, iar în 8 raioane cel puțin 30% dintre elevi au obținut calificativul „Suficient". La Limba și literatura română, ponderea calificativului „Foarte bine" variază de la 42,2% în mun. Chișinău la 15,5% în r. Ocnița. Raioanele Cantemir, Dondușeni, Hîncești, Leova, Ocnița și Ștefan Vodă au o pondere a calificativului „Foarte bine" sub 25% atât la Matematică, cât și la Limba și literatura română.
- ***Testarea la Matematică în format digital se extinde de la an la an.*** În sesiunea 2026, pentru al treilea an consecutiv, testul la Matematică a fost rezolvat în format digital de 3021 de elevi din 119 instituții de învățământ din 27 de raioane/municipii. Comparativ cu 2025, numărul elevilor a crescut cu 67,8% (+1221), al instituțiilor – de la 80 la 119, iar al raioanelor/municipiilor – de la 21 la 27.
- ***Elevii din mediul urban obțin rezultate mai bune decât cei din mediul rural, iar decalajul se menține și în cadrul aceluiași tip de instituție.*** La testarea în format digital, calificativul „Foarte bine" a fost obținut de 49,1% dintre elevii din mediul urban și de 31,9% dintre cei din mediul rural, iar calificativul „Suficient" – de 6,9% și, respectiv, 19,5%. Punctajul mediu este de 42,0 în mediul urban și de 37,4 în mediul rural. În liceele din mediul urban ponderea calificativului „Foarte bine" este de 50,3%, iar în cele din mediul rural – de 37,0%.

- ***Gimnaziile din mediul rural constituie categoria cea mai vulnerabilă.*** În gimnazii, ponderea calificativului „Suficient” (21,7%) este de peste două ori mai mare decât în licee (9,3%), iar în gimnaziile din mediul rural aproape un sfert dintre elevi (24,3%) au obținut calificativele „Suficient” sau „Recuperare”. Din cele 26 de instituții cu punctaj mediu sub 35 de puncte, 21 sunt din mediul rural.

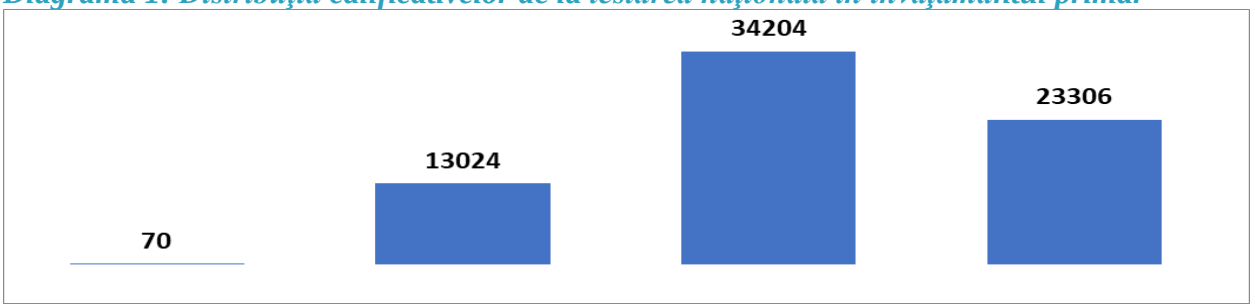
1.2. Rezultatele testării naţionale în învăţământul primar

La finele treptei primare a fost organizată şi desfăşurată testarea naţională în învăţământul primar la limba de instruire, matematică, limba şi literatura maternă şi limba şi literatura română pentru elevii din clasele alolingve. Pentru testarea naţională în învăţământul primar au fost elaborate 7 tipuri de subiecte. Repartizarea calificativelor pe tipuri de subiecte este arătată în tabelul 1:

Tabelul 1: Numărul de elevi participanţi la testarea naţională în învăţământul primar în funcţie de tipul de subiect şi calificativul obţinut

Tipuri de subiecte	**Foarte bine**	**Bine**	**Suficient**	**Insuficient**	**Total**
Matematica	10328	14746	6480	40	31594
Limba şi literatura română (şcoala naţională)	8668	13468	3937	20	26093
Limba şi literatura rusă (şcoala alolingvă)	1808	2899	799	1	5507
Limba şi literatura română (şcoala alolingvă)	1850	2181	1482	9	5522
Limba şi literatura ucraineană	85	145	62	0	292
Limba şi literatura bulgară	173	234	69	0	476
Limba şi literatura găgăuză	394	531	195	0	1120
2026	**23306**	**34204**	**13024**	**70**	**70604**

Diagrama 1: Distribuţia calificativelor de la testarea naţională în învăţământul primar



În continuare prezentăm pentru disciplinele de la testarea naţională în învăţământul primar distribuţia scorurilor (punctajelor) acumulate de către elevi, schema de notare, distribuţia notelor şi clasamentul raioanelor în funcţie de media notelor la disciplină.

Diagrama 2: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina matematica

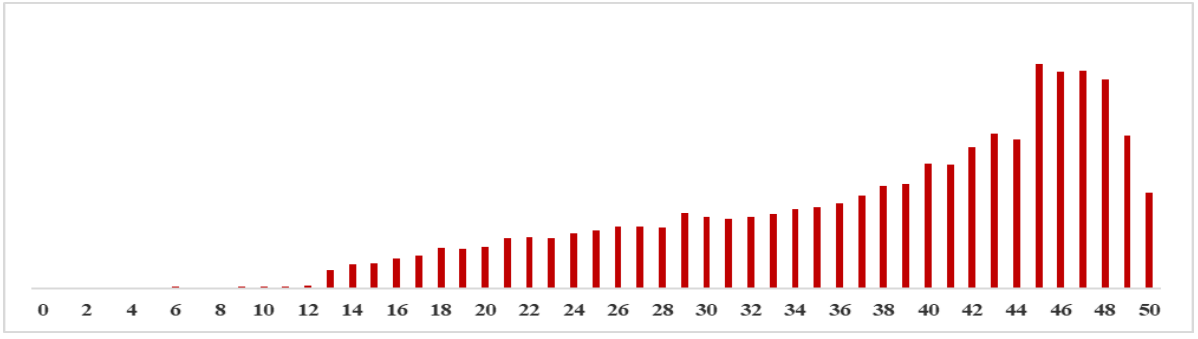
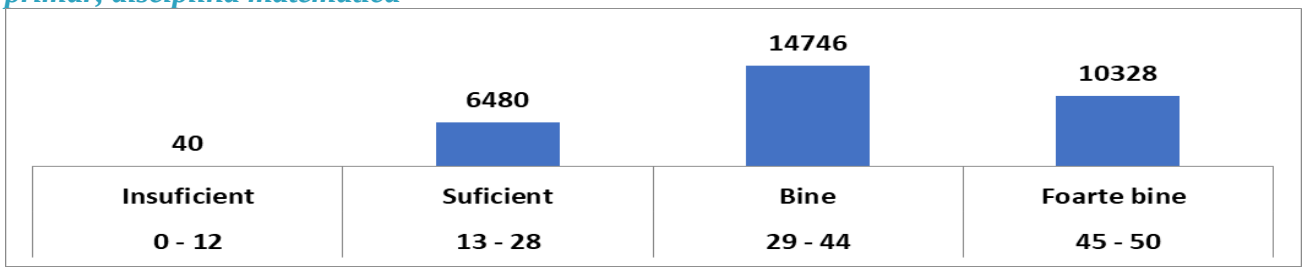


Diagrama 3: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina matematica



Tabelul 2: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina matematica, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Matematica				Total elevi participanţi
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Anenii noi	157	322	195	0	674
Bălţi	405	537	174	0	1116
Basarabeasca	60	67	30	0	157
Bender	8	24	4	0	36
Briceni	161	238	129	0	528
Cahul	303	502	211	0	1016
Călăraşi	155	247	98	9	509
Cantemir	94	199	156	5	454
Căuşeni	214	356	132	0	702
Chişinău	4364	4799	1331	0	10494
Cimişlia	83	154	105	1	343
Criuleni	246	295	142	0	683
Donduşeni	68	102	115	0	285
Drochia	187	275	169	3	634
Dubăsari	104	167	88	0	359
Edineţ	151	279	174	1	605
Făleşti	186	365	177	0	728
Floreşti	211	309	159	0	679
Glodeni	111	208	122	0	441
Grigoriopol	6	12	4	0	22
Hînceşti	167	424	288	0	879
Ialoveni	333	489	216	9	1047
Leova	72	162	136	3	373
Nisporeni	139	239	132	0	510
Ocniţa	58	128	92	0	278
Orhei	300	506	291	0	1097
Rezina	110	178	68	0	356
Rîbniţa	7	12	2	0	21
Rîşcani	129	195	135	0	459
Sîngerei	166	290	170	0	626
Şoldăneşti	71	146	97	0	314
Soroca	249	330	148	3	730
Ştefan Vodă	129	273	176	6	584
Străşeni	215	398	199	0	812
Taraclia	108	157	52	0	317
Teleneşti	118	252	147	0	517
Tiraspol	11	8	1	0	20
Ungheni	189	376	185	0	750
UTA Găgăuzia	483	726	230	0	1439
Total pe Republică	**10328**	**14746**	**6480**	**40**	**31594**

Diagrama 4: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la matematică de la testarea naţională în învăţământul primar

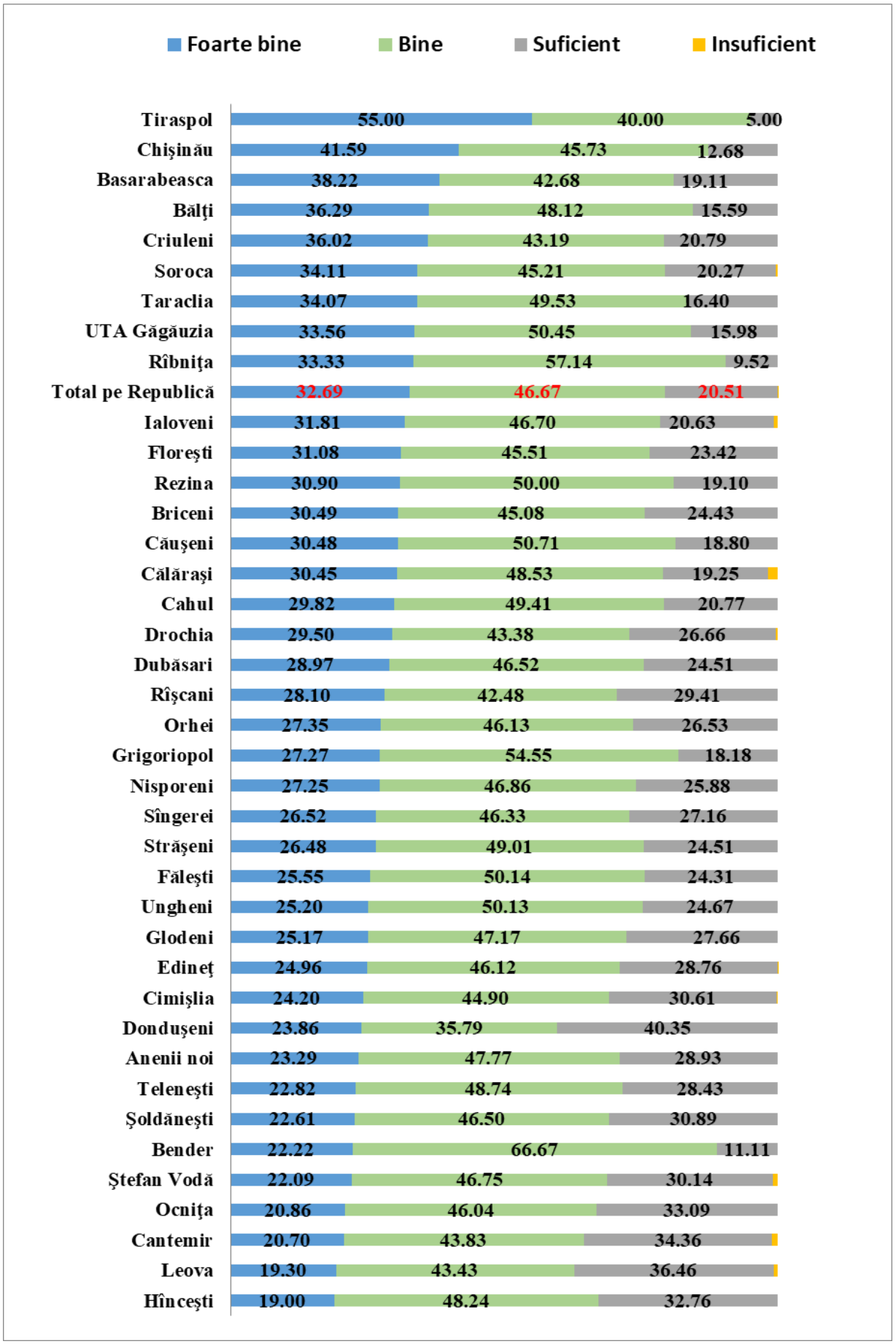


Diagrama 5: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română

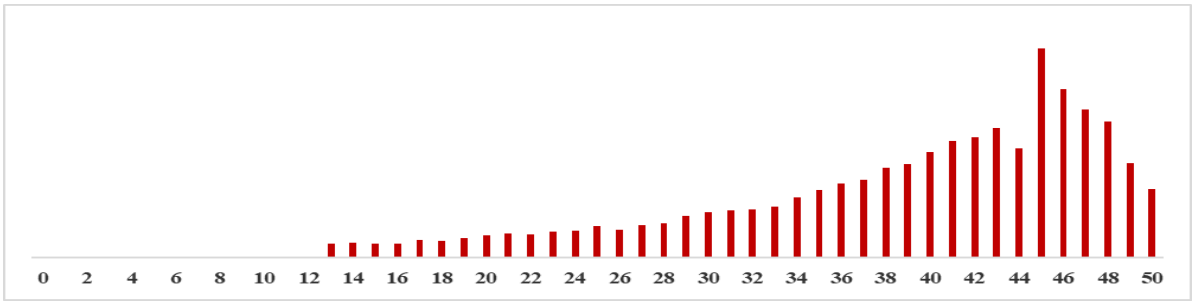
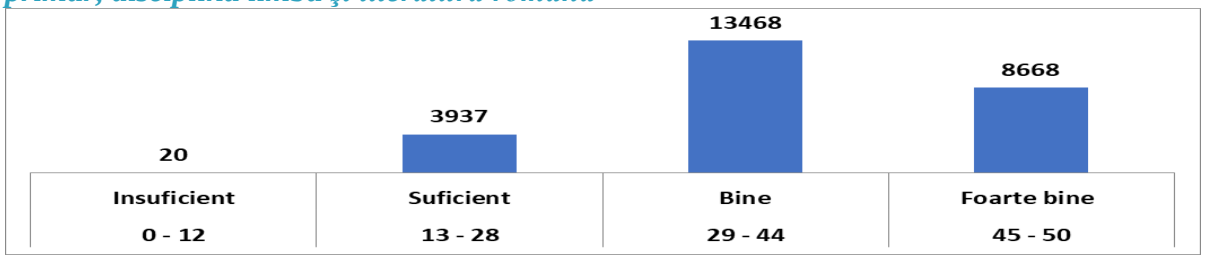


Diagrama 6: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română



Tabelul 3: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Limba şi literatura română				Total elevi participanţi
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Anenii Noi	172	301	105	0	578
Bălţi	286	408	90	0	784
Basarabeasca	42	52	16	0	110
Bender	6	28	2	0	36
Briceni	160	154	90	0	404
Cahul	275	444	118	0	837
Călăraşi	149	247	79	3	478
Cantemir	92	237	113	1	443
Căuşeni	203	366	79	0	648
Chişinău	3572	4188	709	0	8469
Cimişlia	87	169	65	1	322
Criuleni	229	355	84	0	668
Donduşeni	46	120	71	0	237
Drochia	206	241	120	1	568
Dubăsari	112	199	49	0	360
Edineţ	113	211	113	1	438
Făleşti	175	330	133	0	638
Floreşti	230	287	116	0	633
Glodeni	102	173	73	0	348
Grigoriopol	8	13	1	0	22
Hînceşti	144	494	208	0	846
Ialoveni	303	589	148	8	1048
Leova	67	219	86	1	373
Nisporeni	147	269	94	0	510
Ocniţa	23	84	41	0	148
Orhei	324	531	181	0	1036
Rezina	130	185	41	0	356
Rîbniţa	7	11	3	0	21
Rîşcani	99	183	88	0	370
Sîngerei	154	319	113	0	586

Şoldăneşti	81	167	66	0	314
Soroca	214	394	113	3	724
Ştefan Vodă	128	290	138	1	557
Străşeni	216	452	137	0	805
Taraclia	3	31	6	0	40
Teleneşti	152	284	81	0	517
Tiraspol	3	15	2	0	20
Ungheni	167	361	146	0	674
UTA Găgăuzia	41	67	19	0	127
Total pe Republică	**8668**	**13468**	**3937**	**20**	**26093**

Diagrama 7: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la limba şi literatura română de la testarea naţională în învăţământul primar

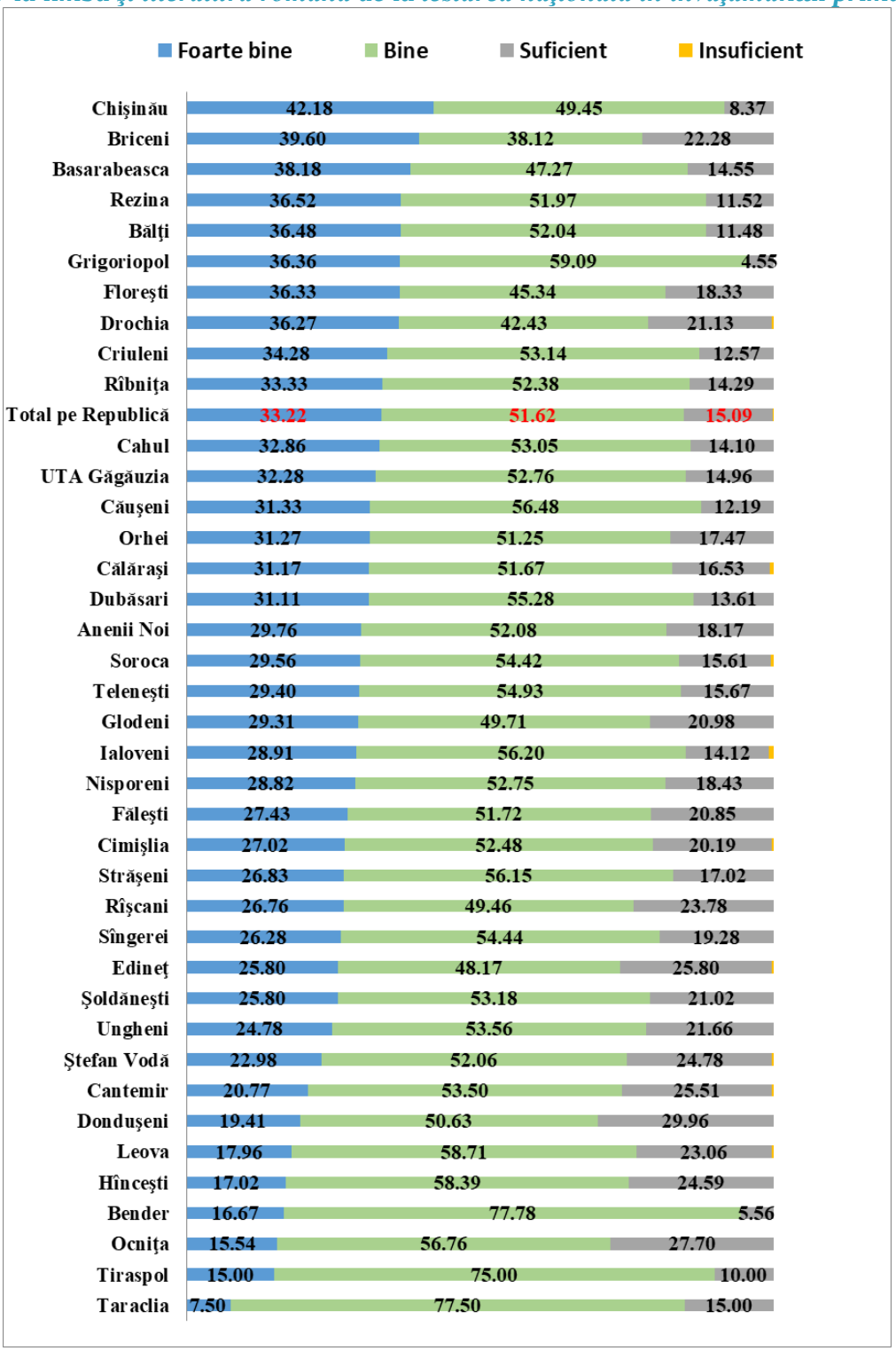


Diagrama 8: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura rusă

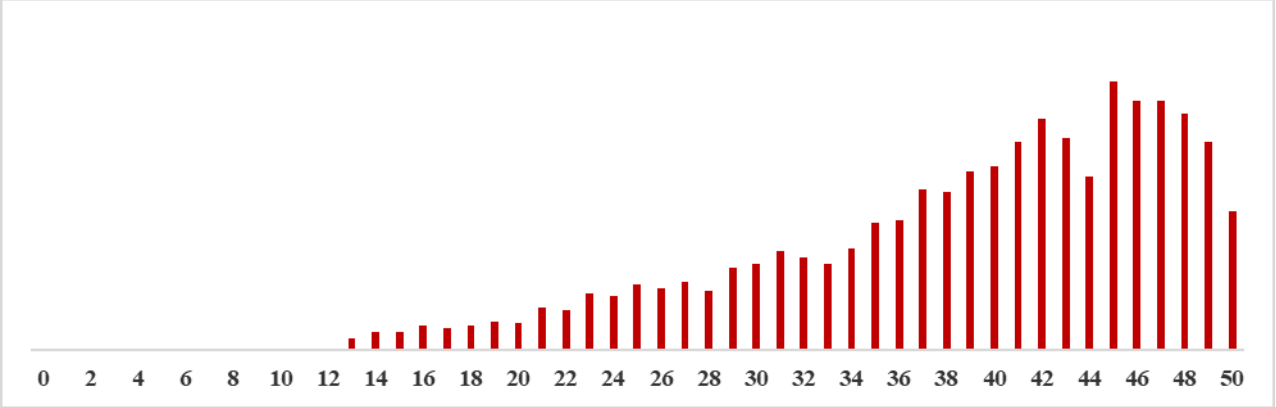
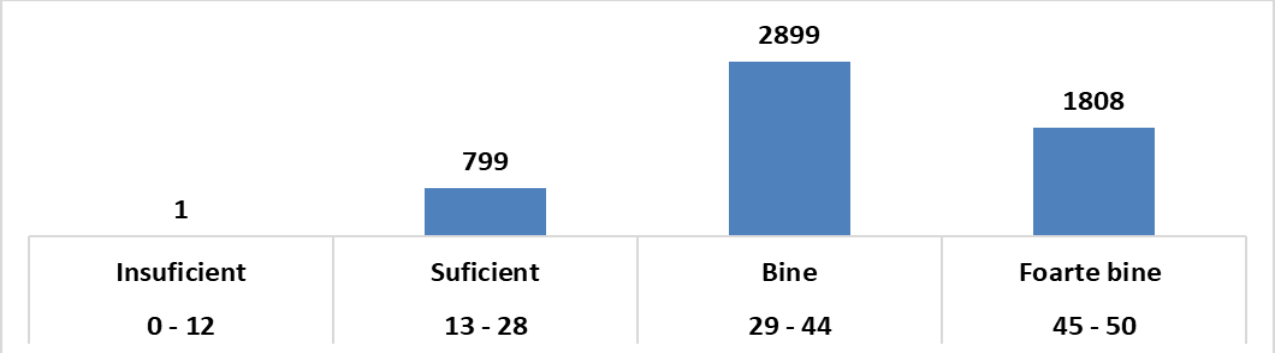


Diagrama 9: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura rusă



Tabelul 4: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura rusă, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Limba şi literatura rusă				Total elevi participanţi
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Anenii Noi	27	48	21	0	96
Bălţi	88	192	53	0	333
Basarabeasca	17	24	6	0	47
Briceni	38	59	27	0	124
Cahul	48	104	28	0	180
Călăraşi	6	22	1	0	29
Cantemir	1	10	0	0	11
Căuşeni	11	33	10	0	54
Chişinău	687	1087	250	0	2024
Cimişlia	0	14	7	0	21
Criuleni	2	11	2	0	15
Donduşeni	13	23	12	0	48
Drochia	33	23	8	0	64
Edineţ	55	77	34	0	166
Făleşti	16	50	22	0	88
Floreşti	3	28	16	0	47
Glodeni	23	49	21	0	93
Hînceşti	9	19	5	0	33
Ocniţa	40	53	36	0	129
Orhei	15	36	10	0	61
Rîşcani	39	40	11	0	90
Sîngerei	16	18	4	0	38
Soroca	3	5	3	0	11

Ştefan Vodă	3	9	14	1	27
Străşeni	1	4	2	0	7
Taraclia	126	136	28	0	290
Ungheni	20	41	8	0	69
UTA Găgăuzia	468	684	160	0	1312
Total pe Republică	**1808**	**2899**	**799**	**1**	**5507**

Diagrama 10: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la limba şi literatura rusă de la testarea naţională în învăţământul primar

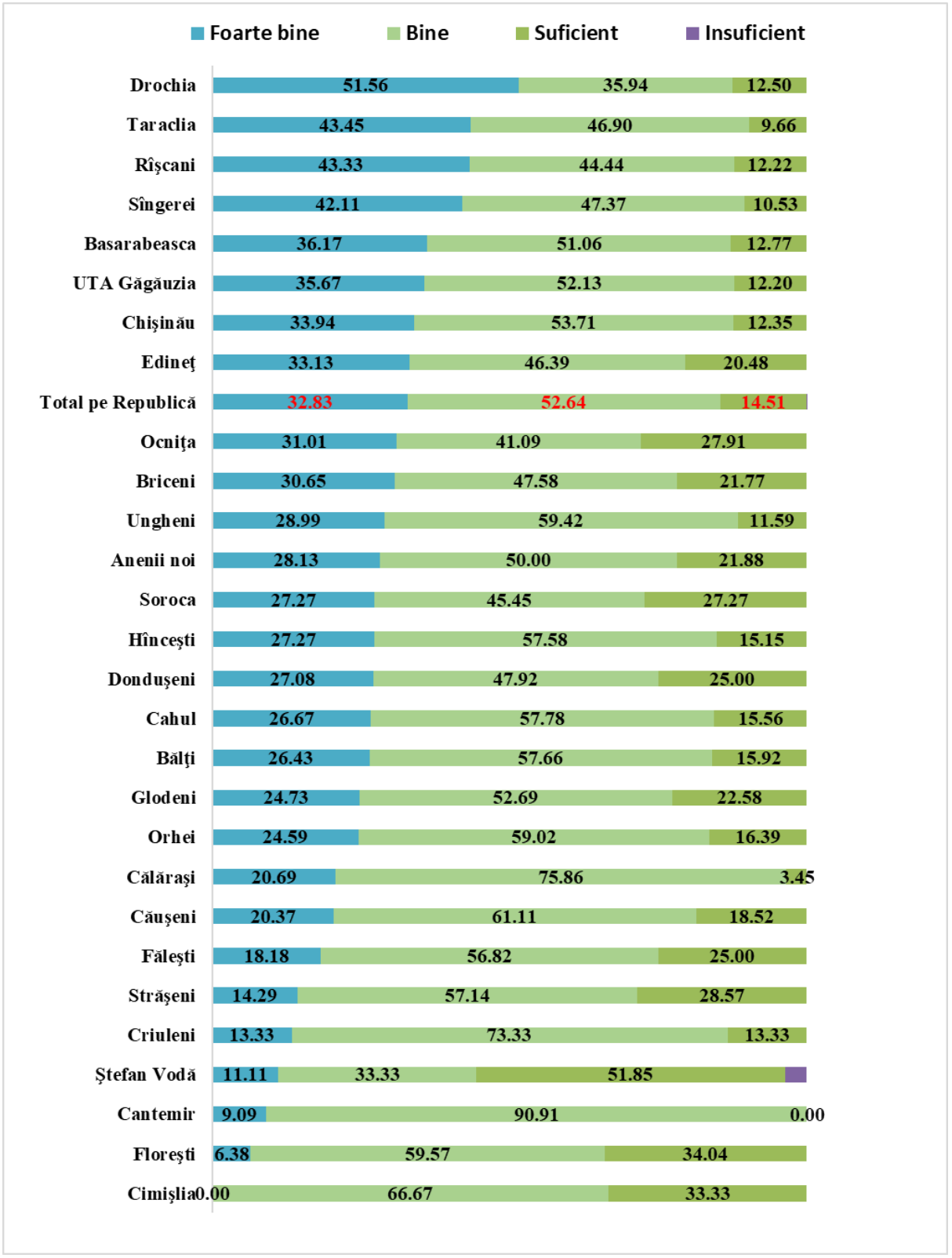


Diagrama 11: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română (alolingvi)

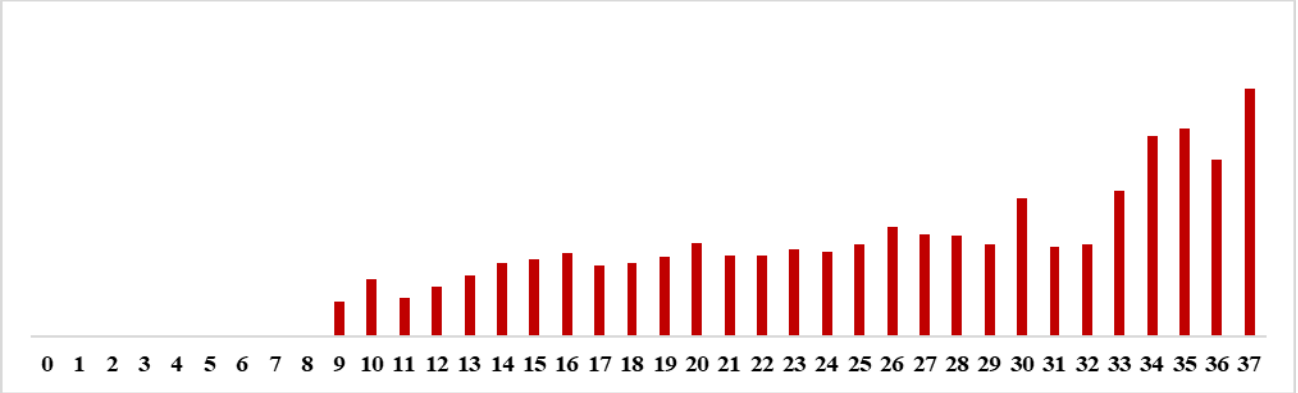
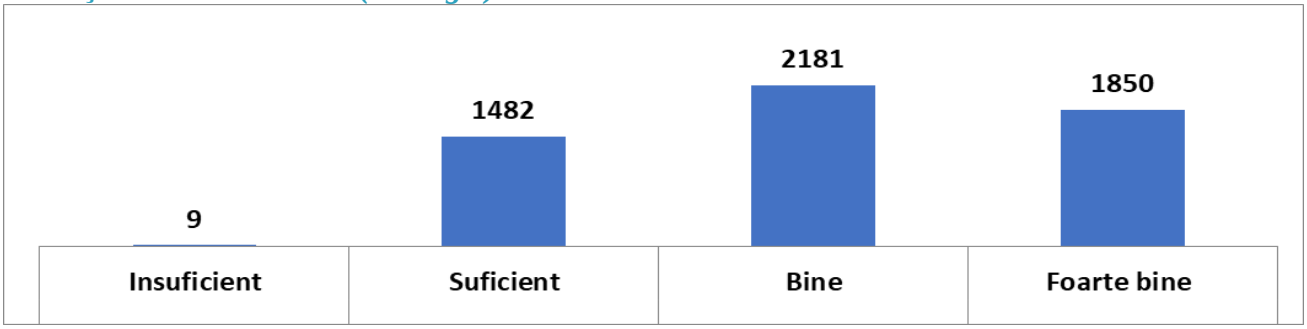


Diagrama 12: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la evaluarea finală (cl. 4), disciplina limba şi literatura română (alolingvi)



Tabelul 5: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura română (alolingvi), în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Limba şi literatura română pentru alolingvi				Total elevi participanţi
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Anenii Noi	35	30	31	0	96
Bălţi	89	133	112	0	334
Basarabeasca	9	19	15	0	43
Briceni	49	53	22	0	124
Cahul	49	99	32	0	180
Călăraşi	10	4	15	0	29
Cantemir	3	7	1	0	11
Căuşeni	25	27	11	0	63
Chişinău	705	797	514	8	2024
Cimişlia	4	7	10	0	21
Criuleni	2	7	6	0	15
Donduşeni	17	17	14	0	48
Drochia	17	24	22	0	63
Edineţ	61	56	55	0	172
Făleşti	19	43	25	1	88
Floreşti	11	17	18	0	46
Glodeni	29	30	34	0	93
Hînceşti	8	11	14	0	33
Ocniţa	46	45	33	0	124
Orhei	17	23	21	0	61
Rîşcani	29	38	23	0	90
Sîngerei	14	17	7	0	38
Soroca	0	6	5	0	11
Ştefan Vodă	5	9	14	0	28
Străşeni	1	2	4	0	7
Taraclia	133	98	61	0	292

Ungheni	35	29	12	0	76
UTA Găgăuzia	428	533	351	0	1312
Total pe Republică	**1850**	**2181**	**1482**	**9**	**5522**

Diagrama 13: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de distribuţia procentuală a calificativelor la limba şi literatura română (alolingvi) de la testarea naţională în învăţământul primar

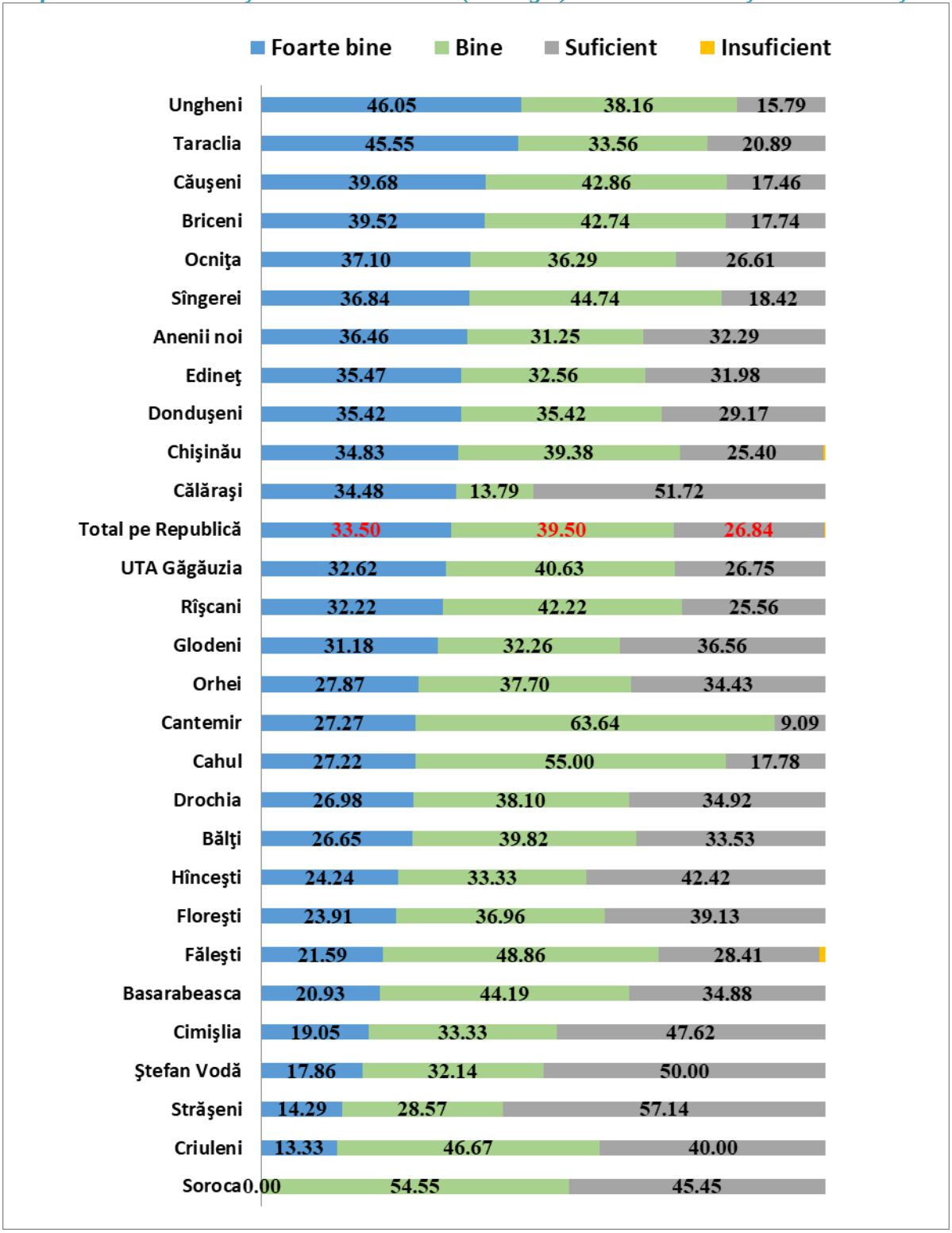


Diagrama 14: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura ucraineană

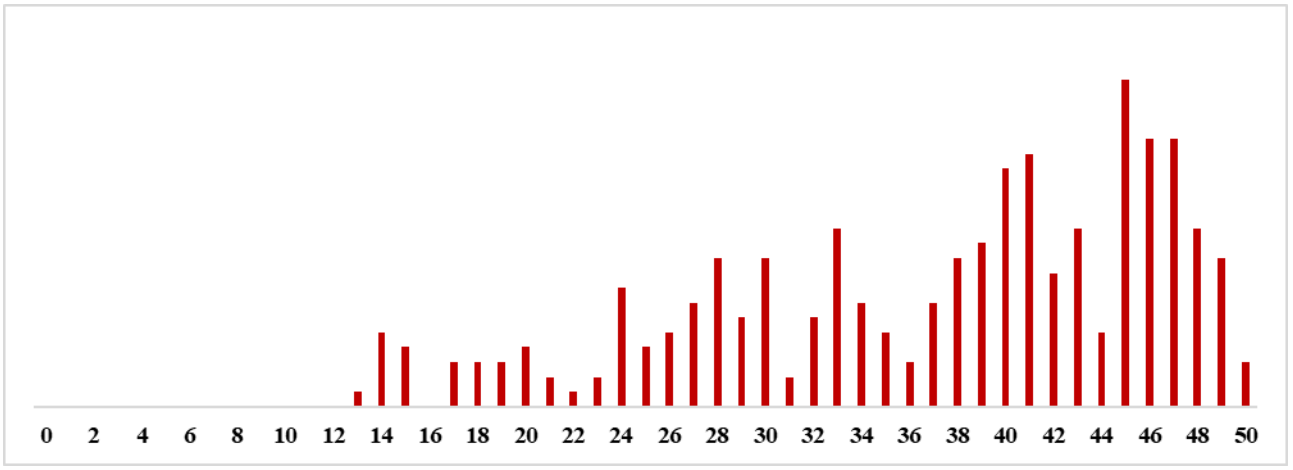
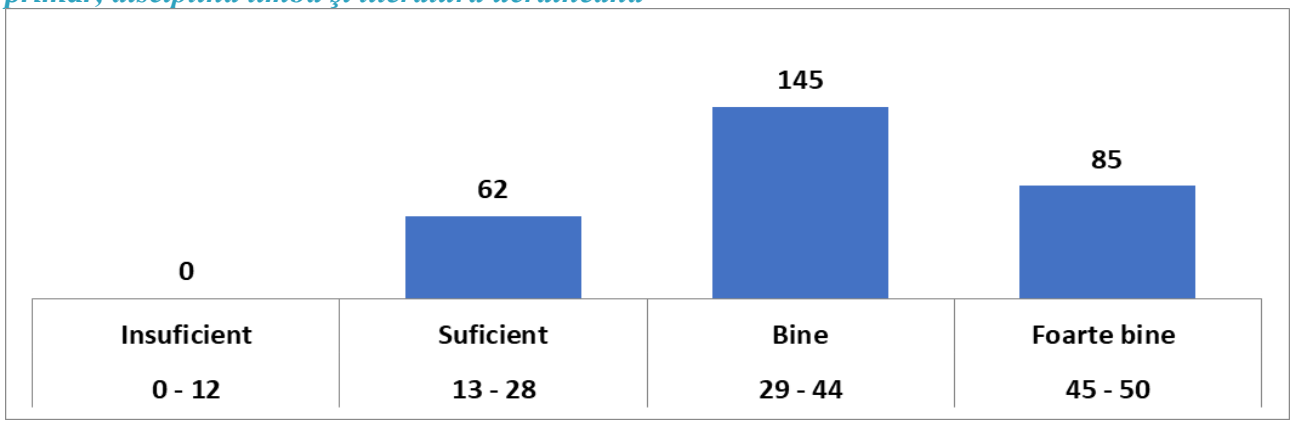


Diagrama 15: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura ucraineană



Tabelul 6: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura ucraineană, în funcţie de calificativele obţinute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Llimba şi literatura ucraineană				Total elevi participanţi
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Bălţi	2	8	3	0	13
Briceni	24	27	12	0	63
Cahul	3	11	0	0	14
Chişinău	19	37	13	0	69
Edineţ	12	13	2	0	27
Glodeni	5	11	4	0	20
Ocniţa	8	10	7	0	25
Orhei	0	4	9	0	13
Rîşcani	11	20	10	0	41
Ştefan Vodă	1	4	2	0	7
Total pe Republică	**85**	**145**	**62**	**0**	**292**

Diagrama 16: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de media la limba şi literatura ucraineană de la testarea naţională în învăţământul primar

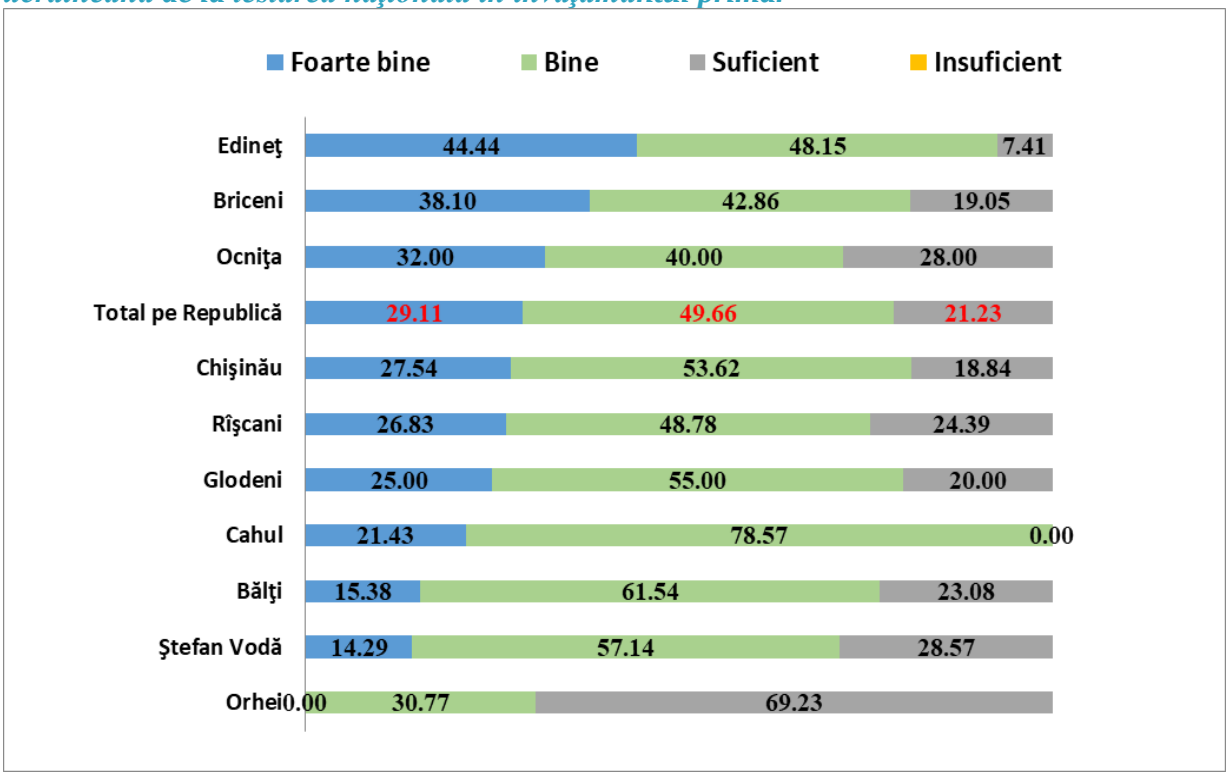


Diagrama 17: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura bulgară

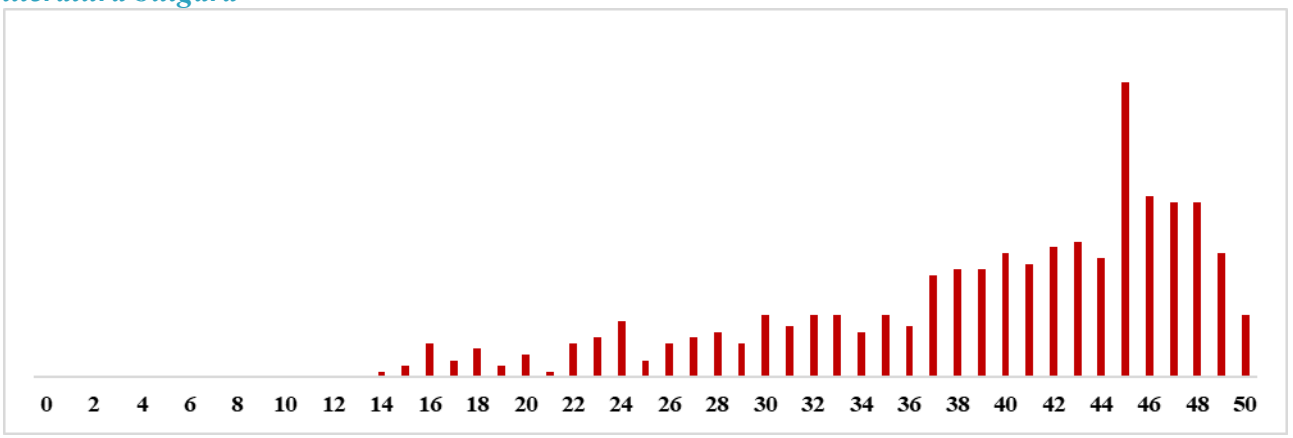
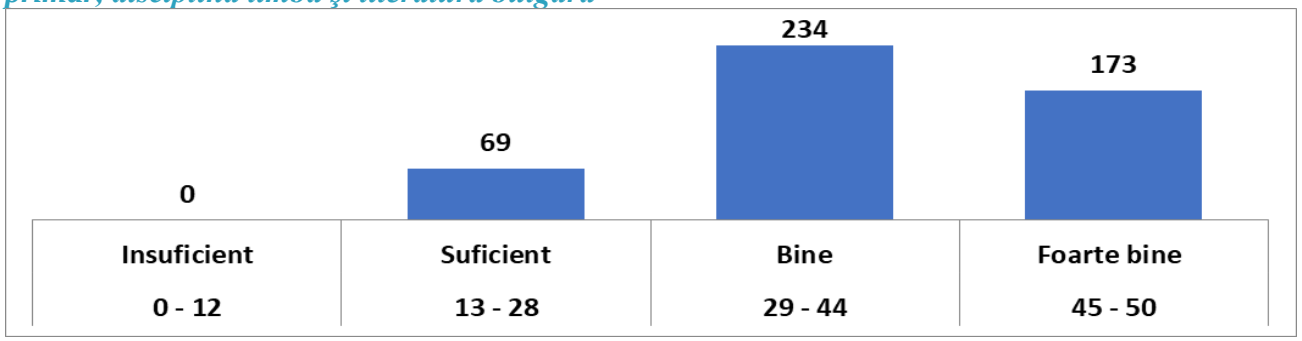


Diagrama 18: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura bulgară



Tabelul 7: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura bulgară, în funcţie de notele obţinute la testare în raion/ municipiu

Raionul	Limba şi literatura bulgară				Total elevi participanţi
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
Cahul	2	7	2	0	11
Căuşeni	0	1	3	0	4
Chişinău	14	12	7	0	33
Taraclia	103	120	29	0	252
UTA Găgăuzia	54	94	28	0	176
Total pe Republică	**173**	**234**	**69**	**0**	**476**

Diagrama 19: Clasamentul raioanelor/ municipiilor în funcţie de media la limba şi literatura bulgară de la testarea naţională în învăţământul primar

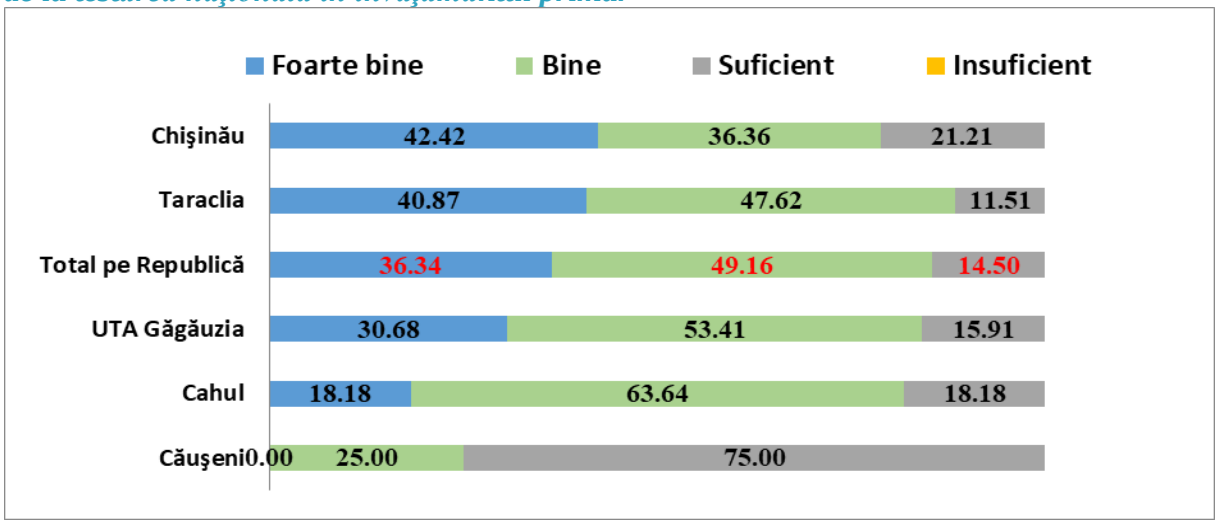


Diagrama 20: Distribuţia scorurilor la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura găgăuză

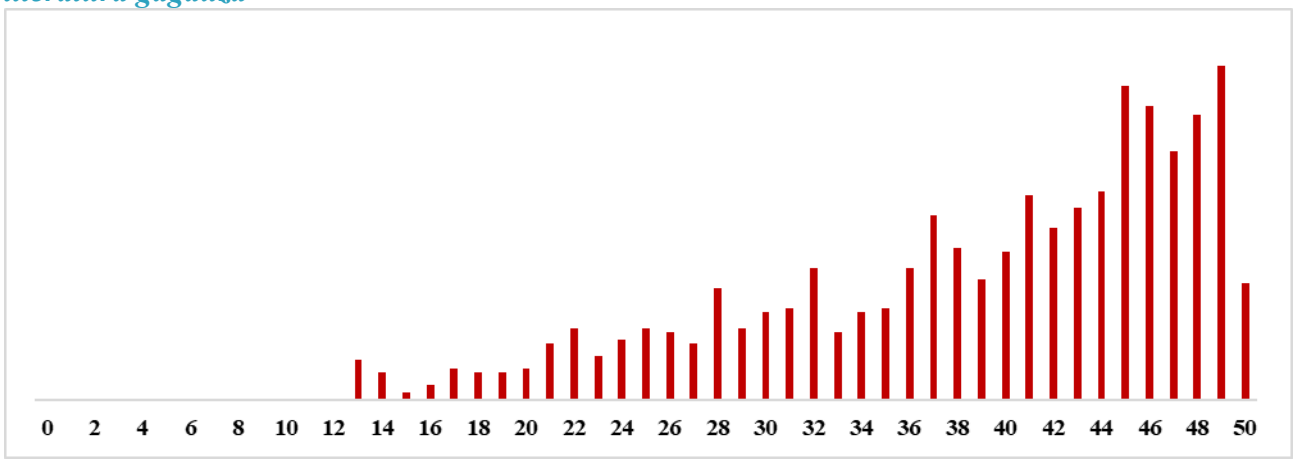
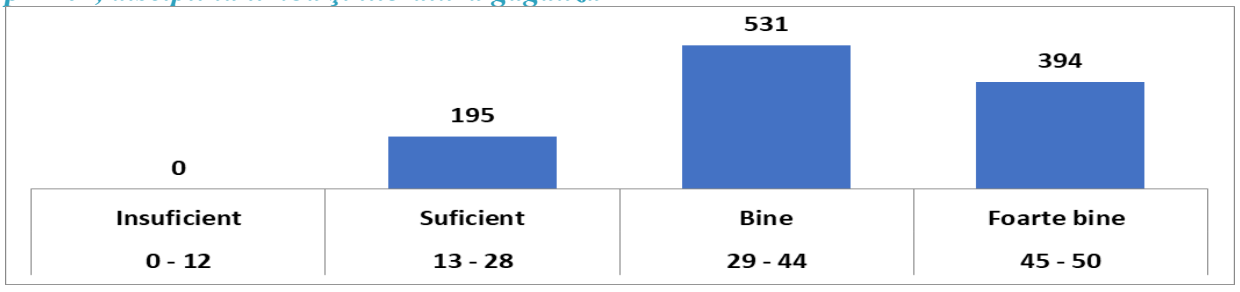


Diagrama 21: Distribuţia calificativelor şi schema de notare la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura găgăuză



Tabelul 8: Numărul de elevi la testarea naţională în învăţământul primar, disciplina limba şi literatura găgăuză, în funcţie de notele obţinute la testare

Raionul	Limba şi literatura găgăuză				Total elevi participanţi
	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient	
UTAG	**394**	**531**	**195**	**0**	**1120**

Menţionăm că responsabilitatea pentru corectitudinea organizării şi desfăşurării testării naţionale în învăţământul primar o poartă Organele locale de specialitate în domeniul învăţământului, în competenţa cărora a fost asigurarea monitorizării acestui proces, iar verificarea testelor se face în fiecare instituţie de învăţământ.

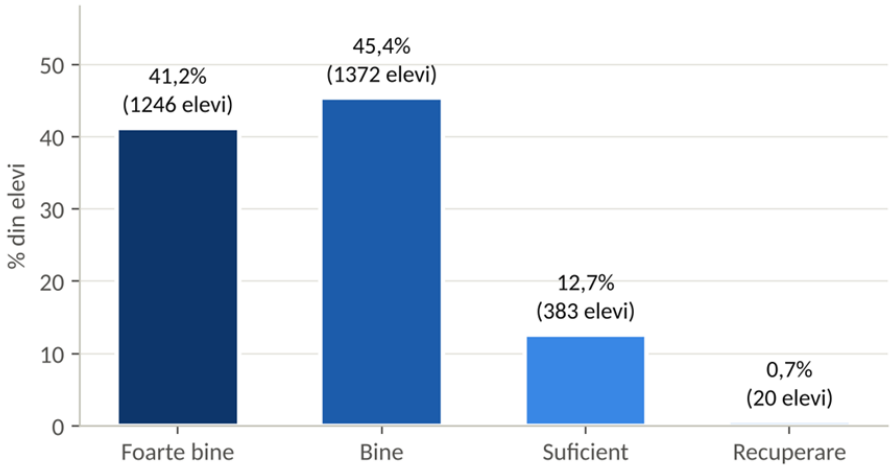
1.2.1. Testarea națională în învățământul primar la Matematică în format digital

Pentru al treilea an consecutiv se implementează testarea națională în învățământul primar la Matematică în format digital. În sesiunea din 2026, la testarea în format digital au participat elevi din circa 120 de instituții de învățământ din 27 de raioane/municipii ale republicii. În total, la testare au participat puțin peste 3000 de elevi, care au rezolvat la calculator, pe o platformă specializată, testul la Matematică (testul final, administrat la 14 mai 2026). Testul în format digital a fost administrat în același timp cu testul în format pe hârtie, având aceeași structură, durată de desfășurare și aceleași criterii de evaluare.

Comparativ cu sesiunea din 2025, numărul elevilor testați în format digital a crescut cu 1221 (+67,8%), numărul instituțiilor de învățământ – cu 39 (de la 80 la 119), iar numărul raioanelor/municipiilor reprezentate – de la 21 la 27. Dintre cele 119 instituții, 65 au participat la testarea în format digital și în anul precedent, iar 54 au participat pentru prima dată.

În diagrama 21 este prezentată distribuția calificativelor obținute la Matematică de către elevii care au rezolvat testul în format digital. Majoritatea elevilor au obținut calificativele „Bine” (45,4%) și „Foarte bine” (41,2%). Calificativul „Suficient” a fost obținut de 12,7% dintre elevi, iar „Recuperare” – de 0,7% (20 elevi). Astfel, 99,3% dintre elevi au obținut cel puțin calificativul „Suficient”, iar 86,7% – calificativele „Bine” sau „Foarte bine”.

Diagrama 21: Distribuția calificativelor la testarea națională în învățământul primar, disciplina Matematică, pentru elevii care au rezolvat testul în format digital

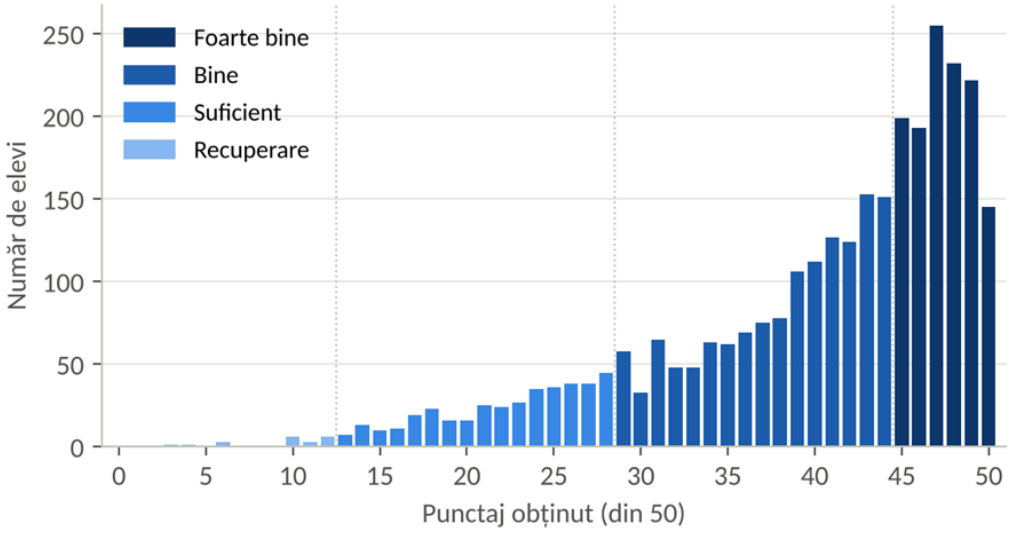


Punctajul mediu obținut este de 39,9 puncte din 50, iar mediana – de 43 puncte, ceea ce înseamnă că jumătate dintre elevi au acumulat 43 de puncte sau mai mult. Cel mai frecvent punctaj este de 47 de puncte (255 de elevi), iar 145 de elevi (4,8%) au obținut punctajul maxim. Distribuția punctajelor (diagrama 22) este concentrată în partea superioară a scalei: 28,3% dintre elevi au acumulat cel puțin 47 de puncte, în timp ce rezultatele sub 13 puncte sunt izolate.

Tabelul 9: Indicatori statistici ai punctajelor obținute (n = 3021)

Indicator	Valoare
Punctaj mediu	39,9
Mediana	43
Abaterea standard	9,0
Quartila 1 (25% dintre elevi au obținut cel mult)	35
Quartila 3 (25% dintre elevi au obținut cel puțin)	47
Punctaj minim / maxim	3 / 50
Punctajul cel mai frecvent	47 (255 de elevi)
Elevi cu punctaj maxim (50)	145 (4,8%)

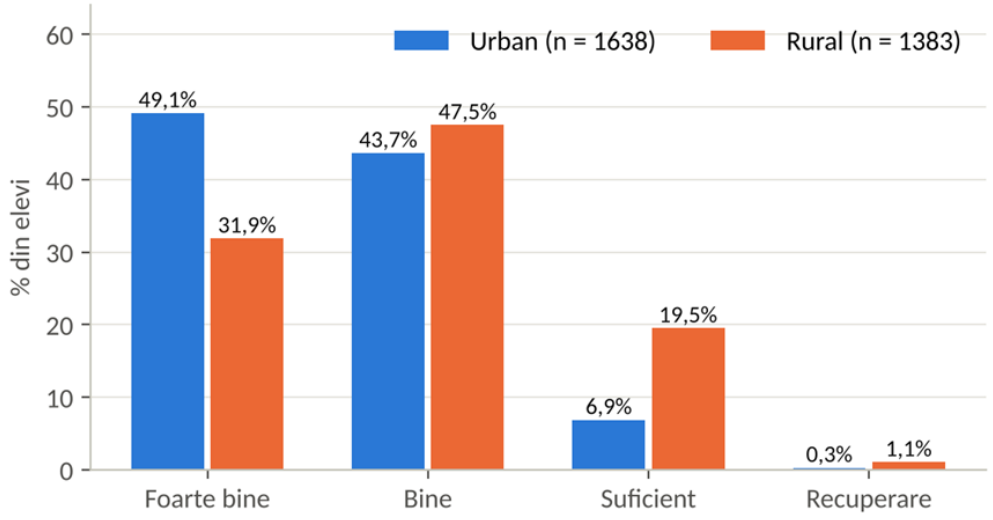
Diagrama 22: Distribuția elevilor după punctajul obținut la test



Distribuția rezultatelor per tip de localitate (urban/rural)

La testarea în format digital au participat 46 de instituții din mediul urban (38,7%) și 73 de instituții din mediul rural (61,3%). Deși instituțiile din mediul rural sunt mai numeroase, acestea au testat, în medie, mai puțini elevi (18,9 elevi per instituție, față de 35,6 în mediul urban). Prin urmare, 54,2% dintre elevi (1638) învață în instituții din mediul urban, iar 45,8% (1383) – în instituții din mediul rural.

Diagrama 23: Distribuția calificativelor per tip de localitate



Rezultatele elevilor din mediul urban sunt sensibil mai bune. Calificativul „Foarte bine” a fost obținut de 49,1% dintre elevii din mediul urban, față de 31,9% în mediul rural (o diferență de 17,2 puncte procentuale). În schimb, ponderea calificativului „Suficient” în mediul rural (19,5%) este de aproape trei

ori mai mare decât în mediul urban (6,9%), iar din cei 20 elevi cu calificativul „Recuperare”, 15 învață în instituții din mediul rural. Punctajul mediu este de 42,0 puncte în mediul urban și de 37,4 puncte în mediul rural, iar rezultatele elevilor din mediul rural sunt mai dispersate (abaterea standard 9,9, față de 7,5).

Tabelul 10: Indicatorii rezultatelor per tip de localitate

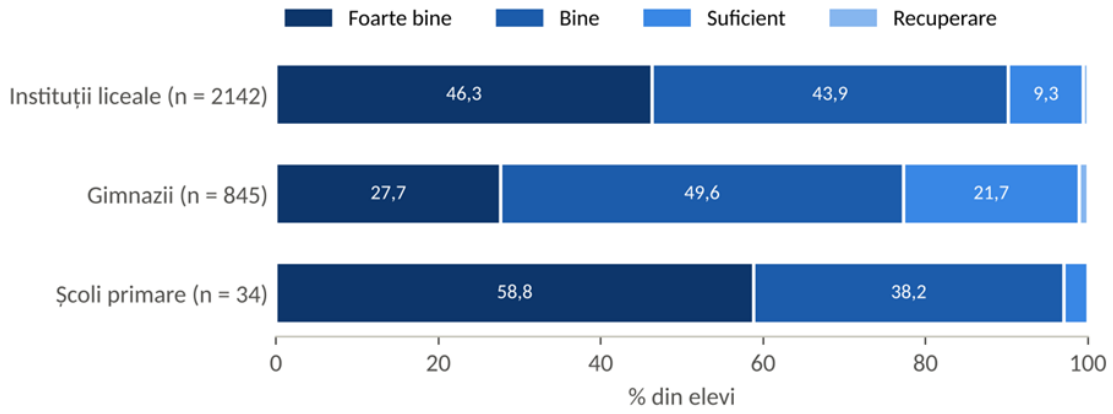
Mediu	Instituții	Elevi	Media	Mediana	Abat. std.	% FB	% B	% S	% R	% FB+B
Urban	46	1638	42,0	44	7,5	49,1	43,7	6,9	0,3	92,8
Rural	73	1383	37,4	40	9,9	31,9	47,5	19,5	1,1	79,4
Total	**119**	**3021**	**39,9**	**43**	**9,0**	**41,2**	**45,4**	**12,7**	**0,7**	**86,7**

Notă: FB – „Foarte bine”, B – „Bine”, S – „Suficient”, R – „Recuperare”.

Distribuția rezultatelor per tipul instituției de învățământ

Din numărul total de elevi care au participat la testare în format digital, 70,9% își fac studiile în instituții de învățământ liceale, 28,0% – în instituții de învățământ gimnaziale, iar 1,1% – în școli primare (în 2025: 71%, 25,4% și, respectiv, 3,6%). Diagrama de mai jos prezintă distribuția procentuală a calificativelor per tipul instituției de învățământ.

Diagrama 24: Distribuția calificativelor per tipul instituției de învățământ



Elevii din instituțiile liceale au obținut cel mai frecvent calificativul „Foarte bine” (46,3%), în timp ce în gimnazii predomină calificativul „Bine” (49,6%), iar ponderea calificativului „Suficient” este de 21,7% – de peste două ori mai mare decât în licee (9,3%). Școlile primare înregistrează cele mai bune rezultate (58,8% „Foarte bine”), însă acestea sunt reprezentate de doar 2 instituții și 34 de elevi, de aceea rezultatul trebuie interpretat cu prudență.

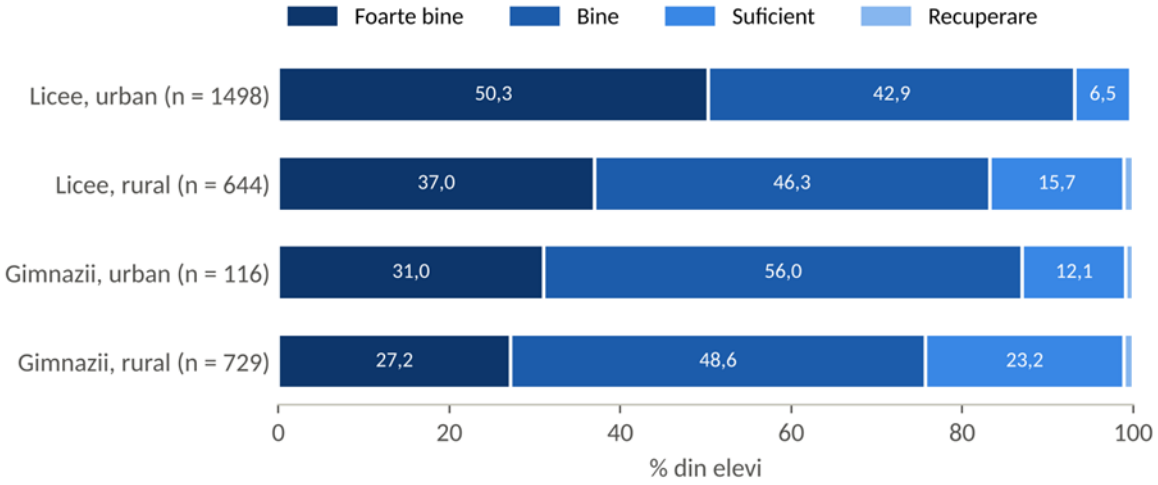
Tabelul 11: Indicatorii rezultatelor per tipul instituției de învățământ

Tip instituție	Instituții	Elevi	Media	Mediana	% FB	% B	% S	% R	% FB+B
Instituții liceale	58	2142	41,1	44	46,3	43,9	9,3	0,5	90,2
Gimnazii	59	845	36,6	39	27,7	49,6	21,7	1,1	77,3
Școli primare	2	34	43,8	45	58,8	38,2	2,9	0,0	97,1

Distribuția calificativelor per tip de instituție și tip de localitate

Tipul instituției și mediul de reședință sunt strâns legate: 37 din cele 46 de instituții urbane sunt licee, iar 51 din cele 73 de instituții rurale sunt gimnazii. Pentru a verifica dacă diferența dintre mediul urban și cel rural se datorează doar tipului de instituție, diagrama de mai jos compară instituțiile de același tip din cele două medii (școlile primare nu au fost incluse din cauza numărului mic de elevi).

Diagrama 25: Distribuția calificativelor per tip de instituție și tip de localitate

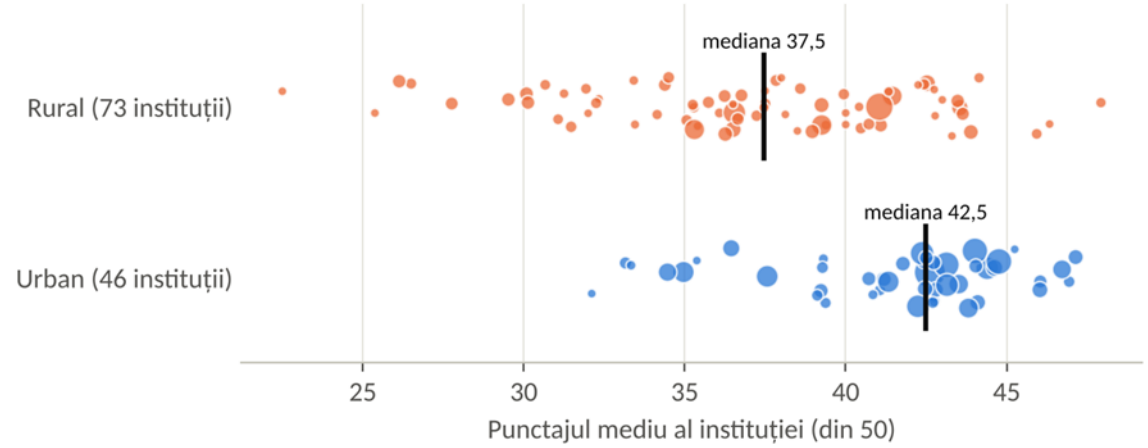


Decalajul se menține și în interiorul aceluiași tip de instituție: în liceele din mediul urban, ponderea calificativului „Foarte bine” este de 50,3%, iar în cele din mediul rural – de 37,0%; în gimnazii, de 31,0% și, respectiv, 27,2%. Cea mai vulnerabilă categorie o constituie gimnaziile din mediul rural, unde aproape un sfert dintre elevi (24,3%) au obținut calificativele „Suficient” sau „Recuperare”.

Variația rezultatelor între instituțiile de învățământ

Punctajul mediu al instituțiilor variază de la 22,5 la 47,9 puncte. Diagrama 26 prezintă punctajul mediu al fiecărei instituții (dimensiunea cercului este proporțională cu numărul de elevi testați). Mediana punctajelor medii este de 42,5 puncte pentru instituțiile din mediul urban și de 37,5 puncte pentru cele din mediul rural.

Diagrama 26: Punctajul mediu per instituție de învățământ, după tipul de localitate



- În 31 de instituții (17 urbane și 14 rurale) toți elevii au obținut calificativele „Bine” sau „Foarte bine”.
- 9 instituții au un punctaj mediu de cel puțin 45 de puncte (6 urbane și 3 rurale).
- 26 de instituții au un punctaj mediu sub 35 de puncte; dintre acestea, 21 sunt din mediul rural.
- Elevii cu calificativul „Recuperare” (20) provin din 12 instituții, dintre care 9 sunt din mediul rural.

Rezultatele în funcție de participarea instituției la testarea din anul precedent

Instituțiile care au participat la testarea în format digital și în anul precedent au obținut rezultate ușor mai bune decât cele care au participat pentru prima dată: ponderea calificativului „Foarte bine” este de 43,6%, față de 36,6%, iar punctajul mediu – de 40,4, față de 39,0 puncte. Cele două grupuri au o

structură similară pe medii (54,2% și, respectiv, 52,8% dintre elevi învață în mediul urban), deci diferența nu se explică prin tipul de localitate. O posibilă explicație este familiarizarea elevilor și a cadrelor didactice cu platforma digitală, însă datele disponibile nu permit confirmarea acestei ipoteze.

Tabelul 12: Rezultatele în funcție de participarea la testarea în format digital din anul precedent

Participare în 2025	Instituții	Elevi	Media	% FB	% B	% S	% R	% FB+B
Da	65	1868	40,4	43,6	44,3	11,4	0,6	88,0
Nu (prima participare)	54	1119	39,0	36,6	47,5	15,2	0,7	84,1

1.2.2. Pilotarea testului la Limba română în format digital

În sesiunea din 2026, testul final la Limba română pentru clasa a IV-a (19 mai 2026) a fost pilotat în format digital în 2 instituții de învățământ (Instituția Publică Liceul Teoretic „Ion Creangă”, mun. Chișinău și Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, mun. Bălți). Testul a fost rezolvat de 104 elevi. Punctajul maxim al testului este de 50 de puncte, repartizate pe 9 sarcini (itemi sau grupuri de itemi).

Tabelul 13: Date generale privind pilotarea testului la Limba română în format digital

Indicator	Valoare
Instituții de învățământ participante	2
Elevi testați	104
Punctaj maxim	50
Punctaj mediu	41,7 (83,4%)
Mediana punctajelor	≈ 43
Abaterea standard	≈ 5,7 (interval plauzibil 4,2–6,0)
Fidelitatea testului, α Cronbach (calculată din indicii Rit și Rir)	≈ 0,62

Distribuția estimată a calificativelor

Calificativele se acordă în funcție de procentul din punctajul maxim: 0–24% – „Recuperare”, 25–57% – „Suficient”, 58–89% – „Bine”, 90–100% – „Foarte bine”. La un punctaj maxim de 50 de puncte, aceasta înseamnă: 0–12 puncte – „Recuperare”, 13–28 de puncte – „Suficient”, 29–44 de puncte – „Bine” și 45–50 de puncte – „Foarte bine” (aceeași scală ca la Matematică).

Conform datelor, aproximativ 60% dintre elevi (≈ 62) au obținut calificativul „Bine”, aproximativ 37% (≈ 39) – „Foarte bine”, iar circa 3% (≈ 3 elevi) – „Suficient”. Liniile verticale din diagrama 27 arată intervalul plauzibil al fiecărei estimări.

Diagrama 27: Distribuția estimată a calificativelor la testul pilot la Limba română în format digital

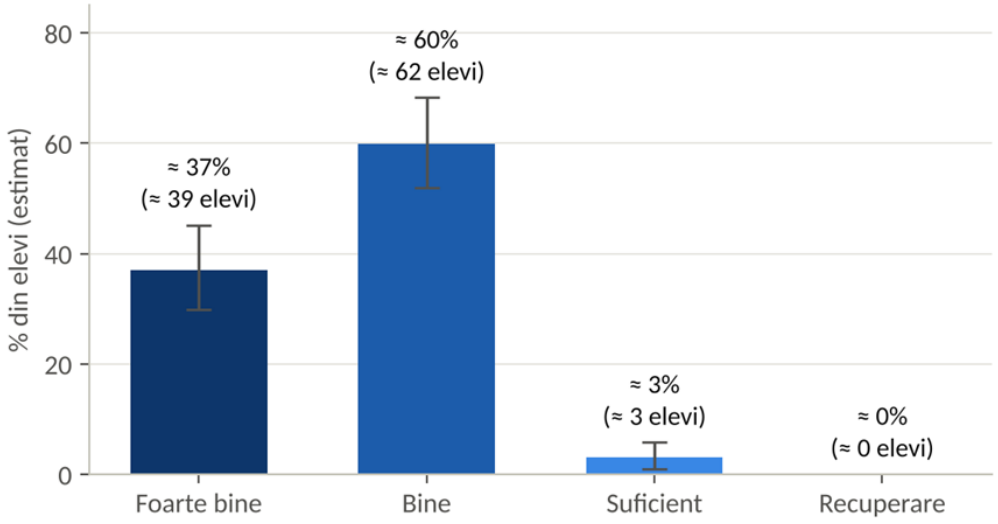
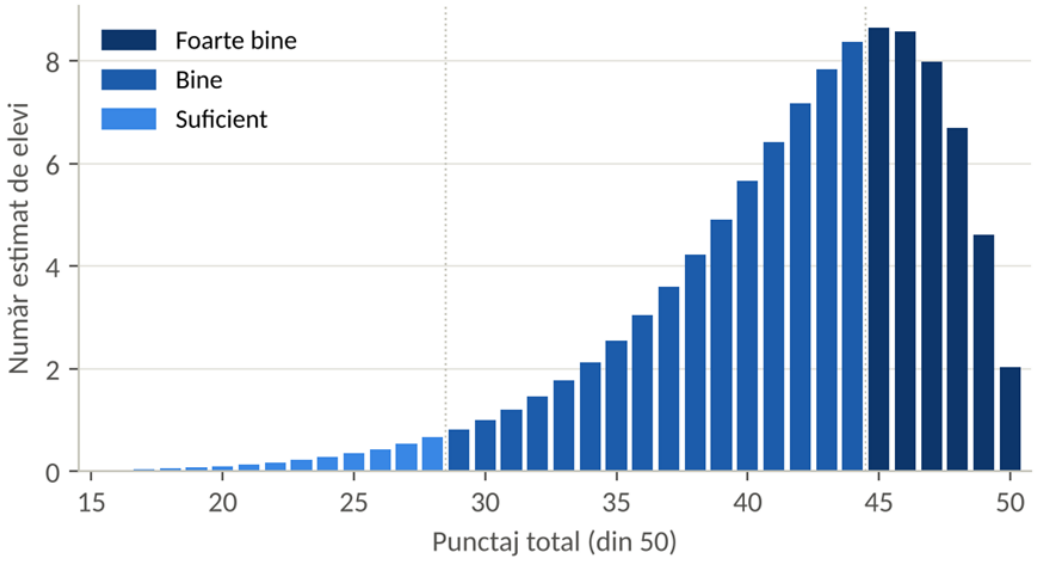


Diagrama 28 prezintă distribuția punctajelor totale. Rezultatele sunt concentrate în intervalul 39–46 de puncte, unde se află aproximativ jumătate dintre elevi, iar circa 71% dintre elevi au acumulat cel puțin 40 de puncte. Cel mai frecvent punctaj estimat este situat la granița dintre calificativele „Bine” și „Foarte bine” (44–46 de puncte). De aceea, câteva puncte în plus sau în minus pot schimba calificativul unui număr semnificativ de elevi.

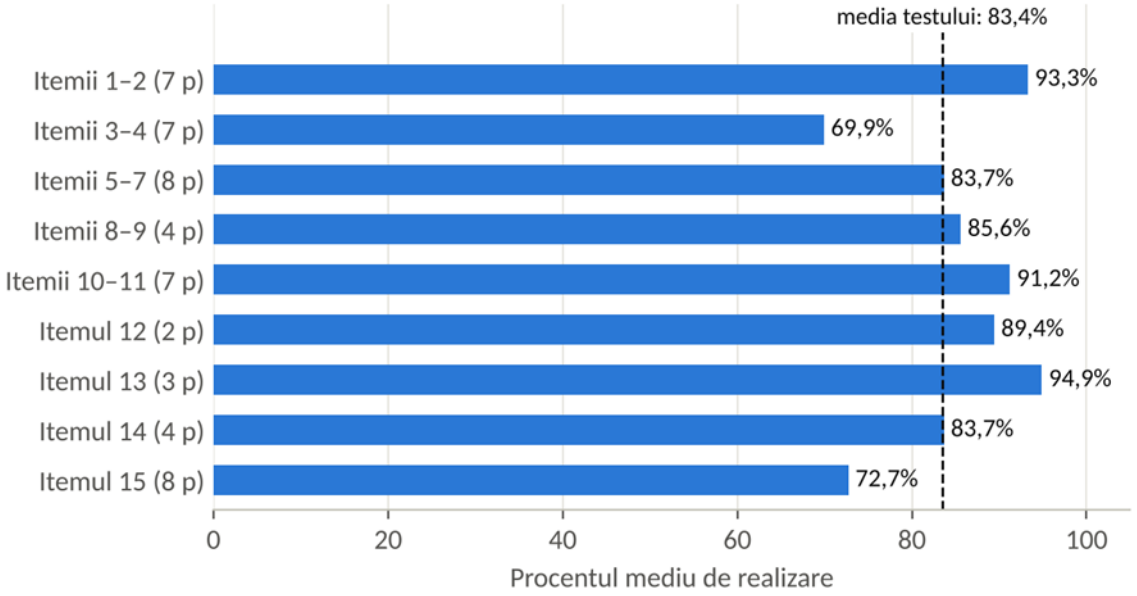
Diagrama 28: Distribuția estimată a elevilor după punctajul total



Rezultatele per item

Diagrama 29 prezintă procentul mediu de realizare pentru fiecare dintre cele 9 sarcini ale testului. Cele mai ușoare sarcini au fost itemul 13 (94,9%), itemii 1–2 (93,3%) și itemii 10–11 (91,2%). Cele mai dificile au fost itemii 3–4 (69,9%) și itemul 15 (72,7%).

Diagrama 29: Procentul mediu de realizare per item



În medie, un elev a pierdut 8,3 puncte din 50. Mai mult de jumătate din aceste puncte (52%) au fost pierdute la doar două sarcini: itemii 3–4 (2,1 puncte pierdute în medie) și itemul 15 (2,2 puncte).

1.2.3. Pilotarea testării la Științe în format digital

În sesiunea din 2026, în 2 instituții de învățământ (Instituția Publică Liceul Teoretic „Ion Creangă”, mun. Chișinău și Instituția Publică Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, mun. Bălți) a fost pilotat, pentru prima dată, un test în format digital la Științe pentru clasa a IV-a (testul final din 21 mai 2026). Științele nu fac parte din lista disciplinelor incluse în testarea națională la finele clasei a IV-a, de aceea pilotarea a avut caracter exploratoriu. Testul a fost rezolvat de 182 de elevi. Punctajul maxim este de 89 de puncte, repartizate pe 16 itemi.

Tabelul 13: Date generale privind pilotarea testului la Științe în format digital

Indicator	Valoare
Instituții de învățământ participante	2
Elevi testați	182
Număr de itemi / punctaj maxim	16 / 89
Punctaj mediu	80,8 (90,8%)
Mediana punctajelor	≈ 84
Elevi cu punctaj maxim	≈ 14 (≈ 8%)
Fidelitatea testului, α Cronbach (calculată din indicii Rit și Rir)	≈ 0,75

Distribuția estimată a calificativelor

Calificativele se acordă în funcție de procentul din punctajul maxim: 0–24% – „Recuperare”, 25–57% – „Suficient”, 58–89% – „Bine”, 90–100% – „Foarte bine”. Deoarece punctajul maxim este de 89 de puncte, procentele nu corespund unor punctaje întregi. Conform datelor, aproximativ 68% dintre elevi au obținut calificativul „Foarte bine”, aproximativ 30% – „Bine”, iar circa 2% – „Suficient”.

Diagrama 30: Distribuția estimată a calificativelor la testul pilot la Științe în format digital

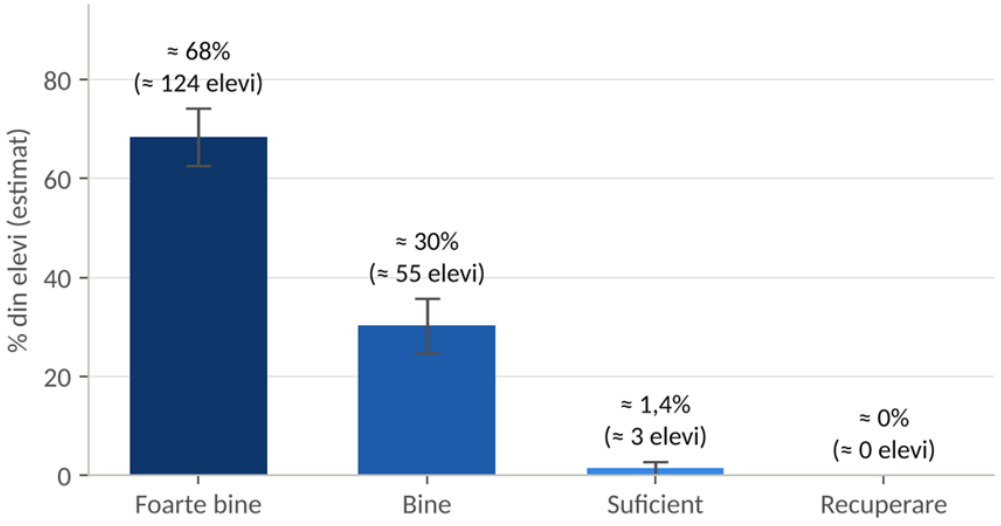
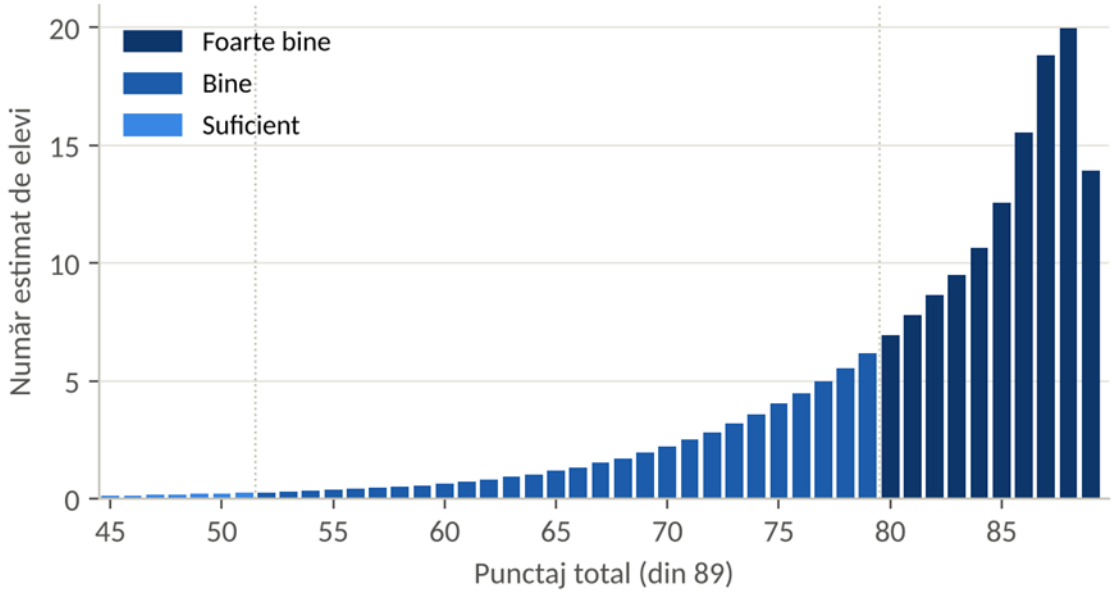


Diagrama 31 prezintă distribuția punctajelor totale. Rezultatele sunt puternic concentrate în partea superioară a scalei: jumătate dintre elevi au acumulat cel puțin 84 de puncte, un sfert – cel puțin 87 de puncte, iar circa 44% dintre elevi au obținut 85 de puncte sau mai mult. Cel mai frecvent punctaj estimat este de 88 de puncte, iar aproximativ 14 elevi ar fi obținut punctajul maxim. Testul are, prin urmare, un efect de plafon pronunțat: pentru majoritatea elevilor a fost prea ușor ca să le poată diferenția nivelul de pregătire.

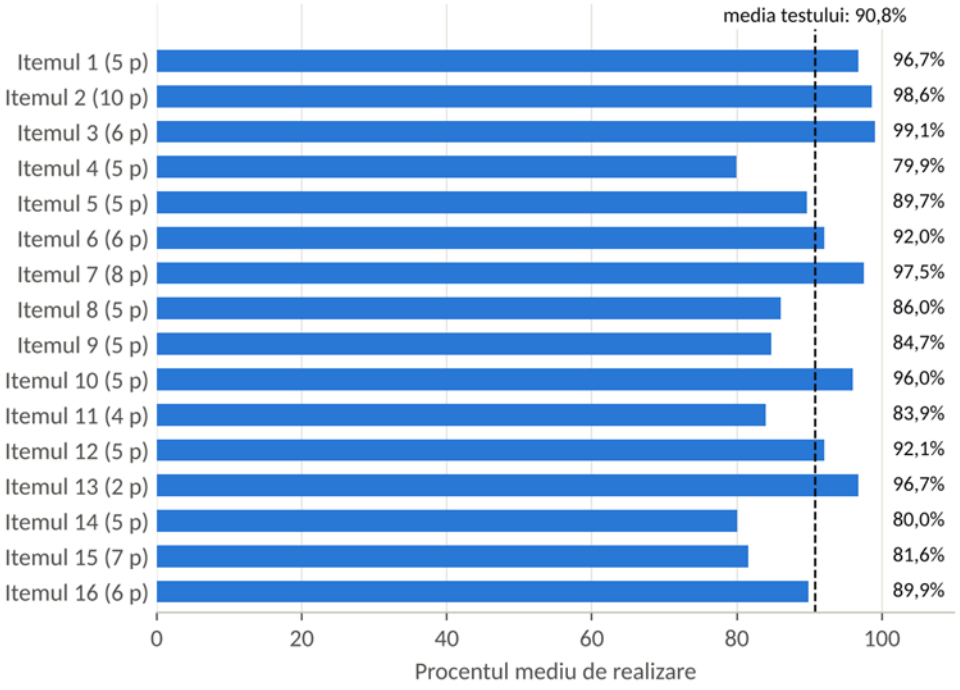
Diagrama 31: Distribuția estimată a elevilor după punctajul total



Rezultatele per item

Diagrama 32 prezintă procentul mediu de realizare pentru fiecare dintre cei 16 itemi ai testului. Șase itemi (1, 2, 3, 7, 10 și 13) au fost rezolvați în proporție de peste 95%. Împreună, acești itemi valorează 36 de puncte, adică 40% din punctajul testului. Cei mai dificili au fost itemii 4 (79,9%), 14 (80,0%) și 15 (81,6%), dar chiar și aceștia au fost rezolvați, în medie, în proporție de peste 79%.

Diagrama 32: Procentul mediu de realizare per item



În medie, un elev a pierdut 8,2 puncte din 89. Itemii 15 (1,3 puncte pierdute în medie), 4 și 14 (câte 1,0 puncte) concentrează 40% din punctele pierdute. Împreună cu itemii 9 și 8, cei cinci itemi concentrează 58% din punctele pierdute.

Tabelul 14: Indicatorii statistici per item

Item	Punctaj maxim	Punctaj mediu	% mediu	Puncte pierdute (% din total)	Rit	Rir
Itemul 1	5	4,83	96,7%	0,17 (2%)	0,45	0,39
Itemul 2	10	9,86	98,6%	0,14 (2%)	0,27	0,19
Itemul 3	6	5,95	99,1%	0,05 (1%)	0,58	0,54
Itemul 4	5	4,00	79,9%	1,00 (12%)	0,64	0,47
Itemul 5	5	4,48	89,7%	0,52 (6%)	0,43	0,36
Itemul 6	6	5,52	92,0%	0,48 (6%)	0,55	0,46
Itemul 7	8	7,80	97,5%	0,20 (2%)	0,52	0,42
Itemul 8	5	4,30	86,0%	0,70 (8%)	0,40	0,30
Itemul 9	5	4,24	84,7%	0,76 (9%)	0,67	0,56
Itemul 10	5	4,80	96,0%	0,20 (2%)	0,52	0,45
Itemul 11	4	3,36	83,9%	0,64 (8%)	0,37	0,29
Itemul 12	5	4,60	92,1%	0,40 (5%)	0,39	0,31
Itemul 13	2	1,93	96,7%	0,07 (1%)	0,38	0,34
Itemul 14	5	4,00	80,0%	1,00 (12%)	0,55	0,39
Itemul 15	7	5,71	81,6%	1,29 (16%)	0,61	0,42
Itemul 16	6	5,40	89,9%	0,60 (7%)	0,43	0,29