

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

AGENȚIA DE ASIGURARE A CALITĂȚII

STUDIU

de evaluare a rezultatelor școlare/ competențelor de bază ale absolvenților învățământului primar și gimnazial, anul de studii 2014-2015, la Matematică, Limba română și Limba rusă

Chișinău, 2015

STUDIU

de evaluare a rezultatelor școlare/ competențelor de bază ale absolvenților învățământului primar și gimnazial, anul de studii 2014-2015, la Matematică, Limba română și Limba rusă

Studiul a fost realizat cu suportul financiar al Băncii Mondiale în cadrul Proiectului Reforma învățământului în Moldova

Mențiuni

Grupul de cercetare exprimă mulțumiri persoanelor care au contribuit la realizarea studiului:

- Membriilor grupurilor de lucru care au elaborat instrumentele de evaluare;
- Specialiștilor ME, AAC, DGR/MÎTS, managerilor școlari, care au organizat buna desfășurare a evaluărilor;
- Cadrelor didactice care au administrat testarea/examenul și au verificat testele;
- Cadrelor didactice care au predat disciplinele testate;
- Elevilor, care au depus efort la rezolvarea testelor și completarea chestionarelor;
- Cadrelor didactice și specialiștilor care au fost responsabili de colectarea și generalizarea datelor la nivel de instituție de învățământ și raion/municipiu.

Grupul de cercetare:

Anatol Topală, coordonatorul grupului, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar, director AAC;

Ion Spinei, consultant în cadrul proiectului Reforma învățământului în Moldova, doctor în științe fizico-matematice, conferențiar universitar;

Viorel Grigorcea, consultant în cadrul proiectului Reforma învățământului în Moldova.

Grupul de cercetare își asumă responsabilitatea pentru metodologia de prelucrare a datelor recepționate din instituțiile de învățământ (testele elevilor, chestionarele adresate cadrelor didactice și elevilor), dar nu poartă responsabilitate pentru obiectivitatea datelor primare.

Cuprins

Introducere.....	5
Obiectivele studiului și surse de date	7
Capitolul I. Constatări și concluzii.....	8
Capitolul II. Numărul și ponderea procentuală a elevilor, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate cadrelor didactice și elevilor claselor a IX-a și a IV-a.....	12
II.1. Numărul și ponderea procentuală a elevilor claselor a IX-a, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate cadrelor didactice.....	12
II.2. Numărul și ponderea procentuală a elevilor, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate elevilor claselor a IX-a	24
II.3. Numărul și ponderea procentuală a elevilor claselor a IV-a, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate cadrelor didactice.....	50
II.4. Numărul și ponderea procentuală a elevilor, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate elevilor claselor a IV-a	55
Capitolul III. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de diferiți factori - variabile ce rezultă din Chestionarul diriginților claselor a IX-a și a IV-a, chestionarul elevilor și combinații ale acestora.....	81
III.1. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de diferiți factori - variabile ce rezultă din Chestionarul diriginților claselor a IX-a	81
III.2. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de variabilele ce rezultă din Chestionarul elevului clasei a IX-a.....	92
III.3. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de diferiți factori - variabile ce rezultă din Chestionarul diriginților claselor a IV-a	151
III.4. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de variabilele ce rezultă din Chestionarul elevului clasei a IV-a.	160
Capitolul IV. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în școlile de circumscripție.....	215
Anexa 1.....	224
Anexa 2.....	227
Anexa 3.....	255
Anexa 4.....	271
Anexa 5.....	313
Anexa 6.....	329
Anexa 7.....	345

Introducere

În acest studiu este efectuată o analiză a rezultatelor școlare ale elevilor din clasele a IV-a și a IX-a la disciplinele Matematică, Limba română și Limba rusă, obținute în cadrul evaluărilor naționale, anul de studii 2014-2015, inclusiv cum influențează diverși factori rezultatele școlare ale elevilor. Elaborarea acestui studiu este una dintre activitățile care au fost realizată în cadrul Proiectului Reforma învățământului în Moldova, care este implementat de Ministerul Educației al Republicii Moldova cu suportul financiar al Băncii Mondiale.

Rezultatele școlare de la evaluările naționale, anul de studii 2014-2015, precum și analiza lor vor servi ca un reper pentru următoarele studii în care se va urmări evoluția performanței elevilor și a instituțiilor de învățământ, acestea fiind un suport pentru Ministerul Educației al Republicii Moldova în elaborarea și implementarea politicilor educaționale care au scop creșterea calității educației.

După cum se menționează în Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14 noiembrie 2014 [4, p.26], Performanța Republicii Moldova la evaluarea internațională PISA este o ilustrare de fond a simptomelor provocărilor care vizează calitatea sistemului. Rezultatele PISA 2009 + denotă că performanța elevilor cu vârsta de 15 ani la lectură, matematică și științe este printre cele mai joase din regiune. Diferența de performanță dintre Moldova și vecinii săi, inclusiv din CSI, este estimată la doi ani de școlarizare. Conform PISA, peste jumătate din elevii de 15 ani din Moldova nu au nivelul de bază de competență în lectură și matematică necesar pentru a participa în mod eficient și productiv la viața socio-economică. Aceste rezultate arată necesitatea continuării, consolidării și extinderii reformelor în educație.

Pentru a urmări evoluția performanței elevilor, Ministerul Educației trebuie să asigure participarea elevilor din Republica Moldova la diverse evaluări naționale și internaționale, și, în baza analizei rezultatelor, să întreprindă acțiuni care vor perfecționa sistemul educațional. Analiza rezultatelor de la evaluarea națională din învățământul primar și cel gimnaziul la disciplinele Matematică, Limba română și Limba rusă, anul de studii 2014-2015, constituie o etapă în această serie de evaluări.

Conform opiniei lui *Adrian Hatos* [3, p.8,], în diferite studii s-a remarcat impactul factorului socio-economic al familiei asupra rezultatelor / performanțelor elevilor, inclusiv în studiile comparative internaționale, chiar dacă acestea au arătat că efectul nu este același de la un sistem la altul. Conform opiniei lui *J. W. B. Douglas* [2, p.8], școala regenerează inegalitățile sociale din momentul școlarizării prin aplicarea strategiilor de selecție și filtrare care iau în considerare, în primul rând, capacitățile elevilor. Douglas demonstrează însă că există o relație evidentă între capacitățile elevilor și mediul lor familial și socio-cultural.

În acest studiu vom examina diverse variabile cu caracter de factor socio-economic pentru a determina dacă ele influențează nivelul de performanță al elevilor. Vom examina existența relațiilor dintre performanțele elevilor și:

- forma de proprietate a instituției;
- mediul rezidențial al instituției de învățământ;
- tipul instituției de învățământ;
- genul elevilor;
- timpul acordat de elev în medie pe zi pentru diverse activități;
- situația economică, socială și culturală a familiei din care provine elevul;

- plecarea părinților peste hotare;
- încadrarea părinților în câmpul muncii;
- domeniul de activitate al părinților;
- nivelul de studii al părinților ș.a. factori.

O serie de corelații vor fi realizate în baza datelor referitoare la activitatea profesorilor de Matematică, Limba română și Limba rusă sau a profesorilor din învățământul primar, de exemplu:

- Gradul didactic;
- Stagiul pedagogic;
- Formarea inițială;
- Participarea la programe / cursuri de formare continuă

De asemenea, vor fi analizate rezultatele înregistrate în cele 135 de școli de circumscripție, identificate în cadrul Proiectului Reforma învățământului în Moldova (lista celor 135 de școli este indicată în Anexa 1), în comparație cu rezultatele pe întreaga populație de elevi.

Indicatorul statistic de bază va fi **gradul de realizare** a testului (itemului, nivelului de competență/cognitiv, domeniului de conținut) de către elevi, care reprezintă raportul dintre numărul de puncte acumulate de elevi la rezolvarea testului de examen și numărul maximal de puncte care puteau fi acumulate de elevi la rezolvarea acestui test, înmulțit la 100%.

Obiectivele studiului și surse de date

Obiectivele studiului.

- Efectuarea unei analize a rezultatelor școlare ale absolvenților clasei a IV-a, obținute în cadrul evaluării finale din învățământul primar, anul școlar 2014-2015, la disciplinele Matematică, Limba română și Limba rusă .
- Efectuarea unei analize a rezultatelor școlare ale absolvenților clasei a IX-a, obținute în cadrul examenelor de absolvire a gimnaziului, anul școlar 2014-2015, la disciplinele Matematică, Limba română și Limba rusă.
- Compararea rezultatelor școlare ale elevilor din școlile de circumscripție cu rezultatele elevilor de pe întreaga populație de elevi.
- Compararea rezultatelor școlare ale elevilor în dependență de diferiți factori, inclusiv de nivelul socio-economic al familiilor elevilor.

Surse de date

În cadrul studiului au fost prelucrate datele din testele elevilor, scrise în cadrul evaluării finale din învățământul primar și în cadrul examenelor de absolvire a gimnaziului la disciplinele Matematică, Limba română și Limba rusă, sesiunea 2015, precum și datele din chestionarele completate de elevi și diriginții acestora. Testele aplicate în sesiunea 2015 pot fi găsite în Anexa 2, iar chestionarele în Anexa 3. O analiză a rezultatelor, obținute de elevi, pentru fiecare item, nivel de competență/cognitiv și domeniu de conținut poate fi găsită în Anexa 4.

Numărul de teste și chestionare analizate:

Numărul de elevi	Chestionare	Matematică	Limba română	Limba rusă
Clasa a IV-a, toate școlile	30079	30079	24143	5890
Clasa a IV-a, școlile de circumscripție	4661	4660	4002	659
Clasa a IX-a, toate școlile	29271	29162	23549	5722
Clasa a IX-a, școlile de circumscripție	4876	4876	4300	546

Capitolul I. Constatări și concluzii.

În urma prelucrărilor statistice a rezultatelor înregistrate la examene/evaluarea națională, au fost obținute diferite niveluri de performanță ale elevilor, în dependență de diverși factori, cum ar fi genul elevilor, mediu rezidențial al școlii, tipul instituției de învățământ, situația socio-economică a familiei, gradul didactic al profesorului, timpul acordat pregătirii pentru lecții etc. Din punct de vedere statistic, performanța elevilor este variabila dependentă, iar factorii menționați sunt variabile independente. În acest sens au fost tratate variabilele în cazul acestui studiu. Menționăm, că între variabila independentă și variabila dependentă nu totdeauna există o relație directă de tipul cauză-efect.

Constatări:

Performanța elevilor din mediul urban este mai înaltă decât a celor din mediul rural. Elevii din mediul urban au înregistrat un grad de realizare a testelor mai mare decât elevii din mediul rural (IX, Matematica – 69,5%/65,1%, Limba română – 67,7%/61,9%, Limba rusă – 67,4%/64%; IV, Matematica – 84,6 %/ 75,6%; Limba română – 86,2%/77,4%, Limba rusă – 87,2/81,6).

Performanța elevilor din liceele teoretice este mai înaltă decât a celor din gimnazii. Elevii din liceele teoretice au înregistrat un grad de realizare a testelor mai mare decât elevii din gimnazii (IX, Matematica – 69,1%/ 63,9%; Limba română – 65,9%/61,5%, Limba rusă – 67%/64,2%; IV, Matematica – 82,2%/ 74,8%; Limba română – 83,2%/76,9%, Limba rusă – 87%/80,9%).

Performanța elevilor din instituțiile private este mai înaltă decât a celor din instituțiile publice. Elevii din instituțiile private au înregistrat un grad de realizare a testelor mai mare decât elevii din instituțiile publice (IX, Matematica – 76,2%/66,6%, Limba română – 72,9%/63,6%; IV, Matematica – 89,1%/79,2%, Limba română – 89,9%/80,5%).

Performanța elevilor care au avut un profesor cu un grad didactic mai înalt este mai bună decât a celor care au avut profesor cu un grad didactic mai jos. Elevii care au avut un profesor cu grad didactic unu sau superior au înregistrat un grad de realizare a testelor mai mare decât elevii care au avut un profesor cu grad didactic doi sau un profesor fără grad didactic. Diferența dintre valorile extreme este de cel puțin 5 puncte procentuale.

Performanța fetelor din clasele a IV-a și a IX-a este mai înaltă decât cea a băieților. Diferența dintre gradele de realizare a testelor de către fete și băieți variază, în funcție de disciplinele de examen, de la 7,2 la 11,5 puncte procentuale la clasa a IX-a și de la 2,9 la 5,4 la clasa a IV-a.

Performanța elevilor care au frecventat grădinița mai mult de un an este mai înaltă decât a celor care nu au frecventat grădinița sau au frecventat-o mai puțin de un an. Diferența maximă dintre gradele de realizare a testelor de către aceste două categorii de elevi este de 9,1 puncte procentuale la clasa a IV-a și de 6,4 puncte procentuale la clasa a IX-a.

Elevii care provin din familii cu un nivel de bunăstare socio-economică mai înalt (definit, conform unor criterii, în baza datelor despre înzestrările materiale, educaționale și culturale ale familiei) au înregistrat performanțe semnificativ mai bune în cadrul evaluărilor naționale. Diferența dintre gradele de realizare a testelor este în majoritatea cazurilor de circa 10 puncte

procentuale. (IX, Matematica – 70,4% / 61,1%, Limba română – 67,4%/58,6%, Limba rusă – 68,2%/61,3%; IV, Matematica – 83,5%/ 73%; Limba română – 84,7%/74,6%, Limba rusă – 87,5%/80,5%).

Performanța elevilor la evaluările naționale depinde de nivelul de studii al părinților, de faptul dacă părinții muncesc peste hotarele țării, de faptul dacă părinții sunt angajați în câmpul muncii și de domeniul de activitate al părinților. În majoritatea cazurilor diferențele maxime sunt de cel puțin 10 puncte procentuale. Rezultatele cele mai bune au fost înregistrate de elevii ai căror părinți au studii superioare și activează în domeniul pedagogiei, medicinei sau businessului.

Performanța elevilor la evaluările naționale crește direct proporțional cu timpul acordat de elevi efectuării temelor pentru acasă. Diferența dintre gradele de realizare a testului sunt semnificative:

Matematica – cl. IX – de la 54% la 75%;	cl. IV – de la 67,4% la 82,2%
Limba română – cl.IX – de la 48% la 73%;	cl.IV – de la 66,6% la 84,4%
Limba rusă – cl.IX – de la 57% la 72%;	cl.IV – de la 75,1% la 86,4%.

Performanța elevilor la evaluările naționale crește direct proporțional cu timpul acordat de elevi pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte. Diferența dintre gradele de realizare a testului sunt semnificative:

Matematica – cl. IX – de la 57% la 73%;	cl. IV – de la 70,3% la 82,1%
Limba română – cl.IX – de la 53% la 69%;	cl.IV – de la 70,3% la 83,8%
Limba rusă – cl.IX – de la 59% la 71%;	cl.IV – de la 80,2% la 88,6%.

Performanța elevilor la evaluările naționale crește direct proporțional cu timpul acordat de elevi pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare. Diferența dintre gradele de realizare a testului sunt:

Matematica – cl. IX – de la 62,9% la 71,1%;	cl. IV – de la 75% la 83,8%
Limba română – cl.IX – de la 60% la 67,4%;	cl.IV – de la 76,4% la 84,6%
Limba rusă – cl.IX – de la 62,8% la 70,1%;	cl.IV – de la 81,9% la 89,1%.

Performanța elevilor la evaluările naționale crește direct proporțional cu timpul acordat de elevi pentru citirea cărților. Diferența dintre gradele de realizare a testului sunt semnificative:

Matematica – cl. IX – de la 59,7% la 71,4%;	cl. IV – de la 67,8% la 82,1%
Limba română – cl.IX – de la 54,9% la 70,2%;	cl.IV – de la 68,1% la 84,5%
Limba rusă – cl.IX – de la 59,8% la 70,2%;	cl.IV – de la 75,3,9% la 88%.

Performanța elevilor la evaluările naționale depinde de plăcerea elevului de a merge la școală, de a învăța, de a citi cărți și de a rezolva probleme de matematică, precum și de gradul de conștientizare a importanței studierii disciplinelor școlare. Diferențele maxime sunt, de regulă, mai mari decât 20 de puncte procentuale.

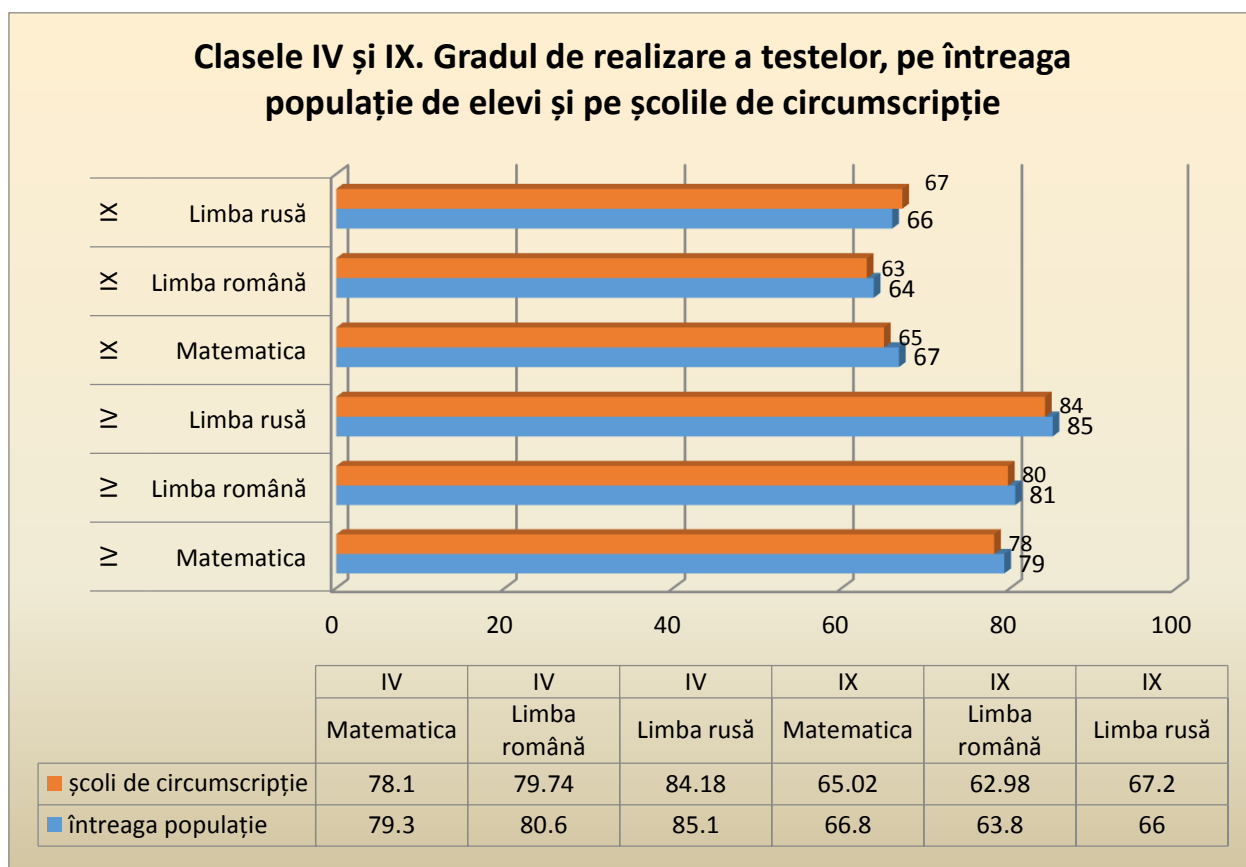
Performanța elevilor din școlile de circumscripție este puțin mai joasă decât performanța medie, înregistrată în cadrul evaluărilor naționale, pe întregul contingent de elevi. Elevii din școlile de circumscripție au înregistrat, la disciplinele Matematică și Limba română, un grad de realizare a

testelor mai mic, cu circa un punct procentual, decât gradul de realizare a testului de întreaga populație de elevi.

Tabelul 1.1. Gradul de realizare a testelor pe întreaga populație de elevi și pe școlile de circumscripție.

Clasa	Disciplina	Gradul de realizare, întreaga populație de elevi	Gradul de realizare, școli de circumscripție
IV	Matematica	79,3	78,1
IV	Limba română	80,6	79,7
IV	Limba rusă	85,1	84,2
IX	Matematica	66,8	65,0
IX	Limba română	63,8	63,0
IX	Limba rusă	66,0	67,2

Figura 1.1. Clasele IV și IX. Gradul de realizare a testelor, pe întreaga populație de elevi și pe școlile de circumscripție



Concluzii:

Performanța elevilor din mediul urban este mai înaltă decât a celor din mediul rural.

Performanța elevilor din liceele teoretice este mai înaltă decât a celor din gimnazii.

Performanța elevilor din instituțiile private este mai înaltă decât a celor din instituțiile publice.

Performanța elevilor care au avut un profesor cu un grad didactic mai înalt este mai bună decât a celor care au avut profesor cu un grad didactic mai jos.

Performanța fetelor este mai înaltă decât cea a băieților.

Performanța elevilor care au frecventat grădinița mai mult de un an este mai înaltă decât a celor care nu au frecventat grădinița sau au frecventat-o mai puțin de un an.

Elevii care provin din familii cu un nivel de bunăstare socio-economică mai înalt au înregistrat performanțe semnificativ mai bune în cadrul evaluărilor naționale.

Performanța elevilor la evaluările naționale depinde de nivelul de studii al părinților, de faptul dacă părinții muncesc peste hotarele țării, de faptul dacă părinții sunt angajați în câmpul muncii și de domeniul de activitate al părinților. Rezultate mai bune înregistrează elevii ai căror părinți au studii superioare, sunt încadrați în câmpul muncii, activează în domeniile pedagogiei, medicinei sau businessului.

Performanța elevilor la evaluările naționale crește direct proporțional cu timpul acordat de elevi pentru: efectuarea temelor pentru acasă, lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte, frecventarea diferitor cercuri extracurriculare, citirea cărților.

Performanța elevilor la evaluările naționale depinde de plăcerea elevului de a merge la școală, de a învăța, de a citi cărți și de a rezolva probleme de matematică, precum și de gradul de conștientizare a importanței studierii disciplinelor școlare.

Performanța elevilor din școlile de circumscripție la disciplinele Matematica și Limba română este puțin mai joasă decât performanța medie, înregistrată în cadrul evaluărilor naționale la aceste discipline, pe întreaga populație de elevi.

Capitolul II. Numărul și ponderea procentuală a elevilor, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate cadrelor didactice și elevilor claselor a IX-a și a IV-a.

Datele complete despre numărul și ponderea procentuală a elevilor, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate cadrelor didactice și elevilor din clasele a IX-a și a IV-a se conțin în Anexele 5 și 6. Mai jos vor fi comentate o parte din ele.

II.1. Numărul și ponderea procentuală a elevilor claselor a IX-a, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate cadrelor didactice

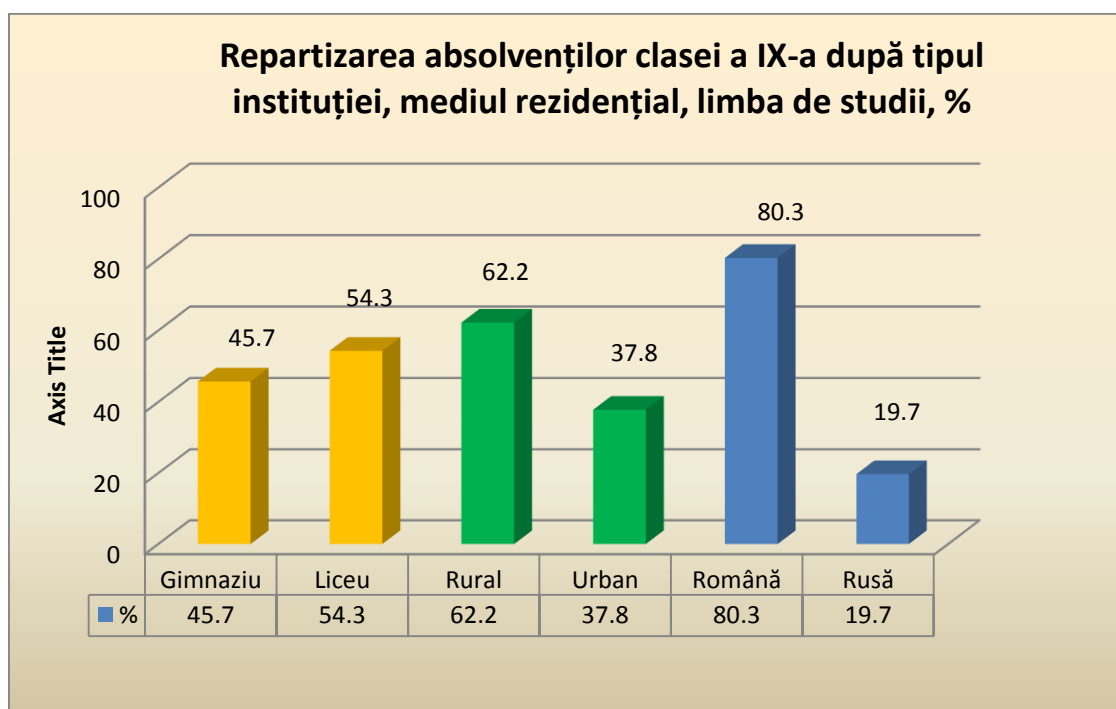
În instituțiile cu forma publică de proprietate își fac studiile 28588 de elevi (98%), iar în instituțiile private își fac studiile 574 de elevi (2%). Observăm că forma privată de proprietate a instituțiilor de învățământ nu a luat amploare, fapt explicat și prin nivelul jos de venit a majorității populației.

Mai mulți absolvenți ai învățământului gimnazial provin din licee teoretice – 15841 de elevi (54,3%) decât din gimnazii – 13321 de elevi (45,7%). Se va urmări cum se va schimba situația în rezultatul optimizării / restructurării instituțiilor de învățământ pe parcursul următorilor 3-5 ani.

Elevii care își fac studiile în instituțiile de învățământ din mediul rural - 18134 de elevi (62,2%) sunt în proporție de 8/5 față de elevii care își fac studiile în instituțiile de învățământ din mediul urban – 11028 de elevi (37,8%).

După limba de instruire, absolvenții claselor a IX-a sunt repartizați, numeric, astfel: 23423 (80,3%) – cu limba română de instruire și 5739 (19,7%) cu limba rusă de instruire.

Figura 2.1. Repartizarea absolvenților clasei a IX-a după tipul instituției, mediul rezidențial, limba de studii, %.

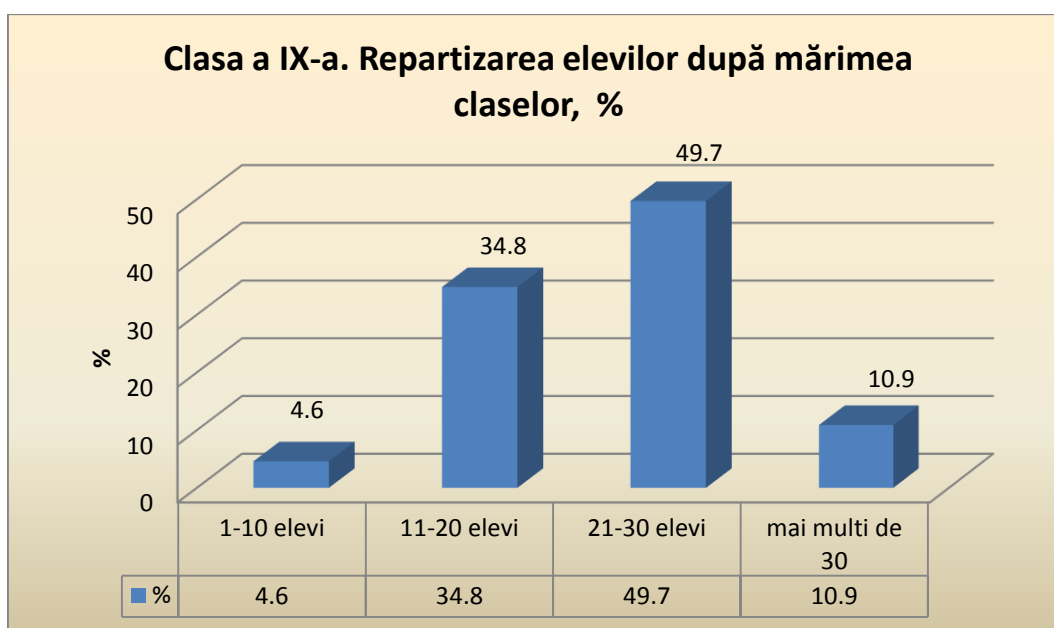


Este diversă repartizarea elevilor după numărul lor în clase. Astfel, în clase cu mai puțini de 11 elevi, au fost 1333 de absolvenți (4,6%); în clase cu un contingent de la 11 la 20 de elevi, au fost 10154 de absolvenți (34,8%); în clase cu un contingent de la 21 la 30 de elevi, au fost 14507 de absolvenți (49,7%), iar în clase cu un contingent mai mare de 30 de elevi, au fost 3168 de absolvenți (10,9%).

Tabelul 2.1. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după numărul de elevi în clasă.

elevi_clasa					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-10 elevi	1333	4,6	4,6	4,6
	11-20 elevi	10154	34,8	34,8	39,4
	21-30 elevi	14507	49,7	49,7	89,1
	mai multi 30	3168	10,9	10,9	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Figura 2.2. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după mărimea claselor, %



Observăm că cei mai mulți elevi învață în clase cu un număr de 21-30 de elevi.

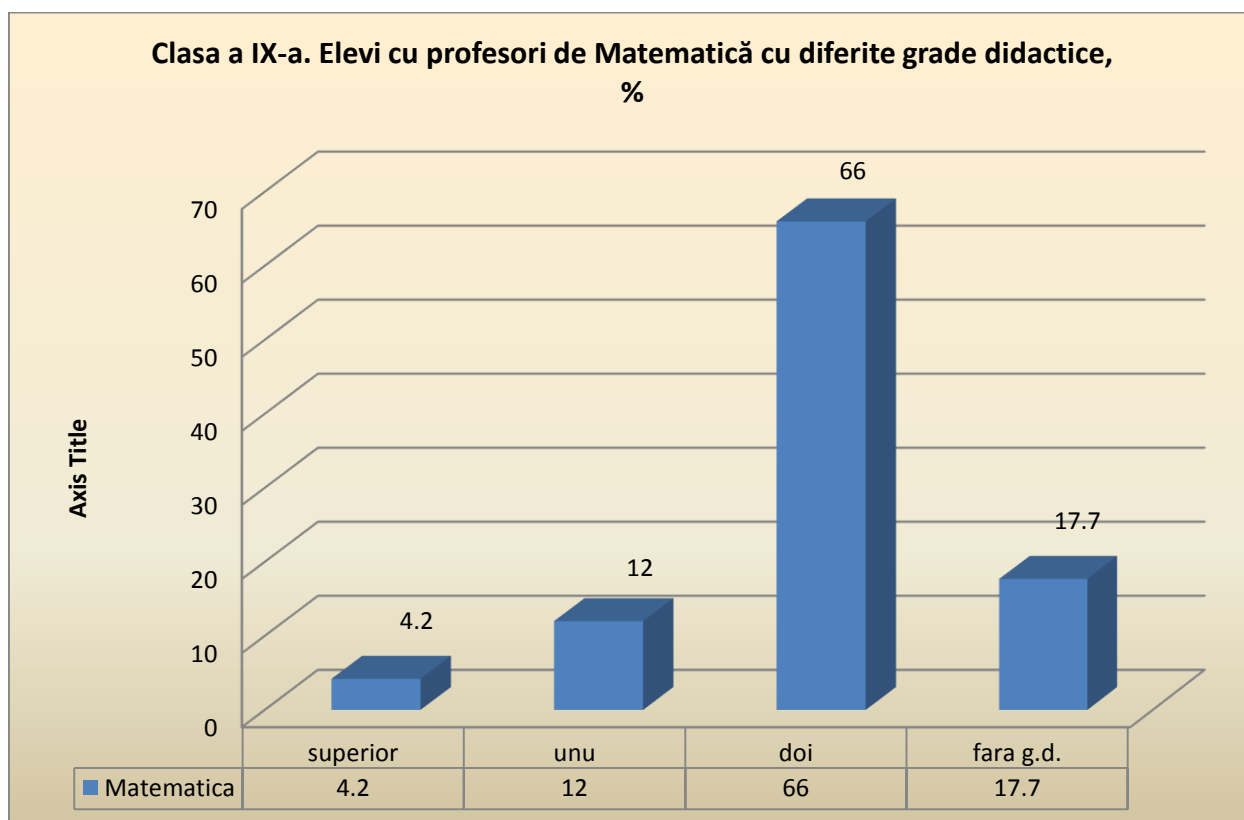
Repartizarea absolvenților claselor a IX-a după gradul didactic al profesorului de matematică este următoarea: 1238 de elevi (4,2%) au avut un profesor de matematică cu grad didactic superior; 3505 absolvenți (12,0%) au avut un profesor de matematică cu grad didactic unu; 19247 de absolvenți (66%) au avut un profesor de matematică cu grad didactic doi; 5172 de absolvenți (17,7%) au avut un profesor de matematică fără grad didactic.

Tabelul 2.2. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor conform gradului didactic al profesorilor de Matematică, %

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	superior	1238	4,2	4,2	4,2
	unu	3505	12,0	12,0	16,3
	doi	19247	66,0	66,0	82,3
	fara g.d.	5172	17,7	17,7	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Cei mai mulți elevi au avut profesori de Matematică cu gradul didactic doi.

Figura 2.3. Clasa a IX-a. Elevi cu profesori de Matematică cu diferite grade didactice, %



Repartizarea absolvenților claselor a IX-a după gradul didactic al profesorului de Limba română este următoarea: 1201 elevi (5,1%) au avut un profesor de Limba română cu grad didactic superior; 2558 de absolvenți (10,9%) au avut un profesor de Limba română cu grad didactic unu; 15643 de absolvenți (66,4%) au avut un profesor de Limba română cu grad didactic doi; 4147 de absolvenți (17,6%) au avut un profesor de Limba română fără grad didactic.

Tabelul 2.3. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor conform gradului didactic al profesorilor de Limba română, %

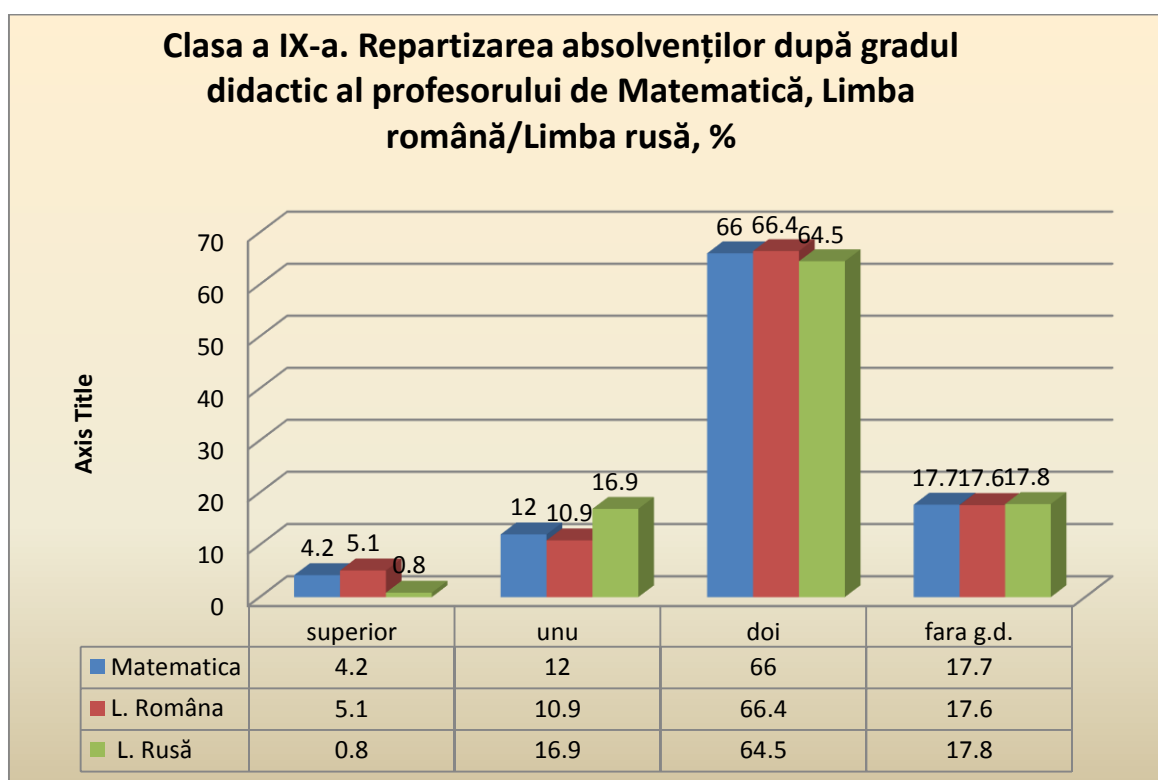
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
superior	1201	5,1	5,1	5,1
unu	2558	10,9	10,9	16,0
Valid doi	15643	66,4	66,4	82,4
fara g.d.	4147	17,6	17,6	100,0
Total	23549	100,0	100,0	

Repartizarea absolvenților claselor a IX-a după gradul didactic al profesorului de Limba rusă este următoarea: 48 de elevi (0,8%) au avut un profesor de Limba rusă cu grad didactic superior; 966 de absolvenți (16,9%) au avut un profesor de Limba rusă cu grad didactic unu; 3689 de absolvenți (64,5%) au avut un profesor de Limba rusă cu grad didactic doi; 1019 absolvenți (17,8%) au avut un profesor de Limba rusă fără grad didactic.

Tabelul 2.4. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor conform gradului didactic al profesorilor de Limba rusă, %

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid superior	48	,8	,8	,8
unu	966	16,9	16,9	17,7
doi	3689	64,5	64,5	82,2
fara g.d.	1019	17,8	17,8	100,0
Total	5722	100,0	100,0	

Figura 2.4. Clasa a IX-a. Repartizarea absolvenților după gradul didactic al profesorului de Matematică, Limba română/Limba rusă, %.



Numărul elevilor care au avut profesori cu gradul didactic superior sau unu este aproximativ egal cu numărul elevilor care au avut un profesor fără grad didactic. Cei mai mulți elevi (circa 65%), au avut un profesor cu gradul didactic doi.

Conform stagiului pedagogic al profesorului de Matematică, absolvenții s-au repartizat în felul următor: 4489 de elevi (15,4%) au avut un profesor de Matematică cu un stagiul de muncă de până la zece ani; 5282 de elevi (18,1%) au avut un profesor de Matematică cu un stagiul de muncă cuprins între 11 și 20 de ani; 6255 de elevi (21,4%) au avut un profesor de Matematică cu un stagiul de muncă cuprins între 21 și 30 de ani; 13136 de elevi (45%) au avut un profesor de Matematică cu un stagiul de muncă mai mare de 30 de ani.

Tabelul 2.5. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor conform stagiului pedagogic al profesorilor de Matematică, %

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-10 ani	4489	15,4	15,4	15,4
	11-20 ani	5282	18,1	18,1	33,5
	21-30 ani	6255	21,4	21,4	55,0
	peste 30 ani	13136	45,0	45,0	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Conform stagiului pedagogic al profesorului de Limba română, absolvenții s-au repartizat în felul următor: 4903 elevi (20,8%) au avut un profesor de Limba română cu un stagiul de muncă de până la zece ani; 6023 de elevi (25,6%) au avut un profesor de Limba română cu un stagiul de muncă cuprins între 11 și 20 de ani; 6317 elevi (26,8%) au avut un profesor de Limba română cu un stagiul de muncă cuprins între 21 și 30 de ani; 6306 elevi (26,8%) au avut un profesor de Limba română cu un stagiul de muncă mai mare de 30 de ani.

Tabelul 2.6. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor conform stagiului pedagogic al profesorilor de Limba română, %

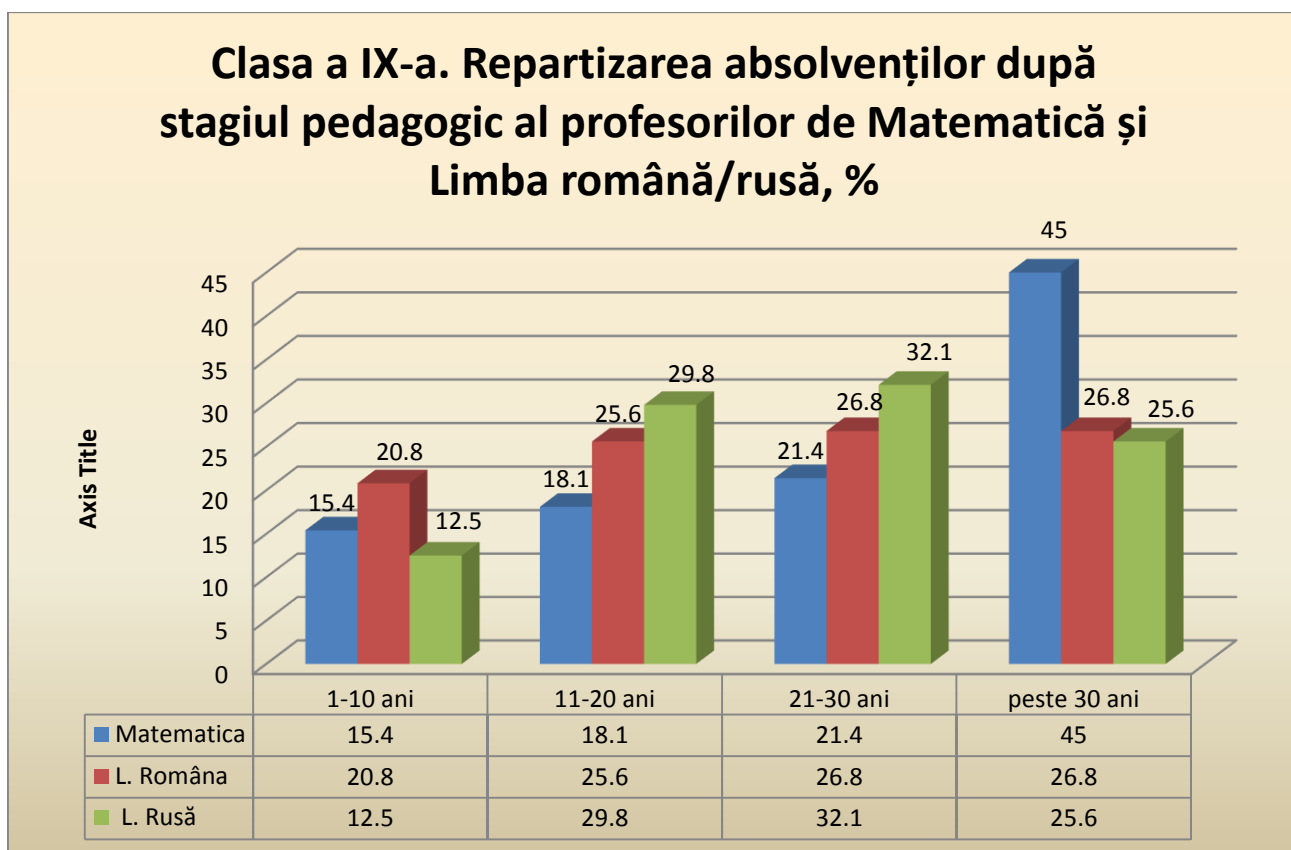
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-10 ani	4903	20,8	20,8	20,8
	11-20 ani	6023	25,6	25,6	46,4
	21-30 ani	6317	26,8	26,8	73,2
	peste 30 ani	6306	26,8	26,8	100,0
	Total	23549	100,0	100,0	

Conform stagiului pedagogic al profesorului de Limba rusă, absolvenții s-au repartizat în felul următor: 713 elevi (12,5%) au avut un profesor de Limba rusă cu un stagiul de muncă de până la zece ani; 1704 elevi (29,8%) au avut un profesor de Limba rusă cu un stagiul de muncă cuprins între 11 și 20 de ani; 1838 de elevi (32,1%) au avut un profesor de Limba rusă cu un stagiul de muncă cuprins între 21 și 30 de ani; 1467 de elevi (25,6%) au avut un profesor de Limba rusă cu un stagiul de muncă mai mare de 30 de ani.

Tabelul 2.7. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor conform stagiului pedagogic al profesorilor de Limba rusă, %

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-10 ani	713	12,5	12,5	12,5
	11-20 ani	1704	29,8	29,8	42,2
	21-30 ani	1838	32,1	32,1	74,4
	peste 30 ani	1467	25,6	25,6	100,0
	Total	5722	100,0	100,0	

Figura 2.5. Clasa a IX-a. Repartizarea absolvenților după stagiul pedagogic al profesorilor de Matematică și Limba română/rusă, %



Constatăm că cei mai mulți elevi au un profesor de matematică cu un stagiul pedagogic de peste 30 de ani.

Ar prezenta interes combinarea ultimilor doi factori și determinarea numărului de elevi care corespund intersecțiilor Stagiul pedagogic x Gradul didactic, pentru disciplinele Matematică și Limba română/rusă, completând următorul tabel.

Tabelul 2.8. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Matematică.

		grad didactic matematica				Total	
		superior	unu	doi	fara g.d.		
stagiul pedagogic matematica	1-10 ani	Count	47	109	1939	2394	4489
		% of Total	0,2%	0,4%	6,6%	8,2%	15,4%
	11-20 ani	Count	174	825	3684	599	5282
		% of Total	0,6%	2,8%	12,6%	2,1%	18,1%
	21-30 ani	Count	434	1005	4408	408	6255
		% of Total	1,5%	3,4%	15,1%	1,4%	21,4%
	peste 30 ani	Count	583	1566	9216	1771	13136

		% of Total	2,0%	5,4%	31,6%	6,1%	45,0%
Total		Count	1238	3505	19247	5172	29162
		% of Total	4,2%	12,0%	66,0%	17,7%	100,0%

Tabelul 2.9. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Limba română.

		grad did_lrom					Total
		superior	unu	doi	fara g.d.		
stagiul ped_lrom	1-10 ani	Count	161	519	3487	736	4903
		% of Total	0,7%	2,2%	14,8%	3,1%	20,8%
	11-20 ani	Count	462	671	3785	1105	6023
		% of Total	2,0%	2,8%	16,1%	4,7%	25,6%
	21-30 ani	Count	233	723	4263	1098	6317
		% of Total	1,0%	3,1%	18,1%	4,7%	26,8%
	peste 30 ani	Count	345	645	4108	1208	6306
		% of Total	1,5%	2,7%	17,4%	5,1%	26,8%
Total	Count	1201	2558	15643	4147	23549	
	% of Total	5,1%	10,9%	66,4%	17,6%	100,0%	

Tabelul 2.10. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Limba rusă.

		grad did_lrom					Total
		superior	unu	doi	fara g.d.		
stagiul ped_lrom	1-10 ani	Count	0	68	521	124	713
		% of Total	0,0%	1,2%	9,1%	2,2%	12,5%
	11-20 ani	Count	0	159	1224	321	1704
		% of Total	0,0%	2,8%	21,4%	5,6%	29,8%
	21-30 ani	Count	22	478	954	384	1838
		% of Total	0,4%	8,4%	16,7%	6,7%	32,1%
	peste 30 ani	Count	26	261	990	190	1467
		% of Total	0,5%	4,6%	17,3%	3,3%	25,6%

Total	Count	48	966	3689	1019	5722
	% of Total	0,8%	16,9%	64,5%	17,8%	100,0%

Figura 2.6. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Matematică.

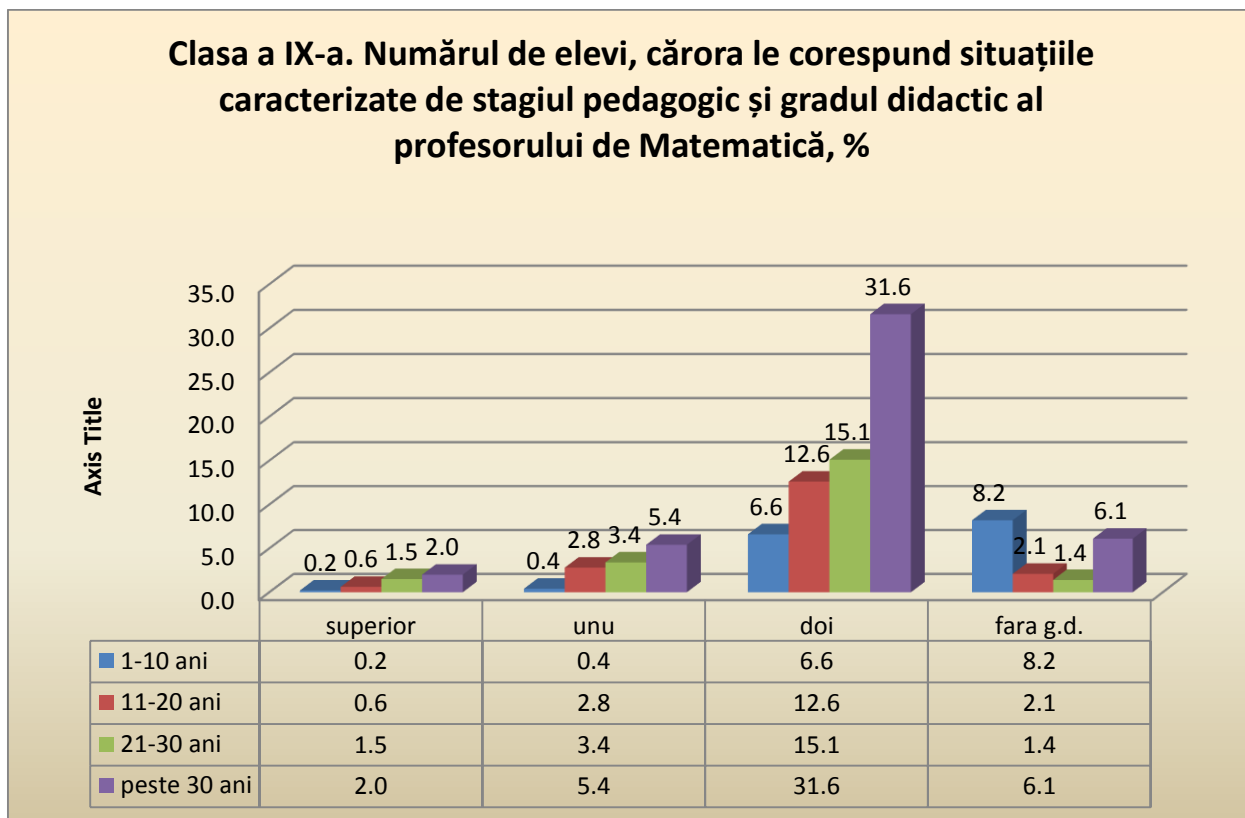


Figura 2.7. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Limba română.

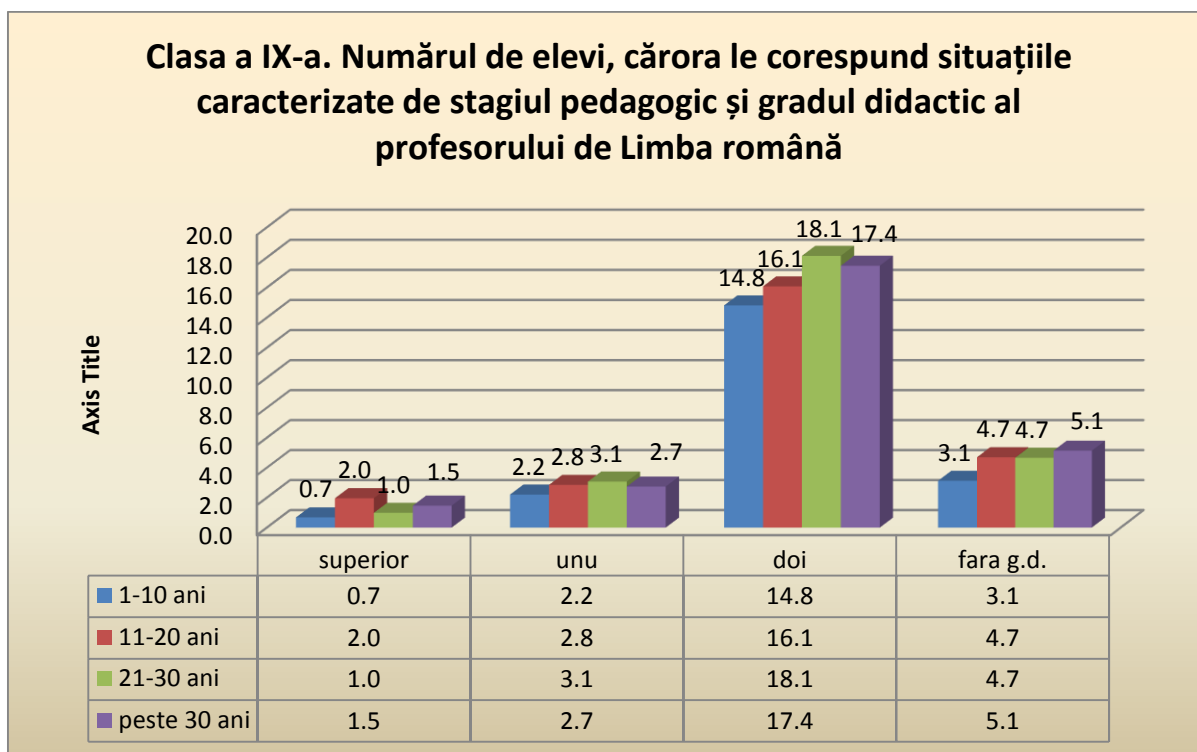
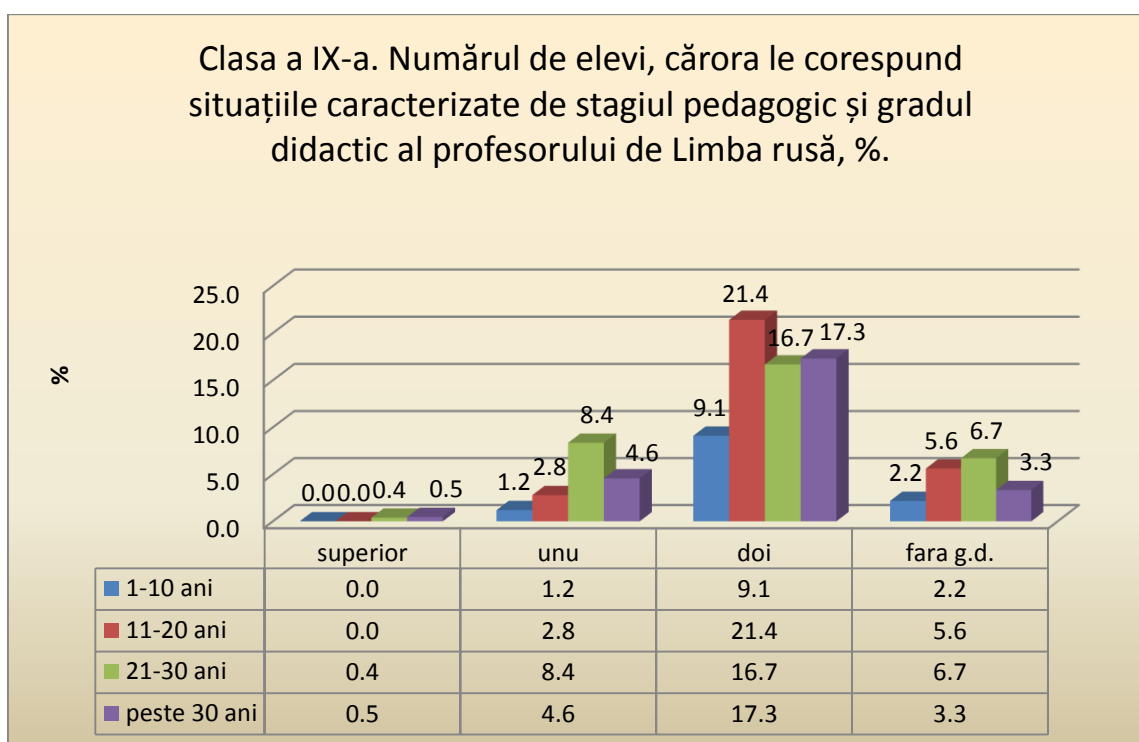


Figura 2.8. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Limba rusă.



La Matematică, cei mai mulți absolvenți au avut un profesor cu grad didactic doi și stagiul de muncă de peste 30 de ani.

La Limba română, cei mai mulți absolvenți au avut un profesor cu grad didactic doi și stagiul de muncă între 21 și 30 de ani.

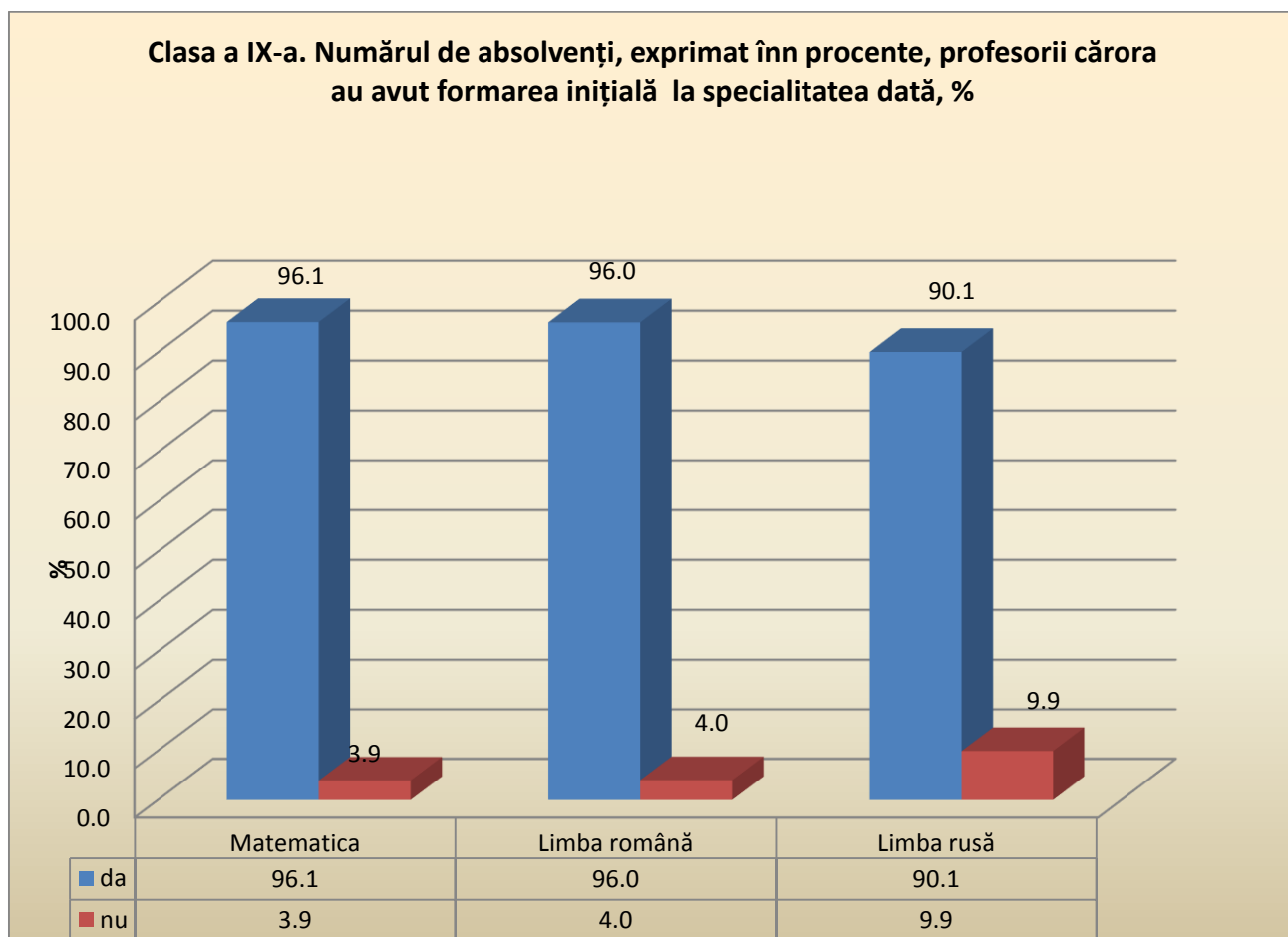
La Limba rusă, cei mai mulți absolvenți au avut un profesor cu grad didactic doi și stagiul de muncă între 11 și 20 de ani.

Au absolvit gimnaziul 28012 elevi (96,1%), profesorii de Matematică ai căroro au avut formarea inițială la specialitatea Profesor de Matematică și 1150 de elevi (3,9%), profesorii de Matematică ai căroro au avut formarea inițială la altă specialitate.

Au absolvit gimnaziul 22604 elevi (96%), profesorii de Limba română ai căroro au avut formarea inițială la specialitatea Profesor de Limba română și 945 de elevi (4%), profesorii de Limba română ai căroro au avut formarea inițială la altă specialitate.

Au absolvit gimnaziul 5154 de elevi (90,1%), profesorii de Limba rusă ai căroro au avut formarea inițială la specialitatea Profesor de Limba rusă și 568 de elevi (9,9%), profesorii de Limba rusă ai căroro au avut formarea inițială la altă specialitate.

Figura 2.9. Clasa a IX-a. Numărul de absolvenți, exprimat în procente, profesorii căroro au avut formarea inițială la specialitatea dată, %



Numărul elevilor, care au avut profesori cu formarea inițială diferită de specialitatea dată, variază de la 3,9% la 9,9%.

Sunt 23609 absolvenți (81%), profesorii de Matematică ai căroră au participat în ultimii trei ani la cursuri/programe de formare continuă.

Sunt 19807 absolvenți (84,1%), profesorii de Limba română ai căroră au participat în ultimii trei ani la cursuri/programe de formare continuă.

Sunt 5084 absolvenți (88,9%), profesorii de Limba rusă ai căroră au participat în ultimii trei ani la cursuri/programe de formare continuă.

Tabelul 2.11. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, căroră le corespund situațiile caracterizate de formarea continuă în ultimii trei ani a profesorului de Matematică.

formare_continuă_matematica					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	da	23609	81,0	81,0	81,0
	nu	5553	19,0	19,0	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

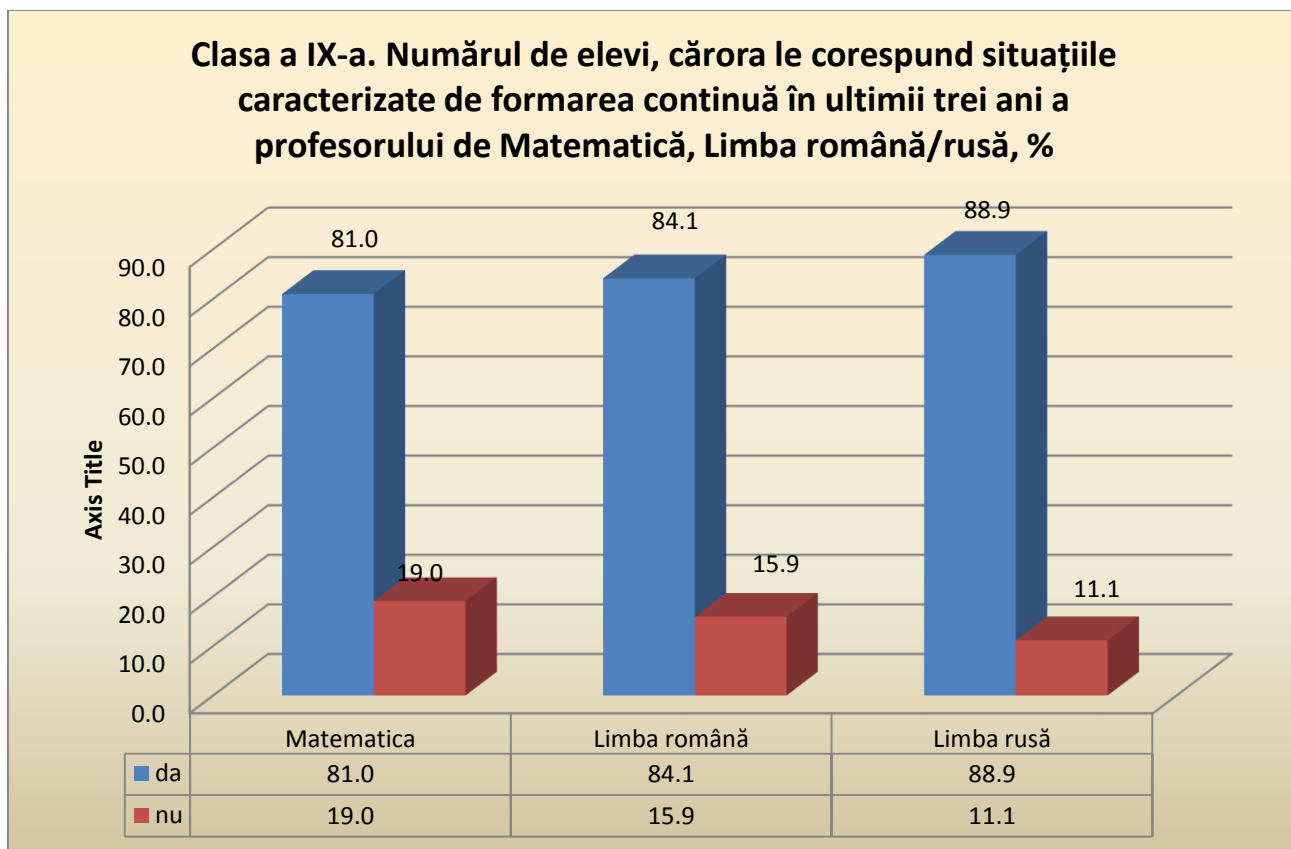
Tabelul 2.12. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, căroră le corespund situațiile caracterizate de formarea continuă în ultimii trei ani a profesorului de Limba română.

formare_continuă_limba română					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	da	19807	84,1	84,1	84,1
	nu	3742	15,9	15,9	100,0
	Total	23549	100,0	100,0	

Tabelul 2.13. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, căroră le corespund situațiile caracterizate de formarea continuă în ultimii trei ani a profesorului de Limba rusă.

formare_continuă_limba rusă					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	da	5084	88,9	88,9	88,9
	nu	638	11,1	11,1	100,0
	Total	5722	100,0	100,0	

Figura 2.10. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de formarea continuă în ultimii trei ani a profesorului de Matematică, Limba română/ Limba rusă, %



Constatăm că numărul elevilor, profesorii care au participat în ultimii trei ani la programe de formare continuă, variază între 81%, pentru profesorii de Matematică, și 88,9 %, pentru profesorii de Limbă rusă. Dacă vom estima numărul profesorilor proporțional cu numărul elevilor, considerăm că se asigură o formare continuă normativă.

II.2. Numărul și ponderea procentuală a elevilor, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate elevilor claselor a IX-a

În baza chestionarelor destinate elevilor de clasa a IX-a a fost colectată următoarea informație:

Din numărul de 29162 de absolvenți, 14749 (50,6%) sunt fete, iar 14413 (49,4%) sunt băieți.

Tabelul 2.14. Clasa a IX-a. Repartizarea absolvenților după gen

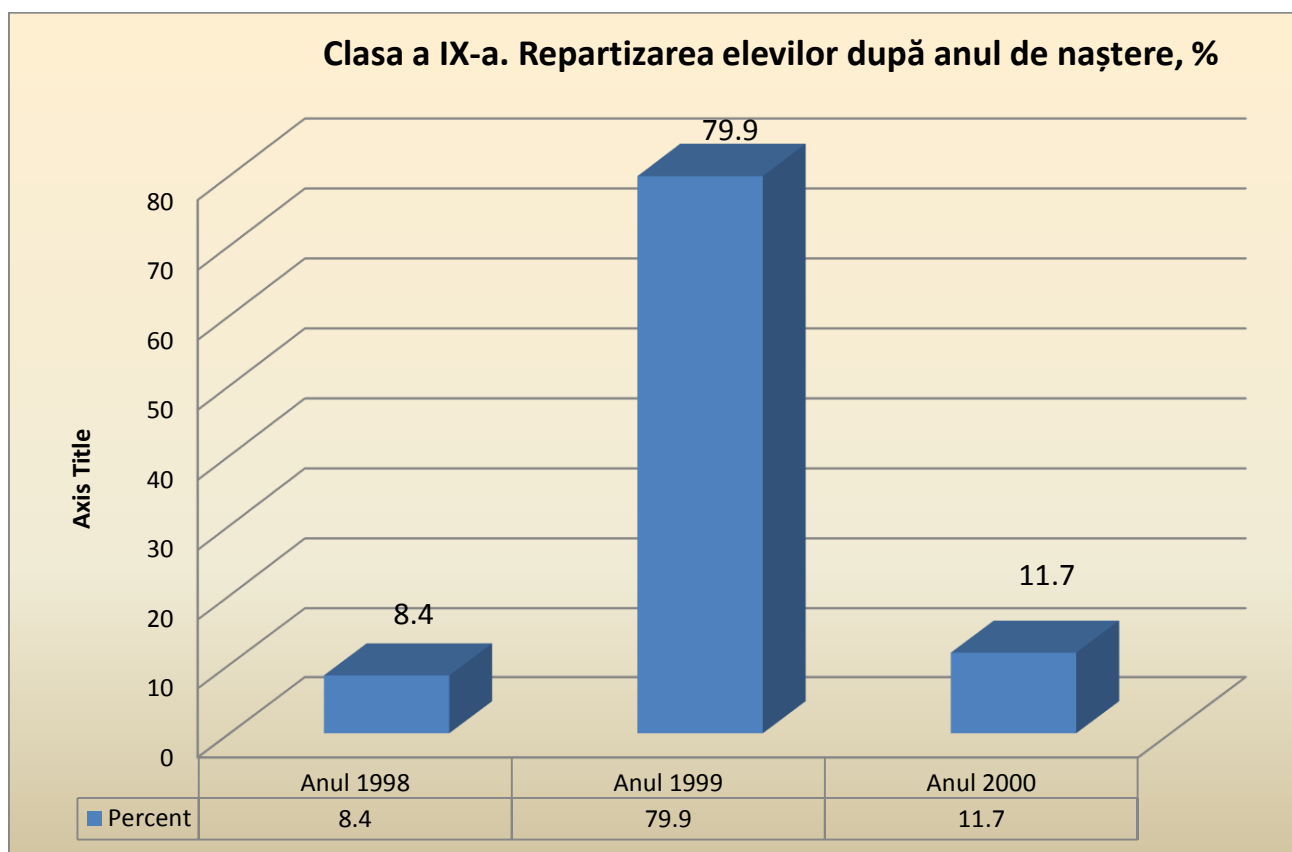
Genul		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	fata	14749	50,6	50,6	50,6
	baiat	14413	49,4	49,4	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Anul nașterii, pentru majoritatea absolvenților clasei a IX-a, este anul 1999 – 23311 elevi (79,9%). În anul 1998 s-au născut 2453 de absolvenți (8,4%), iar în anul 2000 - 3398 de absolvenți (11,7%).

Tabelul 2.15. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după anul de naștere.

Anul de naștere					
Anul		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1998	2453	8,4	8,4	8,4
	1999	23311	79,9	79,9	88,3
	2000	3398	11,7	11,7	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Figura 2.11. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după anul de naștere



După numărul de copii în familie, absolvenții clasei a IX-a se clasifică astfel:

Un singur copil în familie - 4221 (14,5%); Doi copii în familie - 14427 (49,5%); Trei copii în familie - 6735 (23,1%); Patru și mai mulți copii în familie - 3779 (13%).

Tabelul 2.16. Repartizarea absolvenților după numărul de copii în familie.

Copii familie					
Nr. copii		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4221	14,5	14,5	14,5
	2	14427	49,5	49,5	63,9
	3	6735	23,1	23,1	87,0
	4	2320	8,0	8,0	95,0
	5	895	3,1	3,1	98,1
	6	391	1,3	1,3	99,4
	7	173	,6	,6	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Cei mai mulți absolvenți, 49,5 %, provin din familii cu doi copii.

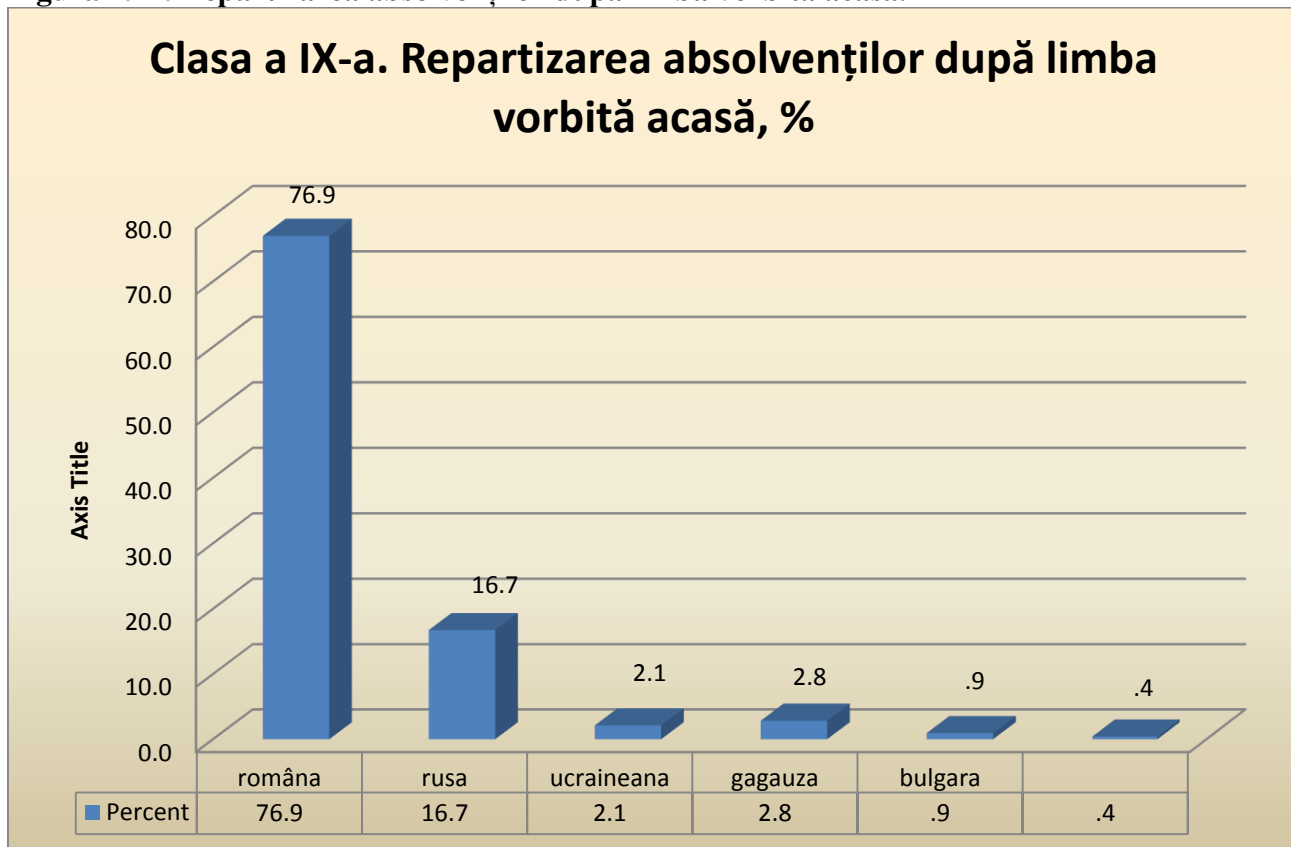
După limba vorbită acasă în majoritatea timpului, absolvenții clasei a IX-a se clasifică astfel:

Limba română – 22440 de elevi (76,9%); Limba rusă - 4881 de elevi (16,7%); Limba ucraineană - 617 elevi (2,1%); Limba găgăuză - 829 de elevi (2,8%); Limba bulgară - 275 de elevi (0,9%); altă limbă - 120 de elevi (0,4%).

Tabelul 2.17. Repartizarea absolvenților după limba vorbită acasă

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	romana	22440	76,9	76,9	76,9
	rusa	4881	16,7	16,7	93,7
	ucraineana	617	2,1	2,1	95,8
	gagauza	829	2,8	2,8	98,6
	bulgara	275	,9	0,9	99,6
	alta	120	,4	0,4	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Figura 2.12. Repartizarea absolvenților după limba vorbită acasă.



După criteriul frecventarea grădiniței absolvenții s-au grupat astfel:

Nu au frecventat grădinița – 3607 elevi (12,4%);

Au frecventat grădinița un an sau mai puțin – 3444 de elevi (11,8%);

Au frecventat grădinița mai mult de un an – 22111 elevi (75,8%).

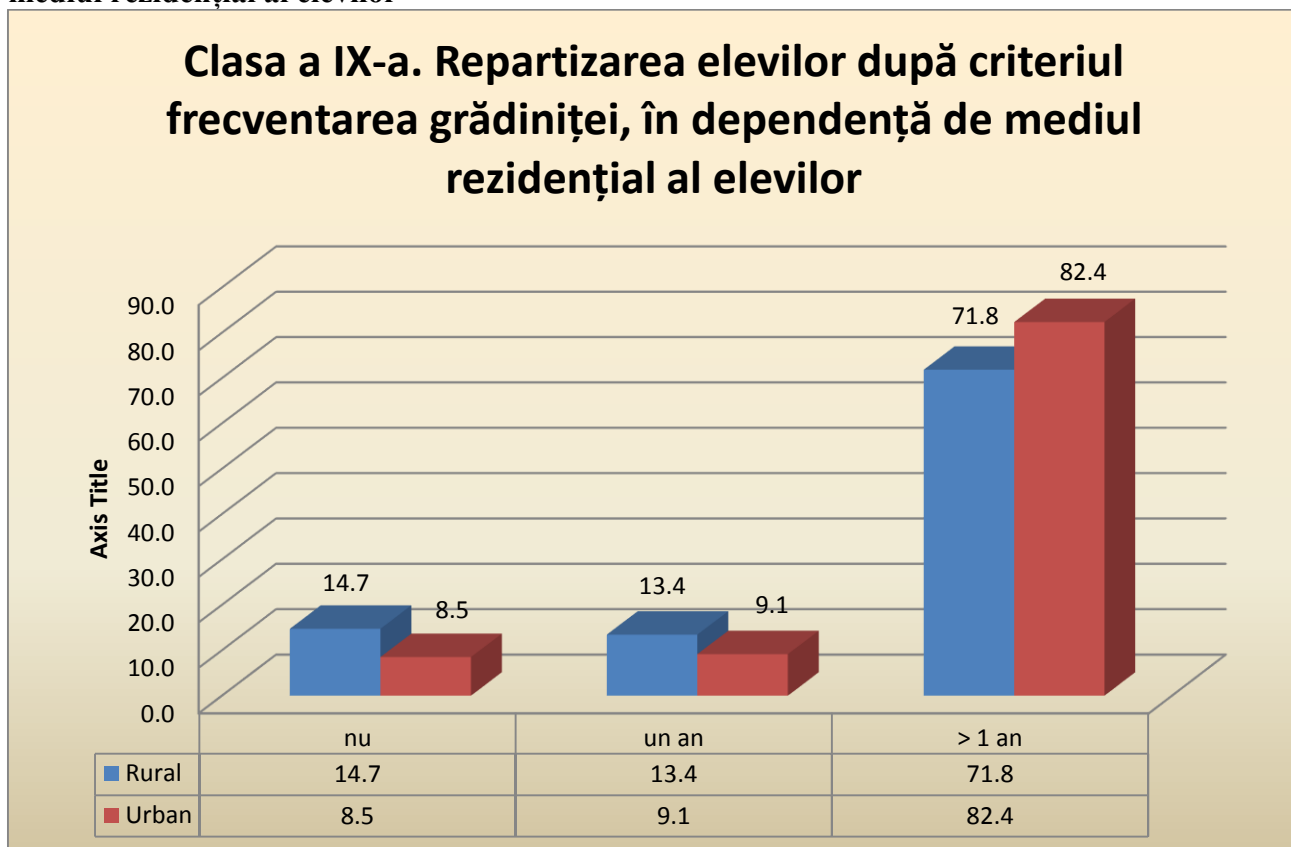
Tabelul 2.18. Repartizarea elevilor după criteriul de frecventare a grădiniței

Au frecventat grădinița		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Nu	3607	12,4	12,4	12,4
	un an	3444	11,8	11,8	24,2
	> 1 an	22111	75,8	75,8	100,0
	Total	29162	100,0	100,0	

Tabelul 2.19. Repartizarea elevilor după criteriul frecventarea grădiniței, în dependență de mediul rezidențial al elevilor

Frecventarea grădiniței		mediu_rezidential		Total
		rural	urban	
gradinița	nu	2670	937	3607
	un an	2436	1008	3444
	> 1 an	13028	9083	22111
Total		18134	11028	29162

Figura 2.13. Repartizarea elevilor după criteriul frecventarea grădiniței, în dependență de mediul rezidențial al elevilor



Constatăm că majoritatea elevilor au frecventat grădinița mai mult de un an. Există deosebiri între elevii din mediul rural și urban cu privire la frecventarea grădiniței: mai mulți elevi din mediul urban au frecventat grădinița.

Informația despre numărul de cazuri, care se referă la situația socio-economică a familiilor elevilor, este cuprinsă în întrebările 6, 7 și 8 din chestionarul pentru elevi.

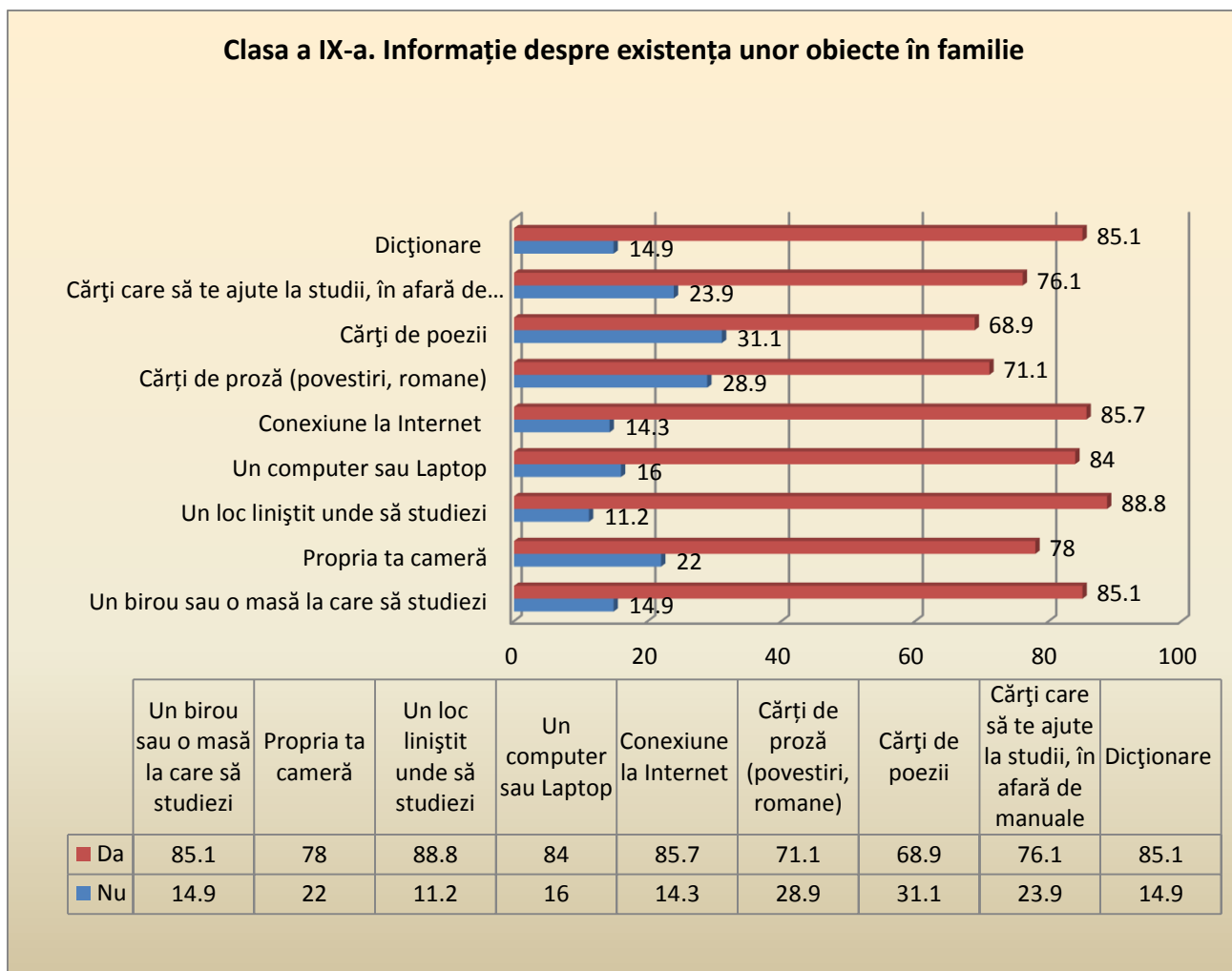
Informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.6, o reprezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.20. Repartizarea elevilor după existența unor lucruri în familie/acasă

<i>Existența acestor lucruri în familie/acasă</i>	<i>Nu</i>		<i>Da</i>	
	Număr	%	Număr	%
		Nu		Da
Un birou sau o masă la care să studiezi	4437	14,9	24825	85,1
Propria ta cameră	6413	22	22749	78,0
Un loc liniștit unde să studiezi	3274	11,2	25888	88,8
Un computer sau Laptop	4663	16,0	24499	84,0
Conexiune la Internet	4184	14,3	24978	85,7
Cărți de proză (povestiri, romane)	8425	28,9	20737	71,1

Cărți de poezii	9070	31,1	20092	68,9
Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	6960	23,9	22202	76,1
Dicționare	4341	14,9	24821	85,1

Figura 2.14. Clasa a IX-a. Informație despre existența unor obiecte în familie



Obiectele descrise se găsesc în proporție de 69-89 la sută. Cu toate că existența unui loc liniștit de lucru are cea mai mare frecvență, totuși peste 11% dintre elevi nu au un așa loc.

Ar prezenta interes și o combinație a indicatorilor din acest tabel, cum ar fi Câți elevi răspund cu "Nu" la toți indicatorii și câți elevi răspund cu "Da" la toți indicatorii. Interesul sporit va ține de gradul de realizare a testelor pentru diferiți factori din acest domeniu.

Tabelul 2.21. Clasa a IX-a. Frecvențele absolute și relative referitoare la lipsa în familie a tuturor obiectelor, descrise la întrebarea cu nr.6 din Chestionar.

Existența acestor lucruri în familie/acasă	Nu	
	Număr	%
Un birou sau o masă la care să studiezi	301	1,03
Propria ta cameră		

Un loc liniștit unde să studiezi		
Un computer sau Laptop		
Conexiune la Internet		
Cărți de proză (povestiri, romane)		
Cărți de poezii		
Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale		
Dicționare		

Tabelul 2.22. Clasa a IX-a. Frecvențele absolute și relative referitoare la existența în familie a tuturor obiectelor, descrise la întrebarea cu nr.6 din Chestionar.

<i>Existența acestor lucruri în familie/acasă</i>	<i>Da</i>	
	Număr	%
Un birou sau o masă la care să studiezi	11564	39,65
Propria ta cameră		
Un loc liniștit unde să studiezi		
Un computer sau Laptop		
Conexiune la Internet		
Cărți de proză (povestiri, romane)		
Cărți de poezii		
Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale		
Dicționare		

Este relativ mic numărul elevilor care nu dispun de nici unul din obiectele indicate la p.6 (1,03%), dar nu este prea mare și numărul de elevi care dispun de toate obiectele, care le considerăm necesare pentru o bună activitate a elevilor.

La prelucrarea datelor s-a ținut cont de faptul că răspunsurile ”da” și ”nu” se exclud reciproc.

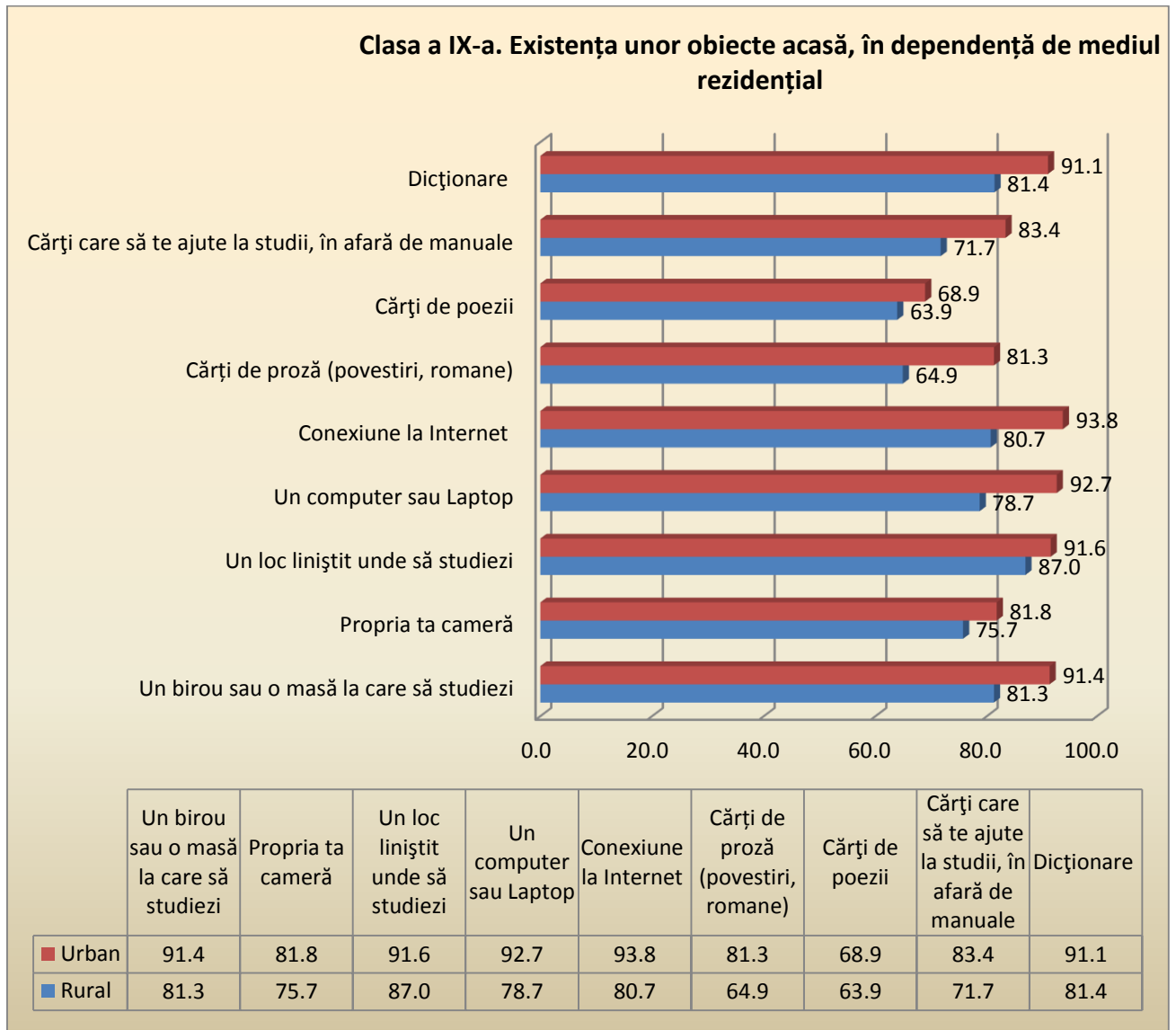
Ar prezenta interes examinarea existenței unor lucruri în familie în dependență de mediul rezidențial al familiei – urban sau rural. Datele le vom prezenta în tabelul de mai jos.

Tabelul 2.23. Clasa a IX-a. Existența unor obiecte acasă, în dependență de mediul rezidențial

Existența acestor lucruri în familie/acasă conform mediului rezidențial	Rural		Urban	
	Nu, %	Da, %	Nu, %	Da, %
Un birou sau o masă la care să studiezi	18,7	81,3	8,6	91,4
Propria ta cameră	24,3	75,7	18,2	81,8
Un loc liniștit unde să studiezi	13,0	87,0	8,4	91,6
Un computer sau Laptop	21,3	78,7	7,3	92,7
Conexiune la Internet	19,3	80,7	6,2	93,8

Cărți de proză (povestiri, romane)	35,1	64,9	18,7	81,3
Cărți de poezii	36,1	63,9	31,1	68,9
Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	28,3	71,7	16,6	83,4
Dicționare	18,6	81,4	8,9	91,1

Figura 2.15. Clasa a IX-a. Existența unor obiecte acasă, în dependență de mediul rezidențial



Observăm diferențe semnificative între nivelele de asigurare materială a elevilor din mediul urban și celor din mediul rural, cei din mediul urban demonstrând o mai bună asigurare.

Informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7, o reprezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.24. Clasa a IX-a. Frecvențele relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7.

<i>existența unor obiecte în familie</i>	<i>Niciunul</i>		<i>Unul</i>		<i>Două</i>		<i>Trei sau mai multe</i>	
	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>
Televizoare	1356	4,6	1441 7	49, 4	1006 3	34, 5	3326	11,4
Automobile	14662	50,3	1104 7	37, 9	2678	9,2	775	2,7
Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	3664	12,6	1027 8	35, 2	6871	23, 6	8349	28,6
Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	5032	17,3	1600 4	54, 9	6389	21, 9	1737	6,0
Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	18403	63,1	8470	29, 0	1723	5,9	566	1,9
Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	20990	72,0	5825	20, 0	1474	5,1	873	3,0

Ar prezenta interes informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7 din Chestionarul elevului, în dependență de mediul rezidențial al familiei elevului, pe care o prezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.25. Clasa a IX-a. Frecvențele relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7, în dependență de mediul rezidențial al elevului

<i>existența unor obiecte în familie, %</i>	<i>Niciunul</i>		<i>Unul</i>		<i>Două</i>		<i>Trei sau mai multe</i>	
	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>
Televizoare	5,3%	3,5%	56,8 %	37,4 %	31,0 %	40,3 %	6,9%	18,8 %
Automobile	55,6 %	41,6 %	34,8 %	43,0 %	7,4%	12,1 %	2,2%	3,3%
Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	15,5 %	7,8%	39,1 %	28,9 %	22,5 %	25,3 %	22,9%	38,0 %
Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	22,8 %	8,1%	56,2 %	52,7 %	17,4 %	29,3 %	3,6%	9,8%
Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	69,3 %	52,9 %	25,2 %	35,4 %	4,3%	8,6%	1,2%	3,1%
Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	76,9 %	63,9 %	17,0 %	24,8 %	3,7%	7,2%	2,3%	4,1%

În baza întrebării cu numărul 7 din chestionarul elevului, se observă diferențe semnificative între nivelele de asigurare materială a familiilor, în dependență de mediul de reședință: familiile elevilor din mediul urban au un nivel de asigurare materială mai înalt decât familiile elevilor din mediul rural.

Informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența cărților în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.8, o reprezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.26. Frecvențele absolute și relative referitoare la existența cărților în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.8 din Chestionarul elevului.

Numărul de cărți care se află acasă	Număr de elevi	%
0-10 cărți	10949	37,5
11-25 de cărți	7836	26,9
26-100 de cărți	6412	22,0
101-200 de cărți	2208	7,6
201-500 de cărți	1155	4,0
Mai mult de 500 de cărți	602	2,1
Total	29162	100%

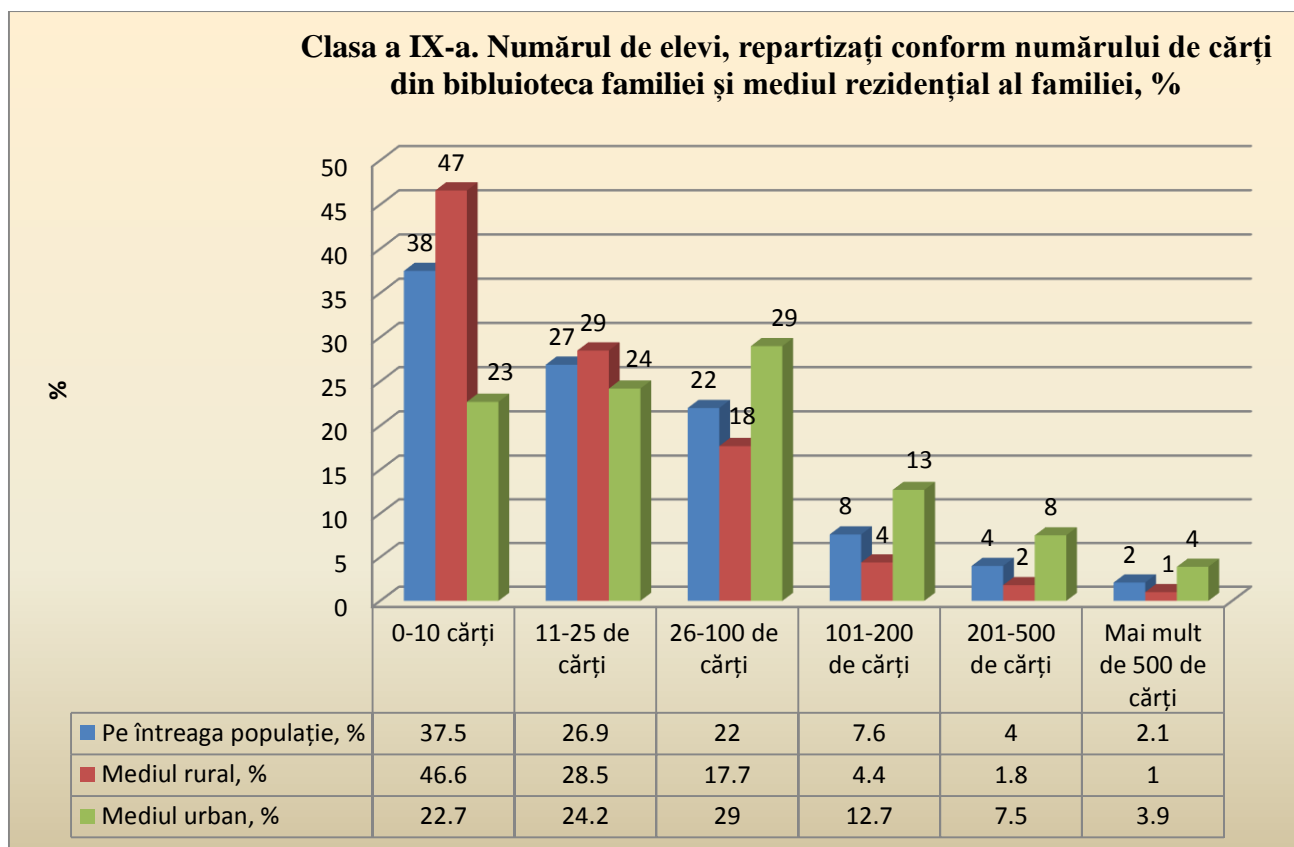
Să urmărim dacă numărul de cărți care se află acasă variază și în funcție de mediul rezidențial (sat-oraș). Pentru aceasta completăm tabelul de mai jos

Tabelul 2.27. Numărul de cărți care se află în casele elevilor în funcție de mediul rezidențial

Numărul de cărți care se află acasă	Pe întreaga populație, %	Mediul rural, %	Mediul urban, %
0-10 cărți	37,5	46,6	22,7
11-25 de cărți	26,9	28,5	24,2
26-100 de cărți	22,0	17,7	29,0
101-200 de cărți	7,6	4,4	12,7
201-500 de cărți	4,0	1,8	7,5
Mai mult de 500 de cărți	2,1	1,0	3,9
Total	100 %	100 %	100 %

În baza întrebării cu numărul 8 din Chestionarul elevului, se observă diferențe semnificative între nivelele de asigurare cu cărți a elevilor din mediul urban și celor din mediul rural, cei din mediul urban demonstrând o mai bună asigurare.

Figura 2.16. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, repartizați conform numărului de cărți din biblioteca familiei și mediul rezidențial al familiei.



Au acces la computer 26829 elevi (92%) și nu au acces la computer 2334 elevi (8%). Mai mulți elevi din mediul urban au acces la computer.

Tabelul 2.28. Clasa a IX-a. Numărul elevilor care au acces la computer, în dependență de mediul rezidențial.

			mediu_rezidential		Total
			rural	urban	
Acces_computer	da	Count	16204	10624	26828
		% within mediu_rezident	89,4%	96,3%	92,0%
	nu	Count	1930	404	2334
		% within mediu_rezident	10,6%	3,7%	8,0%
Total	Count		18134	11028	29162
	% within mediu_rezident		100,0%	100,0%	100,0%

Au acces la computer la domiciliu 14593 (80,5%) elevi din mediul rural și 10339 (93,8%) elevi din mediul urban.

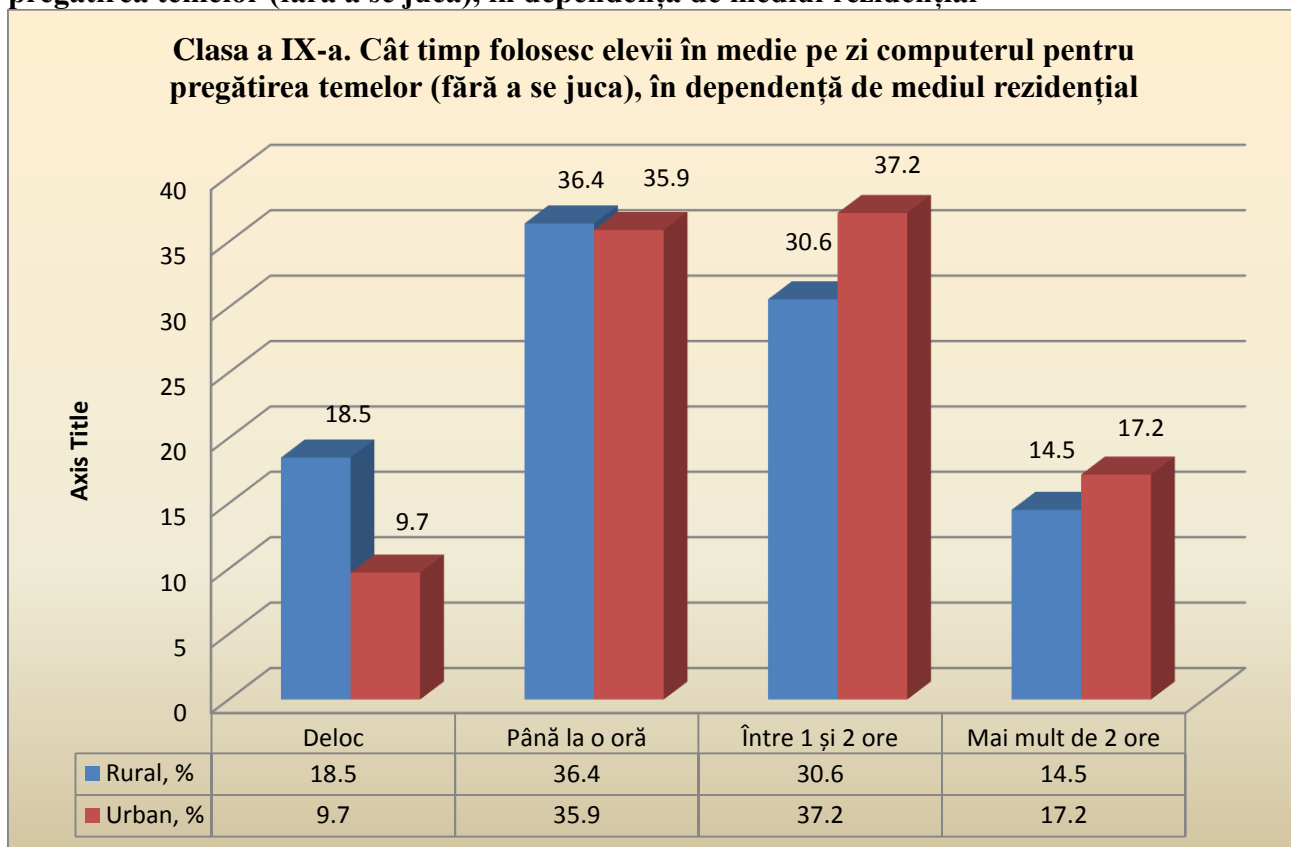
Tabelul 2.29. Clasa a IX-a. Timpul cât folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca):

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Număr elevi	%
Deloc	4419	15,2
Până la o oră	10557	36,2
Între 1 și 2 ore	9659	33,1
Mai mult de 2 ore	4527	15,5
TOTAL	29162	100,0

Tabelul 2.30. Clasa a IX-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de mediul rezidențial:

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Rural, %	Urban, %
Deloc	18,5	9,7
Până la o oră	36,4	35,9
Între 1 și 2 ore	30,6	37,2
Mai mult de 2 ore	14,5	17,2
Total	100,0	100,0

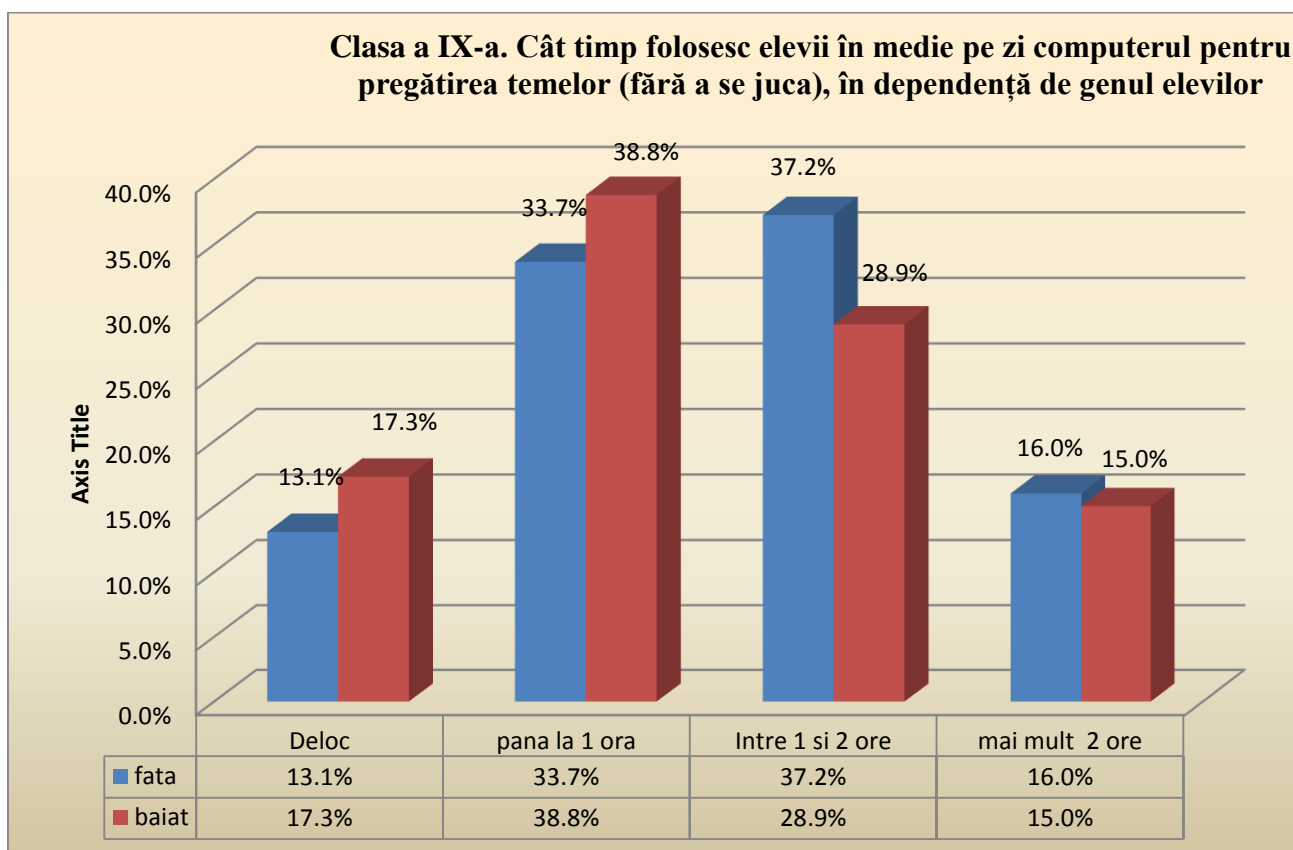
Figura 2.17. Clasa a IX-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de mediul rezidențial



Tabelul 2.31. Clasa a IX-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de genul elevilor:

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Fete, %	Băieți, %
Deloc	13,1	17,3
Până la o oră	33,7	38,8
Între 1 și 2 ore	37,2	28,9
Mai mult de 2 ore	16,0	15,0
Total	100,0	100,0

Figura 2.18. Clasa a IX-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de genul elevilor:



Tabelul 2.32. Clasa a IX-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru lărgirea orizontului cunoștințelor:

Folosirea Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor	Număr elevi	%
În fiecare zi	13627	46,7
De 1-2 ori pe săptămână	10424	35,7
De 1-2 ori pe lună	2113	7,2
Deloc, cu toate că am acces la Internet	1180	4,0
Nu am acces la Internet	1818	6,2
	29162	100,0

Cei mai mulți elevi (46,7%) folosesc computerul zilnic pentru lărgirea orizontului cunoștințelor.

Tabelul 2.33. Repartizarea timpului, în medie pe zi, destinat pentru diverse activități extrașcolare.

Activitatea	Deloc		Mai puțin de 1 oră		1-2 ore		Mai mult de 2 ore	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
E_13.								
1.Efectuarea temelor pentru acasă	1332	4,6	6862	23,5	13905	47,7	7063	24,2
2.Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	5825	20,0	13277	45,5	8200	28,1	1860	6,4
3.Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	11753	40,3	5518	18,9	7244	24,8	4647	15,9
4.Citirea cărților	5996	20,6	13370	45,8	6955	23,8	2841	9,7
5.Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	1142	3,9	3940	13,5	8558	29,3	15522	53,2
6.Vizionarea programelor TV	4920	16,9	10967	37,6	8626	29,6	4649	15,9
7.Jocul la calculator	9029	31,0	7121	24,4	6650	22,8	6362	21,8
8.Jocul/întâlnirile cu prietenii	2108	7,2	4107	14,1	7932	27,2	15015	51,5

Mai mult de două ore pe zi – cei mai mulți elevi acordă ajutorului părinților în treburile casnice și jocului/întâlnirilor cu prietenii.

Între o oră și două ore, cei mai mulți elevi acordă pentru efectuarea temelor pentru acasă.

Mai puțin de o oră, cel mai mulți elevi acordă pentru citirea cărților și studiilor suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor.

Cei mai mulți elevi nu acordă deloc timp pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare în afara orelor de clasă.

Tabelul 2.34. Clasa a IX-a. Repartizarea timpului, în medie pe zi, cheltuit pentru diverse activități extrașcolare în dependență de mediul rezidențial.

Activitatea	Deloc		Mai puțin de 1 oră		1-2 ore		Mai mult de 2 ore	
	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban

Efectuarea temelor pentru acasă	5,2	3,6	26,8	18,2	46,5	49,6	21,6	28,5
Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	22,3	16,2	47,7	42,0	25,1	33,1	4,9	8,8
Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	42,8	36,2	21,3	15,0	23,0	27,9	12,9	20,9
Citirea cărților	22,2	17,9	47,4	43,4	21,8	27,2	8,6	11,6
Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	4,2	3,4	9,2	20,6	24,1	38,0	62,5	37,9
Vizionarea programelor TV	14,8	20,3	37,8	37,3	30,9	27,4	16,6	14,9
Jocul la calculator	31,9	29,4	25,2	23,1	22,3	23,6	20,5	23,9
Jocul/întâlnirile cu prietenii	7,8	6,2	15,5	11,7	28,7	24,7	47,9	57,3

Mai mulți elevi din mediul urban acordă între o oră și două ore și peste două ore pregătirii temelor pentru acasă, pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare, Citirea cărților. Este de așteptat ca elevii din mediul urban să realizeze testele mai bine. Una din cauze ar mai fi (referitor la rezultatele obținute) că mai mulți elevi din mediul rural acordă ajutor părinților în treburile casnice.

Tabelul 2.35. Clasa a IX-a. Repartizarea timpului, în medie pe zi, cheltuit pentru diverse activități extrașcolare în dependență de genul elevilor.

Activitatea	Deloc		Mai puțin de 1 oră		1-2 ore		Mai mult de 2 ore	
	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți
1.Efectuarea temelor pentru acasă	2.7%	6.5%	13.9%	33.4%	48.2%	47.1%	35.2%	13.0%
2.Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	13.9%	26.2%	44.1%	47.0%	34.6%	21.5%	7.5%	5.2%
3.Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare	39.8%	40.8%	19.6%	18.2%	25.6%	24.0%	15.0%	16.9%

(în afara orelor de clasă)								
4.Citirea cărților	10.1 %	31.3 %	42.7 %	49.1 %	32.8 %	14.7 %	14.4 %	5.0%
5.Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	3.0%	4.8%	12.0 %	15.1 %	29.8 %	28.9 %	55.2 %	51.2 %
6.Vizionarea programelor TV	16.6 %	17.1 %	40.1 %	35.0 %	28.8 %	30.3 %	14.4 %	17.5 %
7.Jocul la calculator	41.5 %	20.2 %	26.1 %	22.7 %	18.4 %	27.3 %	14.1 %	29.7 %
8.Jocul/întâlnirile cu prietenii	7.9%	6.5%	15.4 %	12.8 %	29.2 %	25.2 %	47.5 %	55.5 %

Fetele acordă mai mult timp pentru pregătirea temelor pentru acasă.

Fetele acordă mai mult timp pentru studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte.

Fetele acordă mai mult timp pentru citirea cărților.

Băieții acordă mai mult timp jocului la calculator.

Pentru 25783 de elevi (88,4%) școala în care învață se află în localitatea în care locuiesc, iar pentru 3379 de elevi (11,6%) școala în care învață se află în altă localitate.

Pentru 17500 de elevi (60%) școala se află la o distanță mai mică de un kilometru de casă, iar pentru 11662 de elevi (40%) –școala se află la o distanță mai mare de un kilometru de casă.

Pentru a ajunge de acasă la școală, 25019 elevi (85,8%) au nevoie de mai puțin de o jumătate de oră; 3629 de elevi (12,4%) – între 30 minute și o oră, iar 514 elevi (1,8%) – mai mult de o oră.

Marea majoritate a elevilor necesită mai puțin de o jumătate de oră pentru a ajunge de acasă la școală.

Despre modul de a se deplasa de acasă spre școală au fost stabilite următoarele date:

- 22873 de elevi (78,4%) se deplasează pe jos;
- 1885 de elevi (6,5%) – cu autobuzul școlii;
- 2880 de elevi (9,9%) - cu transportul în comun
- 1524 de elevi (5,2%) – cu automobilul familiei.

Vom urmări, în capitolul următor, dacă există o corelație legătură între distanța dintre casă și școală, timpul necesar și modul de a se deplasa spre școală și rezultatele elevilor la examene/evaluarea finală.

După plăcerea de a merge la școală, elevii de clasa a IX-a sunt grupați astfel:

- Le place foarte mult să meargă la școală - 5592 de elevi (19,2%);
- Le place mult - 13347 de elevi (45,8%);
- În mică măsură - 9115 elevi (31,3%);
- Deloc nu le place să meargă la școală - 1108 elevi (3,8%).

Celor mai mulți elevi le place foarte mult sau mult să meargă la școală – 65%, dar este considerabil și numărul de elevi cărora le place să meargă la școală în mică măsură sau deloc nu le place – 35%.

Pentru elevii cărora le place în mică măsură sau nu le place să meargă la școală, au fost stabilite următoarele cauze:

Tabelul 2.36. Repartizarea elevilor cărora le place în mică măsură sau nu le plac să meargă la școală, în dependență de diferite cauze

Cauzele că le plac în mică măsură sau nu le plac să meargă la școală	Număr elevi	%
1. Materialul predat este prea teoretic și nu are nici o legătură cu viața de zi cu zi	4632	15,9
2. Materialul este foarte complicat și nu-l înțeleg	4215	14,5
3. Temele pentru acasă sunt foarte mari	4154	14,2
4. Nu văd la ce mi-ar prinde bine pe viitor studiile	1432	4,9
5. Este gălăgie în clasă	2177	7,5
6. Cunoștințele mele nu sunt întotdeauna evaluate corect	2288	7,8
7. Nu am posibilitatea de a mă afirma la lecții	1011	3,5
8. Nu sunt în relații bune cu colegii de școală	994	3,4

Observăm că cauzele principale depind de Curriculum și de organizarea procesului educațional.

În dependență de măsura în care le place să învețe, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.37. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după atitudinea de a învăța.

Măsura în care le place să învețe	Nr. elevi	%
Foarte mult	4596	15,8
Mult	14810	50,8
În mică măsură	9080	31,1
Deloc	676	2,3

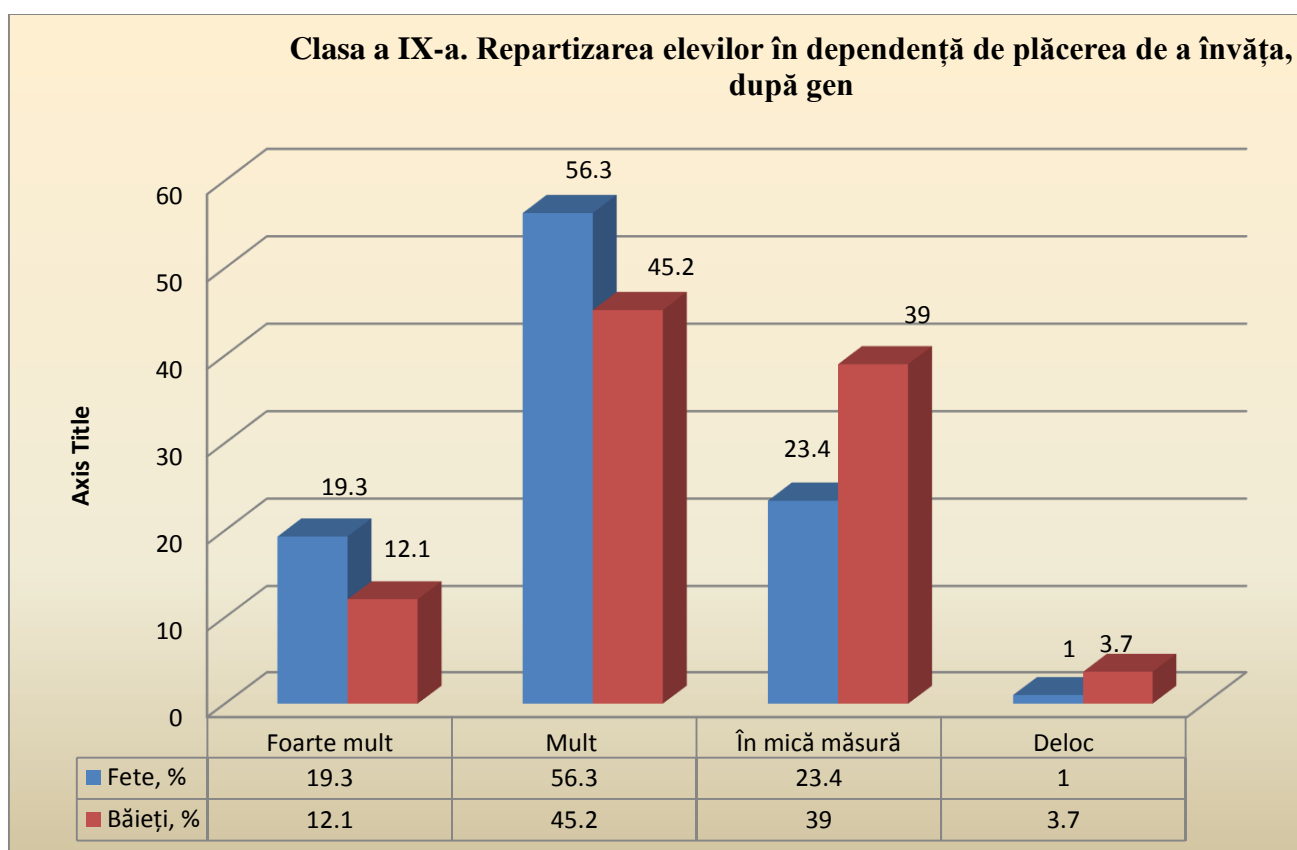
TOTAL	29162	100,0
-------	-------	-------

În dependență de măsura în care le place să învețe și gen, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.38. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de plăcerea de a învăța, după gen.

Măsura în care le place să învețe	Fete, %	Băieți, %
Foarte mult	19,3	12,1
Mult	56,3	45,2
În mică măsură	23,4	39,0
Deloc	1,0	3,7
TOTAL	100,0	100,0

Figura 2.19. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de plăcerea de a învăța, după gen



În dependență de măsura în care le place să învețe și mediul rezidențial, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.39. Ponderea elevilor cu diferite atitudini față de plăcerea de a învăța, în dependență de mediul rezidențial al elevilor.

Măsura în care le place să învețe	Rural, %	Urban, %	Total
Foarte mult	17,4	13,0	15,8
Mult	48,0	55,3	50,8
În mică măsură	32,1	29,5	31,1
Deloc	2,4	2,2	2,3
Total	100,0	100,0	100,0

În dependență de măsura în care le place să citească cărți, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.40. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după măsura în care le place să citească cărți.

Măsura în care elevilor le place să citească cărți	Nr. elevi	%
Foarte mult	6326	21,7
Mult	9523	32,7
În mică măsură	11167	38,3
Deloc	2146	7,4
Total	29162	100,0

În dependență de măsura în care le place să citească cărți și gen, elevii s-au grupat astfel (%):

Tabelul 2.41. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după măsura în care le place să citească cărți și gen.

genul Crosstabulation					
			genul		Total
			fată	băiat	
E_21	Foarte mult	Count	4860	1466	6326
		% within genul	33,0	10,2	21,7
	mult	Count	5577	3946	9523
		% within genul	37,8	27,4	32,7
	mica masura	Count	3942	7225	11167
		% within genul	26,7	50,1	38,3
	deloc	Count	370	1776	2146
		% within genul	2,5	12,3	7,4
Total	Count	14749	14413	29162	
	% within genul	100,0	100,0	100,0	

Există o diferență semnificativă între numărul de fete și cel al băieților cărora le place să citească cărți (foarte mult și mult): Fete – 70,8%, Băieți – 37,6%.

În dependență de măsura în care le place să citească cărți și mediul rezidențial, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.42. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de plăcerea de a citi cărți și mediul rezidențial

E_21 * mediu_rezident Crosstabulation					
			mediu_rezident		Total
			rural	urban	
E_21	Foarte mult	Count	3658	2668	6326
		% within mediu_rezident	20,2%	24,2%	21,7%
	mult	Count	5722	3801	9523
		% within mediu_rezident	31,6%	34,5%	32,7%
	mica masura	Count	7342	3825	11167
		% within mediu_rezident	40,5%	34,7%	38,3%
	deloc	Count	1412	734	2146
		% within mediu_rezident	7,8%	6,7%	7,4%
Total	Count	18134	11028	29162	
	% within mediu_rezident	100,0%	100,0%	100,0%	

Mai multor elevi din mediul urban (58,7%) față de cei din mediul rural (51,8%) le place să citească cărți (foarte mult și mult).

În dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.43. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică.

Măsura în care elevilor le place să rezolve probleme de matematică	Nr. elevi	%
Foarte mult	3963	13,6
Mult	6909	23,7
În mică măsură	13162	45,1
Deloc	5128	17,6
Total	29162	100,0

Mai multor elevi le place în mică măsură sau deloc să rezolve probleme de Matematică (62,7%).

În dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică și gen, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.44. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică și gen.

Măsura în care elevilor le place să rezolve probleme de matematică	Fete, %	Băieți, %	Total
Foarte mult	13,4	13,8	13,6
Mult	23,7	23,7	23,7
În mică măsură	46,1	44,1	45,1
Deloc	16,7	18,4	17,6
	100,0	100,0	100,0

Nu se observă diferențe semnificative între băieți și fete în privința plăcerii de a rezolva probleme de matematică.

În dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică și mediul rezidențial, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.45. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care le place să rezolve probleme, conform mediului rezidențial.

Măsura în care elevilor le place să rezolve probleme de matematică	Rural, %	Urban, %	Total
Foarte mult	12,6	15,3	13,6
Mult	22,3	26,1	23,7
În mică măsură	47,6	41,1	45,1
Deloc	17,6	17,5	17,6
Total	100,0	100,0	100,0

Se observă o ușoară creștere a interesului de a rezolva probleme de matematică pentru elevii din mediul urban față de elevii din mediul rural.

În dependență de măsura în care consideră că Limba română este importantă, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.46. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care consideră că Limba română este importantă pentru ei.

Măsura în care elevii consideră că este importantă disciplina Limba română	Număr elevi	%
Important	21852	74,9
Mai curând important decât neimportant	5673	19,5
Mai curând neimportant decât important	1298	4,5
Neimportant	339	1,2
Total	29162	100,0

Un număr considerabil de elevi consideră că limba română este importantă pentru ei – 74,9%.

În dependență de măsura în care consideră că Matematica este importantă, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.47. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care consideră că Matematica este importantă pentru ei.

Măsura în care elevii consideră că este importantă disciplina Matematica	Număr elevi	%
Important	17447	59,8
Mai curând important decât neimportant	8344	28,6
Mai curând neimportant decât important	2590	8,9
Neimportant	781	2,7
Total	29162	100,0

Un număr considerabil de elevi consideră că Matematica este importantă pentru ei – 59,8%, dar mai puțini decât cei care au declarat aceasta pentru Limba română.

După nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină, absolvenții de gimnaziu s-au grupat astfel:

Tabelul 2.48. Repartizarea elevilor după nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină.

Nivelul de studii intenționat	Număr	%
Liceul	3930	13,5
Școala profesională	5399	18,5
Colegiul	7546	25,9
Studii superioare	9306	31,9
Nu știu	2981	10,2
Total	29162	100,0

Cei mai mulți absolvenți de gimnaziu au intenția de a obține studii superioare – 31,9%.

După nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină și gen, absolvenții de gimnaziu s-au grupat astfel:

Tabelul 2.49. Repartizarea elevilor după nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină și gen.

Nivelul de studii intenționat	Rural, %	Urban, %
Liceul	12,6%	14,9%
Școala profesională	24,9%	8,0%
Colegiul	29,4%	20,1%
Studii superioare	21,6%	48,9%
Nu știu	11,5%	8,1%
Total	100,0%	100,0%

Diferențe semnificative observăm între intențiile absolvenților din mediul rural și cel urban privitoare la continuarea studiilor, în special în învățământul profesional și cel superior.

După domeniul de activitate în care ar dori să activeze după efectuarea studiilor, absolvenții de gimnaziu s-au grupat astfel:

Tabelul 2.50. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de domeniul de activitate în care ar dori să activeze după efectuarea studiilor

Domeniul de activitate în care ar dori să activeze după efectuarea studiilor	Elevi	%
Agricultură	988	3,4
Comerț	1151	3,9
Pedagogie	1185	4,1
Medicină	3541	12,1
Industrie	1147	3,9
Construcții	2020	6,9
Domeniul justiției	1674	5,7
Business (afacere proprie)	4654	16,0
Alt domeniu	12802	43,9
Total	29162	100,0

Cele mai solicitate domenii de activitate pentru actualii absolvenți de gimnaziu ar fi domeniul Business și Medicina.

În dependență de raporturile dintre elevi și școală, absolvenții clasei a IX-a s-au repartizat astfel:

Tabelul 2.51. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de raporturile lor cu școala.

Raporturile dintre elev și școală	<i>Sunt perfect de acord</i>		<i>De acord</i>		<i>Nu sunt de acord</i>		<i>Nu sunt deloc de acord</i>	
	<i>Elevi</i>	<i>%</i>	<i>Elevi</i>	<i>%</i>	<i>Elevi</i>	<i>%</i>	<i>Elevi</i>	<i>%</i>
Îmi fac ușor prieteni la școală.	12925	44,3	13653	46,8	2207	7,6	377	1,3
Mă simt ca acasă la școală.	5599	19,2	14007	48,0	8150	27,9	1406	4,8
Ceilalți elevi par să mă placă.	5040	17,3	18403	63,1	4857	16,7	862	3,0
Mă simt ciudat și incomod în școala mea.	1035	3,5	2869	9,8	15140	51,9	10118	34,7
Mă simt singur(ă) la școală.	1144	3,9	2345	8,0	11750	40,3	13923	47,7

Constatăm că majoritatea elevilor sunt în relații bune cu școala. Totuși, o parte din ei întâmpină careva probleme.

În dependență de nivelul de studii al mamei, absolvenții clasei a IX-a se repartizează astfel:

Tabelul 2.52. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de nivelul de studii al părinților.

Nivelul de studii al părinților	Nivelul de studii al mamei		Nivelul de studii al tatălui	
	Elevi	%	Elevi	%
Învățământ superior	8230	28,2	6481	22,2
Colegiu	5633	19,3	5652	19,4
Învățământ liceal	3530	12,1	3353	11,5
Învățământ secundar profesional	5199	17,8	7540	25,9
Învățământ gimnazial	6207	21,3	5670	19,4
Învățământ primar	363	1,2	466	1,6
Total	29162	100,0	29162	100,0

În dependență de plecarea părinților peste hotare, absolvenții clasei a IX-a se repartizează astfel:

Tabelul 2.53. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de plecarea părinților peste hotare.

Cine dintre părinți sunt plecați peste hotare	Elevi	%
Doar mama	3222	11,0
Doar tata	5050	17,3
Ambii părinți	2332	8,0
Nici unul dintre părinți	18558	63,6
	29162	100,0

Pentru 36,4% din elevi unul sau ambii părinți sunt plecați peste hotare.

Tabelul 2.54. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de angajarea părinților în câmpul muncii.

Cine dintre părinți sunt șomeri	Elevi	%
Doar mama	4480	15,4
Doar tata	3059	10,5
Ambii părinți	2737	9,4
Nici unul dintre părinți nu este șomer	18886	64,8
Total	29162	100,0

Pentru 35,2% din absolvenții clasei a IX-a unul sau ambii părinți sunt șomeri.

După domeniul de activitate al părinților, absolvenții clasei a IX-a se repartizează astfel:

Tabelul 2.55. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor în dependență de domeniul de activitate al părinților.

	Domeniul de activitate al mamei		Domeniul de activitate al tatălui	
	Elevi	%	Elevi	%
Domeniul de activitate al mamei				
Agricultură	3873	13,3	3655	12,5
Comerț	2557	8,8	1072	3,7
Pedagogie	2255	7,7	344	1,2
Medicină	1791	6,1	386	1,3
Industrie	1123	3,9	979	3,4
Construcții	1503	5,2	7077	24,3
Business (afacere proprie)	1453	5,0	2196	7,5
Alt domeniu	14607	50,1	13453	46,1
Total	29162	100,0	29162	100,0

II.3. Numărul și ponderea procentuală a elevilor claselor a IV-a, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate cadrelor didactice

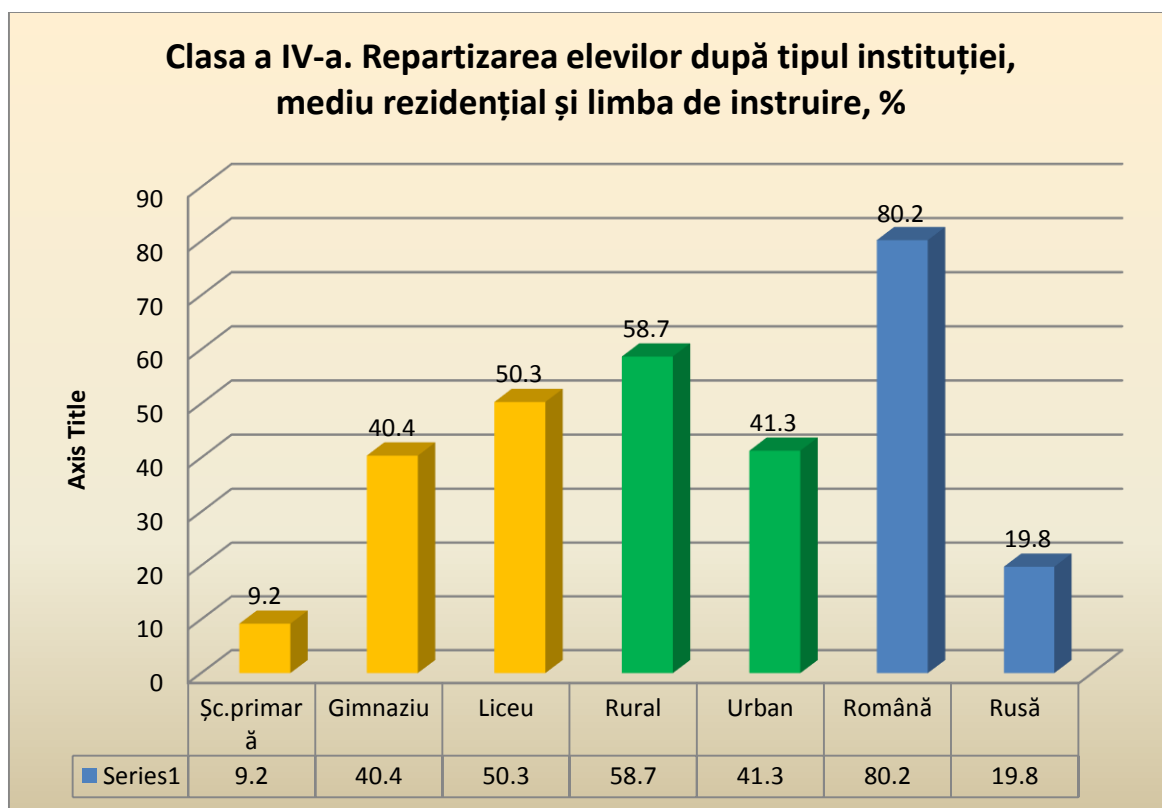
În instituțiile cu forma publică de proprietate își fac studiile 29741 de elevi (98,9%), iar în instituțiile private își fac studiile 338 de elevi (1,1%). Observăm că forma privată de proprietate a instituțiilor de învățământ nu a luat amploare, fapt explicat și prin nivelul jos de venit a majorității populației.

Mai mulți absolvenți ai învățământului primar provin din licee teoretice – 15140 de elevi (50,3%), apoi din gimnaziile – 12166 de elevi (40,4%) și din școli primare – 2773 de elevi (9,2%). Se va urmări cum se va schimba situația în rezultatul optimizării / restructurării instituțiilor de învățământ pe parcursul următorilor 3-5 ani.

Elevii care își fac studiile în instituțiile de învățământ din mediul rural - 17657 de elevi (58,7%) sunt în proporție de 7/5 față de elevii care își fac studiile în instituțiile de învățământ din mediul urban – 12422 de elevi (41,3%).

După limba de instruire, elevii claselor a IV-a sunt repartizați, numeric, astfel: 24109 (80,2%) – cu limba română de instruire și 5970 (19,8%) cu limba rusă de instruire.

Figura 2.20. Repartizarea absolvenților clasei a IV-a după tipul instituției, mediul rezidențial, limba de studii, %.



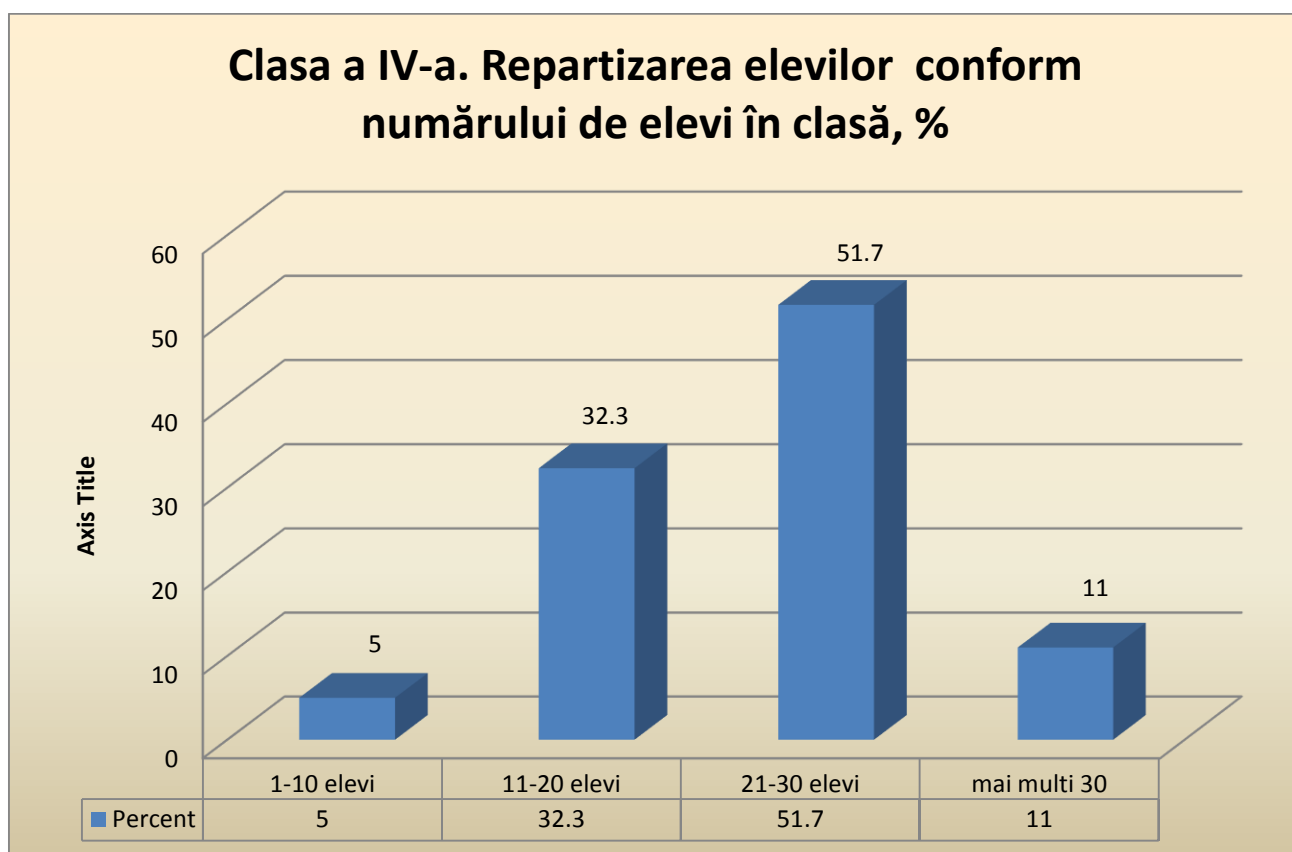
Este diversă repartizarea elevilor după numărul lor în clase. Astfel, în clase cu mai puțini de 11 elevi, au fost 1509 absolvenți (5,0%); în clase cu un contingent de la 11 la 20 de elevi, au fost 9703

absolvenți (32,3%); în clase cu un contingent de la 21 la 30 de elevi, au fost 15545 de absolvenți (51,7%), iar în clase cu un contingent mai mare de 30 de elevi, au fost 3322 de absolvenți (11,0%).

Tabelul 2.56. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor conform numărului de elevi în clasă, %

		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	1-10 elevi	1509	5,0	5,0
	11-20 elevi	9703	32,3	32,3
	21-30 elevi	15545	51,7	51,7
	mai multi 30	3322	11,0	11,0
	Total	30079	100,0	100,0

Figura 2.21. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor conform numărului de elevi în clasă, %



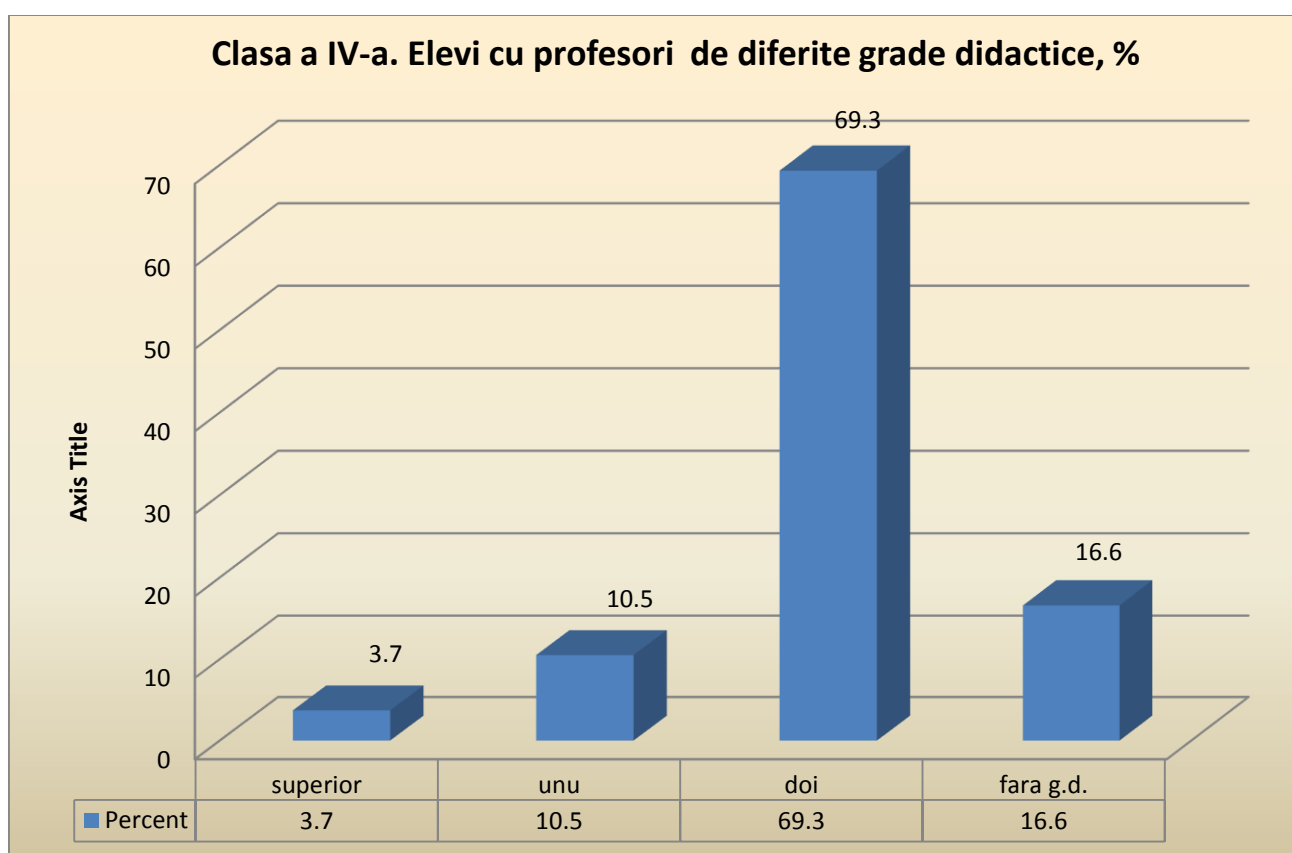
Observăm că cei mai mulți elevi (51,7%) învață în clase cu un număr de 21-30 de elevi.

Repartizarea elevilor claselor a IV-a după gradul didactic al profesorului /dirigintei este următoarea: 1107 elevi (3,7%) au avut un profesor cu grad didactic superior; 3145 de absolvenți (10,5%) au avut un profesor cu grad didactic unu; 20847 de absolvenți (69,3%) au avut un profesor cu grad didactic doi; 4980 de absolvenți (16,6%) au avut un profesor fără grad didactic.

Tabelul 2.57. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după gradul didactic al profesorului/învățătorului

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	superior	1107	3,7	3,7	3,7
	unu	3145	10,5	10,5	14,1
	doi	20847	69,3	69,3	83,4
	fara g.d.	4980	16,6	16,6	100,0
	Total	30079	100,0	100,0	

Figura 2.22. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după gradul didactic al profesorului/învățătorului



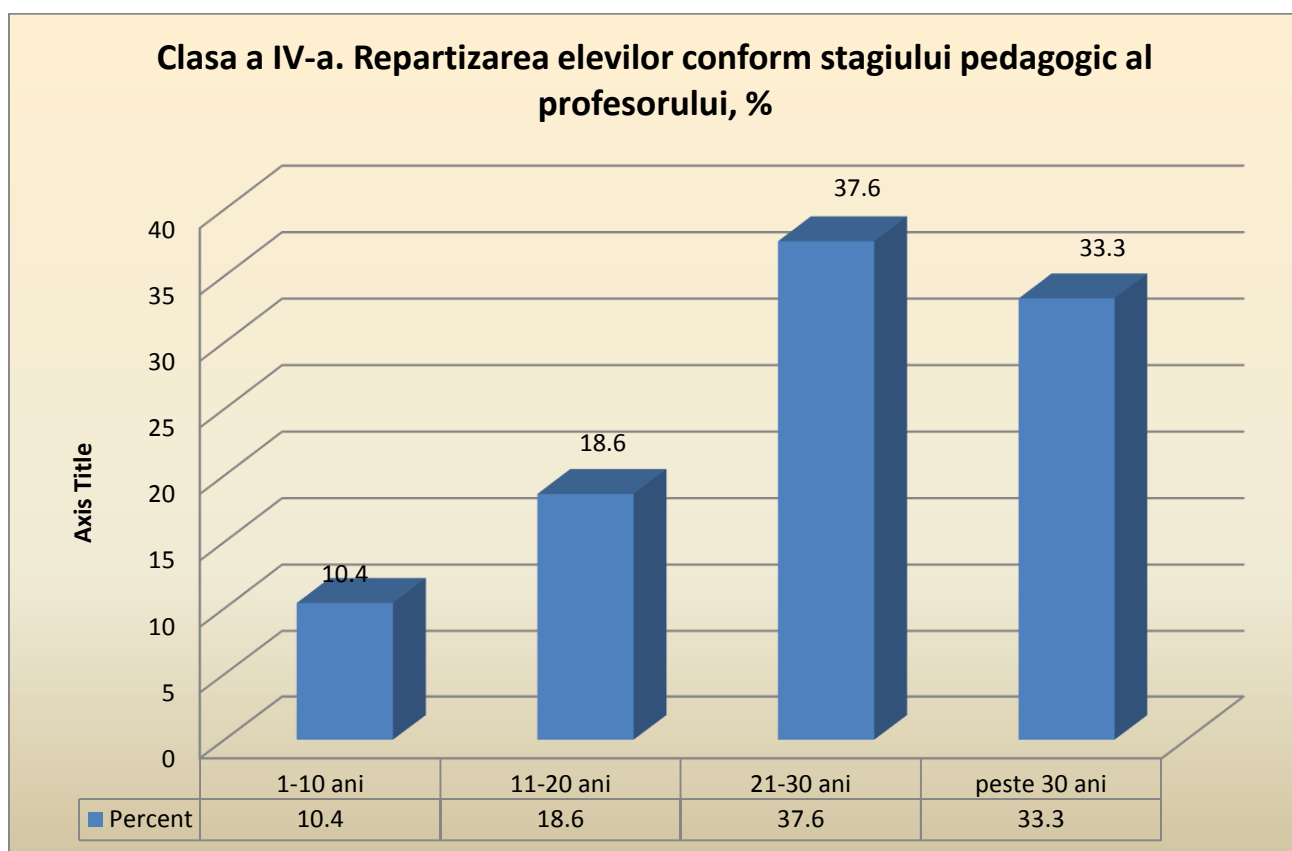
Cei mai mulți elevi (69,3%) au avut profesori cu gradul didactic doi.

Conform stagiului pedagogic al profesorului, elevii claselor a IV-a s-au repartizat în felul următor: 3188 de elevi (10,4%) au avut un profesor cu un stagiul de muncă de până la zece ani; 5600 de elevi (18,6%) au avut un profesor cu un stagiul de muncă cuprins între 11 și 20 de ani; 11318 elevi (37,6%) au avut un profesor cu un stagiul de muncă cuprins între 21 și 30 de ani; 10023 de elevi (33,3%) au avut un profesor cu un stagiul de muncă mai mare de 30 de ani.

Tabelul 2.58. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor conform stagiului pedagogic al profesorului

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-10 ani	3138	10,4	10,4	10,4
	11-20 ani	5600	18,6	18,6	29,1
	21-30 ani	11318	37,6	37,6	66,7
	peste 30 ani	10023	33,3	33,3	100,0
	Total	30079	100,0	100,0	

Figura 2.23. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor conform stagiului pedagogic al profesorului, %



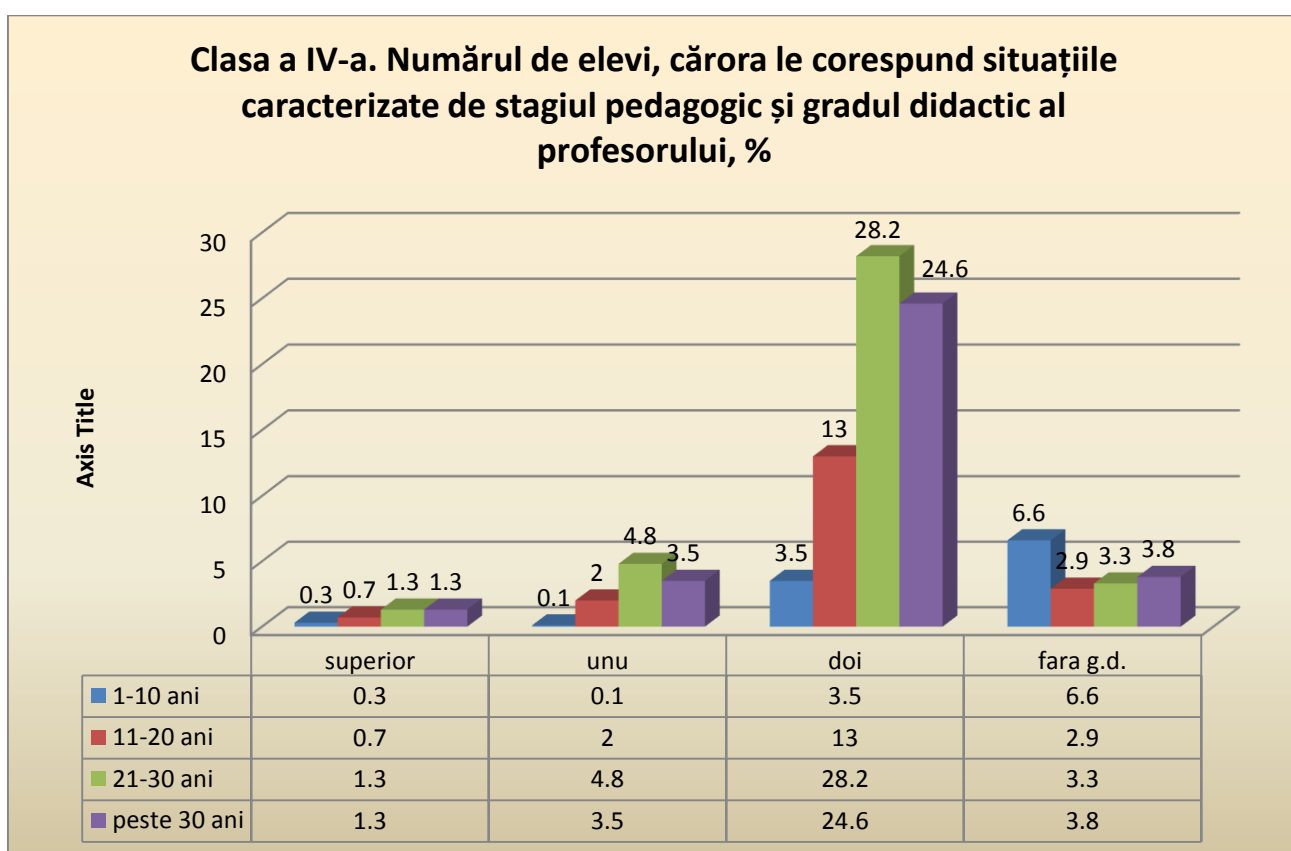
Constatăm că cei mai mulți elevi au un profesor cu un stagiul pedagogic cuprins între 21 și 30 de ani.

Ar prezenta interes combinarea ultimilor doi factori și determinarea numărului de elevi care corespund intersecțiilor Stagiul pedagogic x Gradul didactic, completând următorul tabel.

Tabelul 2.59. Clasa a IV-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului.

stagiu_pedagogic * grad_didactic Crosstabulation							
			grad_didactic				Total
			superior	unu	doi	fara g.d.	
stagiu_ped_M	1-10 ani	Count	98	17	1040	1983	3138
		% of Total	0,3%	0,1%	3,5%	6,6%	10,4%
	11-20 ani	Count	203	603	3923	871	5600
		% of Total	0,7%	2,0%	13,0%	2,9%	18,6%
	21-30 ani	Count	405	1458	8471	984	11318
		% of Total	1,3%	4,8%	28,2%	3,3%	37,6%
	peste 30 ani	Count	401	1067	7413	1142	10023
		% of Total	1,3%	3,5%	24,6%	3,8%	33,3%
Total	Count	1107	3145	20847	4980	30079	
	% of Total	3,7%	10,5%	69,3%	16,6%	100,0%	

Figura 2.24. Clasa a IV-a. Numărul de elevi, cărora le corespund situațiile caracterizate de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului, %.



Cei mai mulți absolvenți (28,2%) au avut un profesor cu grad didactic doi și stagiul de muncă între 21 și 30 de ani.

26957 de elevi (89,6%) au avut profesori cu formarea inițială Pedagogia învățământului primar și 3122 de elevi (10,4%), profesorii cărora au avut formarea inițială la altă specialitate.

Sunt 24922 de elevi (82,9%), profesorii cărora au participat în ultimii trei ani la cursuri/programe de formare continuă.

II.4. Numărul și ponderea procentuală a elevilor, care corespund situațiilor descrise în chestionarele adresate elevilor claselor a IV-a

În baza chestionarelor destinate elevilor de clasa a IV-a a fost colectată următoarea informație:

Din numărul total de 30079 de elevi, 14747 (49,0%) sunt fete, iar 15332 (51,0%) sunt băieți.

Tabelul 2.60. Repartizarea absolvenților după gen

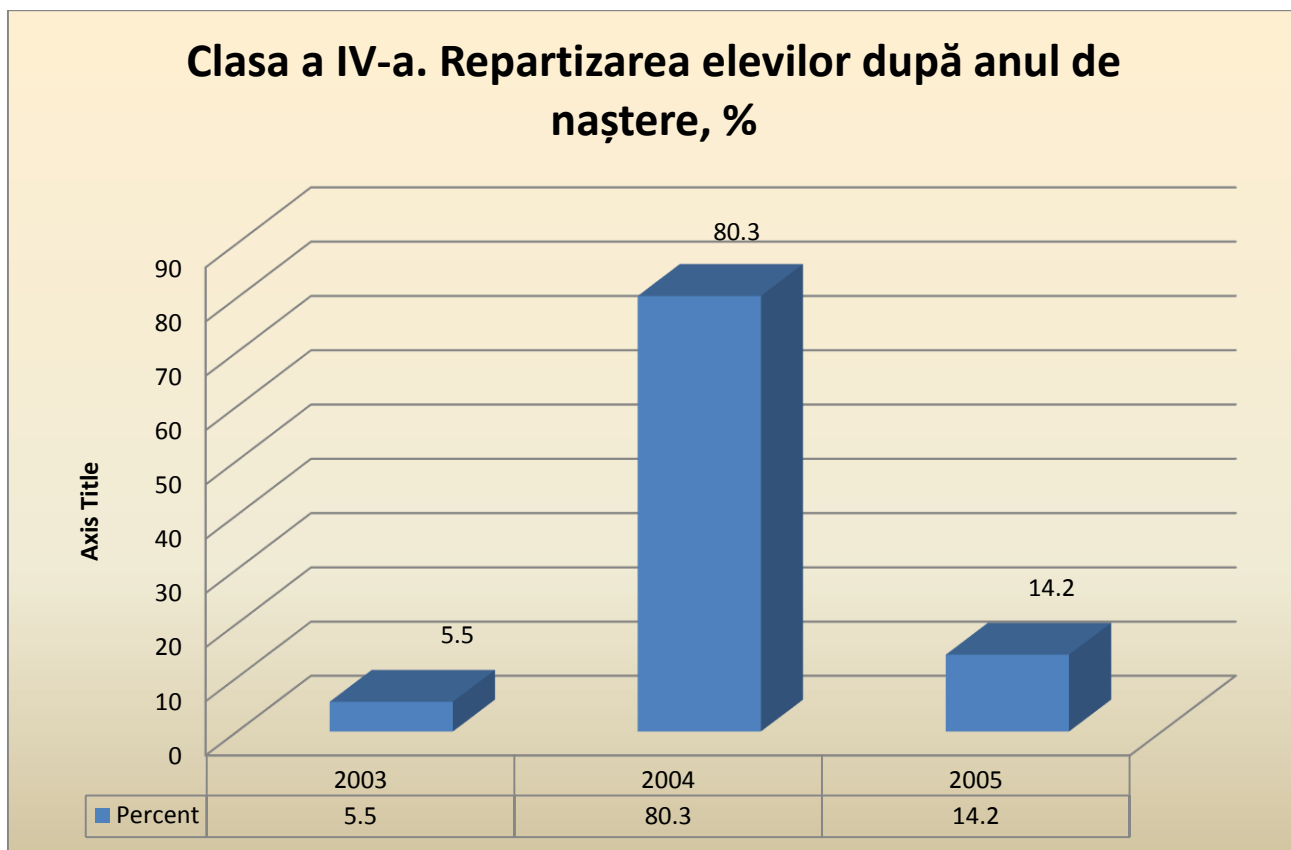
Genul		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	fată	14747	49,0	49,0	49,0
	băiat	15332	51,0	51,0	100,0
	Total	30079	100,0	100,0	

Anul nașterii, pentru majoritatea elevilor clasei a IV-a, este anul 2004 – 24168 de elevi (80,3%).

Tabelul 2.61. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după anul de naștere.

Anul		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2003	1643	5,5	5,5	5,5
	2004	24168	80,3	80,3	85,8
	2005	4268	14,2	14,2	100,0
	Total	30079	100,0	100,0	

Figura 2.25. Clasa a IX-a. Repartizarea elevilor după anul de naștere, %.



După numărul de copii în familie, absolvenții clasei a IV-a se clasifică astfel:

Un singur copil în familie - 5181 (17,2%); Doi copii în familie - 16019 (53,3%); Trei copii în familie - 6187 (20,6%); Patru și mai mulți copii în familie - 2692 (8,9%).

Tabelul 2.62. Repartizarea elevilor după numărul de copii în familie.

Copii_familie	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5181	17,2	17,2
	2	16019	53,3	70,5
	3	6187	20,6	20,6
	4	1691	5,6	5,6
	5	619	2,1	2,1
	6	251	0,8	0,8
	7	131	0,4	0,4
Total	30079	100,0	100,0	

Cei mai mulți elevi, 53,3 %, provin din familiii cu doi copii.

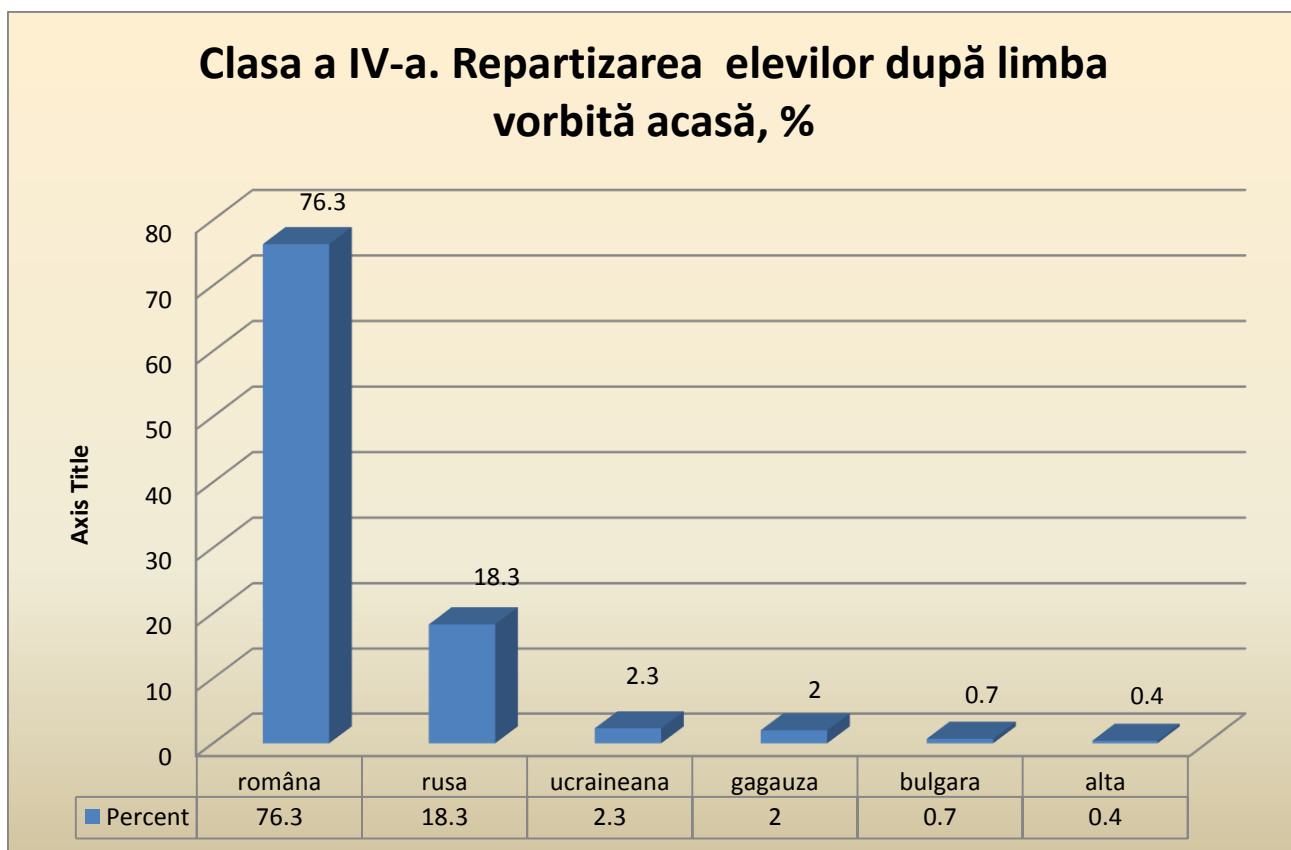
După limba vorbită acasă în majoritatea timpului, elevii clasei a IV-a se clasifică astfel:

Limba română – 22942 de elevi (76,3%); Limba rusă - 5501 elevi (18,3%); Limba ucraineană - 692 de elevi (2,3%); Limba găgăuză - 592 de elevi (2,0%); Limba bulgară - 218 elevi (0,7%); altă limbă - 134 de elevi (0,4%).

Tabelul 2.63. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după limba vorbită acasă.

Limba vorbită acasa		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	româna	22942	76,3	76,3	76,3
	rusa	5501	18,3	18,3	94,6
	ucraineana	692	2,3	2,3	96,9
	gagauza	592	2,0	2,0	98,8
	bulgara	218	,7	,7	99,6
	alta	134	,4	,4	100,0
	Total	30079	100,0	100,0	

Figura 2.26. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după limba vorbită acasă, %.



După criteriul frecvența grădiniței elevii clasei a IV-a s-au grupat astfel:

Nu au frecventat grădinița – 2192 de elevi (7,3%);

Au frecventat grădinița un an sau mai puțin – 3254 de elevi (10,8%);

Au frecventat grădinița mai mult de un an – 24633 de elevi (81,9%).

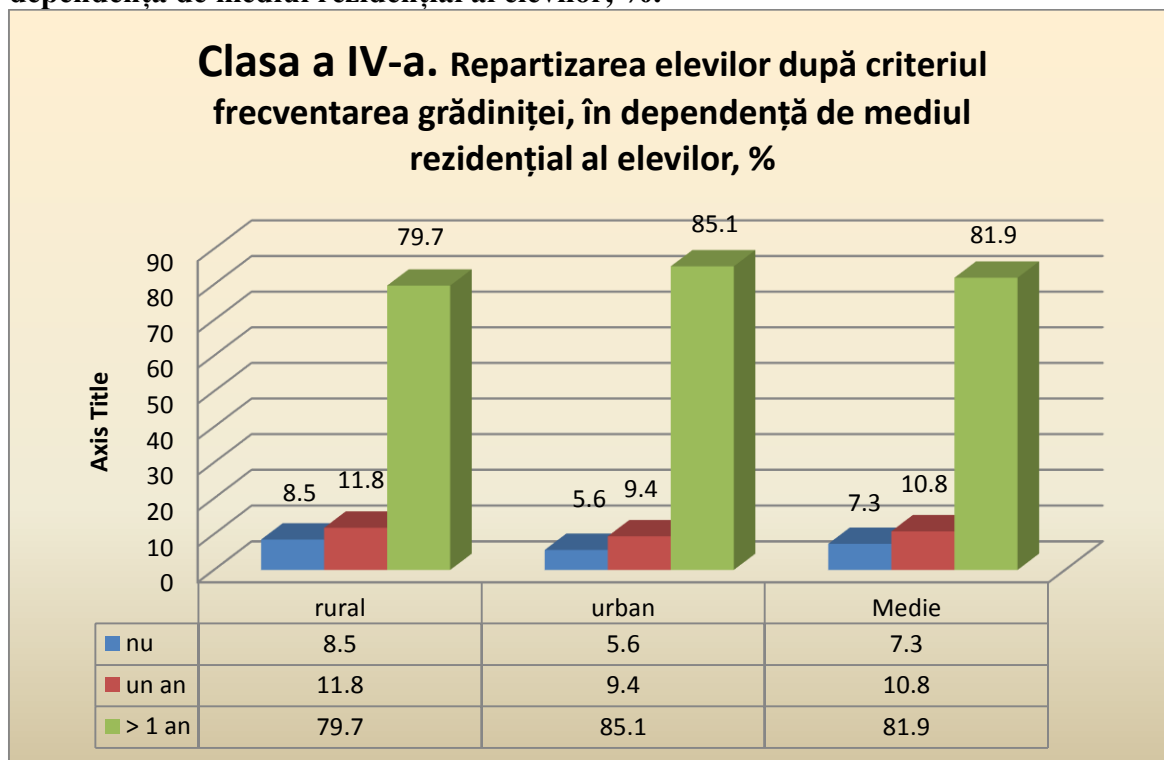
Tabelul 2.64. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după criteriul de frecventare a grădiniței.

Au frecventat grădinița		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	nu	2192	7,3	7,3	7,3
	un an	3254	10,8	10,8	18,1
	> 1 an	24633	81,9	81,9	100,0
	Total	30079	100,0	100,0	

Tabelul 2.65. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după criteriul frecventarea grădiniței, în dependență de mediul rezidențial al elevilor, %.

Frecventarea grădiniței			mediu_rezidențial		Total
			rural	urban	
gradinita	nu	Count	1500	692	2192
		% within mediu_rezident	8,5%	5,6%	7,3%
	un an	Count	2092	1162	3254
		% within mediu_rezident	11,8%	9,4%	10,8%
	> 1 an	Count	14065	10568	24633
		% within mediu_rezident	79,7%	85,1%	81,9%
Total	Count	17657	12422	30079	
	% within mediu_rezident	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 2.27. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după criteriul frecventarea grădiniței, în dependență de mediul rezidențial al elevilor, %.



Constatăm că majoritatea elevilor au frecventat grădinița mai mult de un an. Există deosebiri între elevii din mediul rural și urban cu privire la frecventarea grădiniței: mai mulți elevi din mediul urban au frecventat grădinița.

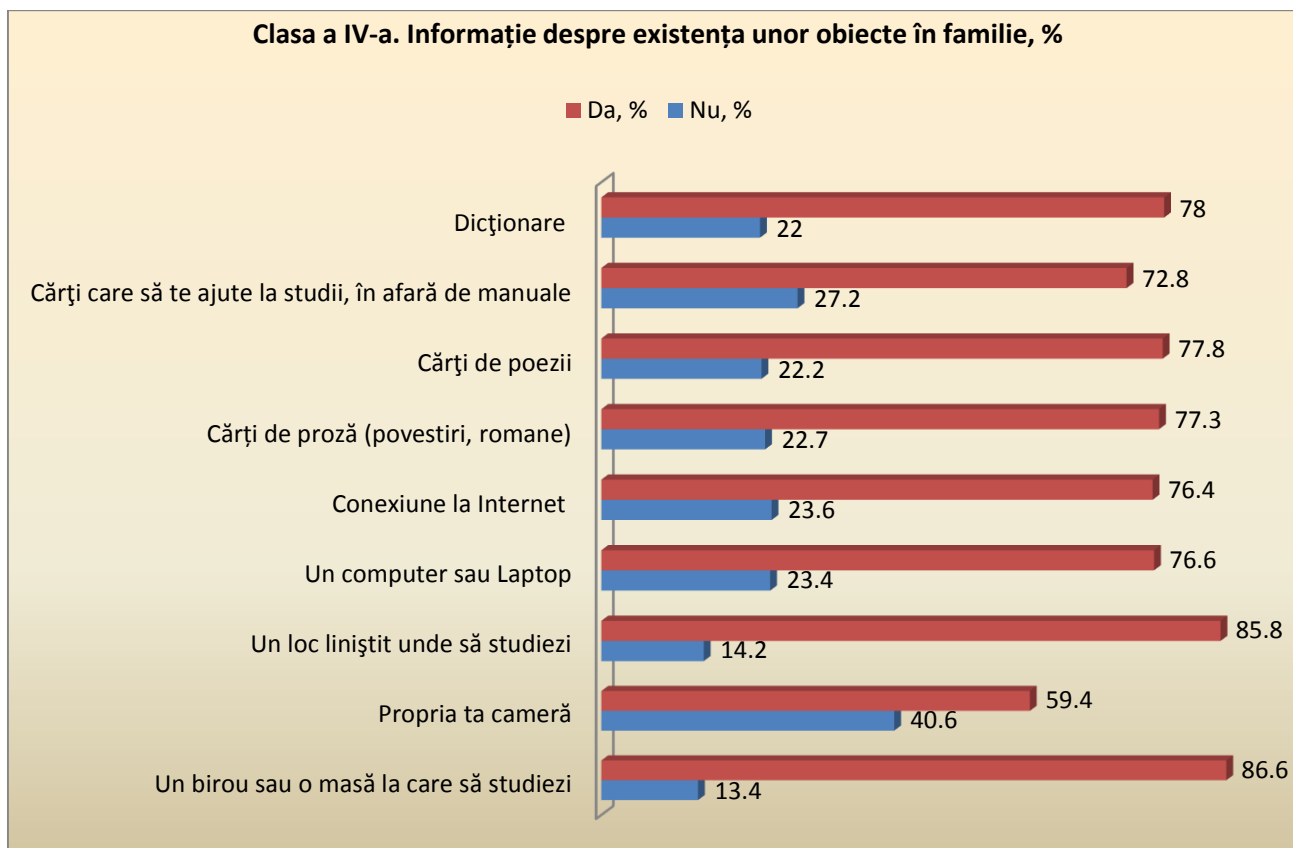
Informația despre numărul de cazuri, care se referă la situația socio-economică a familiilor elevilor, este cuprinsă în întrebările 6, 7 și 8 din chestionarul pentru elev.

Informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.6, o reprezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.66. Clasa a IV-a. Frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.6 din Chestionar.

<i>Existența acestor lucruri în familie/acasă</i>	<i>Nu</i>		<i>Da</i>	
	Număr	%	Număr	%
Un birou sau o masă la care să studiezi	4030	13,4	26049	86,6
Propria ta cameră	12217	40,6	17862	59,4
Un loc liniștit unde să studiezi	4266	14,2	25813	85,8
Un computer sau Laptop	7044	23,4	23035	76,6
Conexiune la Internet	7101	23,6	22978	76,4
Cărți de proză (povestiri, romane)	6835	22,7	23244	77,3
Cărți de poezii	6672	22,2	23407	77,8
Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	8173	27,2	21906	72,8
Dicționare	6616	22,0	23463	78,0

Figura 2.28. Clasa a IV-a. Informație despre existența unor obiecte în familie, %.



Obiectele descrise se găsesc în proporție de 73-87 la sută. Cu toate că existența unui loc liniștit de lucru are cea mai mare frecvență, totuși peste 14% dintre elevi nu au un așa loc.

Ar prezenta interes și o combinație a indicatorilor din acest tabel, cum ar fi Câți elevi răspund cu "Nu" la toți indicatorii și câți elevi răspund cu "Da" la toți indicatorii. Interesul sporit va ține de gradul de realizare a testelor pentru diferiți factori din acest domeniu.

Tabelul 2.67. Clasa a IV-a. Frecvențele absolute și relative referitoare la lipsa în familie a tuturor obiectelor, descrise la întrebarea cu nr.6 din Chestionar.

Existența acestor lucruri în familie/acasă	Nu	
	Număr	%
Un birou sau o masă la care să studiezi	450	1,5
Propria ta cameră		
Un loc liniștit unde să studiezi		
Un computer sau Laptop		
Conexiune la Internet		
Cărți de proză (povestiri, romane)		
Cărți de poezii		
Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale		
Dicționare		

Tabelul 2.68. Clasa a IV-a. Frecvențele absolute și relative referitoare la existența în familie a tuturor obiectelor, descrise la întrebarea cu nr.6 din Chestionar.

<i>Existența acestor lucruri în familie/acasă</i>	<i>Da</i>	
	Număr	%
Un birou sau o masă la care să studiezi	10282	34,2
Propria ta cameră		
Un loc liniștit unde să studiezi		
Un computer sau Laptop		
Conexiune la Internet		
Cărți de proză (povestiri, romane)		
Cărți de poezii		
Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale		
Dicționare		

Este relativ mic numărul elevilor care nu dispun de nici unul din obiectele indicate la p.6 (1,5%), dar nu este prea mare și numărul de elevi care dispun de toate obiectele, care le considerăm necesare pentru o bună activitate a elevilor.

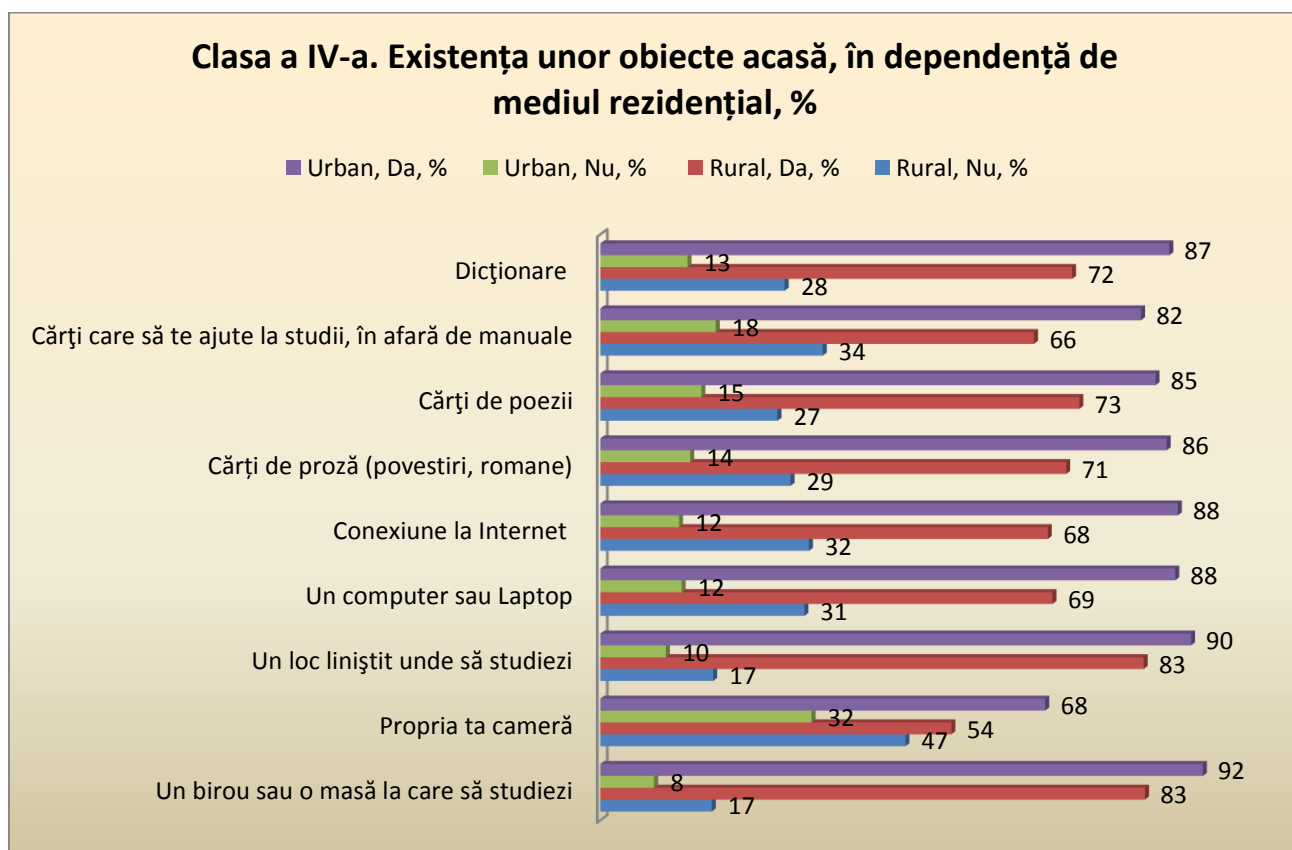
La prelucrarea datelor s-a ținut cont de faptul că răspunsurile ”da” și ”nu” se exclud reciproc.

Ar prezenta interes examinarea existenței unor lucruri în familie în dependență de mediul rezidențial al familiei – urban sau rural. Datele le vom prezenta în tabelul de mai jos.

Tabelul 2.69. Clasa a IV-a. Existența unor obiecte acasă, în dependență de mediul rezidențial

Existența acestor lucruri în familie/acasă conform mediului rezidențial	Rural		Urban	
	Nu, %	Da, %	Nu, %	Da, %
1.Un birou sau o masă la care să studiezi	17,0	83,0	8,2	91,8
2.Propria ta cameră	46,5	53,5	32,2	67,8
3.Un loc liniștit unde să studiezi	17,2	82,8	10,0	90,0
4.Un computer sau Laptop	31,1	68,9	12,4	87,6
5.Conexiune la Internet	31,8	68,2	12,0	88,0
6.Cărți de proză (povestiri, romane)	29,0	71,0	13,7	86,3
7.Cărți de poezii	27,0	73,0	15,4	84,6
8.Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	33,9	66,1	17,6	82,4
9.Dicționare	28,1	71,9	13,3	86,7

Figura 2.29. Clasa a IV-a. Existența unor obiecte acasă, în dependență de mediul rezidențial



Observăm diferențe semnificative între nivelele de asigurare materială a elevilor din mediul urban și celor din mediul rural, cei din mediul urban demonstrând o mai bună asigurare.

Informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7, o reprezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.70. Clasa a IV-a. Frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7

existența unor obiecte în familie	Niciunul		Unul		Două		Trei sau mai multe	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
1. Televizoare	1212	4,0	19598	65,2	7753	25,8	1516	5,0
2. Automobile	16190	53,8	11716	39,0	1822	6,1	351	1,2
3. Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	8688	28,9	11509	38,3	6182	20,6	3700	12,3
4. Computere (calculator staționar,	7189	23,9	18898	62,8	3244	10,8	748	2,5

laptop portabil, sau notebook)								
5.Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	21030	69,9	7819	26,0	1005	3,3	225	0,7
6.Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	23738	78,9	5172	17,2	804	2,7	365	1,2

Ar prezenta interes informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7 din Chestionarul elevului, în dependență de mediul rezidențial al familiei elevului, pe care o prezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.71. Clasa a IV-a. Frecvențele relative referitoare la existența unor obiecte în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.7, în dependență de mediul rezidențial al familiei elevului, exprimate în % din numărul de elevi din mediul rural și cel urban.

<i>existența unor obiecte în familie, % elevi</i>	<i>Niciunul</i>		<i>Unul</i>		<i>Două</i>		<i>Trei sau mai multe</i>	
	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>
1.Televizoare	5,3%	3,5%	56,8 %	37,4 %	31,0 %	40,3 %	6,9%	18,8 %
2.Automobile	55,6 %	41,6 %	34,8 %	43,0 %	7,4%	12,1 %	2,2%	3,3%
3.Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	15,5 %	7,8%	39,1 %	28,9 %	22,5 %	25,3 %	22,9%	38,0 %
4.Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	22,8 %	8,1%	56,2 %	52,7 %	17,4 %	29,3 %	3,6%	9,8%
5.Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	69,3 %	52,9 %	25,2 %	35,4 %	4,3%	8,6%	1,2%	3,1%
6.Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	76,9 %	63,9 %	17,0 %	24,8 %	3,7%	7,2%	2,3%	4,1%

În baza întrebării cu numărul 7 din chestionarul elevului, se observă diferențe semnificative între nivelele de asigurare materială a elevilor din mediul urban și celor din mediul rural, cei din mediul urban demonstrând o mai bună asigurare.

Informația despre frecvențele absolute și relative referitoare la existența cărților în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.8, o reprezentăm sub forma tabelului de mai jos:

Tabelul 2.72. Clasa a IV-a. Frecvențele absolute și relative referitoare la existența cărților în familie, corespunzătoare întrebării cu nr.8 din Chestionarul elevului.

Numărul de cărți care se află acasă	Număr de elevi	%
0-10 cărți	9949	33.1
11-25 de cărți	8898	29.6
26-100 de cărți	7798	25.9
101-200 de cărți	2229	7.4
201-500 de cărți	865	2.9
Mai mult de 500 de cărți	340	1.1
Total	30079	100.0

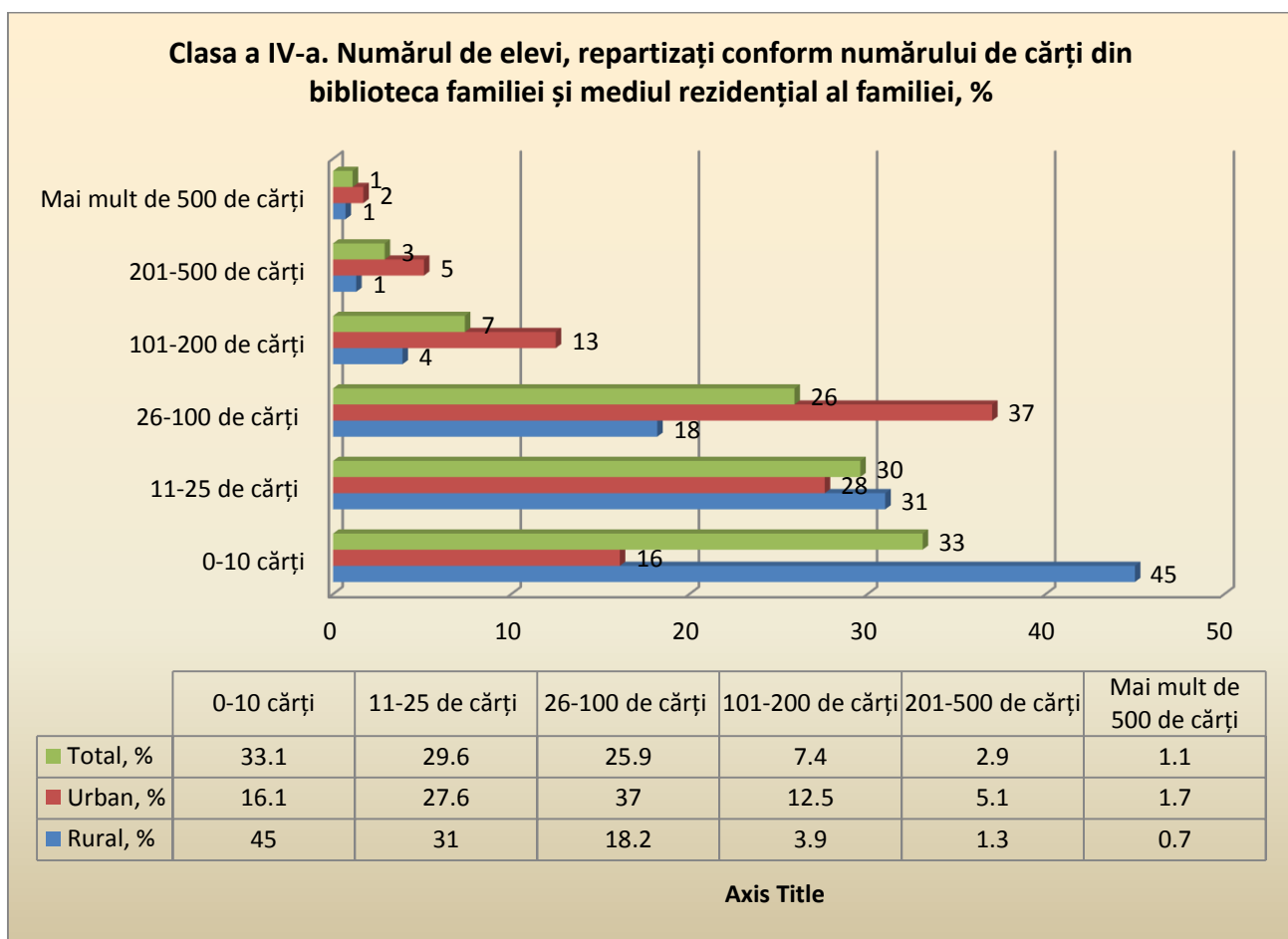
Să urmărim dacă numărul de cărți care se află acasă variază și în funcție de mediul rezidențial (sat-oraș). Pentru aceasta completăm tabelul de mai jos

Tabelul 2.73. Numărul de cărți care se află în casele elevilor în funcție de mediul rezidențial

Numărul de cărți care se află acasă	Rural, %	Urban, %	Total, %
0-10 cărți	45,0	16,1	33,1
11-25 de cărți	31,0	27,6	29,6
26-100 de cărți	18,2	37,0	25,9
101-200 de cărți	3,9	12,5	7,4
201-500 de cărți	1,3	5,1	2,9
Mai mult de 500 de cărți	0,7	1,7	1,1
Total	100	100	100

În baza întrebării cu numărul 8 din Chestionarul elevului, se observă diferențe semnificative între nivelele de asigurare cu cărți a elevilor din mediul urban și celor din mediul rural, cei din mediul urban demonstrând o mai bună asigurare.

Figura 2.30. Clasa a IX-a. Numărul de elevi, repartizați conform numărului de cărți din biblioteca familiei și mediul rezidențial al familiei.



Au acces la computer 26225 de elevi (87,2%) și nu au acces la computer 3854 de elevi (12,8%). Mai mulți elevi din mediul urban au acces la computer.

Tabelul 2.74. Clasa a IV-a. Numărul elevilor care au acces la computer, în dependență de mediul rezidențial.

Acces_computer * mediu_rezidențial Crosstabulation					
			mediu_rezident		Total
			rural	urban	
Acces_computer	da	Count	14629	11596	26225
		% within mediu_rezident	82.9%	93.4%	87.2%
	nu	Count	3028	826	3854
		% within mediu_rezident	17.1%	6.6%	12.8%
Total		Count	17657	12422	30079
		% within mediu_rezident	100.0%	100.0%	100.0%

Au acces la computer la domiciliu 24046 de elevi (87,2%), dintre care 12951 (73,3%) din mediul rural și 11095 de elevi (89,3%) din mediul urban.

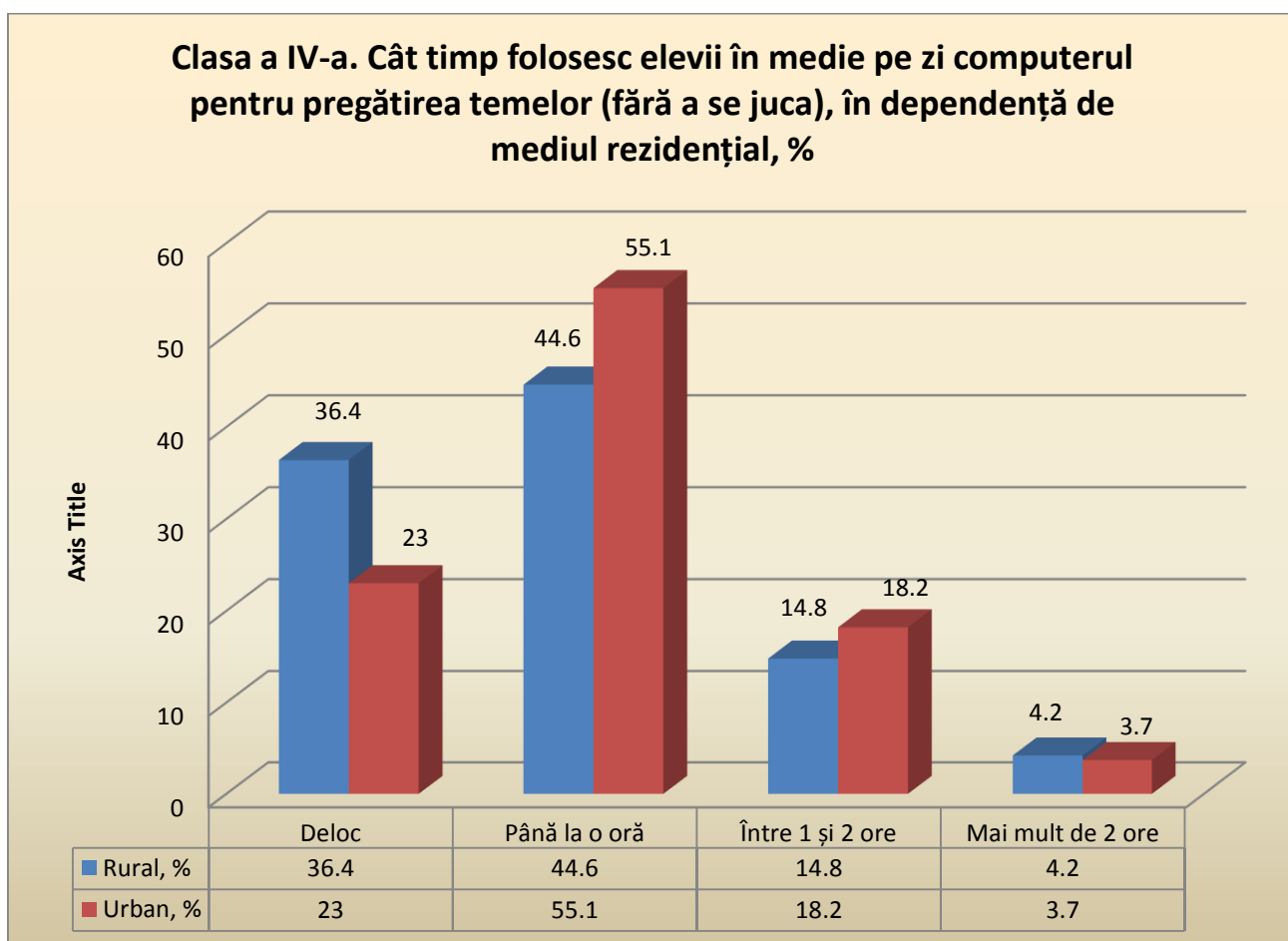
Tabelul 2.75. Clasa a IV-a. Timpul cât folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca):

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Număr elevi	%
Deloc	9284	30,9
Până la o oră	14718	48,9
Între 1 și 2 ore	4868	16,2
Mai mult de 2 ore	1209	4,0
TOTAL	30079	100,0

Tabelul 2.76. Clasa a IX-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de mediul rezidențial:

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Rural, %	Urban, %	Total, %
Deloc	36,4	23,0	30,9
Până la o oră	44,6	55,1	48,9
Între 1 și 2 ore	14,8	18,2	16,2
Mai mult de 2 ore	4,2	3,7	4,0
Total	100,0	100,0	100,0

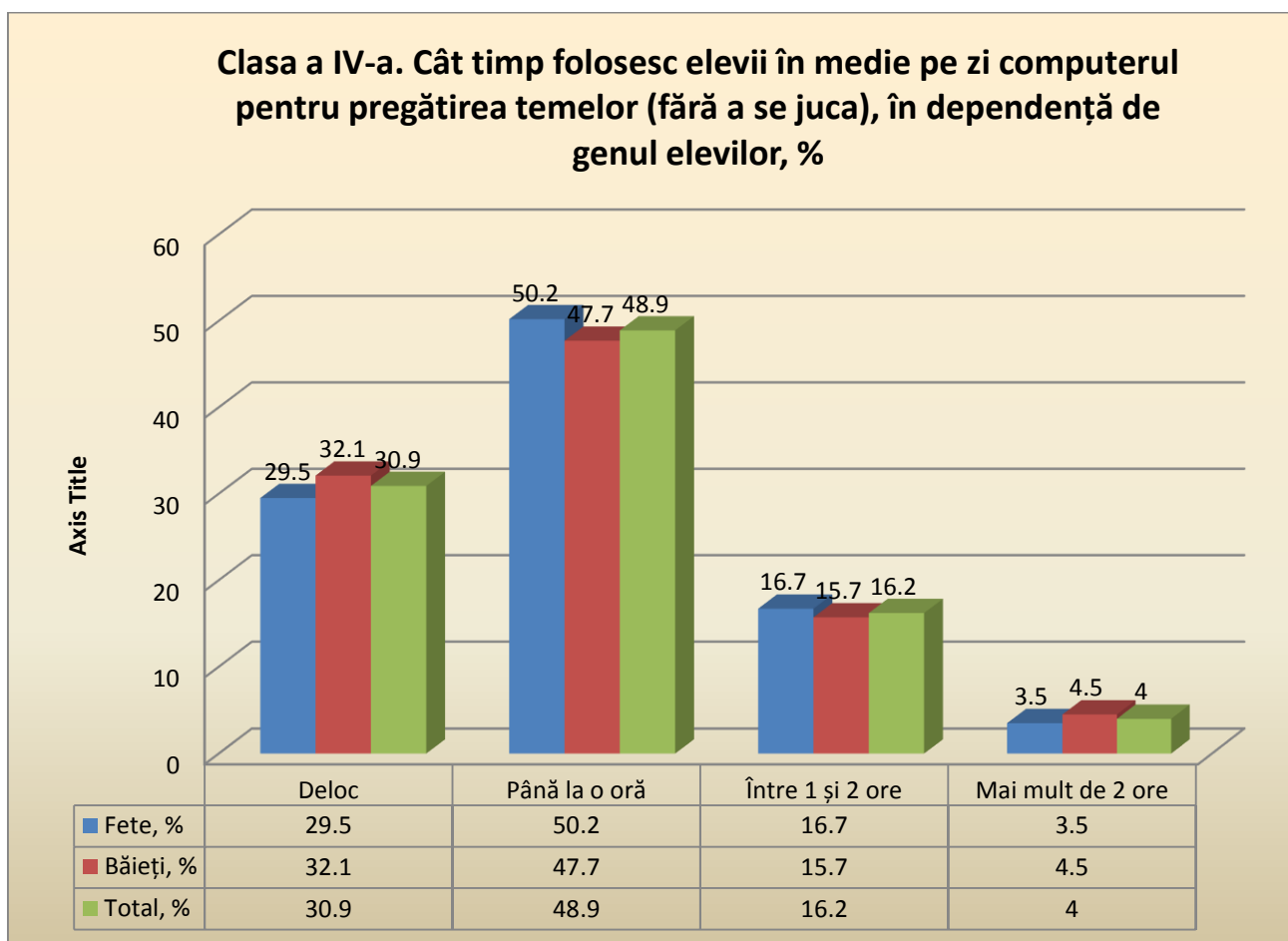
Figura 2.31. Clasa a IV-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de mediul rezidențial, %



Tabelul 2.77. Clasa a IV-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de genul elevilor:

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Fete, %	Băieți, %	Total, %
Deloc	29,5	32,1	30,9
Până la o oră	50,2	47,7	48,9
Între 1 și 2 ore	16,7	15,7	16,2
Mai mult de 2 ore	3,5	4,5	4,0
Total	100,0	100,0	

Figura 2.32. Clasa a IV-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără a se juca), în dependență de genul elevilor:



Tabelul 2.78. Clasa a IV-a. Cât timp folosesc elevii în medie pe zi computerul pentru lărgirea orizontului cunoștințelor:

Folosirea Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor	Număr elevi	%
În fiecare zi	8755	29.1
De 1-2 ori pe săptămână	11598	38.6
De 1-2 ori pe lună	2598	8.6
Deloc, cu toate că am acces la Internet	2094	7.0
Nu am acces la Internet	5034	16.7
Total	30079	100.0

Cei mai mulți elevi (38,6%) folosesc computerul de 1-2 ori pe săptămână pentru lărgirea orizontului cunoștințelor.

Tabelul 2.79. Clasa a IV-a. Repartizarea timpului, în medie pe zi, destinat pentru diverse activități extrașcolare.

Activitatea	Deloc		Mai puțin de 1 oră		1-2 ore		Mai mult de 2 ore	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
1.Efectuarea temelor pentru acasă	844	2,8	8078	26,9	16748	55,7	4409	14,7
2.Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	6857	22,8	15008	49,9	7101	23,6	1113	3,7
3.Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	12008	39,9	7374	24,5	8087	26,9	2610	8,7
4.Citirea cărților	3567	11,9	17182	57,1	7722	25,7	1608	5,3
5.Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	1120	3,7	9697	32,2	10957	36,4	8305	27,6
6.Vizionarea programelor TV	1838	6,1	13025	43,3	11124	37,0	4092	13,6
7.Jocul la calculator	6606	22,0	11782	39,2	7876	26,2	3815	12,7
8.Jocul/întâlnirile cu prietenii	1264	4,2	6267	20,8	10825	36,0	11723	39,0

Mai mult de două ore pe zi – cei mai mulți elevi acordă Jocului/întâlnirilor cu prietenii și ajutorului părinților în treburile casnice.

Între o oră și două ore, cei mai mulți elevi acordă pentru efectuarea temelor pentru acasă.

Mai puțin de o oră, cel mai mulți elevi acordă pentru citirea cărților și studiilor suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor.

Cei mai mulți elevi nu acordă deloc timp pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare în afara orelor de clasă.

Tabelul 2.80. Clasa a IV-a. Repartizarea timpului, în medie pe zi, cheltuit pentru diverse activități extrașcolare în dependență de mediul rezidențial (% din numărul de elevi din mediile respective)

Activitatea	Deloc	Mai puțin de 1 oră	1-2 ore	Mai mult de 2 ore
-------------	-------	--------------------	---------	-------------------

	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban
1.Efectuarea temelor pentru acasă	3,4	2,0	32,3	19,1	52,2	60,6	12,1	18,3
2.Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	25,9	18,4	49,4	50,6	20,9	27,4	3,8	3,6
3.Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	45,9	31,5	23,3	26,3	22,8	32,7	8,0	9,6
4.Citirea cărților	13,8	9,2	54,9	60,2	25,2	26,3	6,1	4,3
5.Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	2,9	4,9	20,0	49,7	39,4	32,2	37,7	13,3
6.Vizionarea programelor TV	6,6	5,4	38,2	50,6	39,2	33,9	16,1	10,1
7.Jocul la calculator	25,6	16,9	34,4	45,9	25,7	26,8	14,3	10,4
8.Jocul/întâlnirile cu prietenii	4,0	4,5	16,3	27,3	34,6	37,9	45,1	30,3

Mai mulți elevi din mediul urban acordă între o oră și două ore și peste două ore pregătirii temelor pentru acasă, pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare. Este de așteptat ca elevii din mediul urban să realizeze testele mai bine. Una din cauze ar mai fi (referitor la rezultatele obținute) că mai mulți elevi din mediul rural acordă ajutor părinților în treburile casnice.

Tabelul 2.81. Clasa a IV-a. Repartizarea timpului, în medie pe zi, cheltuit pentru diverse activități extrașcolare în dependență de genul elevilor (% din numărul de elevi – fete și băieți)

Activitatea	Deloc,%		Mai puțin de 1 oră, %		1-2 ore, %		Mai mult de 2 ore, %	
	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți	Fete	Băieți
1.Efectuarea temelor pentru acasă	2,1	3,5	23,0	30,6	58,5	52,9	16,4	13,0
2.Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	18,4	27,0	50,9	49,0	26,4	20,9	4,2	3,2
3.Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	37,0	42,8	25,4	23,7	28,6	25,3	9,1	8,3
4.Citirea cărților	6,7	16,8	55,3	58,9	31,3	20,2	6,6	4,1

5.Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	3,1	4,3	30,8	33,7	37,4	35,5	28,7	26,5
6.Vizionarea programelor TV	6,0	6,3	45,3	41,4	36,4	37,6	12,3	14,8
7.Jocul la calculator	24,6	19,5	43,3	35,2	23,5	28,8	8,7	16,6
8.Jocul/întâlnirile cu prietenii	4,6	3,9	21,9	19,8	36,8	35,2	36,8	41,1

Mai mulți băieți (16,8%) decât fete (6,7%) nu citesc cărți.

Băieții petrec mai mult timp cu jocurile la calculator.

Mai mulți băieți nu frecventează cercuri extracurriculare și nu fac studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor.

Pentru 27467 de elevi (91,3%) școala în care învață se află în localitatea în care locuiesc, iar pentru 2612 elevi (8,7%) școala în care învață nu se află în altă localitate.

Pentru 200052 de elevi (66,7%) școala se află la o distanță mai mică de un kilometru de casă, iar pentru 10027 de elevi (33,3%) –școala se află la o distanță mai mare de un kilometru de casă.

Pentru a ajunge de acasă la școală, 24917 elevi (82,8%) au nevoie de mai puțin de o jumătate de oră; 4651 de elevi (15,5%) – între 30 minute și o oră, iar 511 elevi (1,7%) – mai mult de o oră.

Marea majoritate a elevilor necesită mai puțin de o jumătate de oră pentru a ajunge de acasă la școală.

Despre modul de a se deplasa de acasă spre școală au fost stabilite următoarele date:

- 23511 elevi (78,2%) se deplasează pe jos;
- 1727 de elevi (5,7%) – cu autobuzul școlii;
- 2830 de elevi (9,4%) - cu transportul în comun
- 2011 elevi (6,7%) – cu automobilul familiei.

Vom urmări, în capitolul următor, dacă există o careva legătură între distanța dintre casă și școală, timpul necesar și modul de a se deplasa spre școală și rezultatele elevilor la examene/evaluarea finală.

După plăcerea de a merge la școală, elevii de clasa a IV-a sunt grupați astfel:

- Le place foarte mult să meargă la școală - 11828 de elevi (39,3%);
- Le place mult - 13558 de elevi (45,1%);
- În mică măsură - 4172 de elevi (13,9%);
- Deloc nu le place să meargă la școală - 521 de elevi (1,7%).

Celor mai mulți elevi le place foarte mult sau mult să meargă la școală – 84,4%, dar este considerabil și numărul de elevi cărora le place să meargă la școală în mică măsură sau deloc nu le place – 15,6%.

Pentru elevii cărora le place în mică măsură sau nu le place să meargă la școală, au fost stabilite următoarele cauze:

Tabelul 2.82. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor cărora le place în mică măsură sau nu le place să meargă la școală, în dependență de diferite cauze

Cauzele că le place în mică măsură sau nu le place să meargă la școală	Număr elevi	%
1. Materialul predat este prea teoretic și nu are nici o legătură cu viața de zi cu zi	1490	5,0
2. Materialul este foarte complicat și nu-l înțeleg	2584	8,6
3. Temele pentru acasă sunt foarte mari	1251	4,2
4. Nu văd la ce mi-ar prinde bine pe viitor studiile	771	2,6
5. Este gălăgie în clasă	794	2,6
6. Cunoștințele mele nu sunt întotdeauna evaluate corect	503	1,7
7. Nu am posibilitatea de a mă afirma la lecții	467	1,6
8. Nu sunt în relații bune cu colegii de școală	658	2,2

Observăm că cauzele principale depind de Curriculum și de organizarea procesului educațional.

În dependență de măsura în care le place să învețe, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.83. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după plăcerea de a învăța.

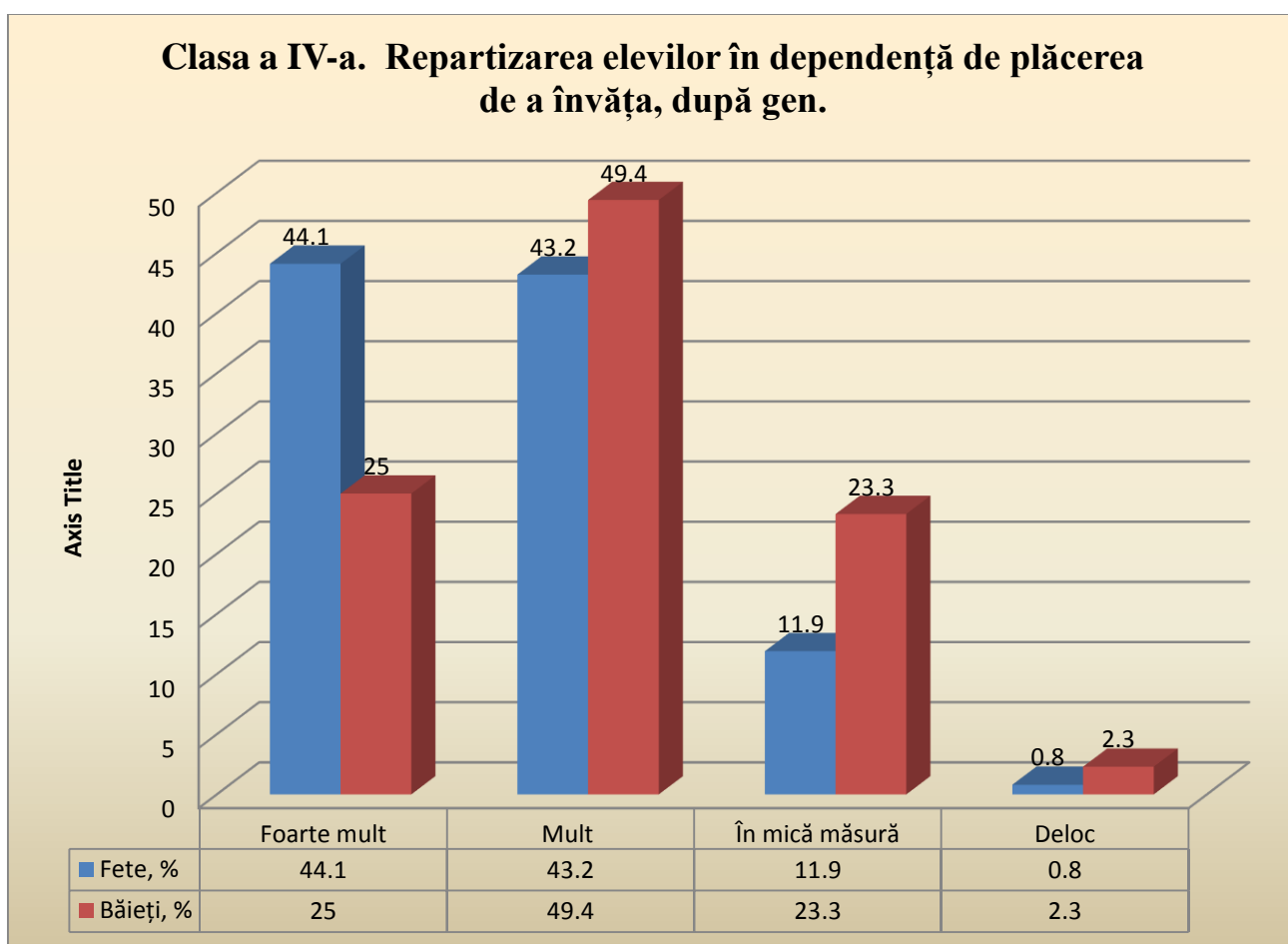
Măsura în care le place să învețe	Nr. elevi	%
Foarte mult	10324	34,3
Mult	13954	46,4
În mică măsură	5332	17,7
Deloc	469	1,6
TOTAL	30079	100,0

În dependență de măsura în care le place să învețe și gen, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.84. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor în dependență de plăcerea de a învăța, după gen.

Măsura în care le place să învețe	Fete, %	Băieți, %
Foarte mult	44,1	25,0
Mult	43,2	49,4
În mică măsură	11,9	23,3
Deloc	0,8	2,3
TOTAL	100,0	100,0

Figura 2.33. Clasa a IX-a.. Repartizarea elevilor în dependență de plăcerea de a învăța, după gen



În dependență de măsura în care le place să învețe și mediul rezidențial, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.85. Clasa a IV-a. Ponderea elevilor cu diferite atitudini față de plăcerea de a învăța.

Măsura în care le place să învețe	Rural, %	Urban, %	Total
Foarte mult	35,4	32,7	34,3

Mult	43,3	50,8	46,4
În mică măsură	19,4	15,4	17,7
Deloc	1,9	1,0	1,6
Total	100,0	100,0	100,0

În dependență de măsura în care le place să citească cărți, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.86. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după măsura în care le place să citească cărți.

Măsura în care elevilor le place să citească cărți	Nr. elevi	%
Foarte mult	8918	29,6
Mult	12414	41,3
În mică măsură	7738	25,7
Deloc	1009	3,4
Total	30079	100,0

Tabelul 2.87. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după măsura în care le place să citească cărți și gen.

* genul Crosstabulation				
% within genul				
		genul		Total
		fată	băiat	
E_21	f.mult	40,2	19,5	29,6
	mult	40,7	41,8	41,3
	Mică măsură	17,5	33,7	25,7
	deloc	1,6	5,0	3,4
Total		100,0	100,0	100,0

Există o diferență semnificativă între numărul de fete și cel al băieților cărora le place să citească cărți (foarte mult și mult): Fete – 80,9%, Băieți – 61,3%.

Tabelul 2.88. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după măsura în care le place să citească cărți și mediul rezidențial.

* mediu_rezident Crosstabulation					
			mediu_rezident		Total
			rural	urban	
E_21	f.mult	Count	5512	3406	8918

		% within mediu_rezident	31.2%	27.4%	29.6%
	mult	Count	6891	5523	12414
		% within mediu_rezident	39.0%	44.5%	41.3%
	mica masura	Count	4591	3147	7738
		% within mediu_rezident	26.0%	25.3%	25.7%
	deloc	Count	663	346	1009
		% within mediu_rezident	3.8%	2.8%	3.4%
Total		Count	17657	12422	30079
		% within mediu_rezident	100.0%	100.0%	100.0%

Mai multor elevi din mediul urban (71,9%) față de cei din mediul rural (70,2%) le place să citească cărți (foarte mult și mult).

În dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.89. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică.

Măsura în care elevilor le place să rezolve probleme de matematică	Nr. elevi	%
Foarte mult	9152	30,4
Mult	10956	36,4
În mică măsură	8257	27,5
Deloc	1714	5,7
Total	30079	100,0

Mai multor elevi din clasa a IV-a le place foarte mult sau mult să rezolve probleme de Matematică (66,8%), spre deosebire de absolvenții clasei a IX-a.

În dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică și gen, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.90. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după măsura în care le place să rezolve probleme de matematică și gen.

Măsura în care elevilor le place să rezolve probleme de matematică	Fete, %	Băieți, %	Total

Foarte mult	31,3	29,6	30,4
Mult	38,3	34,6	36,4
În mică măsură	25,8	29,0	27,5
Deloc	4,6	6,8	5,7
	100,0	100,0	100,0

Mai multor fete le place foarte mult și mult să rezolve probleme de matematică: fete – 69,6%, băieți – 64,2%.

În dependență de măsura în care le place să rezolve probleme de matematică și mediul rezidențial, elevii s-au grupat astfel:

Tabelul 2.91. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care le place să rezolve probleme, conform mediului rezidențial.

Măsura în care elevilor le place să rezolve probleme de matematică	Rural, %	Urban, %	Total, %
Foarte mult	29,9	31,2	30,4
Mult	34,3	39,5	36,4
În mică măsură	29,1	25,1	27,5
Deloc	6,7	4,2	5,7
Total	100,0	100,0	100,0

Se observă o creștere a interesului de a rezolva probleme de matematică pentru elevii din mediul urban față de elevii din mediul rural.

În dependență de măsura în care consideră că Limba română este importantă, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.92. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care consideră că Limba română/rusă este importantă pentru ei.

Măsura în care elevii consideră că este importantă disciplina Limba română	Număr elevi	%
Important	22679	75,4
Mai curând important decât neimportant	5970	19,8
Mai curând neimportant decât important	1119	3,7
Neimportant	311	1,0
Total	30079	100,0

Un număr considerabil de elevi declară că limba română/rusă este importantă pentru ei – 75,4%.

În dependență de măsura în care consideră că Matematica este importantă, elevii s-au grupat în felul următor:

Tabelul 2.93. Clasa IV-a. Repartizarea elevilor în dependență de măsura în care consideră că Matematica este importantă pentru ei.

Măsura în care elevii consideră că este importantă disciplina Matematica	Număr elevi	%
Important	21378	71,1
Mai curând important decât neimportant	6956	23,1
Mai curând neimportant decât important	1320	4,4
Neimportant	425	1,4
Total	30079	100,0

Un număr considerabil de elevi declară că Matematica este importantă pentru ei – 71,1% , dar mai puțini decât cei care au declarat aceasta pentru Limba română.

După nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină, elevii din clasa a IV-a s-au grupat astfel:

Tabelul 2.94. Clasa IV-a. Repartizarea elevilor după nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină.

Nivelul de studii intenționat	Număr	%
Liceul	2760	9,2
Școala profesională	4264	14,2
Colegiul	4220	14,0
Studii superioare	11408	37,9
Nu știu	7427	24,7
Total	30079	100,0

Cei mai mulți elevi de clasa a IV-a au intenția de a obține studii superioare – 37,9% .

După nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină și gen, elevii clasei a IV-a s-au grupat astfel:

Tabelul 2.95. Clasa IV-a. Repartizarea elevilor după nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină și gen.

Nivelul de studii intenționat	Rural, %	Urban, %
Liceul	10,7	7,0

Școala profesională	18,3	8,3
Colegiul	15,4	12,1
Studii superioare	26,7	53,9
Nu știu	28,9	18,7
Total	100,0	100,0

Diferențe semnificative observăm între intențiile elevilor din mediul rural și cel urban privitoare la continuarea studiilor, în special în învățământul profesional și cel superior.

După domeniul de activitate în care ar dori să activeze după efectuarea studiilor, elevii clasei a IV-a s-au grupat astfel:

Tabelul 2.96. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după domeniul de activitate în care ar dori să activeze după efectuarea studiilor.

Domeniul de activitate în care ar dori să activeze după efectuarea studiilor	Elevi	%
Agricultură	1379	4,6
Comerț	1676	5,6
Pedagogie	2043	6,8
Medicină	4420	14,7
Industrie	1106	3,7
Construcții	2633	8,8
Domeniul justiției	1663	5,5
Business (afacere proprie)	3862	12,8
Alt domeniu	11297	37,6
Total	30079	100,0

Cele mai solicitate domenii de activitate pentru actualii elevi de clasa a IV-a ar fi domeniul Business și Medicina.

În dependență de raporturile dintre elevi și școală, absolvenții clasei a IV-a s-au repartizat astfel:

Tabelul 2.97. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor în dependență de raporturile lor cu școala.

Raporturile dintre elev și școală	<i>Sunt perfect de acord</i>		<i>De acord</i>		<i>Nu sunt de acord</i>		<i>Nu sunt deloc de acord</i>	
	<i>Elevi</i>	<i>%</i>	<i>Elevi</i>	<i>%</i>	<i>Elevi</i>	<i>%</i>	<i>Elevi</i>	<i>%</i>
1.Îmi fac ușor prieteni la școală.	13072	43,5	15124	50,3	1612	5,4	271	0,9
2.Mă simt ca acasă la școală.	8587	28,5	17428	57,9	3484	11,6	580	1,9
3.Ceilalți elevi par să mă placă.	6157	20,5	19347	64,3	3825	12,7	750	2,5

4.Mă simt ciudat și incomod în școala mea.	725	2,4	1679	5,6	15708	52,2	11967	39,8
5.Mă simt singur(ă) la școală.	699	2,3	1211	4,0	12661	42,1	15508	51,6

Constatăm că majoritatea elevilor sunt în relații bune cu școala. Totuși, o parte din elevi întâmpină careva probleme.

În dependență de nivelul de studii al mamei, absolvenții clasei a IV-a se repartizează astfel:

Tabelul 2.98. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după nivelul de studii al părinților.

Nivelul de studii al părinților	Nivelul de studii al mamei		Nivelul de studii al tatălui	
	Elevi	%	Elevi	%
Învățământ superior	7768	25,8	6122	20,4
Colegiu	5049	16,8	4455	14,8
Învățământ liceal	2246	7,5	1736	5,8
Învățământ secundar profesional	6575	21,9	9779	32,5
Învățământ gimnazial	8066	26,8	7601	25,3
Învățământ primar	375	1,2	386	1,3
Total	30079	100,0	30079	100,0

În dependență de plecarea părinților peste hotare, absolvenții clasei a IV-a se repartizează astfel:

Tabelul 2.99. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor în dependență de plecarea părinților peste hotare.

Cine dintre părinți sunt plecați peste hotare	Elevi	%
Doar mama	2147	7,1
Doar tata	5074	16,9
Ambii părinți	2070	6,9
Nici unul dintre părinți	20788	69,1
	30079	100,0

Pentru 30,9 din elevi unul sau ambii părinți sunt plecați peste hotare.

În dependență de angajarea părinților în câmpul muncii, absolvenții clasei a IV-a se repartizează astfel:

Tabelul 2.100. Clasa IV-a. Repartizarea elevilor în dependență de angajarea părinților în câmpul muncii.

Cine dintre părinți sunt șomeri	Elevi	
Doar mama	4200	14,0
Doar tata	2427	8,0
Ambii părinți	3614	12,0
Nici unul dintre părinți nu este șomer	19838	66,0
Total	30079	100,0

Pentru 34,0% din absolvenții clasei a IV-a unul sau ambii părinți sunt șomeri.

După domeniul de activitate al părinților, absolvenții clasei a IV-a se repartizează astfel:

Tabelul 2.101. Clasa a IV-a. Repartizarea elevilor după domeniul de activitate al părinților

	Domeniul de activitate al mamei		Domeniul de activitate al tatălui	
	Elevi	%	Elevi	%
Agricultură	3810	12,7	3172	10,5
Comerț	3437	11,4	1351	4,5
Pedagogie	2274	7,6	349	1,2
Medicină	1375	4,6	363	1,2
Industrie	1419	4,7	1131	3,8
Construcții	1519	5,1	7979	26,5
Business (afacere proprie)	1081	3,6	1795	6,0
Alt domeniu	15164	50,4	13939	46,3
Total	30079	100,0	30079	100,0

Capitolul III. Gradul de realizare¹ a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de diferiți factori - variabile ce rezultă din Chestionarul diriginților claselor a IX-a și a IV-a, chestionarul elevilor și combinații ale acestora.

III.1. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de diferiți factori - variabile ce rezultă din Chestionarul diriginților claselor a IX-a

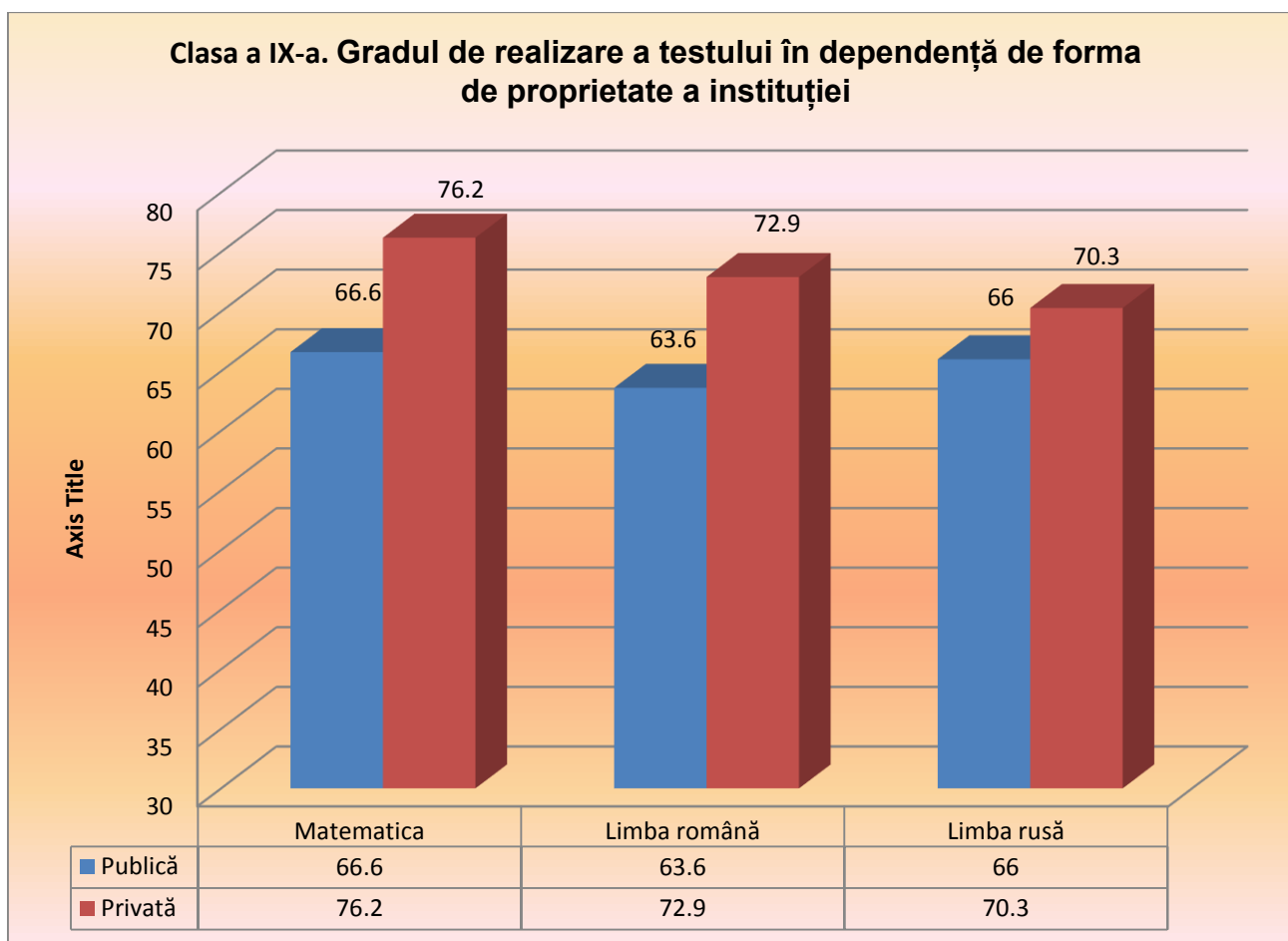
Tabelul 3.1. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă, în dependență de forma de proprietate a instituției de învățământ.

Forma de proprietate	Matematica	Limba română	Limba rusă
Publică	66,6	63,6	65,96
Privată	76,2	72,9	70,35
Total	66,8	63,8	66,04

Elevii din instituțiile private au înregistrat rezultate mai bune decât elevii din instituțiile publice.

¹ Gradul de realizare a testului este exprimat în procente

Figura 3.1. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de forma de proprietate a instituției de învățământ.

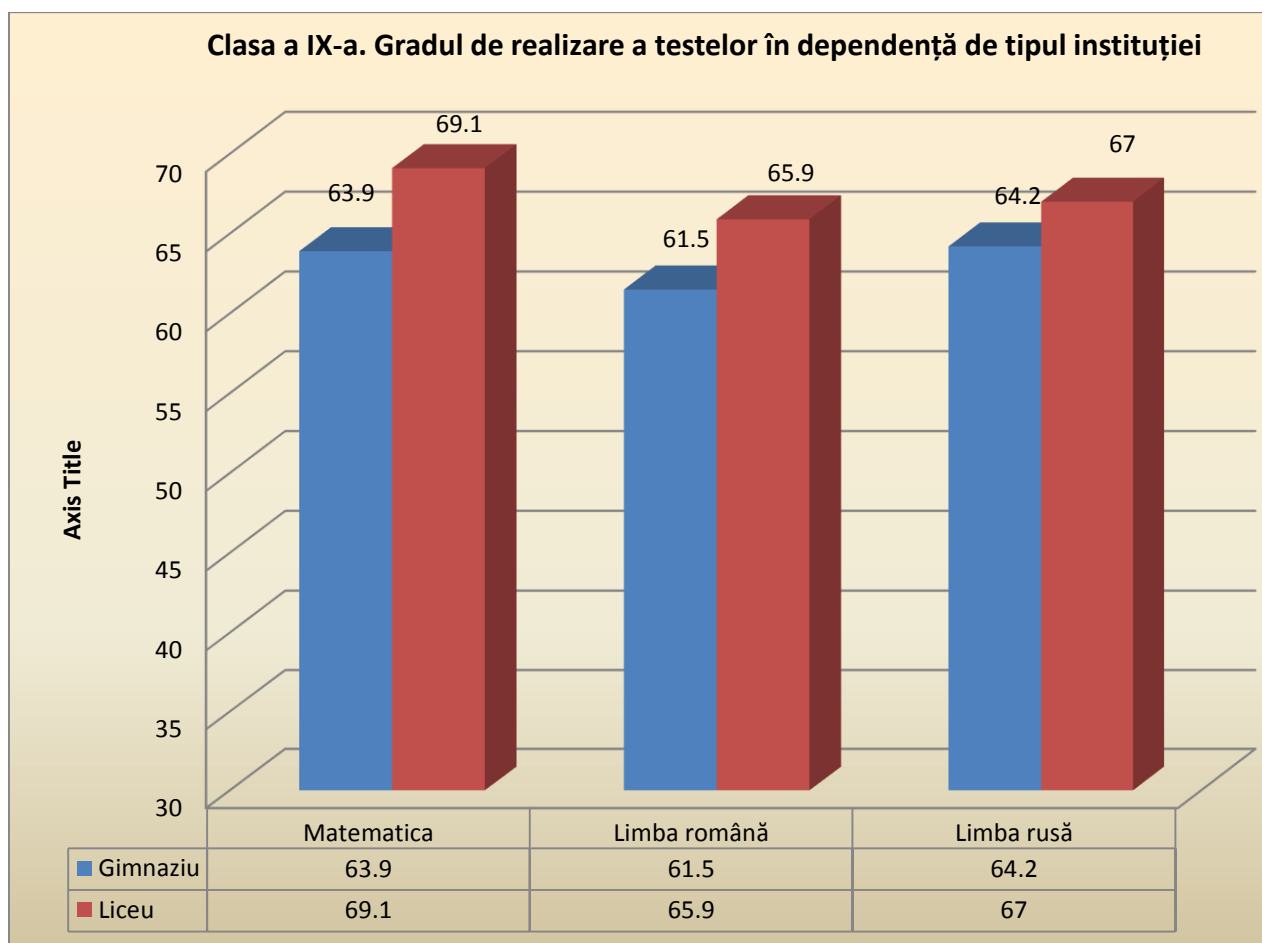


Observăm că rezultatele elevilor din instituțiile private sunt semnificativ mai bune decât rezultatele elevilor din instituțiile publice.

Tabelul 3.2. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de tipul instituției de învățământ.

Tipul instituției de învățământ	Matematica	Limba română	Limba rusă
Gimnaziu	63,9	61,5	64,2
Liceu	69,1	65,9	67,0

Figura 3.2. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de tipul instituției



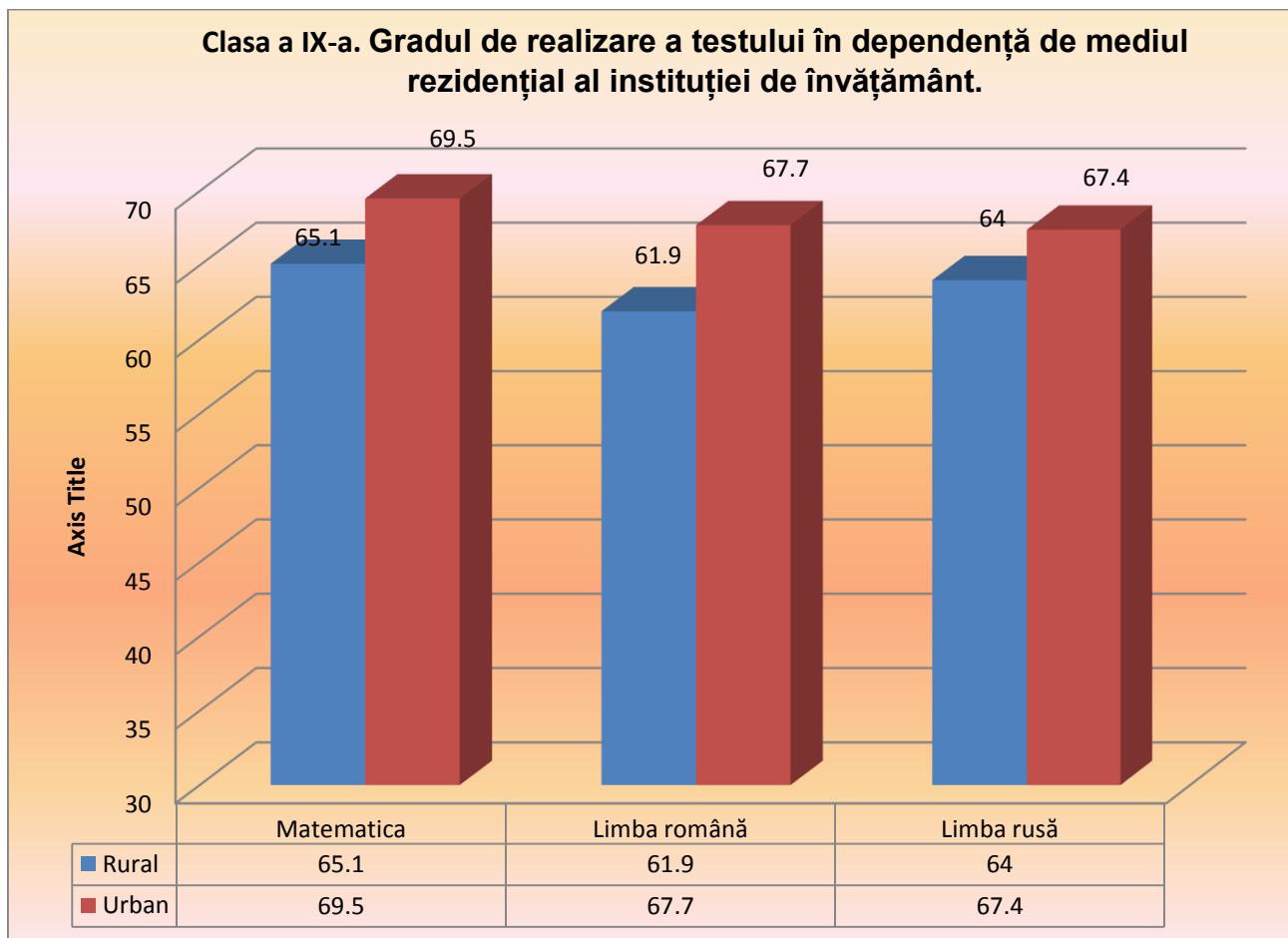
La ambele discipline de examen, elevii care își fac studiile în licee teoretice au performanțe mai înalte față de elevii care își fac studiile în gimnazii.

Tabelul 3.3. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de mediul rezidențial al instituției de învățământ.

Mediul rezidențial al instituției de învățământ.	Matematica	Limba română	Limba rusă
Rural	65,1	61,9	64,0
Urban	69,5	67,7	67,4

La ambele discipline de examen, elevii care provin din mediul urban au demonstrat performanțe mai înalte față de elevii care provin din mediul rural.

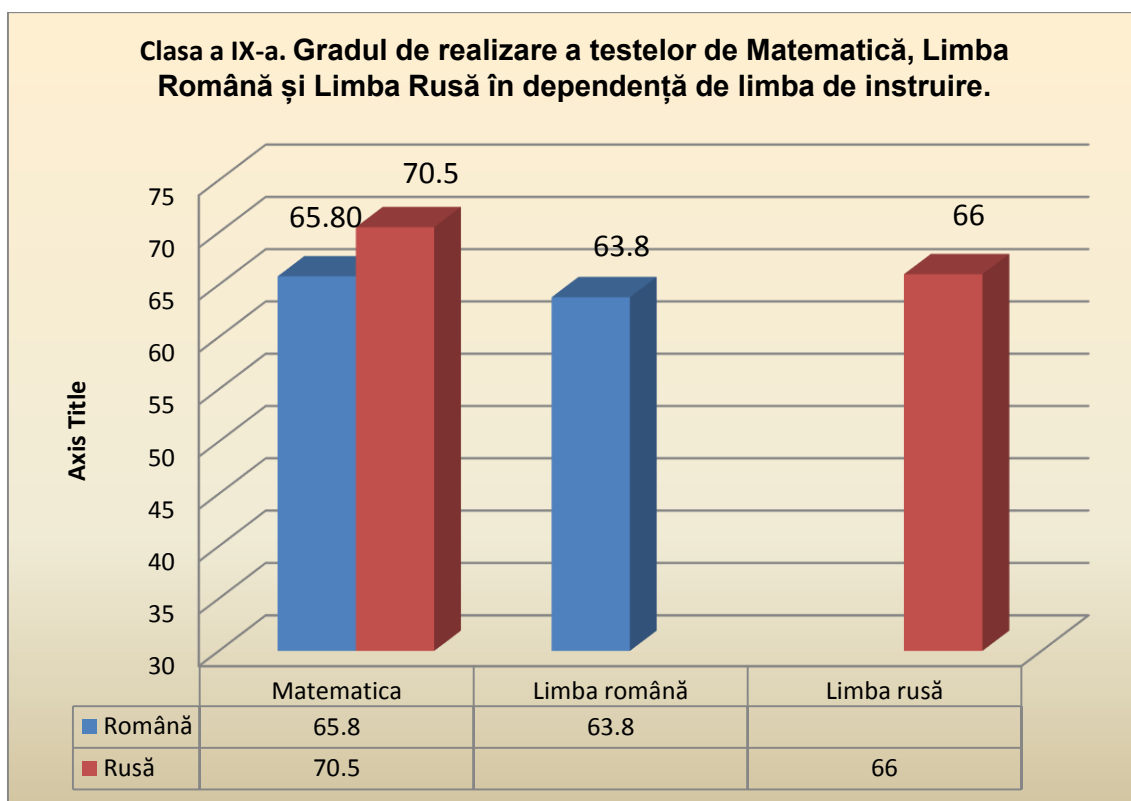
Figura 3.3. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de mediul rezidențial al instituției de învățământ..



Tabelul 3.4. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de limba de instruire.

limba de instruire	Matematica	Limba română	Limba rusă
Română	65,8	63,8	
Rusă	70,5		66,0

Figura 3.4. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de limba de instruire.

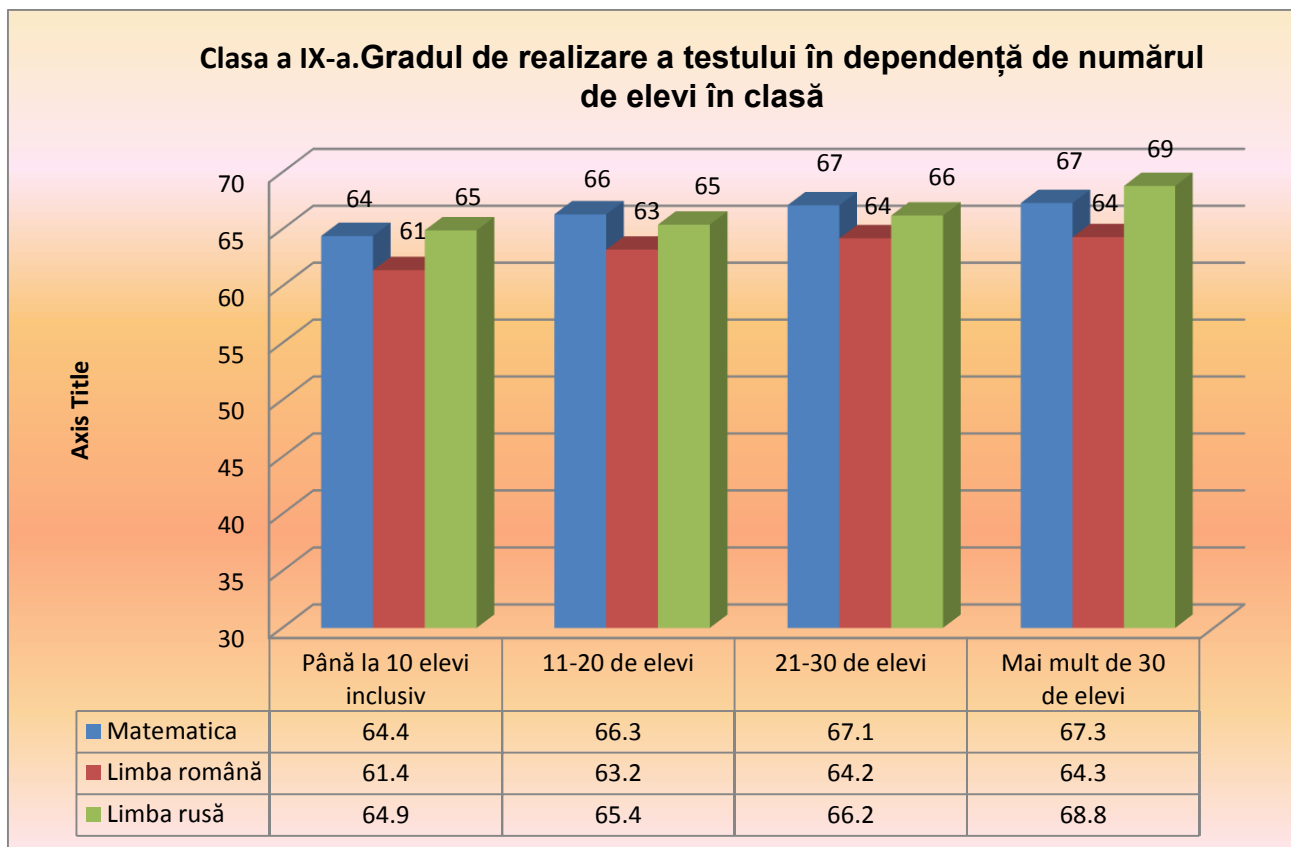


La ambele discipline de examen, elevii cu limba rusă de instruire au demonstrat performanțe mai înalte față de elevii cu limba română de instruire.

Tabelul 3.5. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de elevi în clasă.

Numărul de elevi în clasă	Matematica, %	Limba română, %	Limba rusă, %
Până la 10 elevi inclusiv	64,4	61,4	64,9
11-20 de elevi	66,3	63,2	65,4
21-30 de elevi	67,1	64,2	66,2
Mai mult de 30 de elevi	67,3	64,3	68,8

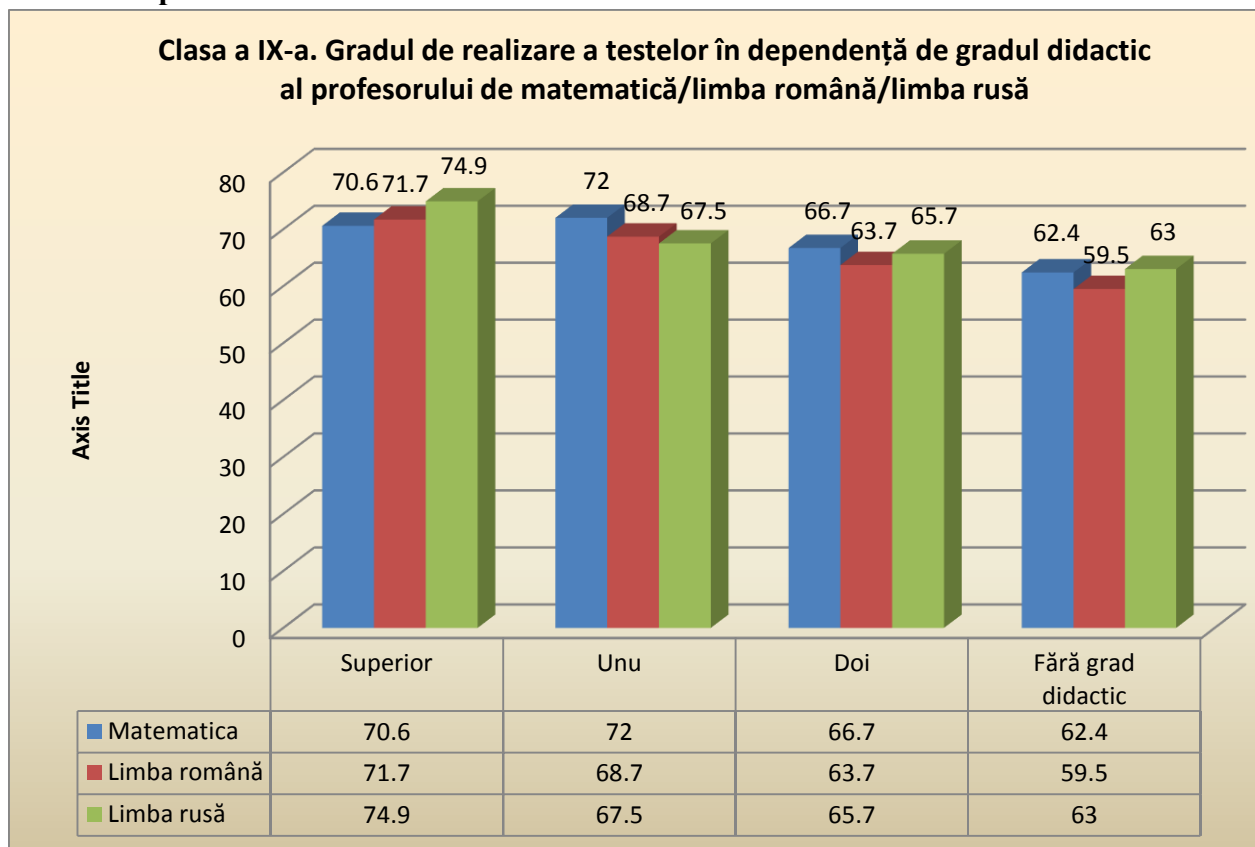
Figura 3.5. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de elevi în clasă.



Tabelul 3.6. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de gradul didactic al profesorului de matematică/limba română/limba rusă.

Gradul didactic al profesorului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Superior	70,6	71,7	74,9
Unu	72,0	68,7	67,5
Doi	66,7	63,7	65,7
Fără grad didactic	62,4	59,5	63,0

Figura 3.6. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de gradul didactic al profesorului de matematică/limba română/limba rusă



Gradul de realizare a testelor este considerabil mai mare pentru elevii ai căror profesori au gradul didactic unu sau superior față de elevii ai căror profesori au gradul didactic doi sau nu au grad didactic.

Pentru evaluarea diferențelor dintre gradele de realizare a testelor de către elevi cu profesori de diferite grade didactice utilizăm testul ANOVA – Scorul la test fiind variabila dependentă, iar variabila factor – gradul didactic al profesorului.

Pentru testul de matematică clasa a IX-a obținem rezultatele (Anexa 7): diferențe semnificative există între perechile de grade didactice:

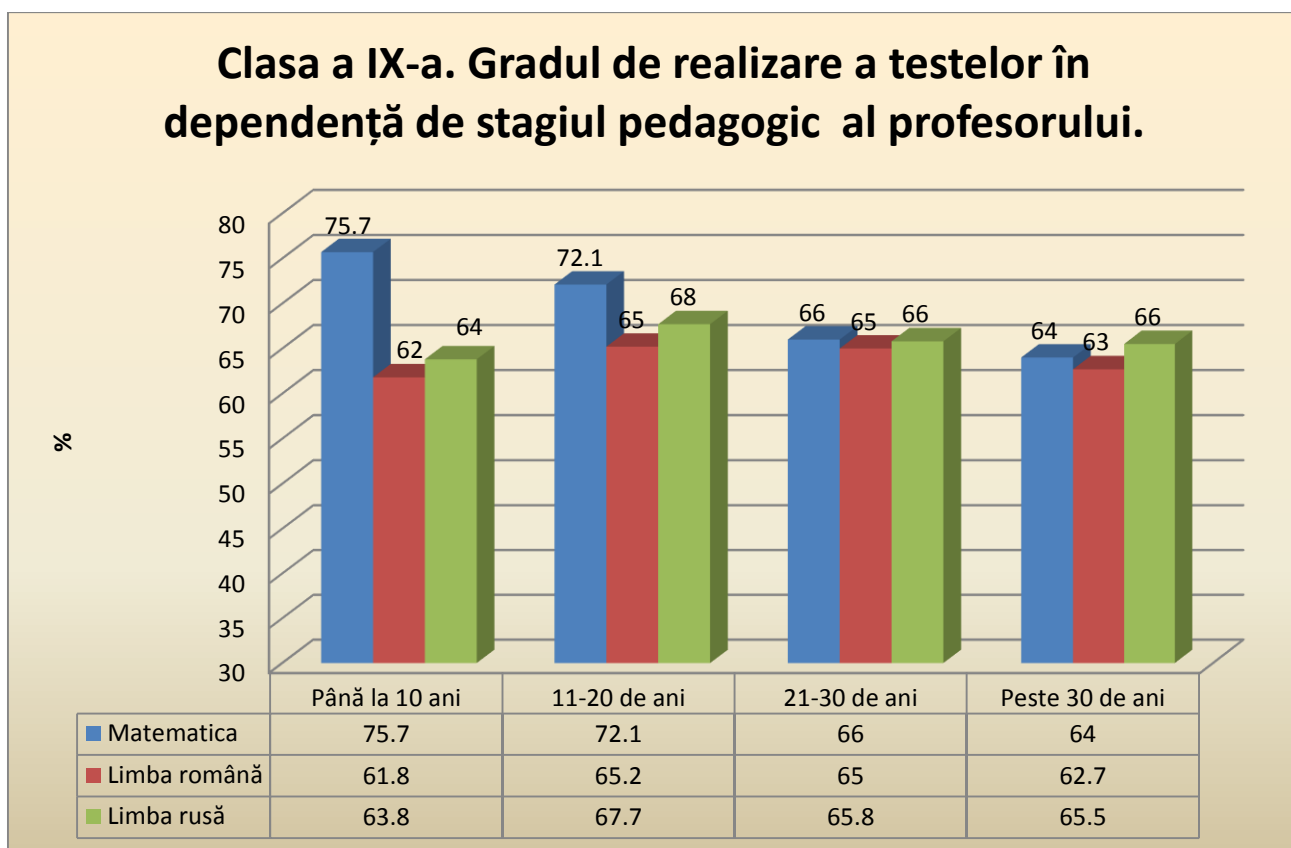
Superior-doi; superior – fără grad didactic; unu – doi; unu – fără grad didactic.

Între perechea superior – unu nu există o diferență semnificativă.

Tabelul 3.7. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de stagiul pedagogic al profesorului.

Stagiul pedagogic al profesorului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Până la 10 ani	75,7	61,8	63,8
11-20 de ani	72,1	65,2	67,7
21-30 de ani	66,0	65,0	65,8
Peste 30 de ani	64,0	62,7	65,5

Figura 3.7. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de stagiul pedagogic al profesorului.

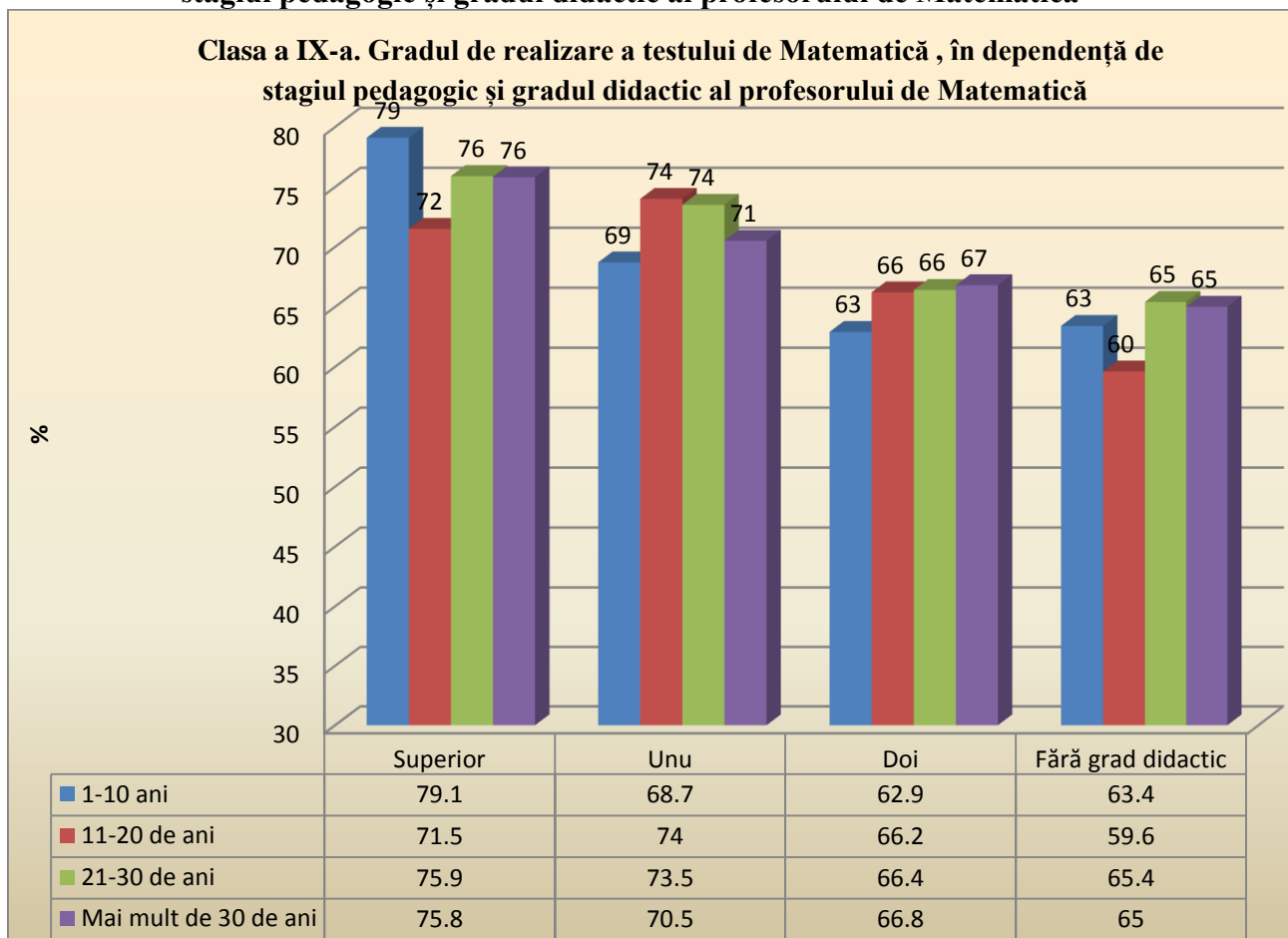


Ar prezenta interes combinarea ultimilor doi factori și determinarea gradului de realizare a testelor pentru următoarele situații:

Tabelul 3.8. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului de Matematică pentru diferite categorii de elevi, în dependență de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Matematică.

Stagiul pedagogic	Gradul didactic			
	Superior	Unu	Doi	Fără grad didactic
1-10 ani	79,1	68,7	62,9	63,4
11-20 de ani	71,5	74,0	66,2	59,6
21-30 de ani	75,9	73,5	66,4	65,4
Mai mult de 30 de ani	75,8	70,5	66,8	65,0

Figura 3.8. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului de Matematică , în dependență de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului de Matematică



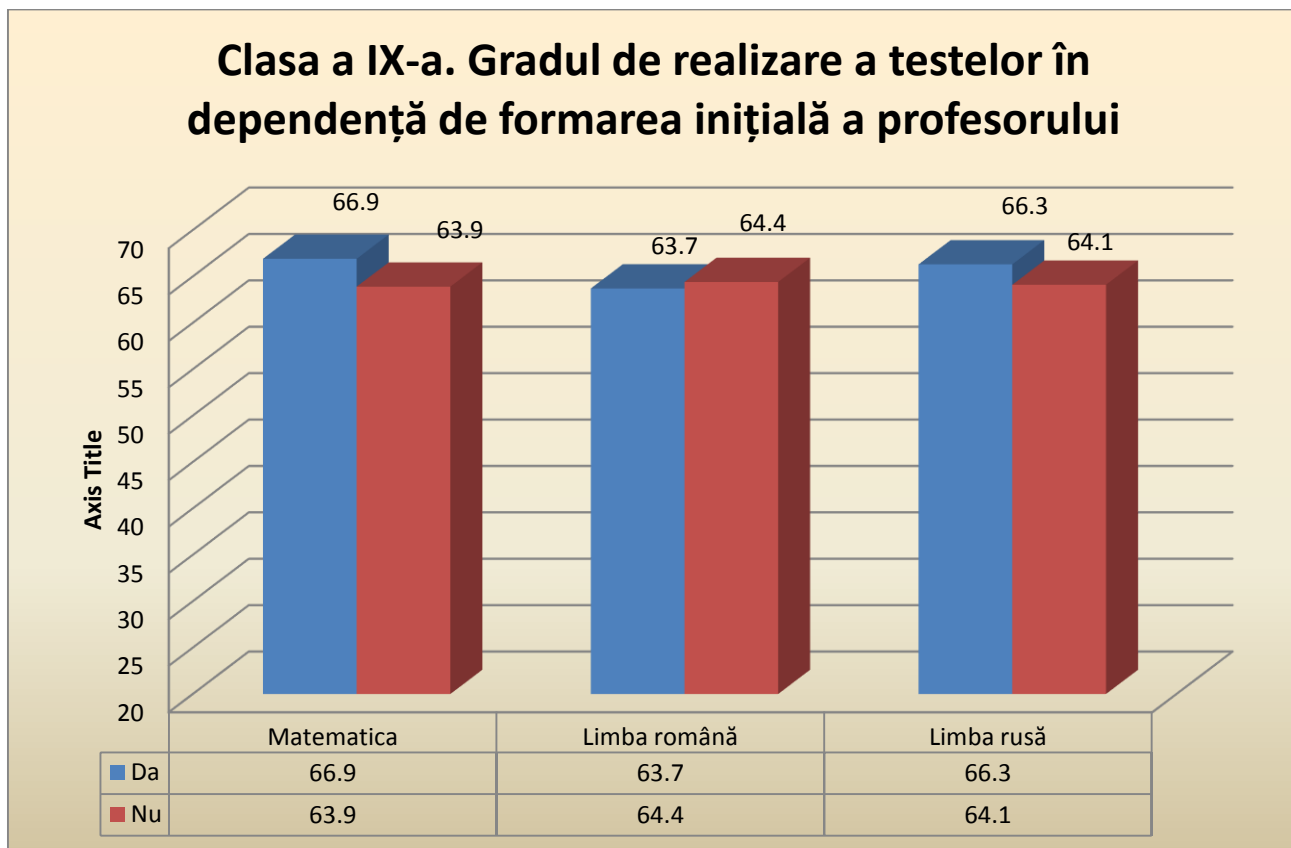
Observăm că cele mai bune rezultate le-au avut absolvenții, care au avut un profesor de Matematică cu stagiul pedagogic cuprins între 1 și 10 ani și gradul didactic superior.

Tabelul 3.9. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de formarea inițială a profesorului (specialitatea Profesor de Matematică/Limba română/Limba rusă).

Specialitatea Profesor de Matematică/Limba română/Limba rusă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	66,9	63,7	66,3
Nu	63,9	64,4	64,1

Doar 3,2 % din numărul total de absolvenți ai claselor a IX-a au profesor de matematică care nu a fost format inițial în Matematică și 4% din elevi au profesorul de limba română/rusă care nu a fost format inițial la specialitatea dată. Considerăm că acest număr nu este reprezentativ pentru a face comparații între rezultatele elevilor cu profesori din categorii diferite de formare inițială.

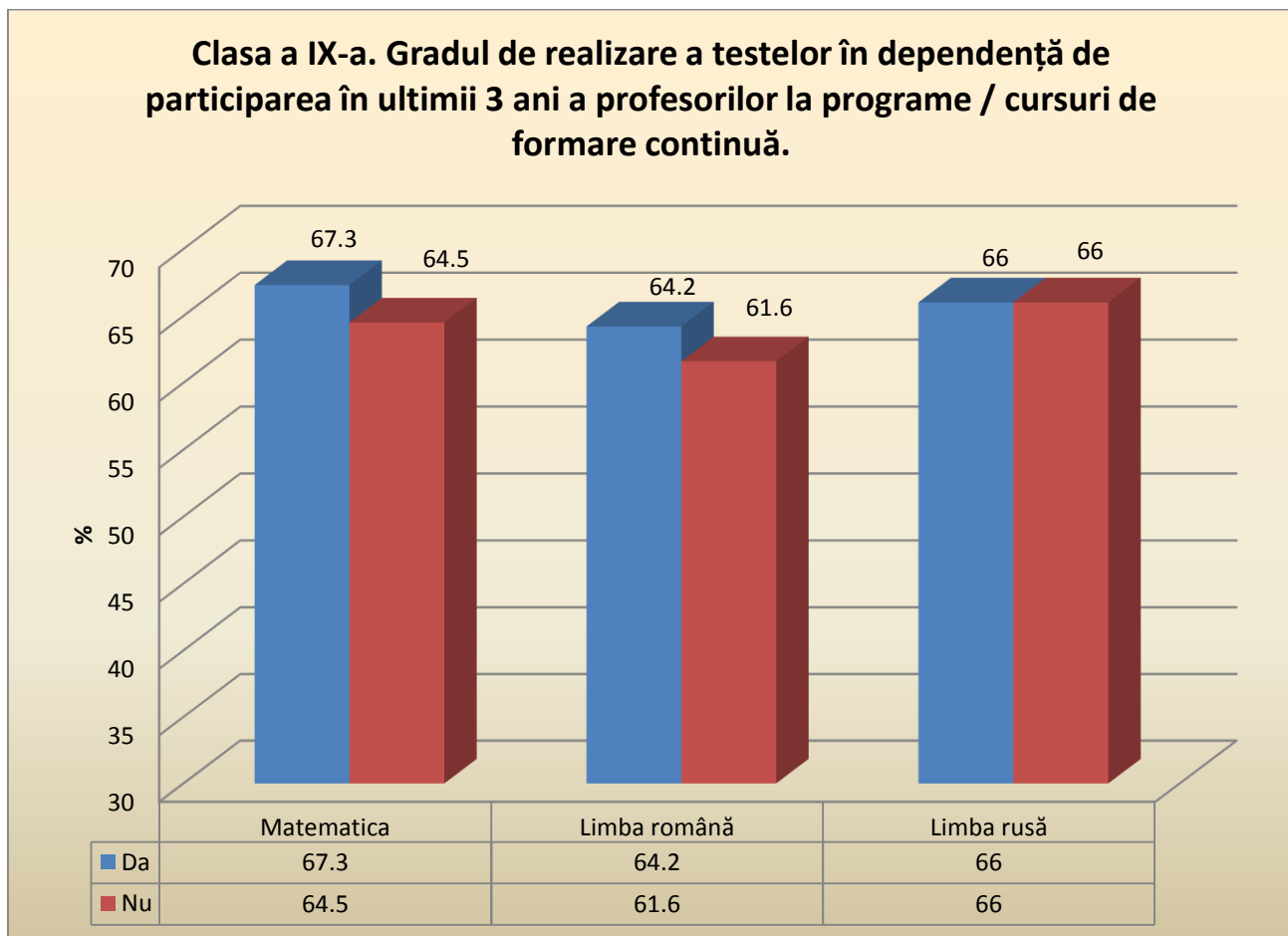
Figura 3.9. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de formarea inițială a profesorului (specialitatea Profesor de Matematică/Limba română/Limba rusă).



Tabelul 3.10. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de participarea în ultimii 3 ani a profesorilor la programe / cursuri de formare continuă.

Participarea în ultimii 3 ani a profesorilor la programe / cursuri de formare continuă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	67,3	64,2	66,0
Nu	64,5	61,6	66,0

Figura 3.10. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de participarea în ultimii 3 ani a profesorilor la programe / cursuri de formare continuă.

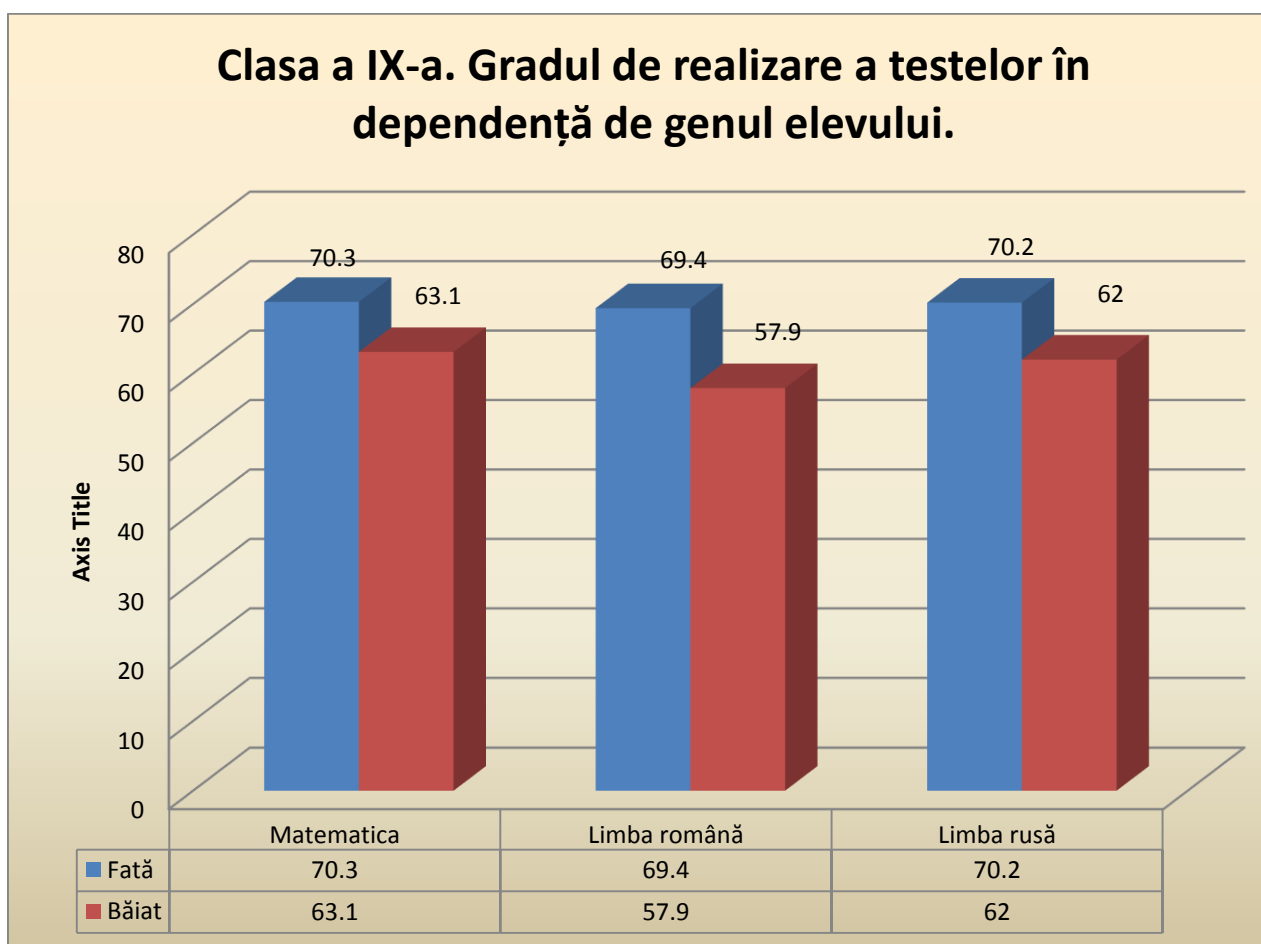


III.2. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de variabilele ce rezultă din Chestionarul elevului clasei a IX-a.

Tabelul 3.11. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de genul elevului.

Genul elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Fată	70,3	69,4	70,2
Băiat	63,1	57,9	62,0

Figura 3.11. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de genul elevului.



Pentru a determina dacă diferențele între gradele de realizare a testelor între băieți și fete sunt semnificative, aplicăm testul t-Student pentru 2 eșantioane independente, utilizând programul specializat SPSS.

În rezultat obținem o diferență semnificativă între rezultatele fetelor și băieților, performanțe mai înalte înregistrând fetele.

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	9.971	.002	30.2	29160	.000	3.620	0.120	3.385	3.855
Equal variances not assumed			30.2	29159	.000	3.620	0.120	3.385	3.854

Group Statistics

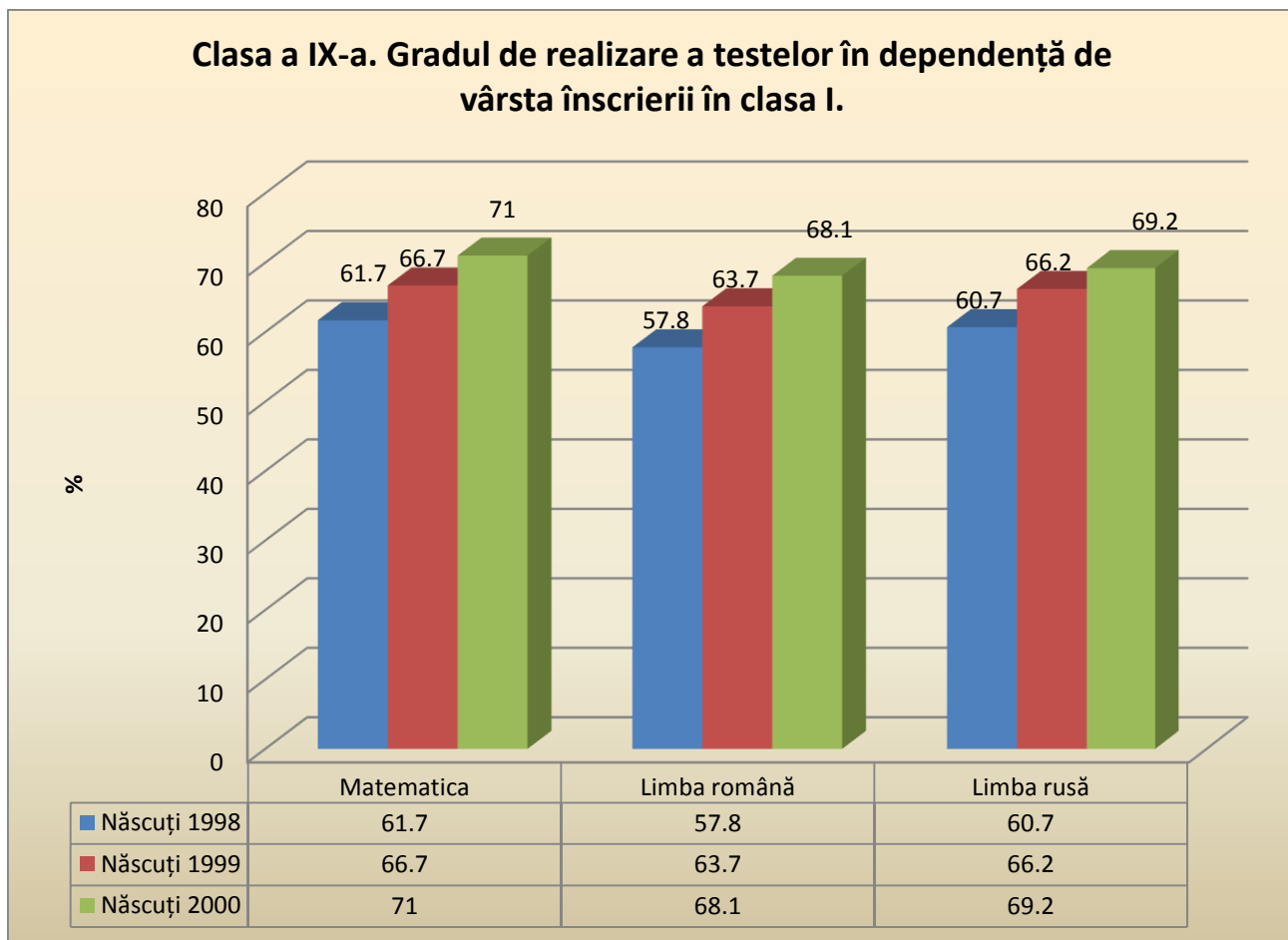
	genul	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Scor_9_Mate	fata	14749	35.16	10.328	.085
	baiat	14413	31.54	10.133	.084

Constatăm, la un prag de semnificație de 0,05, că fetele înregistrează, în medie, performanțe mai înalte decât băieții.

Tabelul 3.12. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de anul nașterii/vârsta înscrierii în clasa I.

Vârsta înscrierii în clasa I	Matematica	Limba română	Limba rusă
Născuți 1998	61,7	57,8	60,7
Născuți 1999	66,7	63,7	66,2
Născuți 2000	71,0	68,1	69,2

Figura 3.12. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de vârsta înscrierii în clasa I.



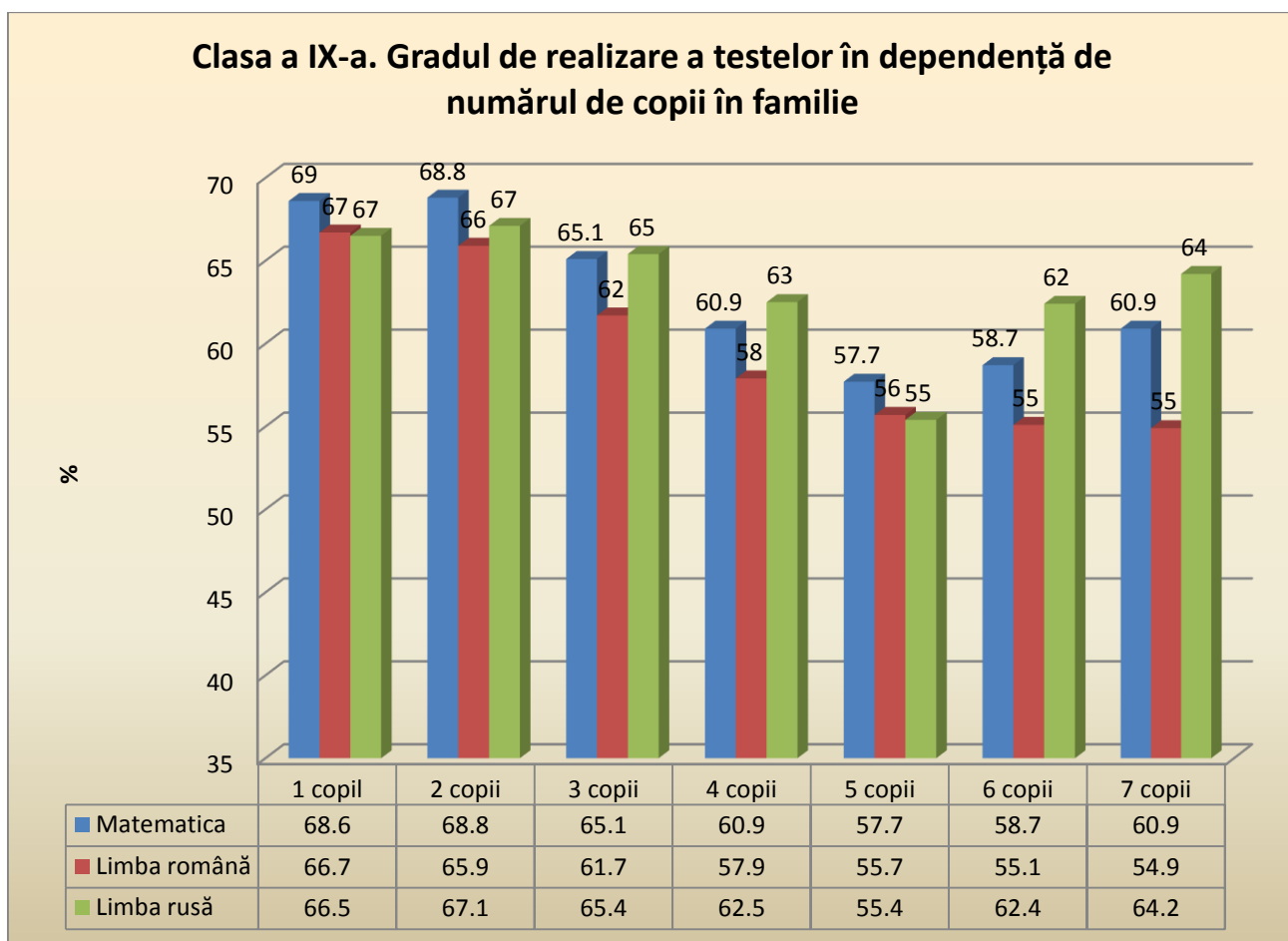
Elevii care au fost înscriși în clasa I la vârsta de 6 ani au înregistrat performanțe mai înalte la ambele discipline de examen.

Tabelul 3.13. Clasa a IX-a. E_3. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de copii în familie.

Numărul de copii în familie	Matematica	Limba română	Limba rusă
1 copil	68,6	66,7	66,5
2 copii	68,8	65,9	67,1
3 copii	65,1	61,7	65,4
4 copii	60,9	57,9	62,5
5 copii	57,7	55,7	55,4
6 copii	58,7	55,1	62,4
7 copii	60,9	54,9	64,2

Constatăm că de la trei și mai mulți copii gradul de realizare a testelor descrește.

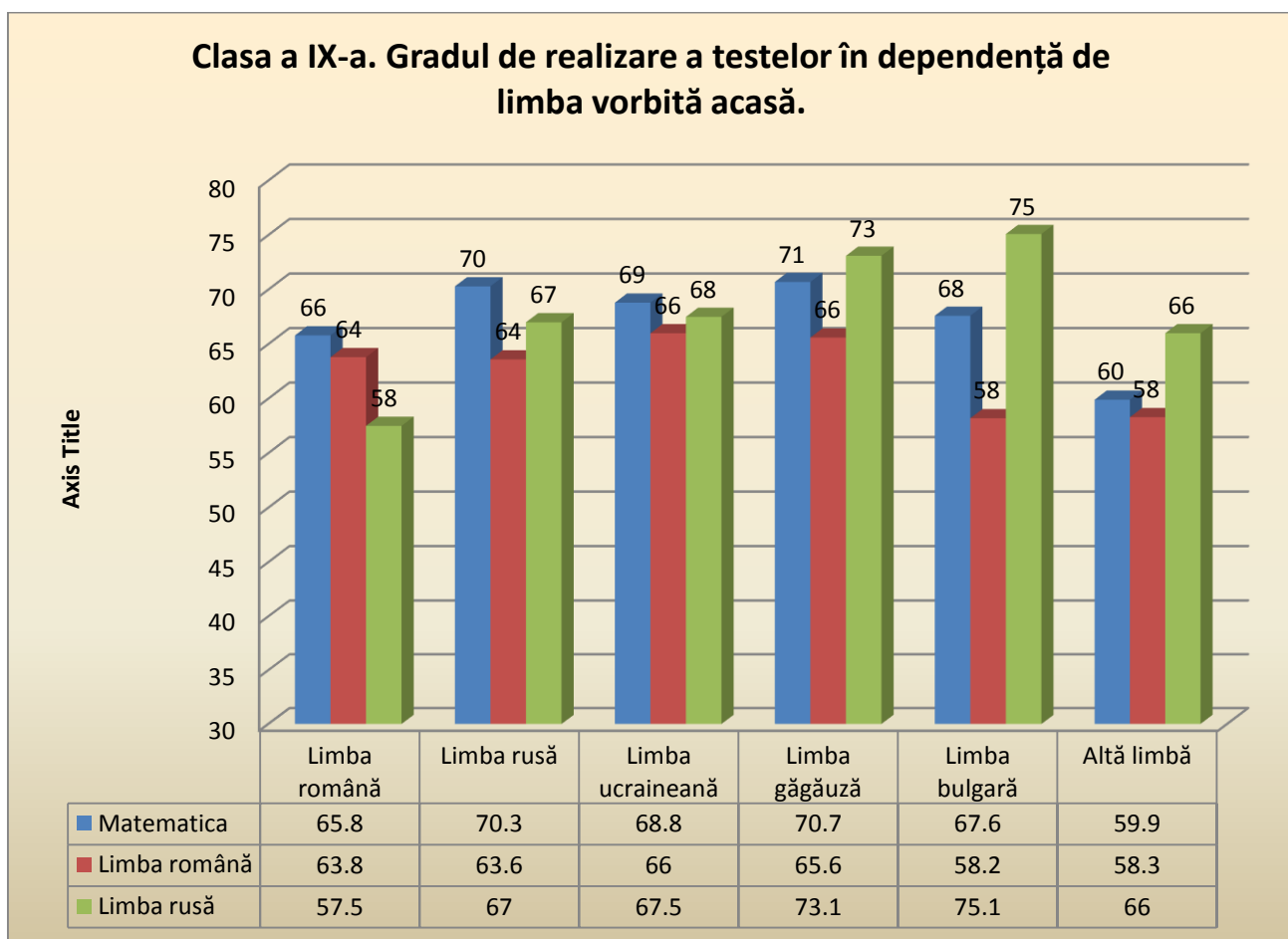
Figura 3.13. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de copii în familie.



Tabelul 3.14. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de limba vorbită acasă.

Limba vorbită acasă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Limba română	65,8	63,8	57,5
Limba rusă	70,3	63,6	67,0
Limba ucraineană	68,8	66,0	67,5
Limba găgăuză	70,7	65,6	73,1
Limba bulgară	67,6	58,2	75,1
Altă limbă	59,9	58,3	66,0

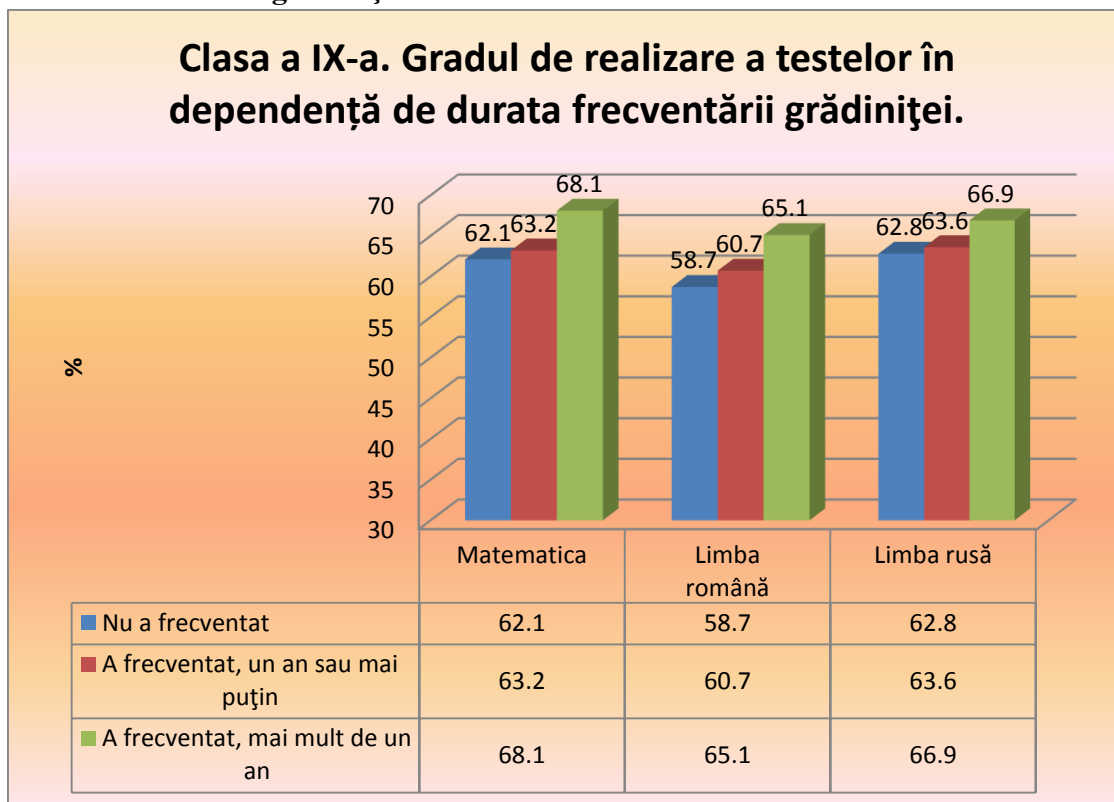
Figura 3.14. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de limba vorbită acasă.



Tabelul 3.15. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata frecvențării grădiniței.

Durata frecvențării grădiniței	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu a frecventat	62,1	58,7	62,8
A frecventat, un an sau mai puțin	63,2	60,7	63,6
A frecventat, mai mult de un an	68,1	65,1	66,9

Figura 3.15. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata frecvențării grădiniței.

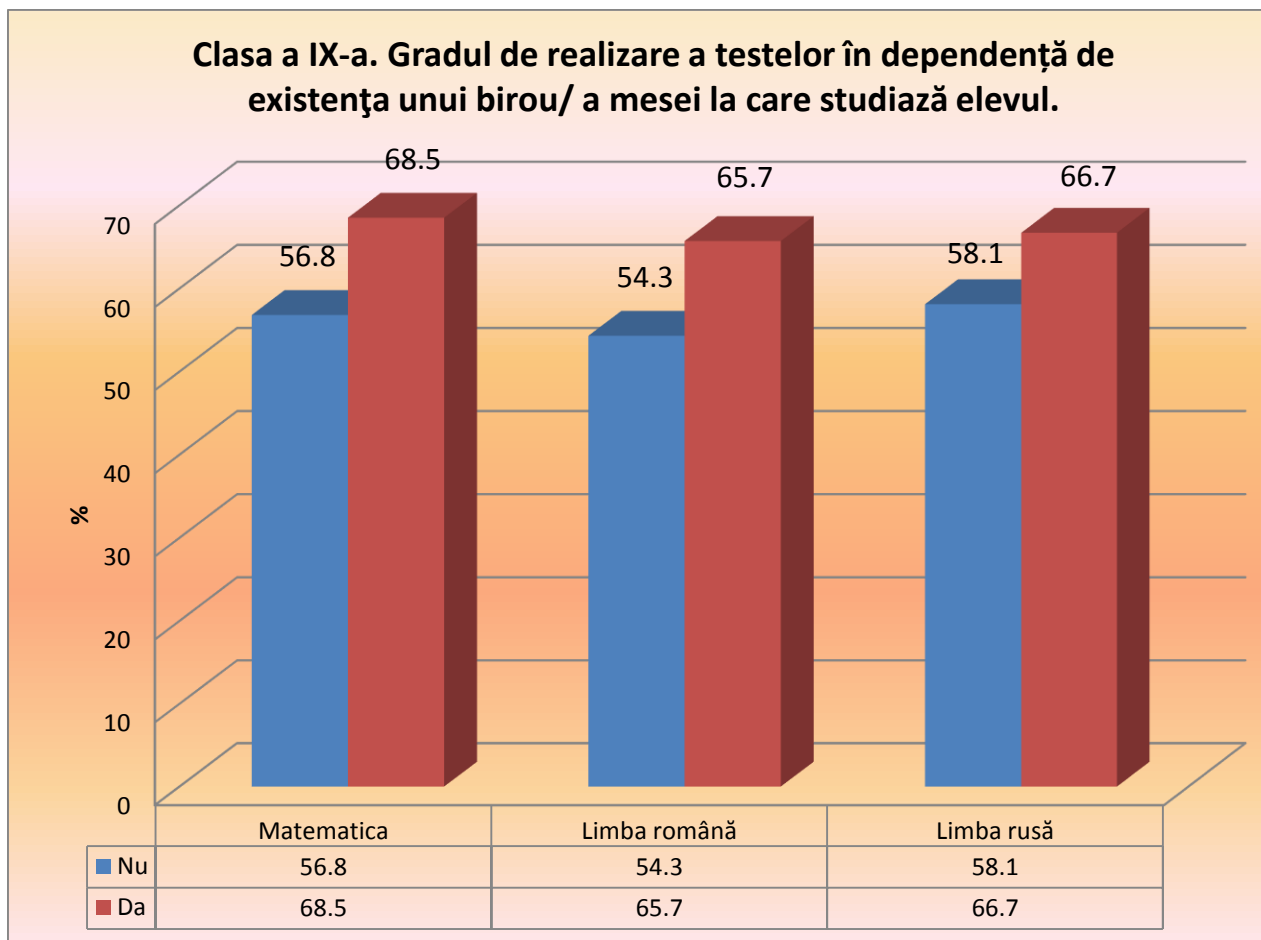


Se constată că elevii care au frecventat grădinița au performanțe semnificativ mai înalte față de elevii care n-au frecventat grădinița.

Tabelul 3.16. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența unui birou/ a mesei la care studiază elevul.

Existența unui birou/ a mesei la care studiază elevul	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	56,8	54,3	58,1
Da	68,5	65,7	66,7

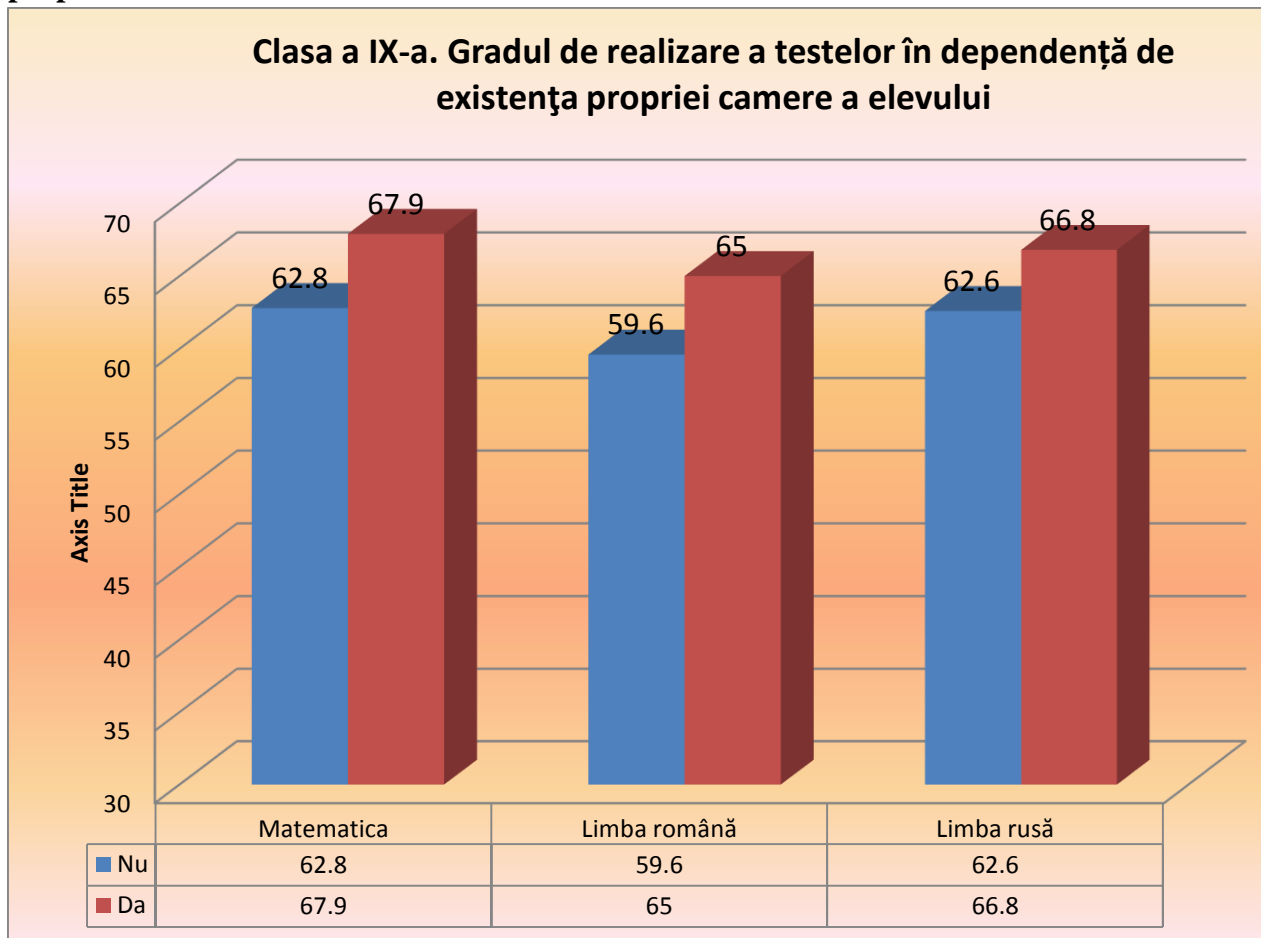
Figura 3.16. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența acasă a unui birou/ a mesei la care studiază elevul.



Tabelul 3.17. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența propriei camere a elevului.

Existența propriei camere a elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	62,8	59,6	62,6
Da	67,9	65,0	66,8

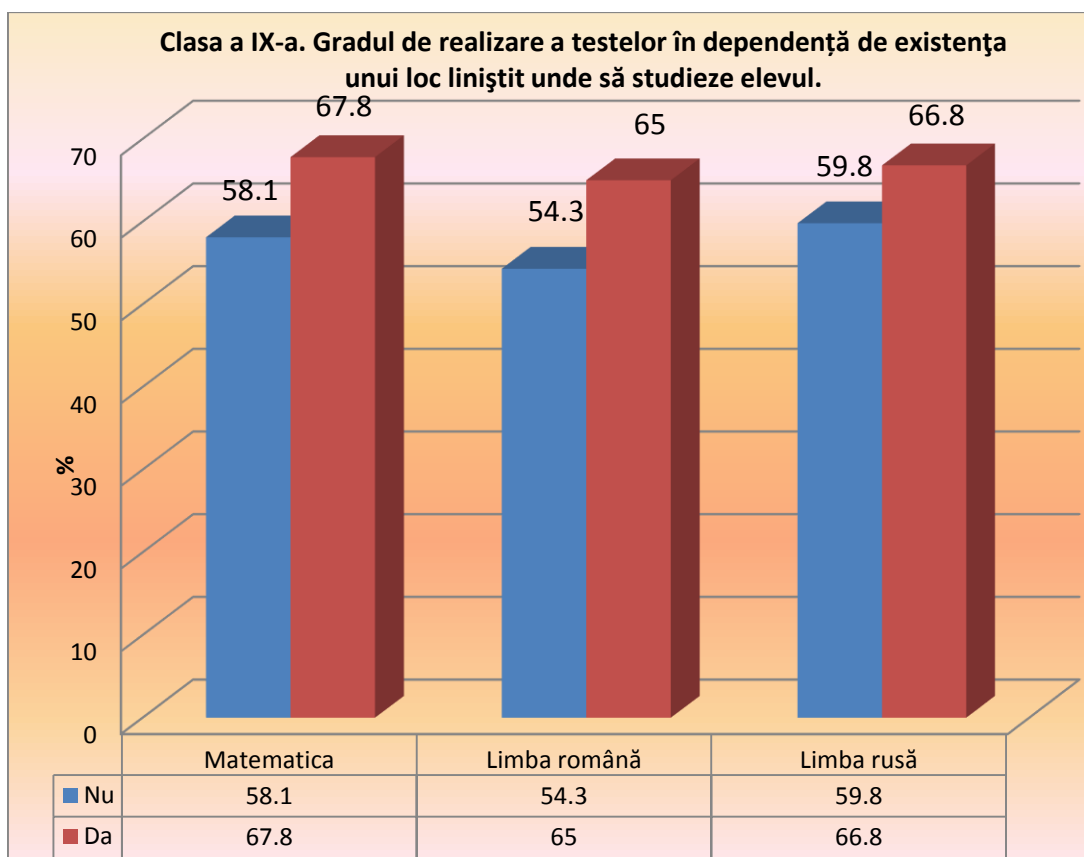
Figura 3.17. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența propriei camere a elevului.



Tabelul 3.18. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența unui loc liniștit unde să studieze elevul.

Existența unui loc liniștit unde să studieze elevul	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	58,1	54,3	59,8
Da	67,8	65,0	66,8

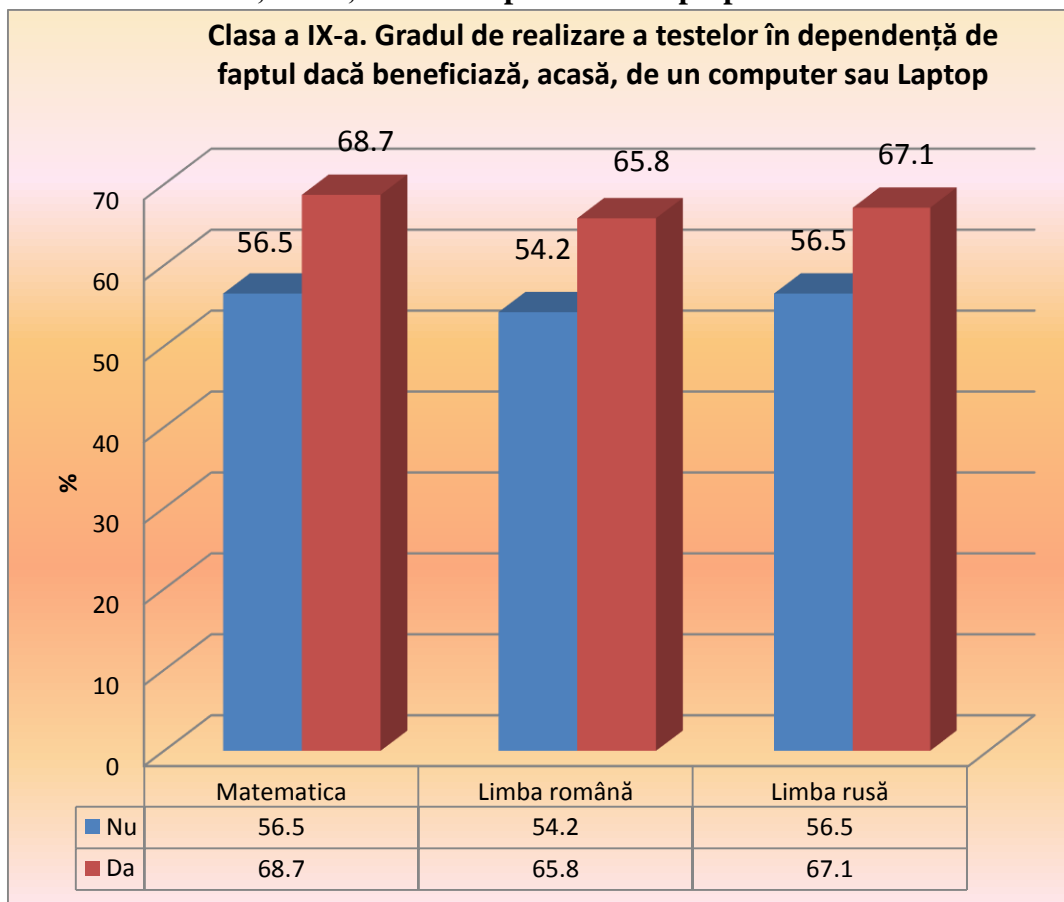
Figura 3.18. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența unui loc liniștit unde să studieze elevul.



Tabelul 3.19. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă beneficiază, acasă, de un computer sau Laptop.

Existența unui computer sau Laptop	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	56,5	54,2	56,5
Da	68,7	65,8	67,1

Figura 3.19. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă beneficiază, acasă, de un computer sau Laptop.

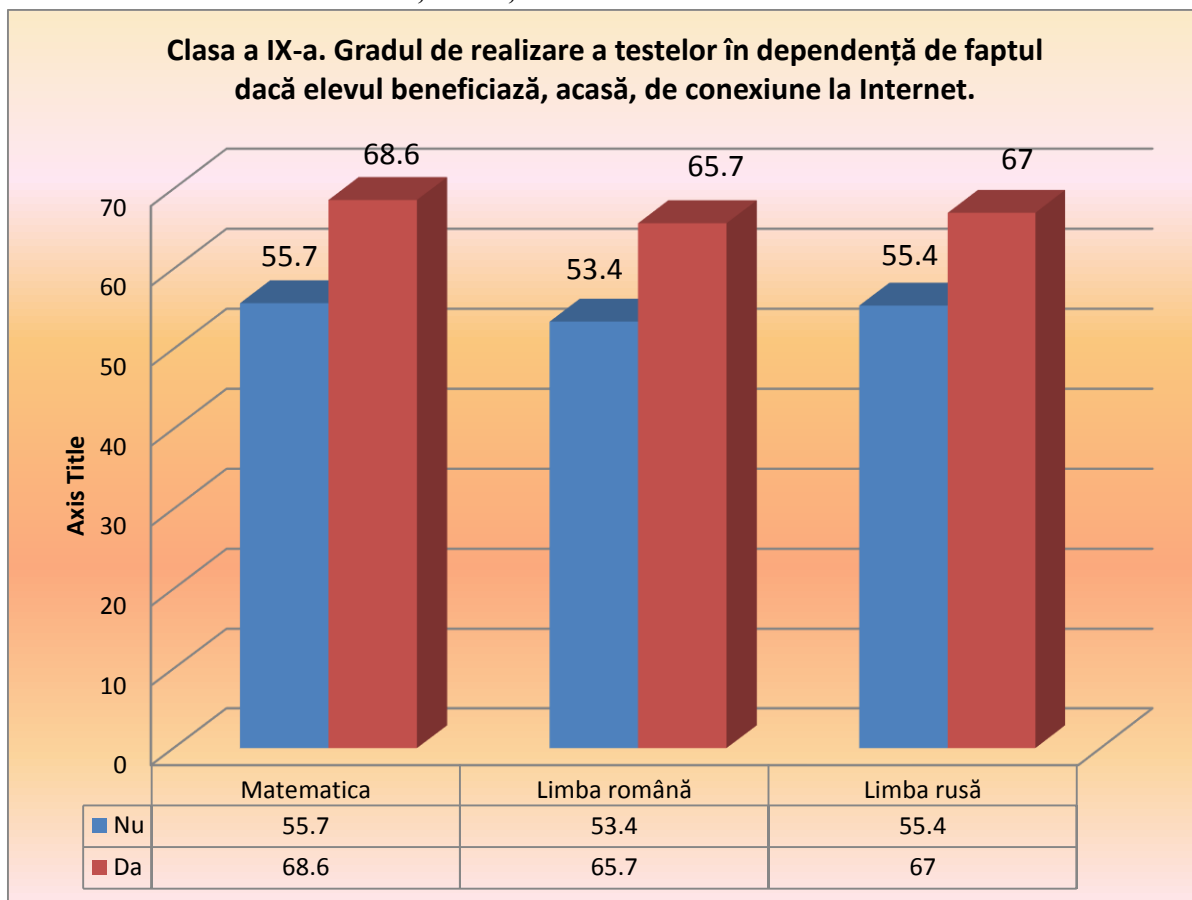


Se constată că elevii care beneficiază acasă de un computer sau laptop, au performanțe semnificativ mai înalte față de elevii care nu beneficiază acasă de un computer sau laptop.

Tabelul 3.20. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de conexiune la Internet.

Elevul beneficiază, acasă, de conexiune la Internet	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	55,7	53,4	55,4
Da	68,6	65,7	67,0

Figura 3.20. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de conexiune la Internet.

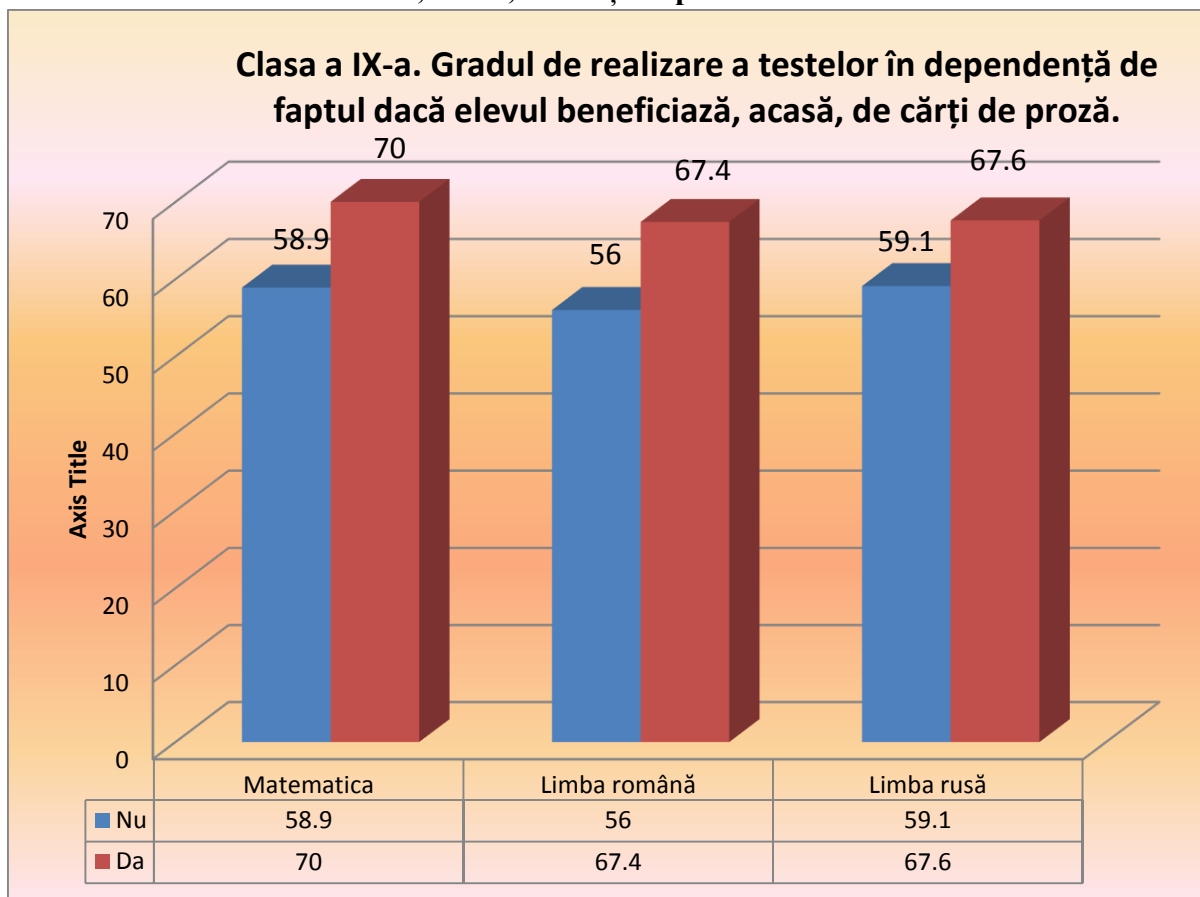


Se observă că elevii care beneficiază acasă de conexiune la Internet, au performanțe semnificativ mai înalte față de elevii care nu beneficiază acasă de conexiune la Internet.

Tabelul 3.21. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de proză.

Elevul beneficiază, acasă, de cărți de proză	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	58,9	56,0	59,1
Da	70,0	67,4	67,6

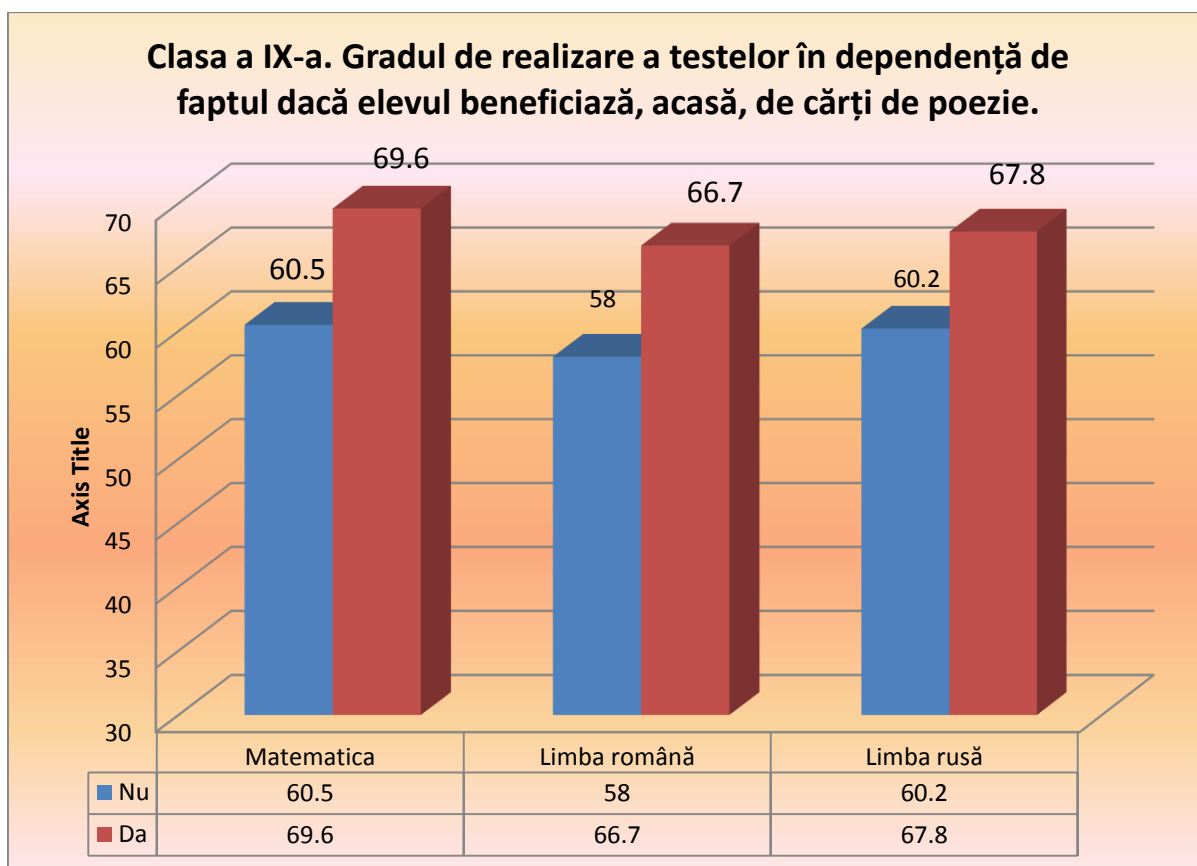
Figura 3.21. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de proză.



Tabelul 3.22. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de poezie.

Elevul beneficiază, acasă, de cărți de poezie	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	60,5	58,0	60,2
Da	69,6	66,7	67,8

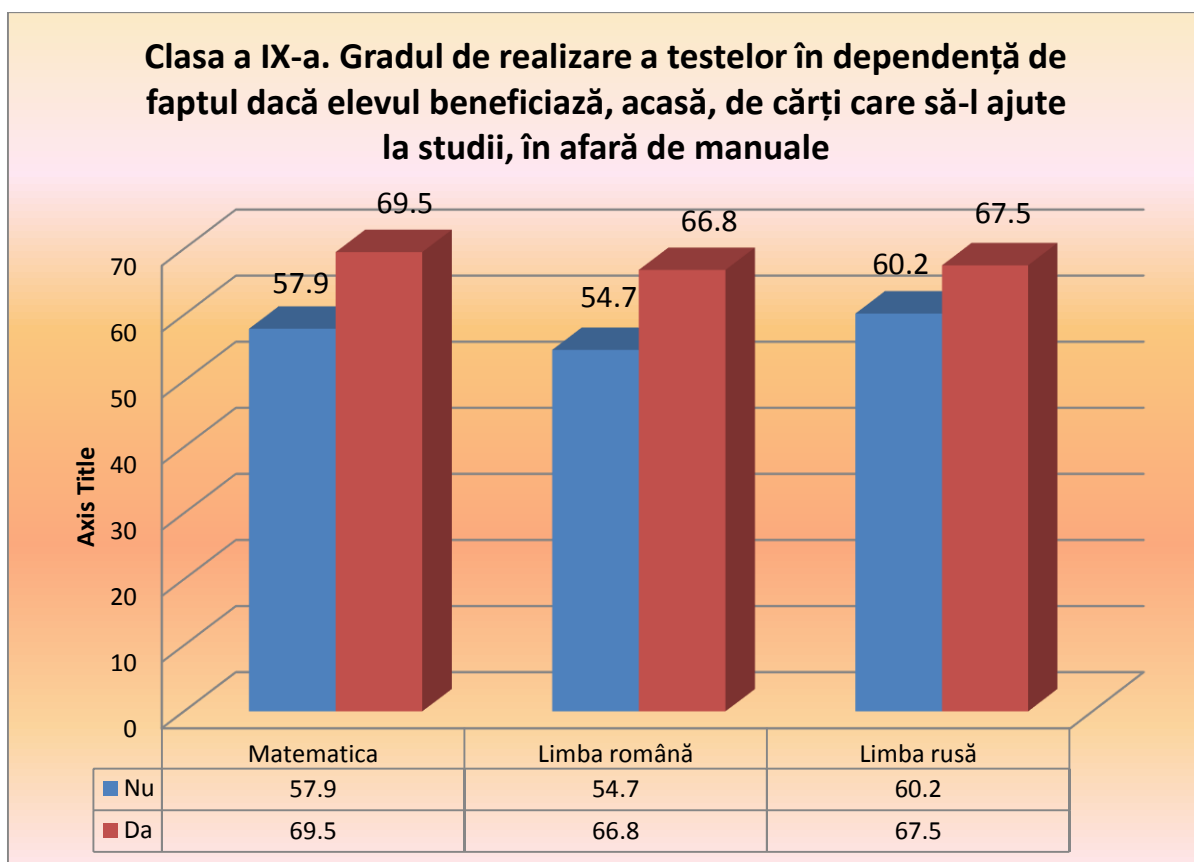
Figura 3.22. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de poezie.



Tabelul 3.23. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți care să-l ajute la studii, în afară de manuale.

Elevul beneficiază, acasă, de cărți care să-l ajute la studii, în afară de manuale	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	57,9	54,7	60,2
Da	69,5	66,8	67,5

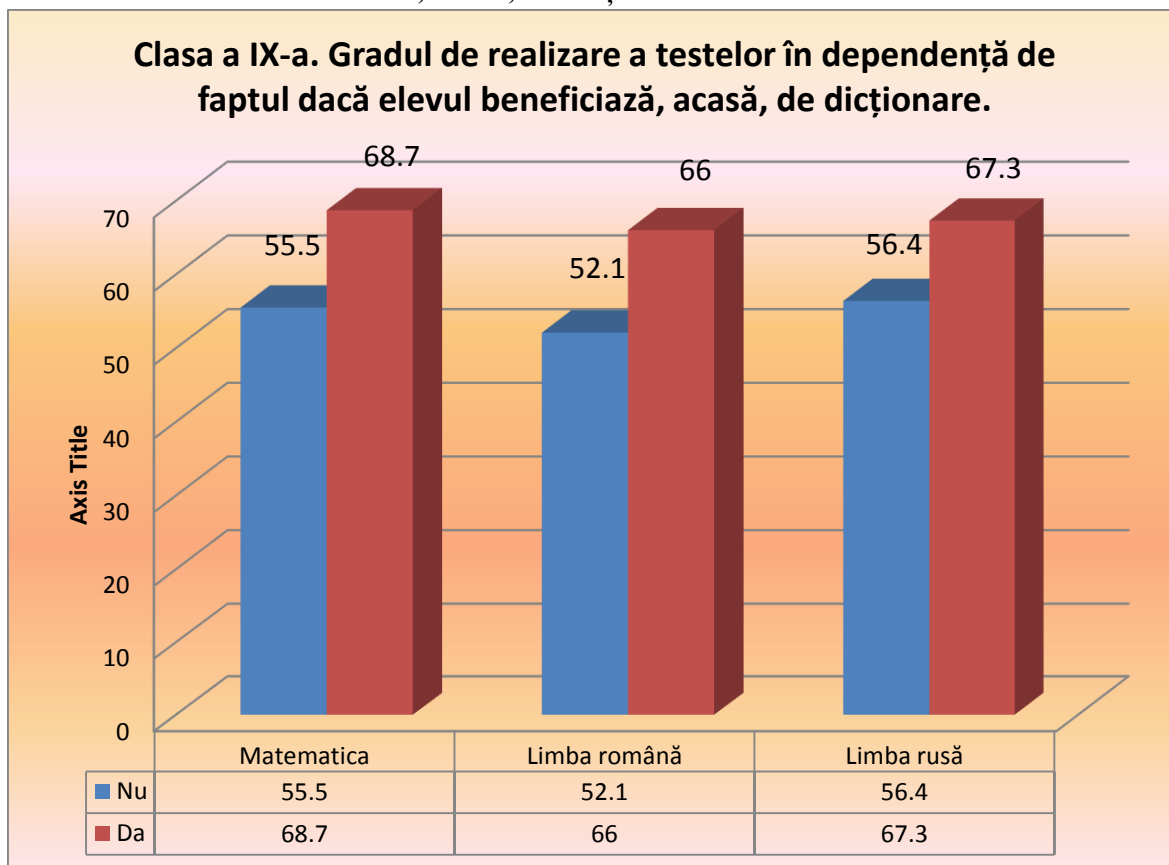
Figura 3.23. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți care să-l ajute la studii, în afară de manuale.



Tabelul 3.24. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de dicționar.

Elevul beneficiază, acasă, de dicționar	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	55,5	52,1	56,4
Da	68,7	66,0	67,3

Figura 3.24. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de dicționar.

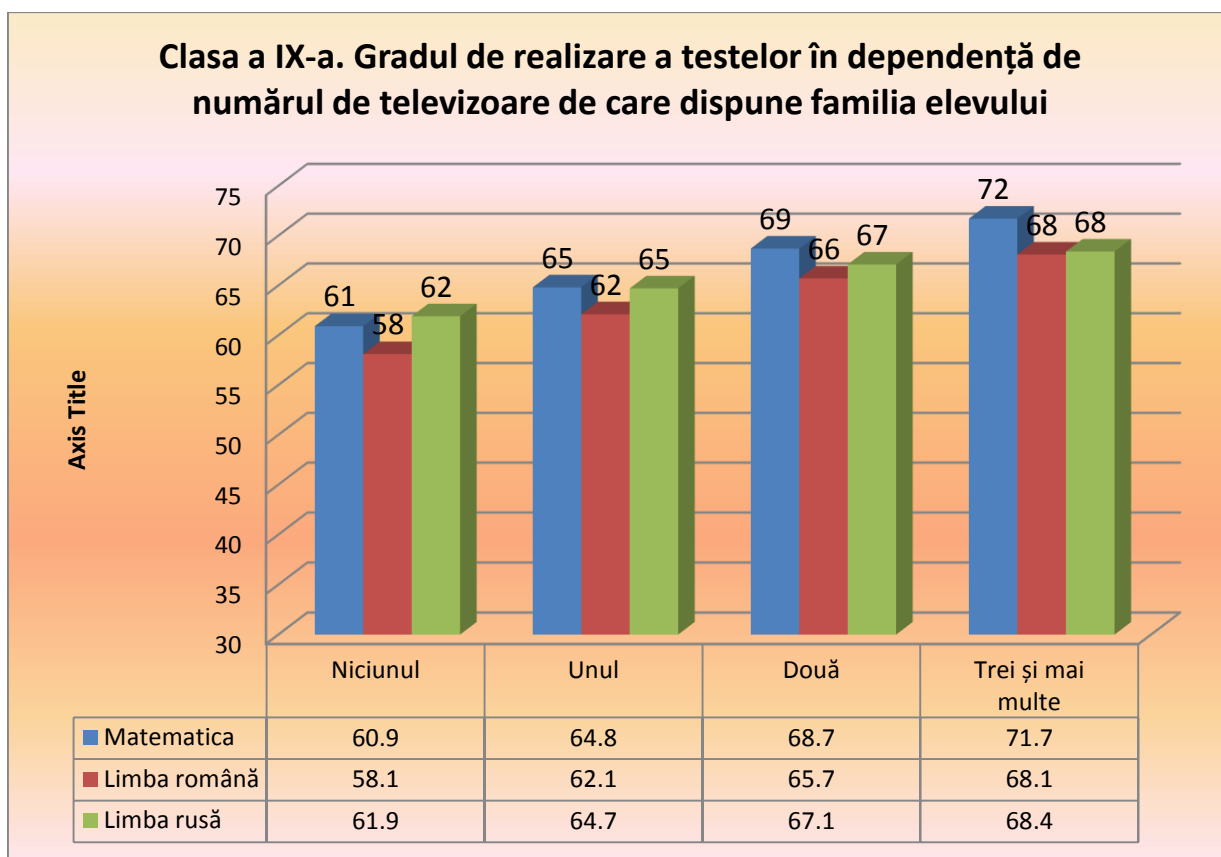


Elevii care beneficiază, acasă, de dicționar, au obținut rezultate semnificativ mai performante decât elevii care nu beneficiază de dicționar.

Tabelul 3.25. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de televizoare de care dispune familia elevului.

Numărul de televizoare de care dispune familia elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	60,9	58,1	61,9
Unul	64,8	62,1	64,7
Două	68,7	65,7	67,1
Trei și mai multe	71,7	68,1	68,4

Figura 3.25. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de televizoare de care dispune familia elevului.

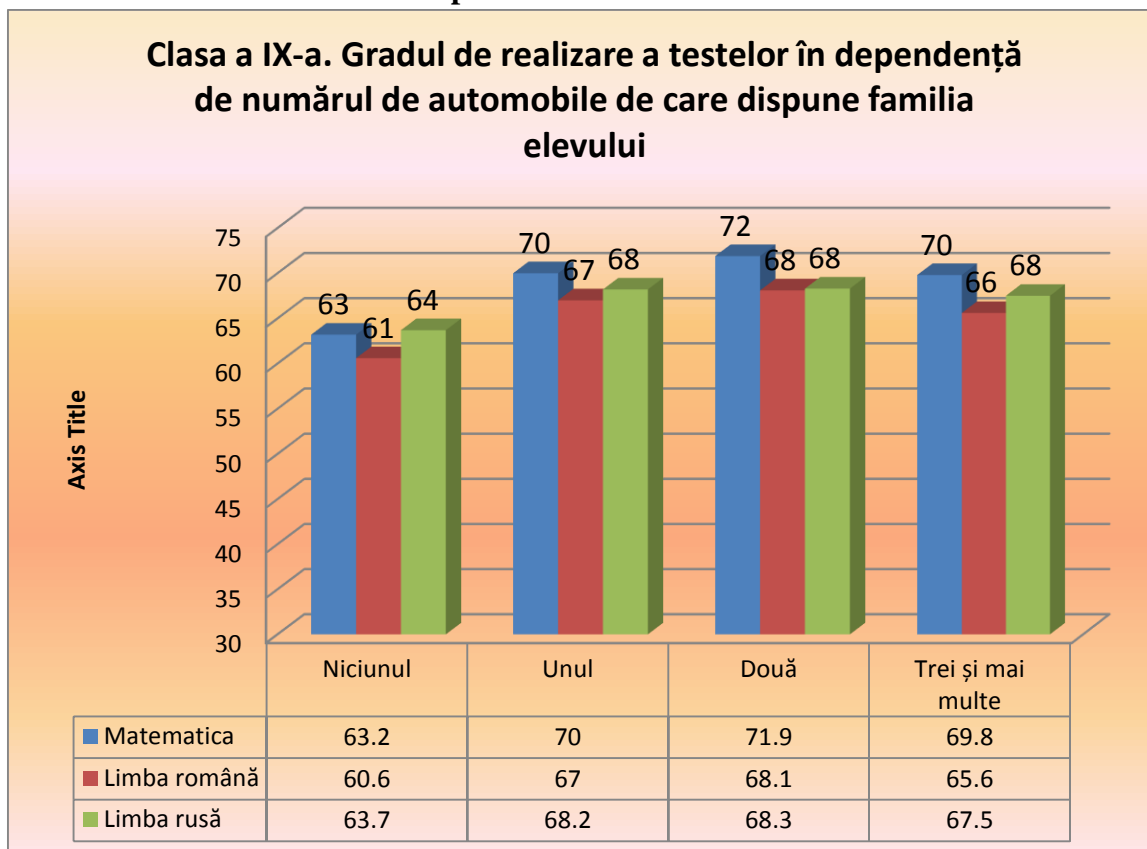


Observăm că performanța elevului crește odată cu creșterea numărului de televizoare de care dispune familia elevului.

Tabelul 3.26. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de automobile de care dispune familia elevului.

Numărul de automobile de care dispune familia elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	63,2	60,6	63,7
Unul	70,0	67,0	68,2
Două	71,9	68,1	68,3
Trei și mai multe	69,8	65,6	67,5

Figura 3.26. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de automobile de care dispune familia elevului.

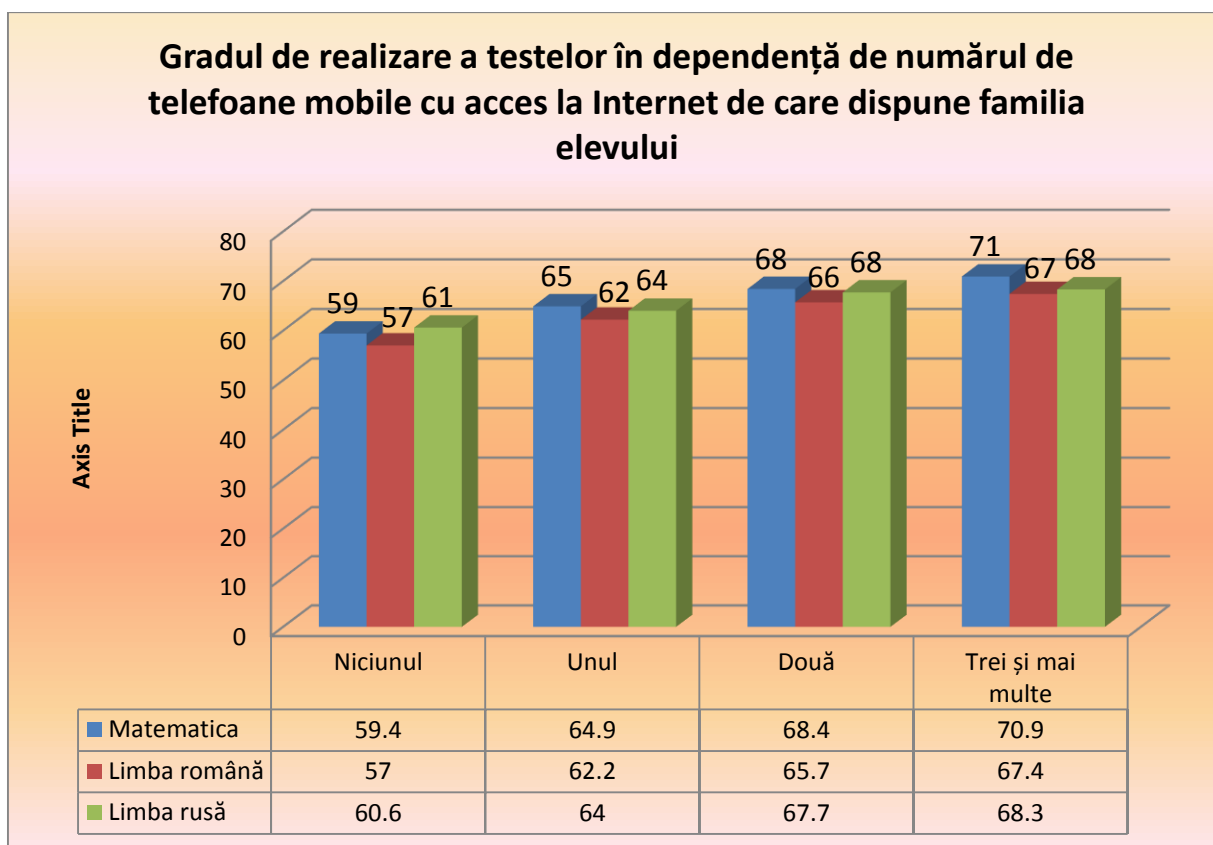


Se observă diferențe semnificative între performanțele elevilor care nu au în familie nici un automobil și a celor care au unul sau mai multe automobile.

Tabelul 3.27. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de telefoane mobile cu acces la Internet de care dispune familia elevului.

Numărul de telefoane mobile cu acces la Internet de care dispune familia elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	59,4	57,0	60,6
Unul	64,9	62,2	64,0
Două	68,4	65,7	67,7
Trei și mai multe	70,9	67,4	68,3

Figura 3.27. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de telefoane mobile cu acces la Internet de care dispune familia elevului.

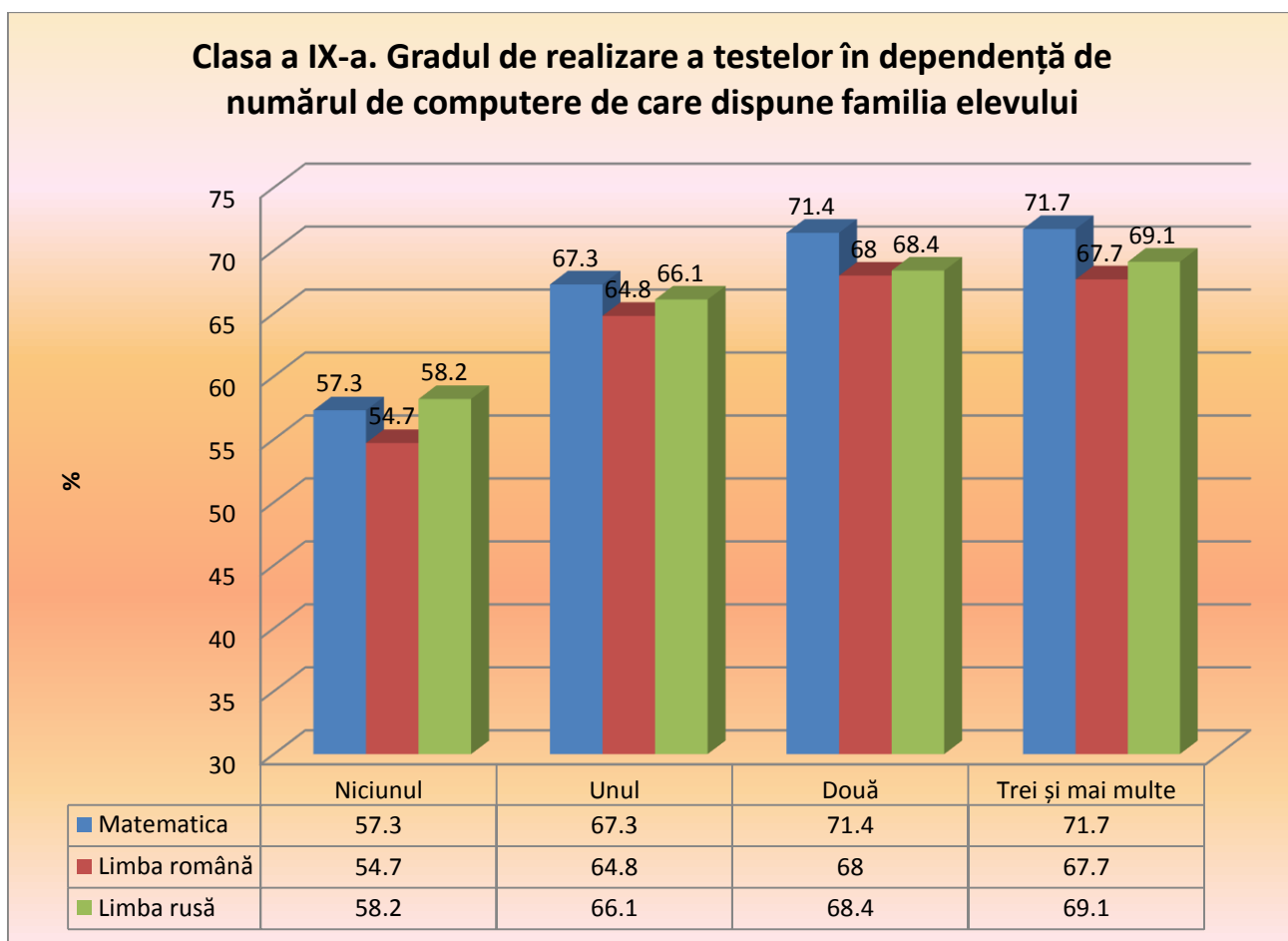


Se observă diferențe semnificative între performanțele elevilor care nu au în familie nici un telefon mobil și a celor care au unul sau mai multe telefoane mobile.

Tabelul 3.28. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de computere de care dispune familia elevului.

E_7.4. Numărul de computere de care dispune familia elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	57,3	54,7	58,2
Unul	67,3	64,8	66,1
Două	71,4	68,0	68,4
Trei și mai multe	71,7	67,7	69,1

Figura 3.28. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de computere de care dispune familia elevului.

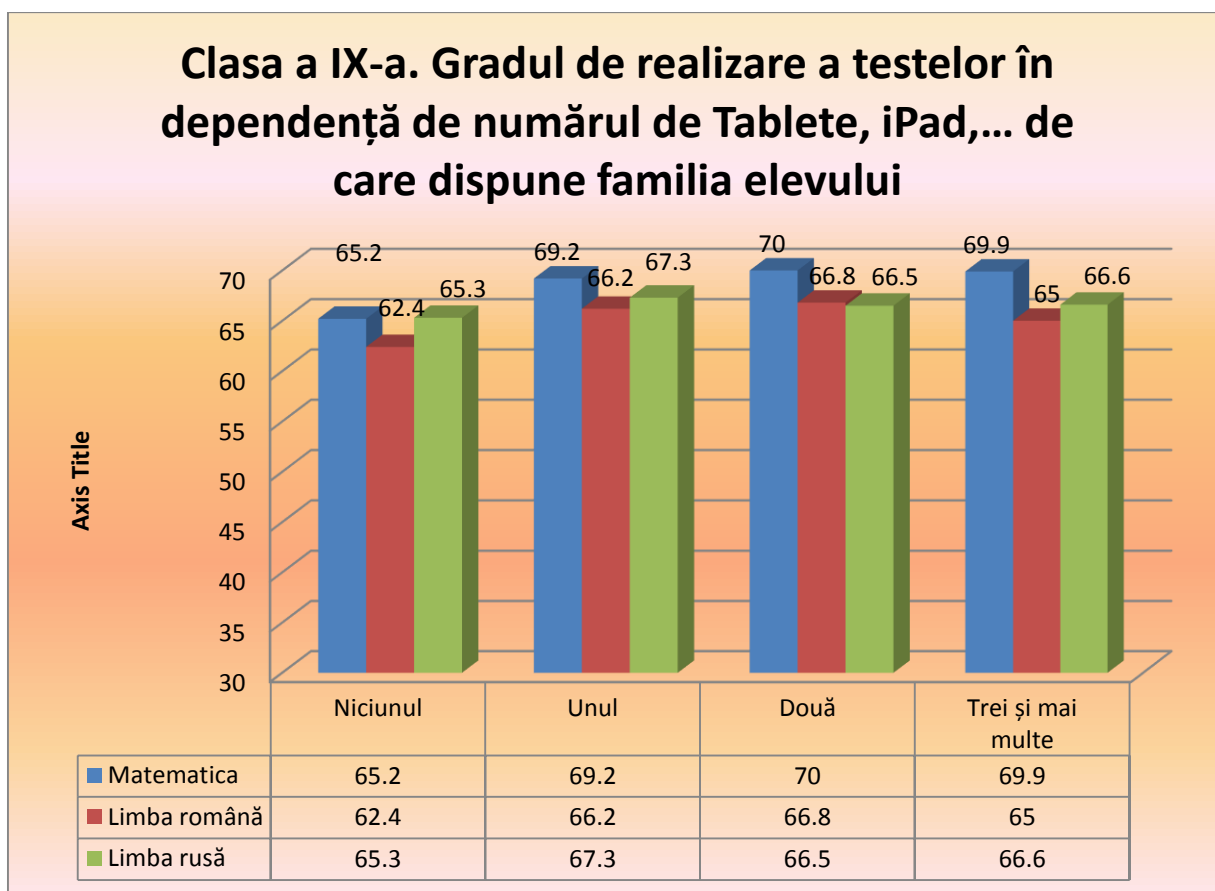


Există diferențe semnificative între performanțele elevilor care nu au în familie nici un computer și a celor care au unul sau mai multe computere.

Tabelul 3.29. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de Tablete, iPad,... de care dispune familia elevului.

Numărul de Tablete, iPad,... de care dispune familia elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	65,2	62,4	65,3
Unul	69,2	66,2	67,3
Două	70,0	66,8	66,5
Trei și mai multe	69,9	65,0	66,6

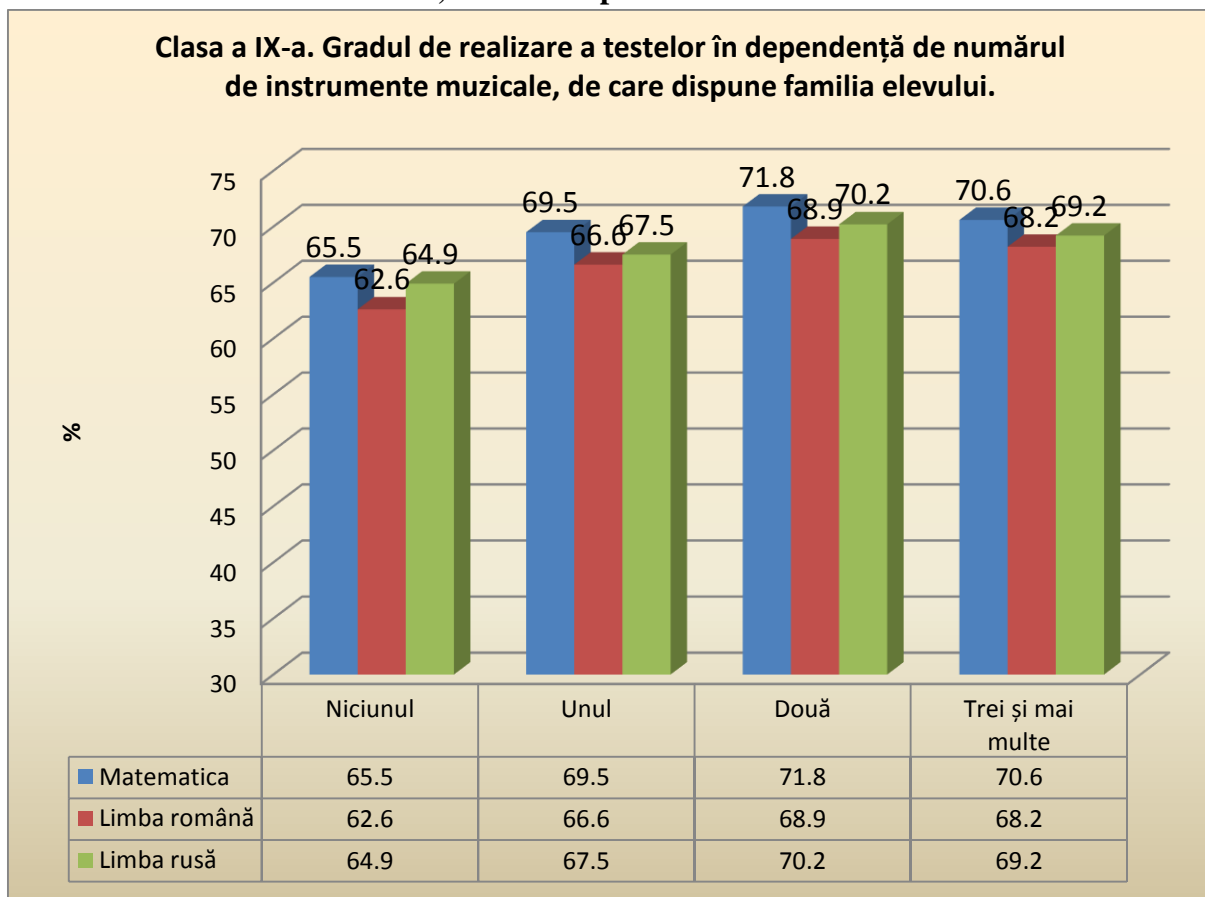
Figura 3.29. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de Tablete, iPad,... de care dispune familia elevului.



Tabelul 3.30. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de instrumente muzicale, de care dispune familia elevului.

Numărul de instrumente muzicale de care dispune familia elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	65,5	62,6	64,9
Unul	69,5	66,6	67,5
Două	71,8	68,9	70,2
Trei și mai multe	70,6	68,2	69,2

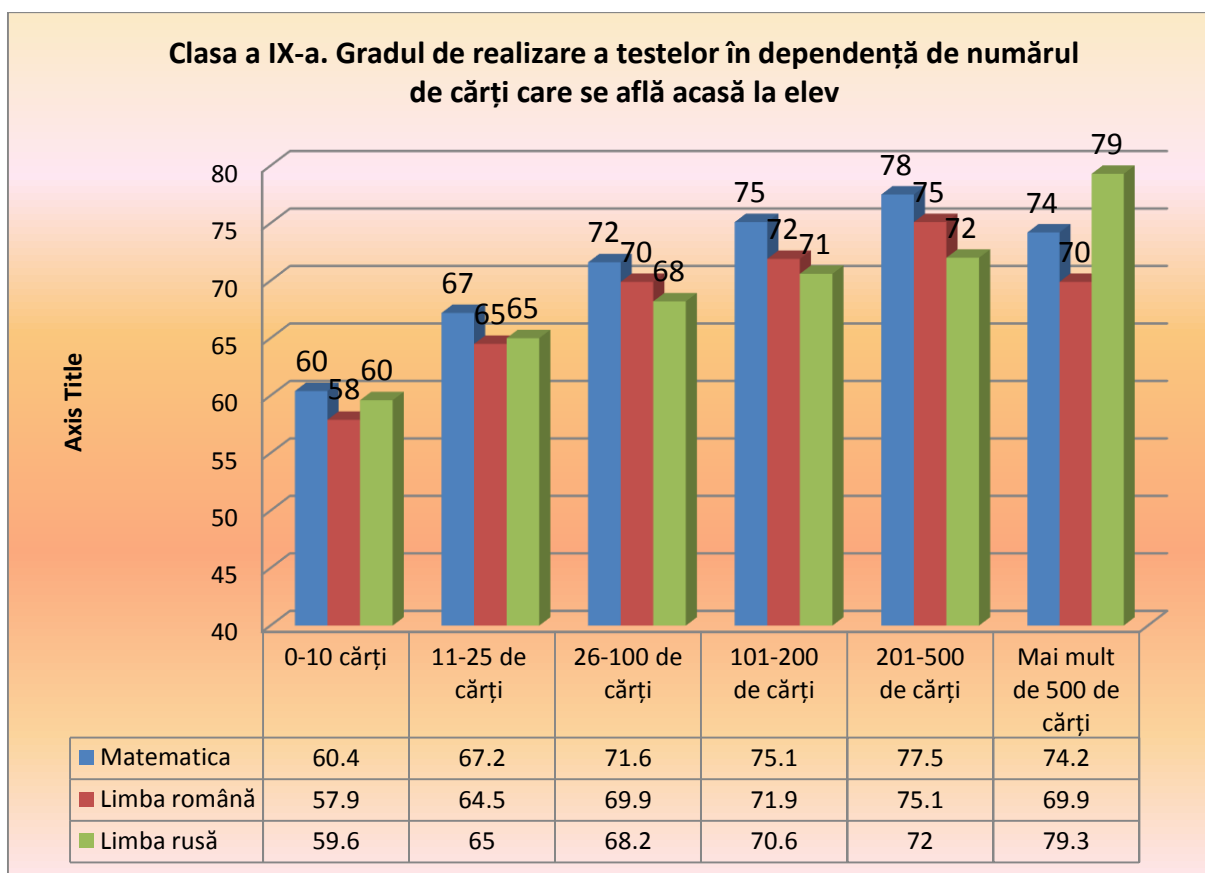
Figura 3.30. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de instrumente muzicale, de care dispune familia elevului.



Tabelul 3.31. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de cărți care se află acasă la elev.

Numărul de cărți care se află acasă la elev	Matematica	Limba română	Limba rusă
0-10 cărți	60,4	57,9	59,6
11-25 de cărți	67,2	64,5	65,0
26-100 de cărți	71,6	69,9	68,2
101-200 de cărți	75,1	71,9	70,6
201-500 de cărți	77,5	75,1	72,0
Mai mult de 500 de cărți	74,2	69,9	79,3

Figura 3.31. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de cărți care se află acasă la elev.

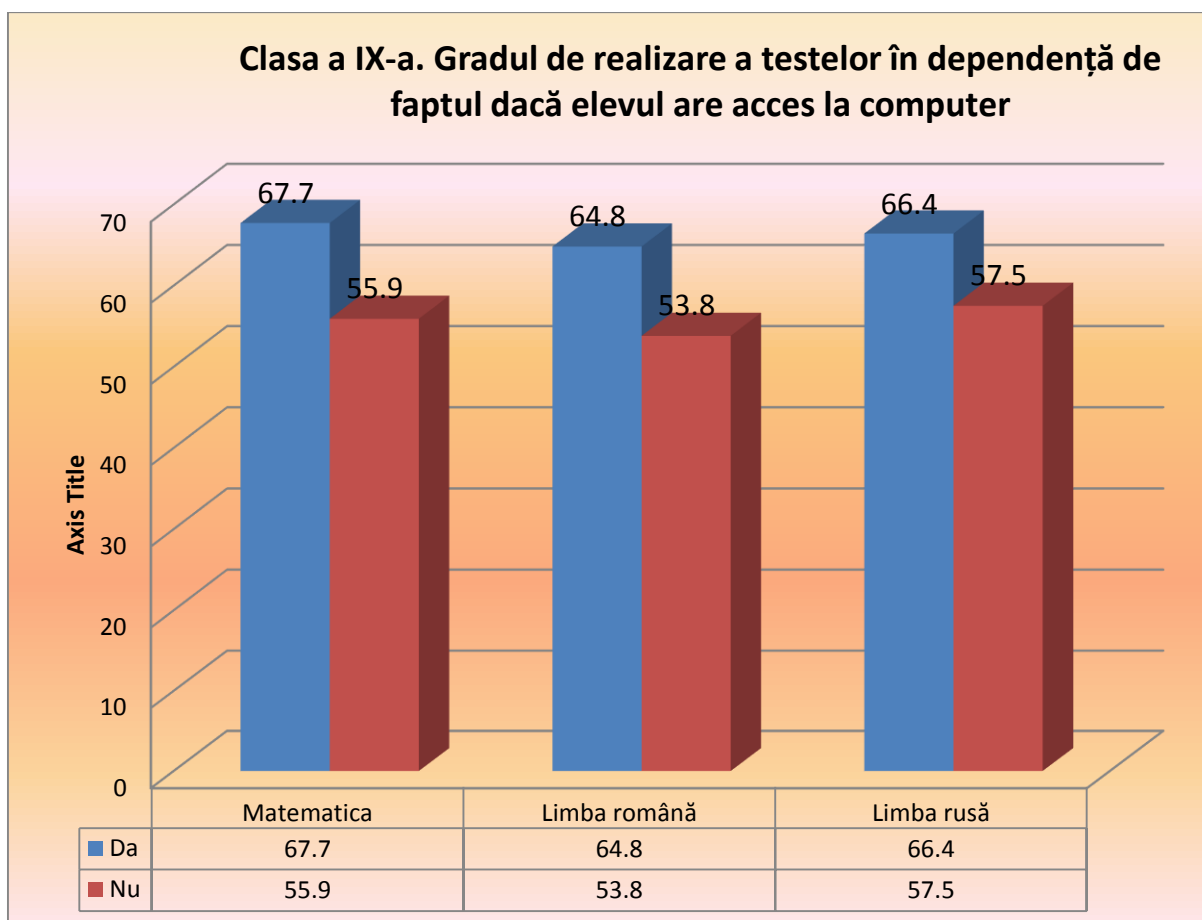


Există diferențe semnificative între performanțele elevilor care au acasă un număr foarte mic de cărți (până la 10) și a celor care au peste 26 de cărți.

Tabelul 3.32. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul are acces la computer.

Accesul elevului la computer	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	67,7	64,8	66,4
Nu	55,9	53,8	57,5

Figura 3.32. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul are acces la computer.

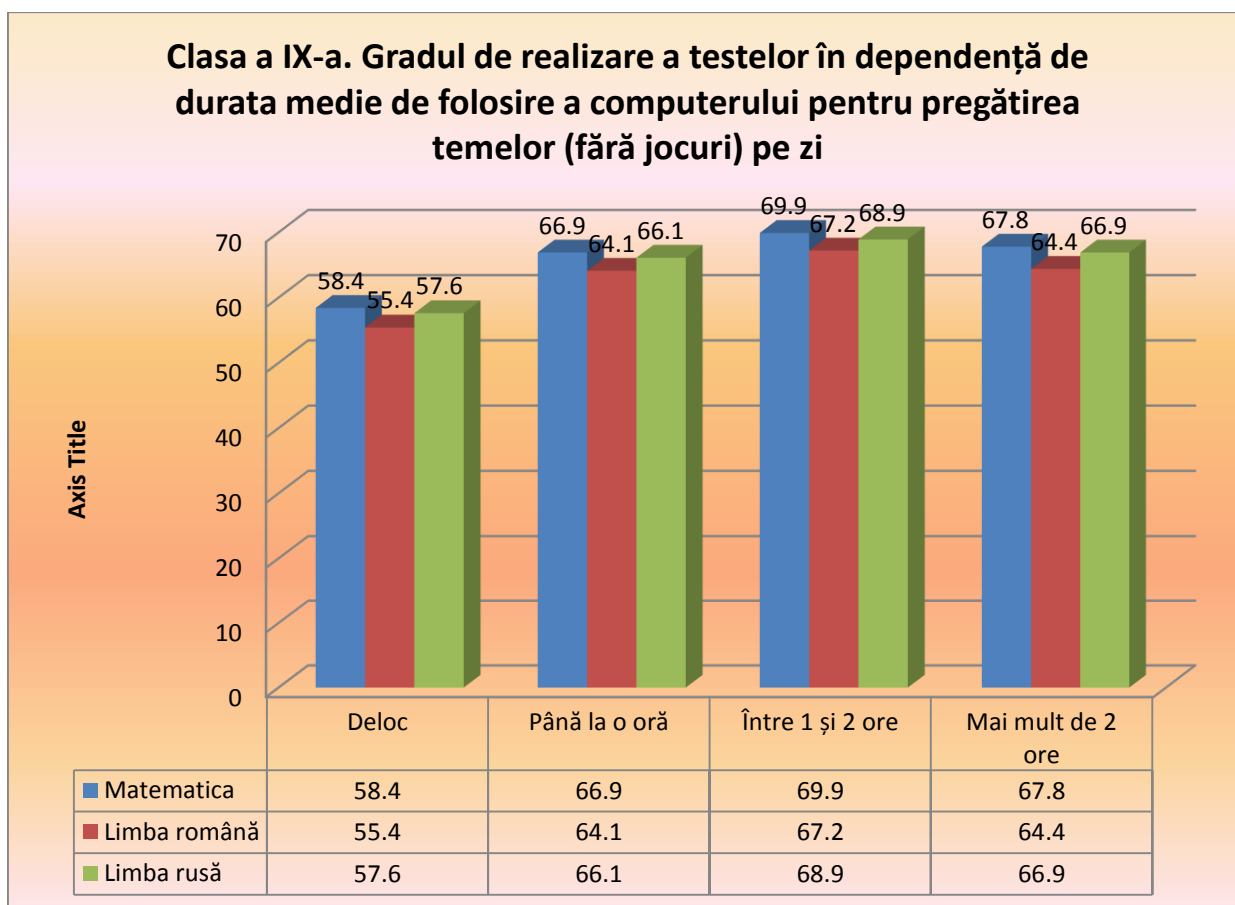


Performanțele elevilor care au acces la computer sunt semnificativ mai mari decât performanțele elevilor care nu au acces la computer.

Tabelul 3.33. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata medie de folosire a computerului pentru pregătirea temelor (fără jocuri) pe zi.

Durata medie de folosire a computerului pentru pregătirea temelor (fără jocuri) pe zi	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	58,4	55,4	57,6
Până la o oră	66,9	64,1	66,1
Între 1 și 2 ore	69,9	67,2	68,9
Mai mult de 2 ore	67,8	64,4	66,9

Figura 3.33. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata medie de folosire a computerului pentru pregătirea temelor (fără jocuri) pe zi.

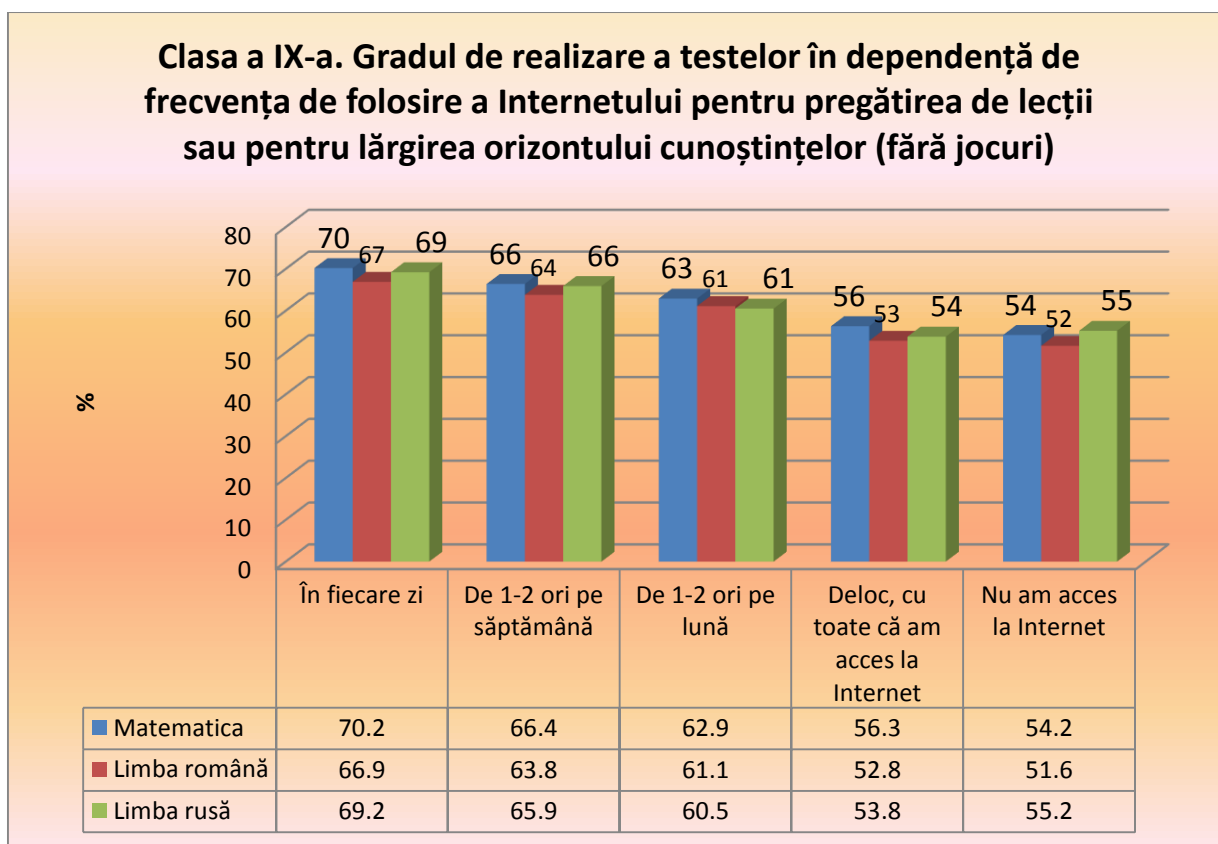


Performanțele cele mai mari le au elevii care folosesc computerul pentru pregătirea temelor între 1 și 2 ore pe zi, iar cele mai mici performanțe le au elevii care nu folosesc deloc computerul pentru pregătirea temelor.

Tabelul 3.34. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de frecvența de folosire a Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor (fără jocuri).

Frecvența de folosire a Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor (fără jocuri)	Matematica	Limba română	Limba rusă
În fiecare zi	70,2	66,9	69,2
De 1-2 ori pe săptămână	66,4	63,8	65,9
De 1-2 ori pe lună	62,9	61,1	60,5
Deloc, cu toate că am acces la Internet	56,3	52,8	53,8
Nu am acces la Internet	54,2	51,6	55,2

Figura 3.34. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de frecvența de folosire a Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor (fără jocuri).

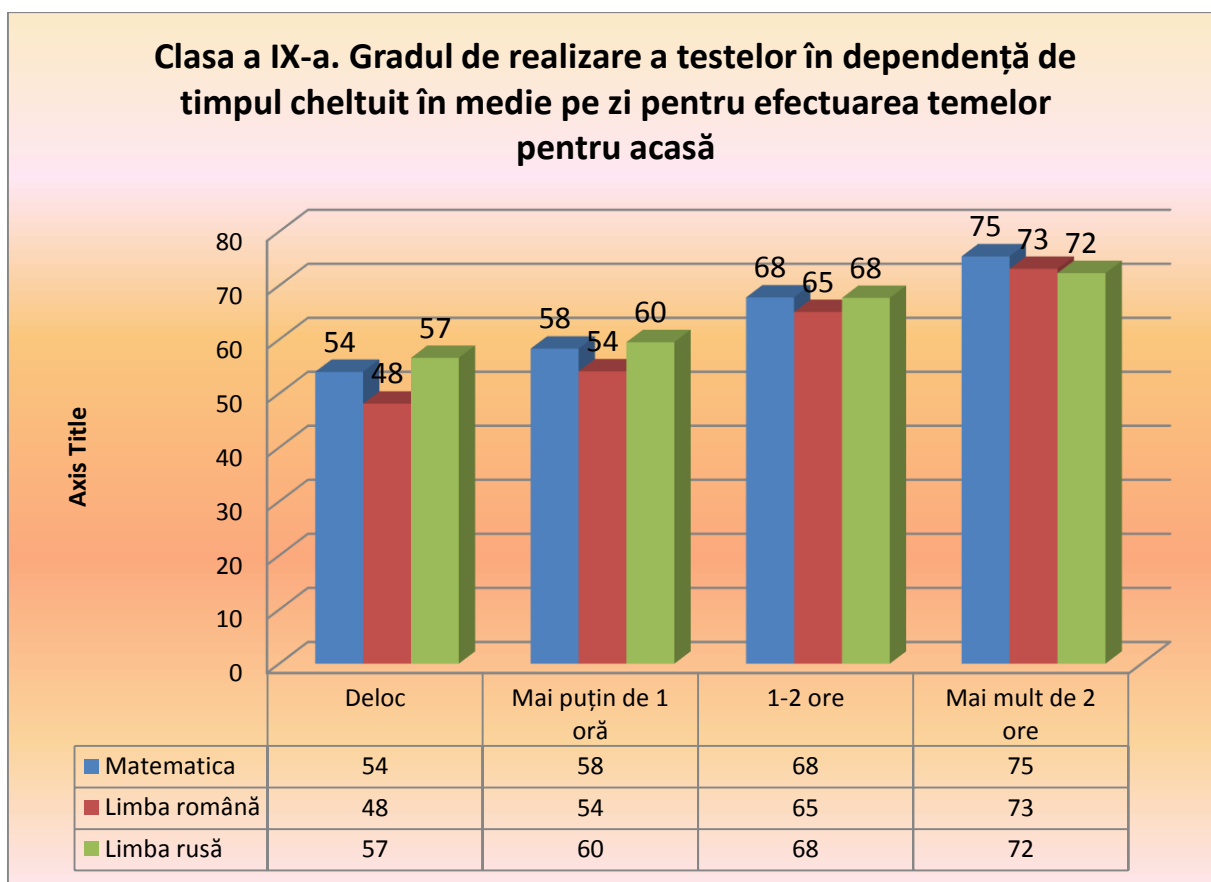


Performanțele cele mai mari le au elevii care folosesc Internetul pentru pregătirea de lecții în fiecare zi, iar cele mai mici performanțe le au elevii care nu folosesc deloc computerul pentru pregătirea temelor.

Tabelul 3.35. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă.

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	54,0	48,1	56,6
Mai puțin de 1 oră	58,3	54,1	59,5
1-2 ore	67,8	65,1	67,7
Mai mult de 2 ore	75,4	73,1	72,3

Figura 3.35. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă.



Performanțele elevilor cresc odată cu creșterea timpului acordat în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă.

Există o corelație semnificativă între aceste două variabile, la un prag de semnificație egal cu 0,01.

Tabelul 3.36. Clasa a IX-a. Corelația între performanțele elevilor la testul de matematică și timpul acordat în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă

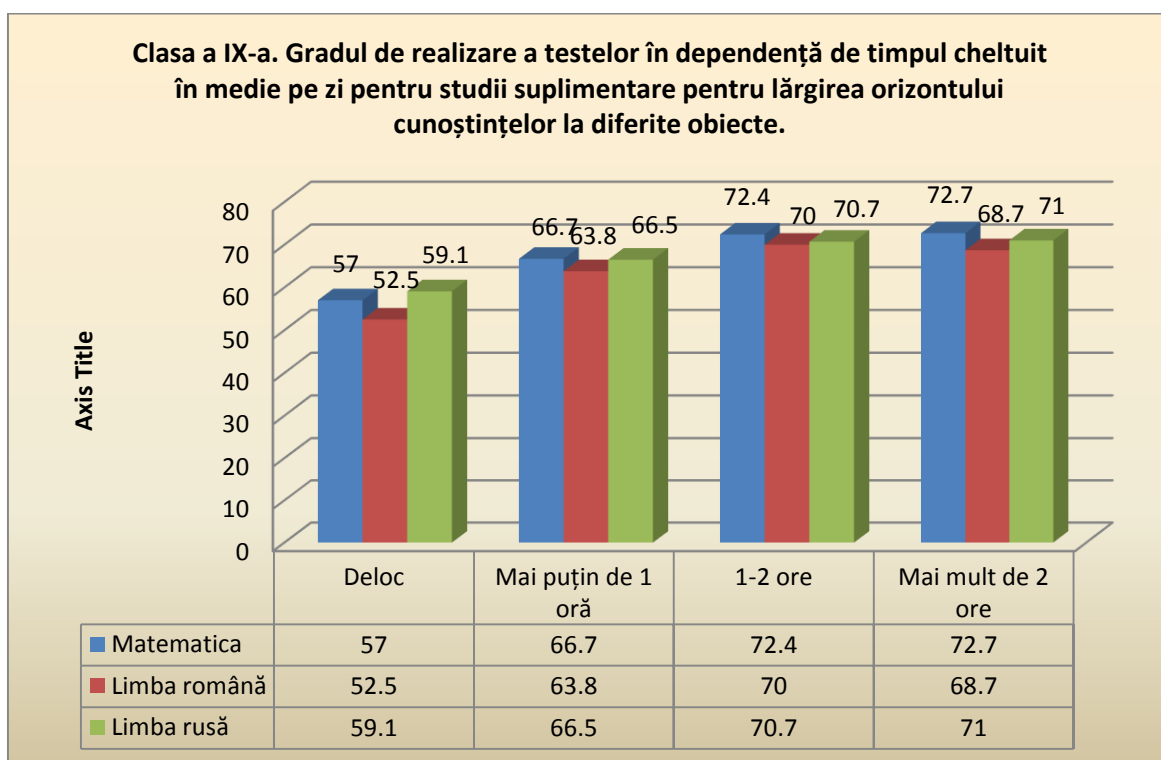
Correlations				
			E_13_1	Scor_9_Mate
Spearman's rho	E_13_1	Correlation Coefficient	1,000	,320**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	29162	29162
	Scor_9_Mate	Correlation Coefficient	,320**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	29162	29162

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabelul 3.37. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte.

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	57,0	52,5	59,1
Mai puțin de 1 oră	66,7	63,8	66,5
1-2 ore	72,4	70,0	70,7
Mai mult de 2 ore	72,7	68,7	71,0

Figura 3.36. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte.

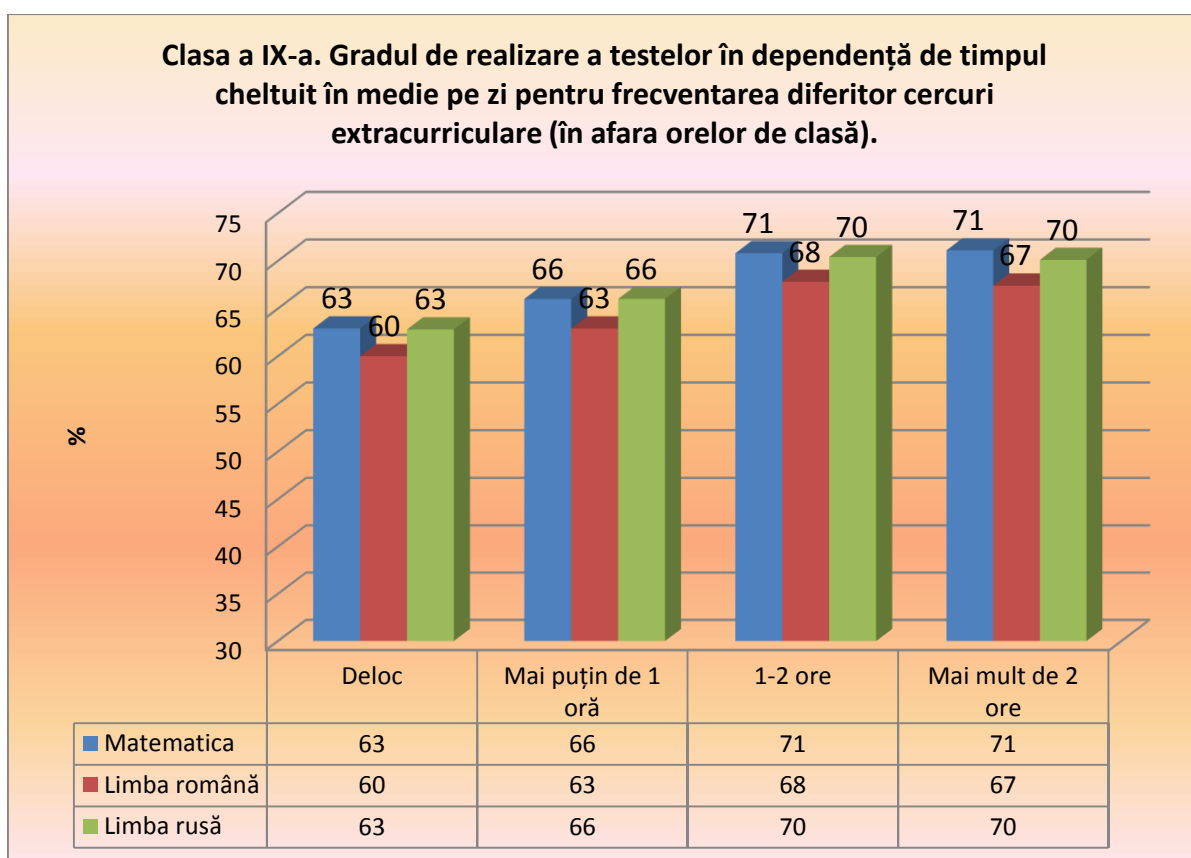


Performanțele elevilor cresc odată cu creșterea timpului acordat în medie pe zi pentru lărgirea orizontului cunoștințelor.

Tabelul 3.38. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă).

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	62,9	60,0	62,8
Mai puțin de 1 oră	66,0	62,9	66,0
1-2 ore	70,8	67,8	70,4
Mai mult de 2 ore	71,1	67,4	70,1

Figura 3.37. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă).

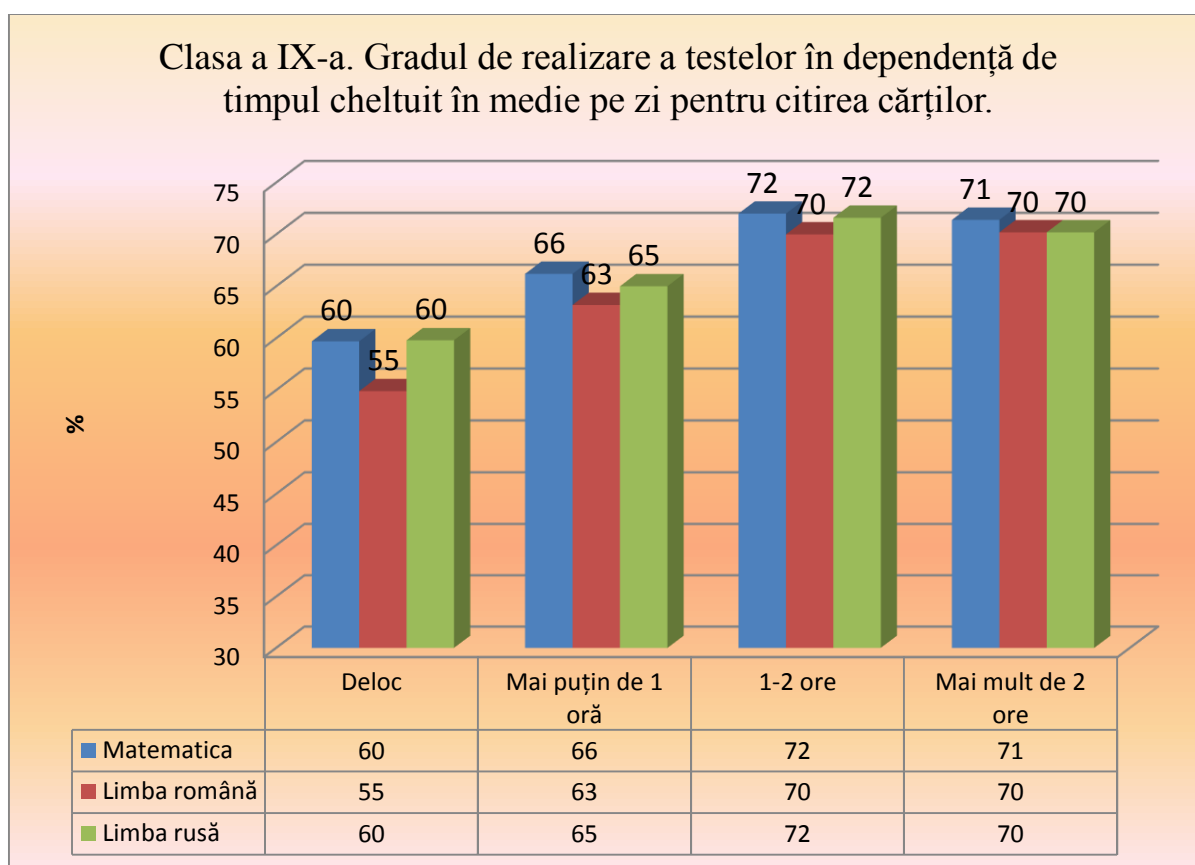


Cele mai înalte performanțe le au elevii, care acordă frecventării diferitor cercuri extracurriculare 1-2 ore pe zi.

Tabelul 3.39. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru citirea cărților.

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru citirea cărților	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	59,7	54,9	59,8
Mai puțin de 1 oră	66,2	63,2	65,0
1-2 ore	72,0	70,0	71,6
Mai mult de 2 ore	71,4	70,2	70,2

Figura 3.38. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru citirea cărților.

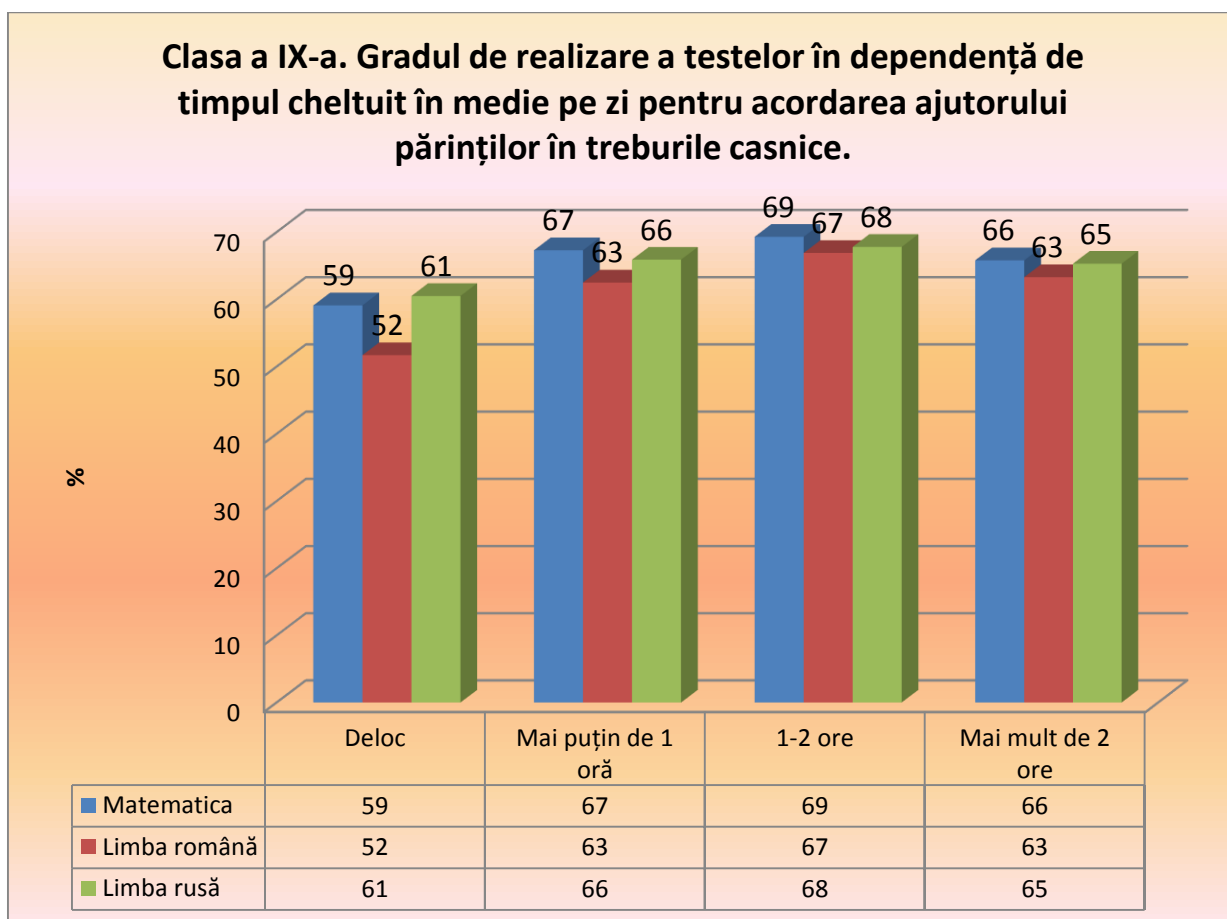


Cele mai înalte performanțe le au elevii, care acordă citirii cărților 1-2 ore pe zi.

Tabelul 3.40. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru acordarea ajutorului părinților în treburile casnice.

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	59,1	51,7	60,5
Mai puțin de 1 oră	67,3	62,5	65,9
1-2 ore	69,3	66,9	67,8
Mai mult de 2 ore	65,8	63,3	65,3

Figura 3.39. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru acordarea ajutorului părinților în treburile casnice.

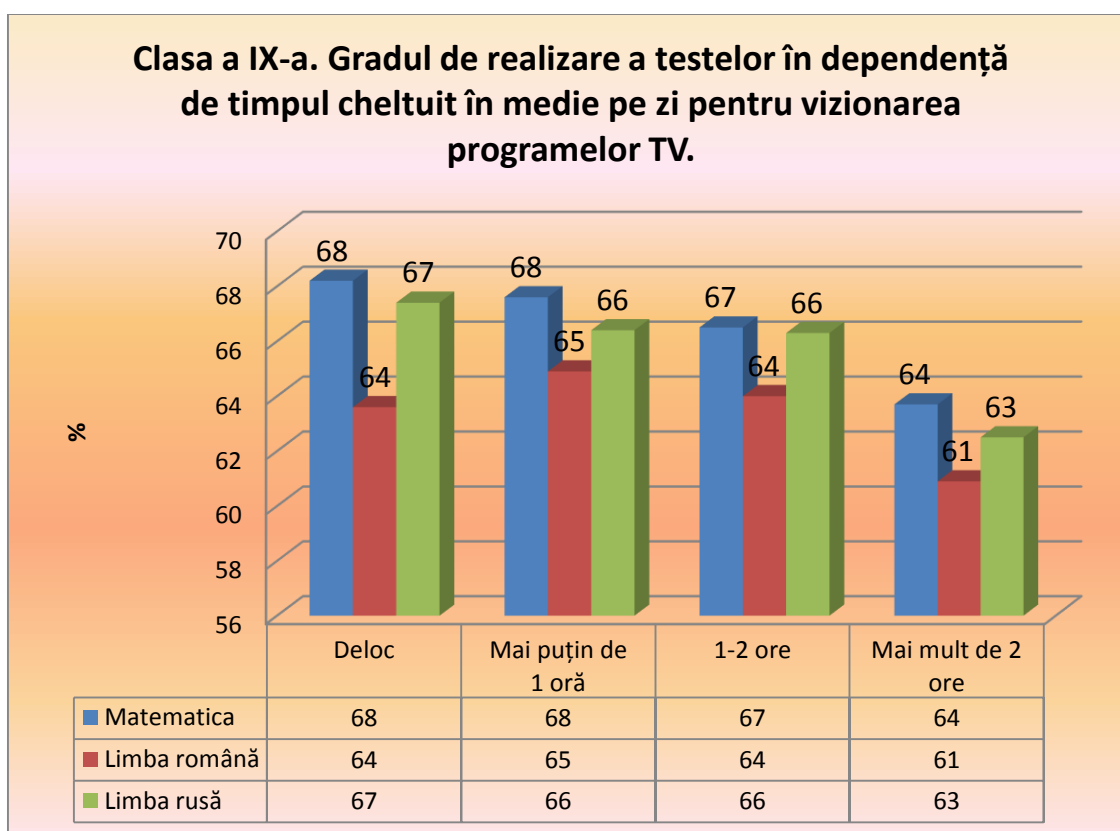


Diferențele cele mai mari se observă între rezultatele elevilor care nu acordă deloc ajutor părinților și celor care acordă 1-2 ore pe zi.

Tabelul 3.41. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru vizionarea programelor TV.

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru vizionarea programelor TV	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	68,2	63,6	67,4
Mai puțin de 1 oră	67,6	64,9	66,4
1-2 ore	66,5	64,0	66,3
Mai mult de 2 ore	63,7	60,9	62,5

Figura 3.40. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru vizionarea programelor TV.

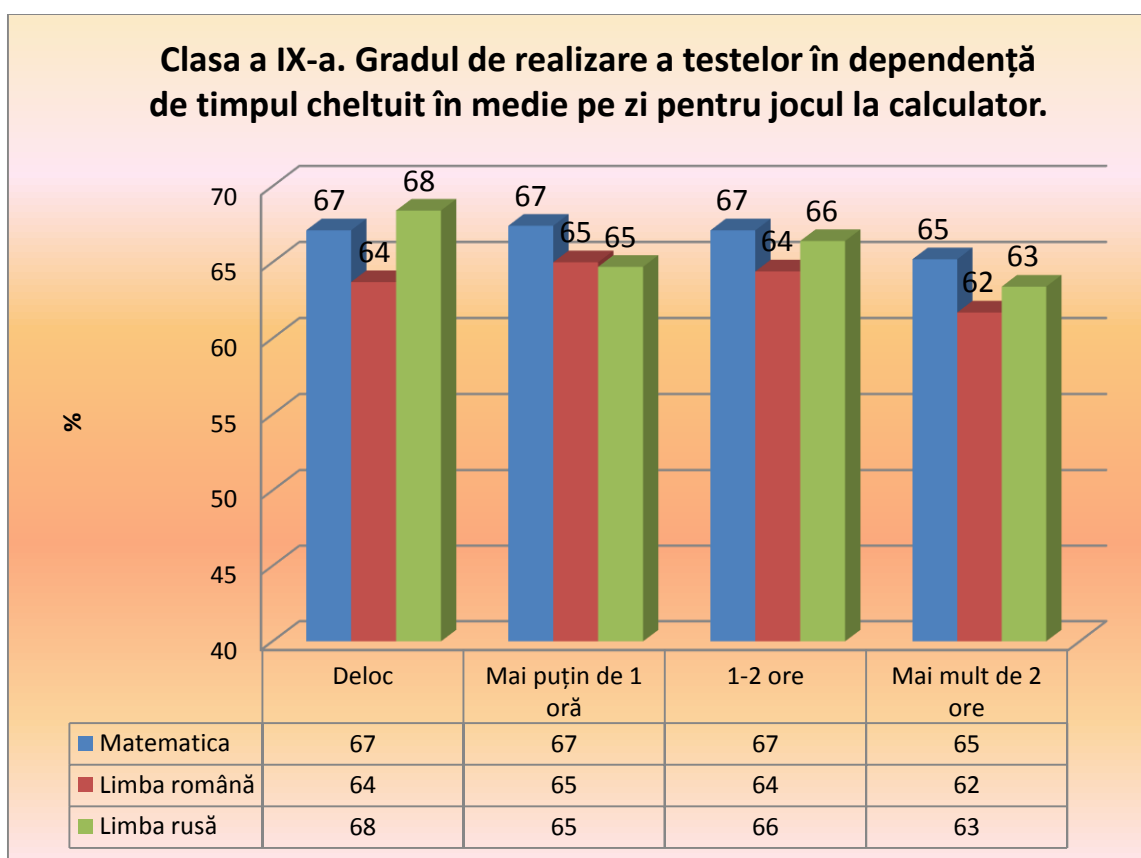


Un grad mai mic de realizare a testelor îl au elevii care vizionează programele TV mai mult de 2 ore pe zi.

Tabelul 3.42. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul la calculator.

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul la calculator	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	67,1	63,7	68,4
Mai puțin de 1 oră	67,4	65,0	64,7
1-2 ore	67,1	64,4	66,4
Mai mult de 2 ore	65,2	61,7	63,4

Figura 3.41. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul la calculator.

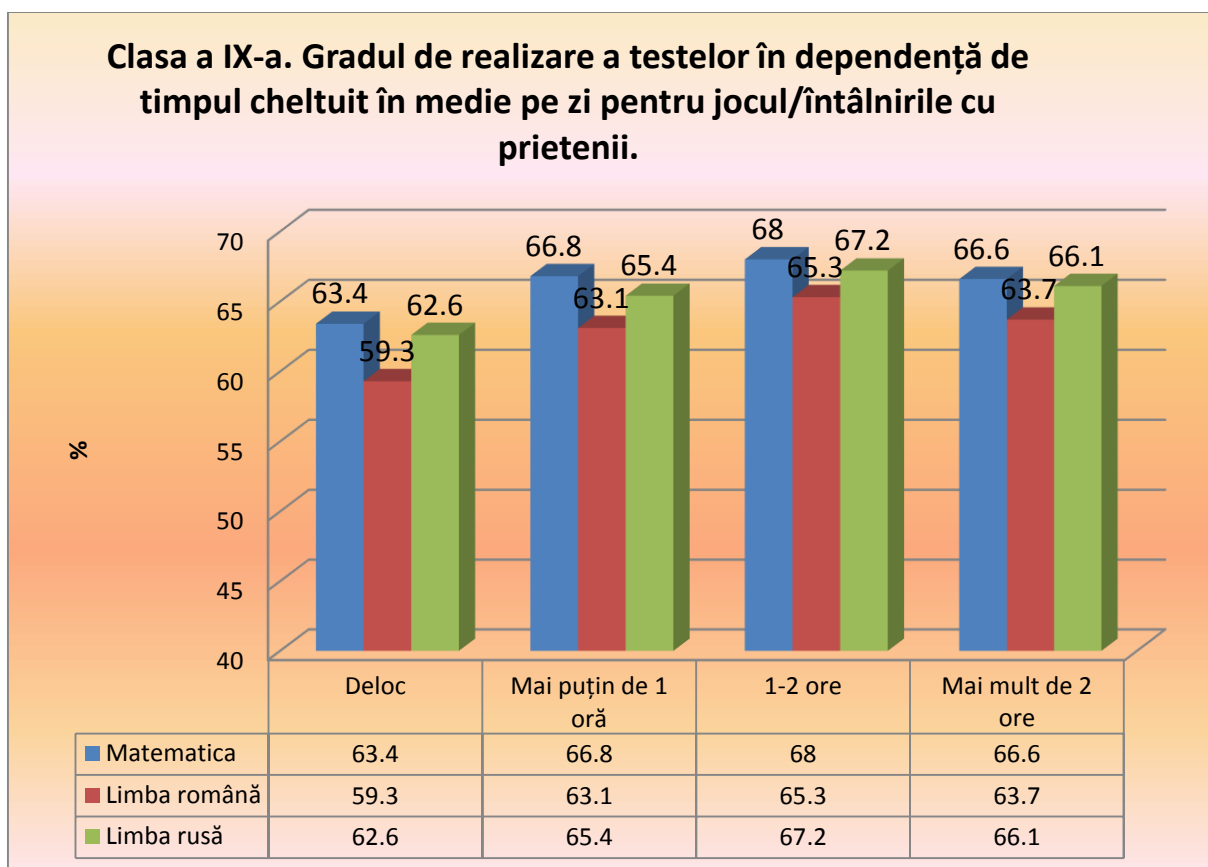


Nu se observă diferențe esențiale între rezultatele elevilor în dependență de timpul cheltuit pentru jocul la calculator.

Tabelul 3.43. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul/întâlnirile cu prietenii.

Timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul/întâlnirile cu prietenii	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	63,4	59,3	62,6
Mai puțin de 1 oră	66,8	63,1	65,4
1-2 ore	68,0	65,3	67,2
Mai mult de 2 ore	66,6	63,7	66,1

Figura 3.42. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul/întâlnirile cu prietenii.

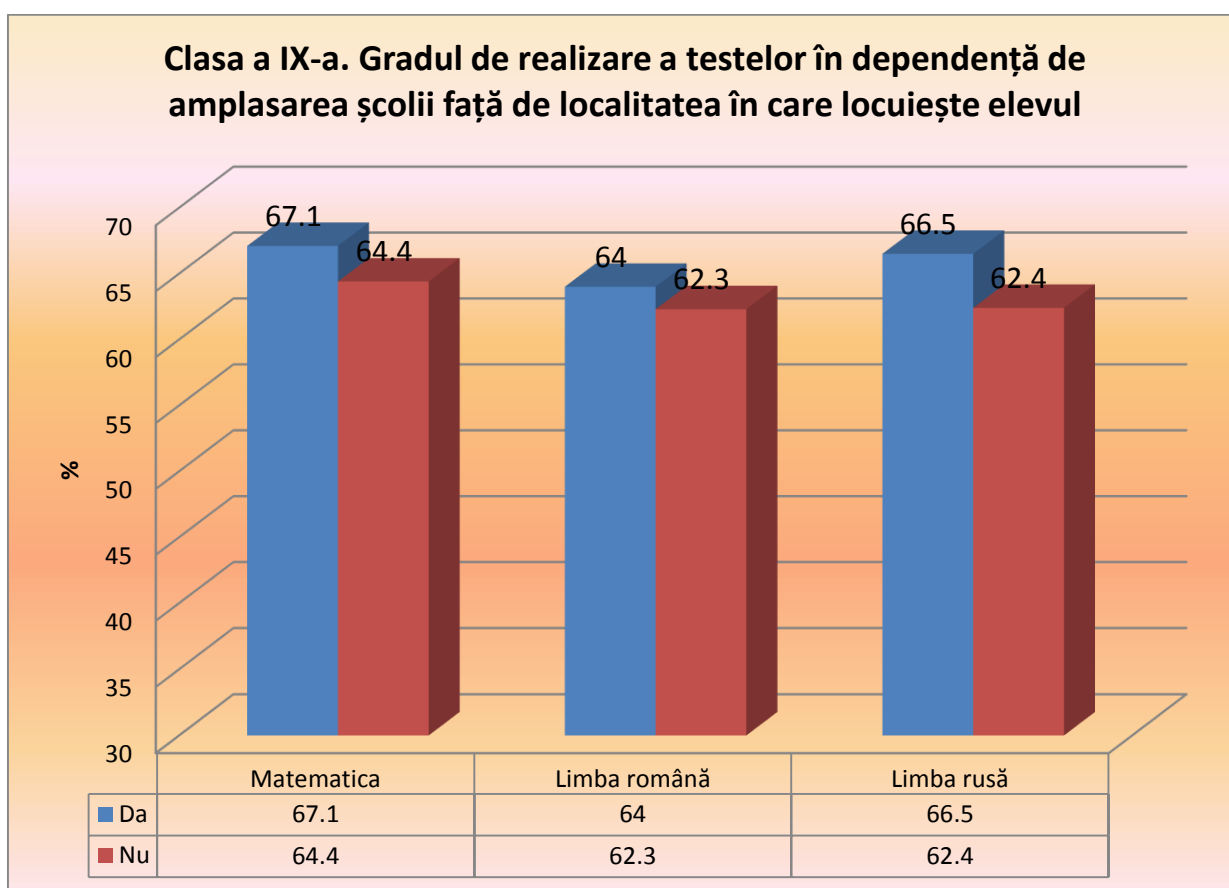


Cele mai mici performanțe le au elevii care nu acordă careva timp pentru jocuri/întâlniri cu prietenii.

Tabelul 3.44. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de amplasarea școlii față de localitatea în care locuiește elevul.

Școala este amplasată în localitatea în care locuiește elevul	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	67,1	64,0	66,5
Nu	64,4	62,3	62,4

Figura 3.43. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de amplasarea școlii față de localitatea în care locuiește elevul.

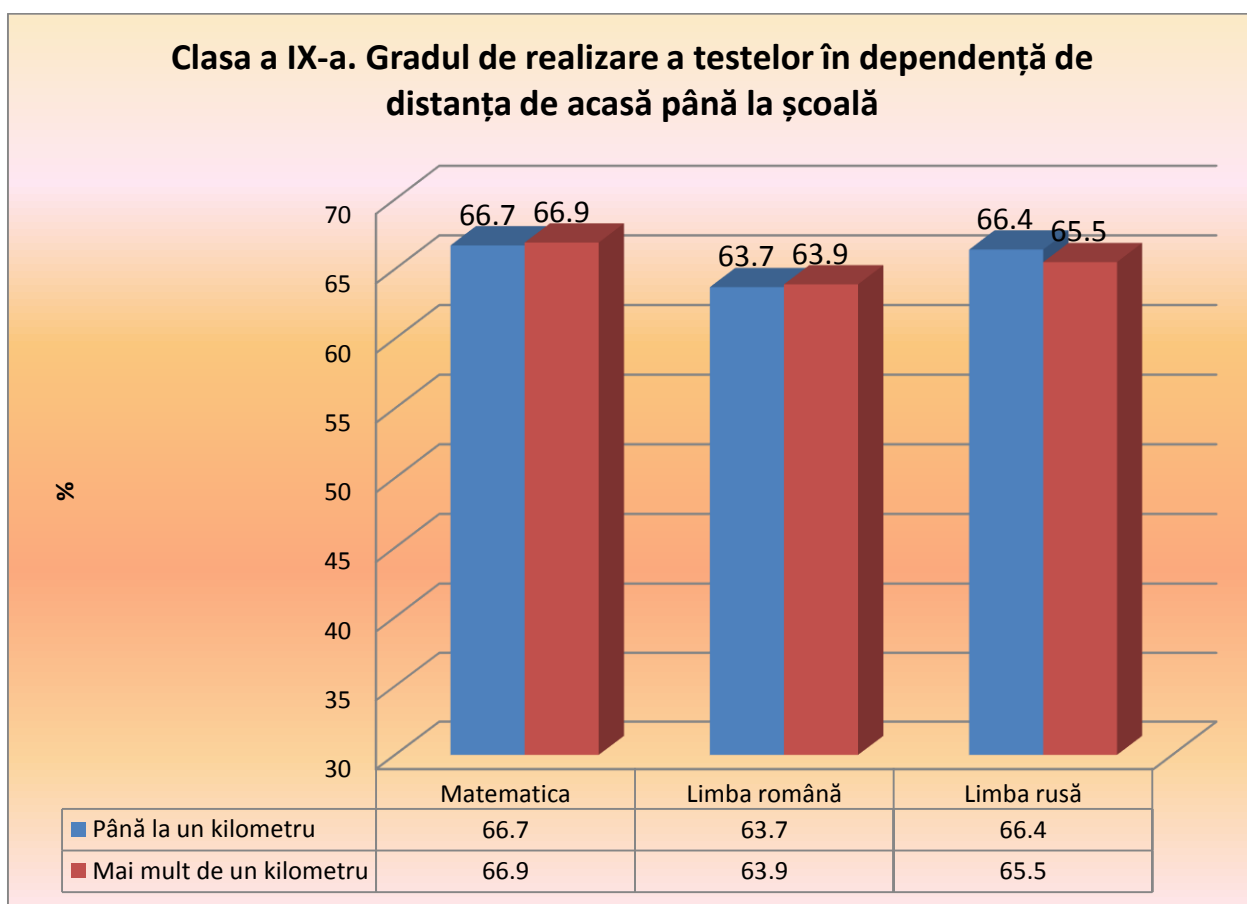


Elevii care merg la școală în localitatea în care locuiesc demonstrează rezultate mai bune, cu 2-3 puncte procentuale decât elevii care merg la o școală în afara localității în care locuiesc.

Tabelul 3.45. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de distanța de acasă până la școală.

Distanța de acasă până la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Până la un kilometru	66,7	63,7	66,4
Mai mult de un kilometru	66,9	63,9	65,5

Figura 3.44. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de distanța de acasă până la școală.

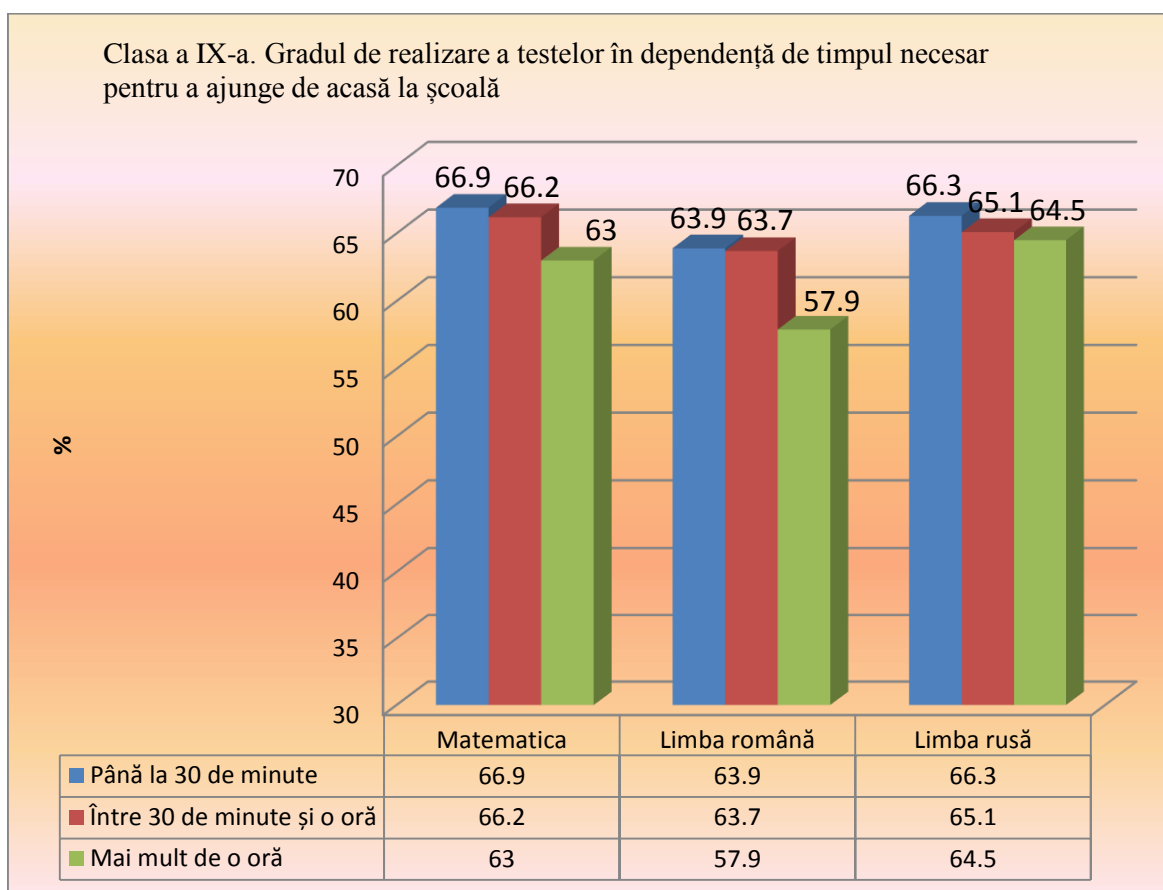


Nu se observă diferențe semnificative între rezultatele elevilor în dependență de distanța de acasă până la școală.

Tabelul 3.46. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul necesar pentru a ajunge de acasă la școală.

Timpul necesar pentru a ajunge de acasă la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Până la 30 de minute	66,9	63,9	66,3
Între 30 de minute și o oră	66,2	63,7	65,1
Mai mult de o oră	63,0	57,9	64,5

Figura 3.45. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul necesar pentru a ajunge de acasă la școală.

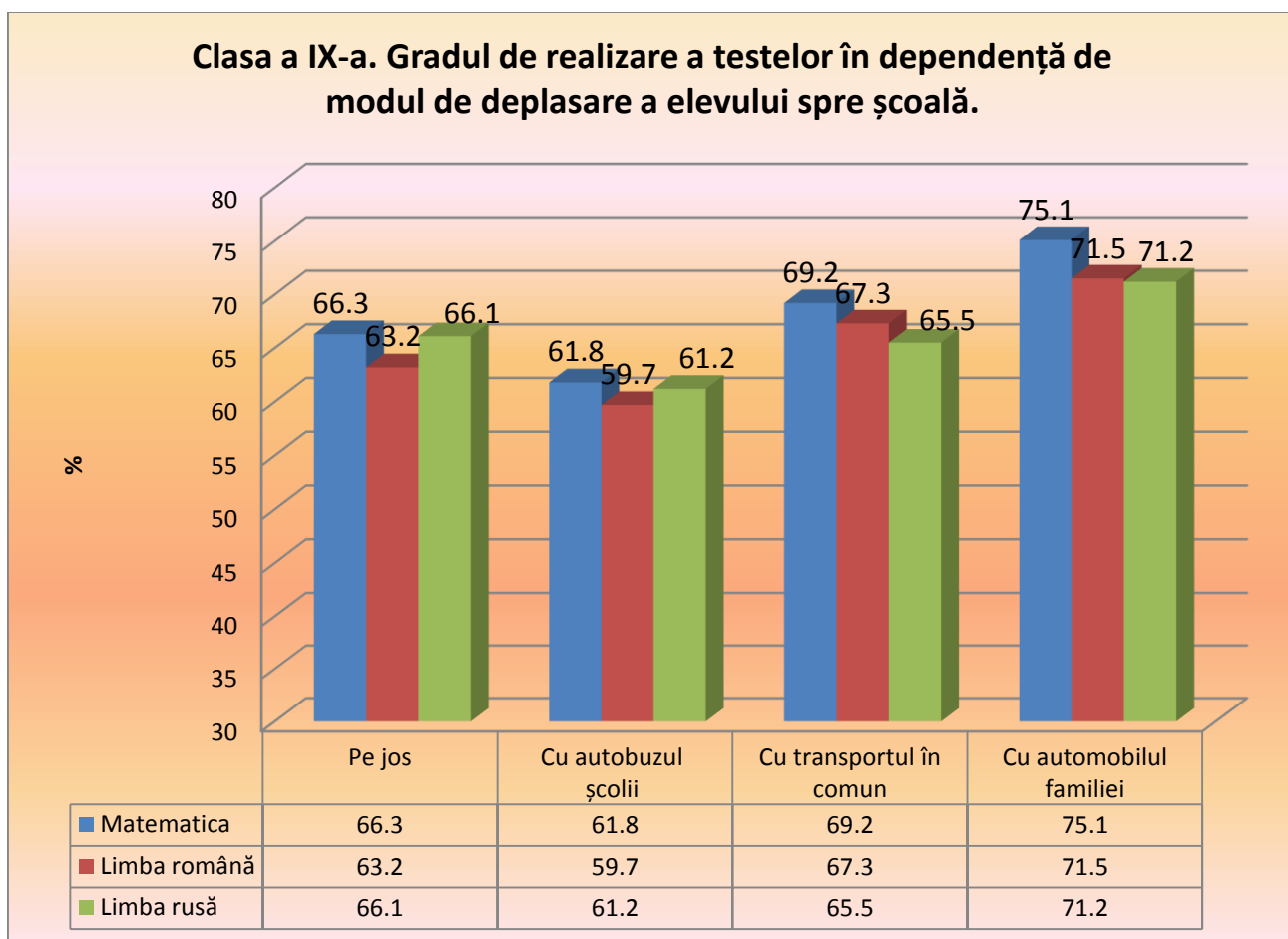


Cu mici diferențe, rezultate mai slabe au înregistrat elevii care necesită mai mult de o oră pentru a ajunge de acasă la școală.

Tabelul 3.47. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de modul de deplasare a elevului spre școală.

Modul de deplasare a elevului spre școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Pe jos	66,3	63,2	66,1
Cu autobuzul școlii	61,8	59,7	61,2
Cu transportul în comun	69,2	67,3	65,5
Cu automobilul familiei	75,1	71,5	71,2

Figura 3.46. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de modul de deplasare a elevului spre școală.

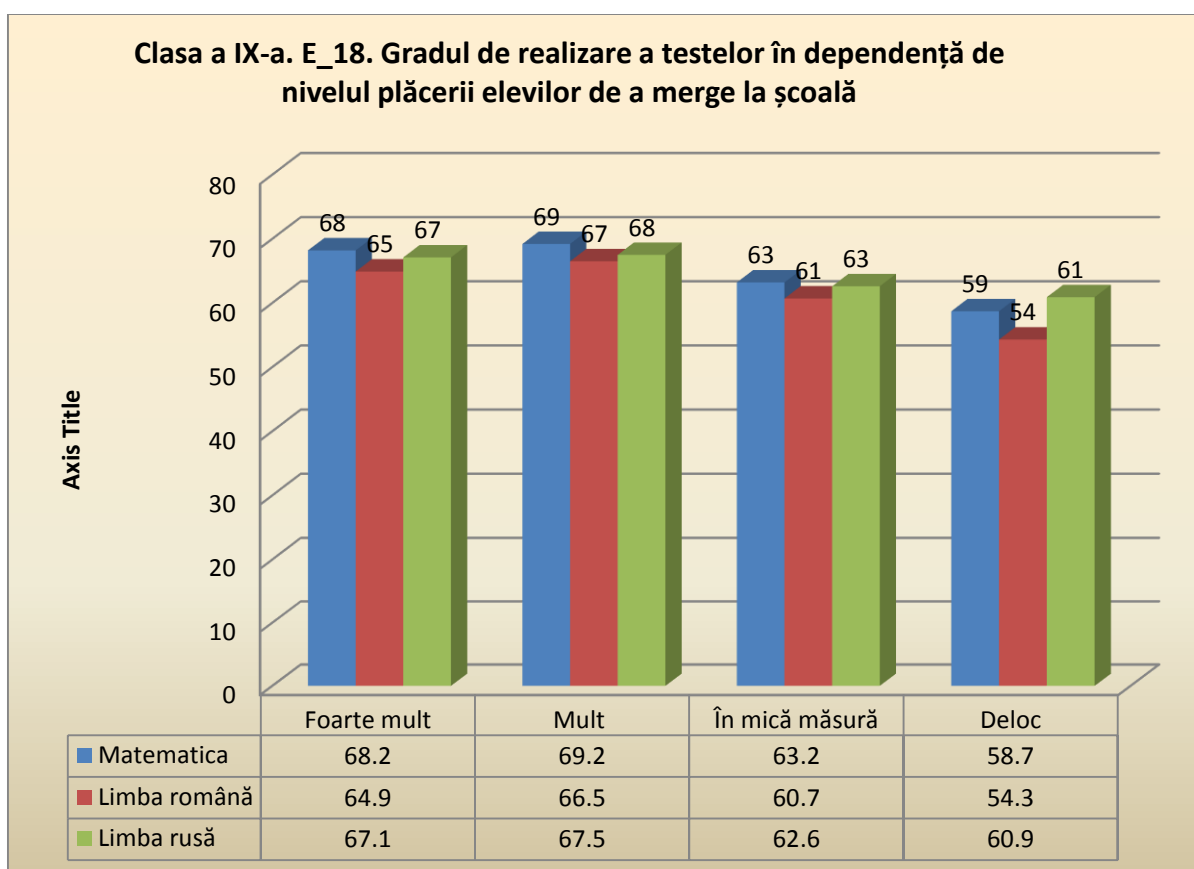


Diferențe mai mari s-au înregistrat între rezultatele elevilor care merg la școală cu automobilul familiei și rezultatele elevilor care se deplasează cu autobuzul școlii.

Tabelul 3.48. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a merge la școală.

Nivelul plăcerii elevilor de a merge la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	68,2	64,9	67,1
Mult	69,2	66,5	67,5
În mică măsură	63,2	60,7	62,6
Deloc	58,7	54,3	60,9

Figura 3.47. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a merge la școală.

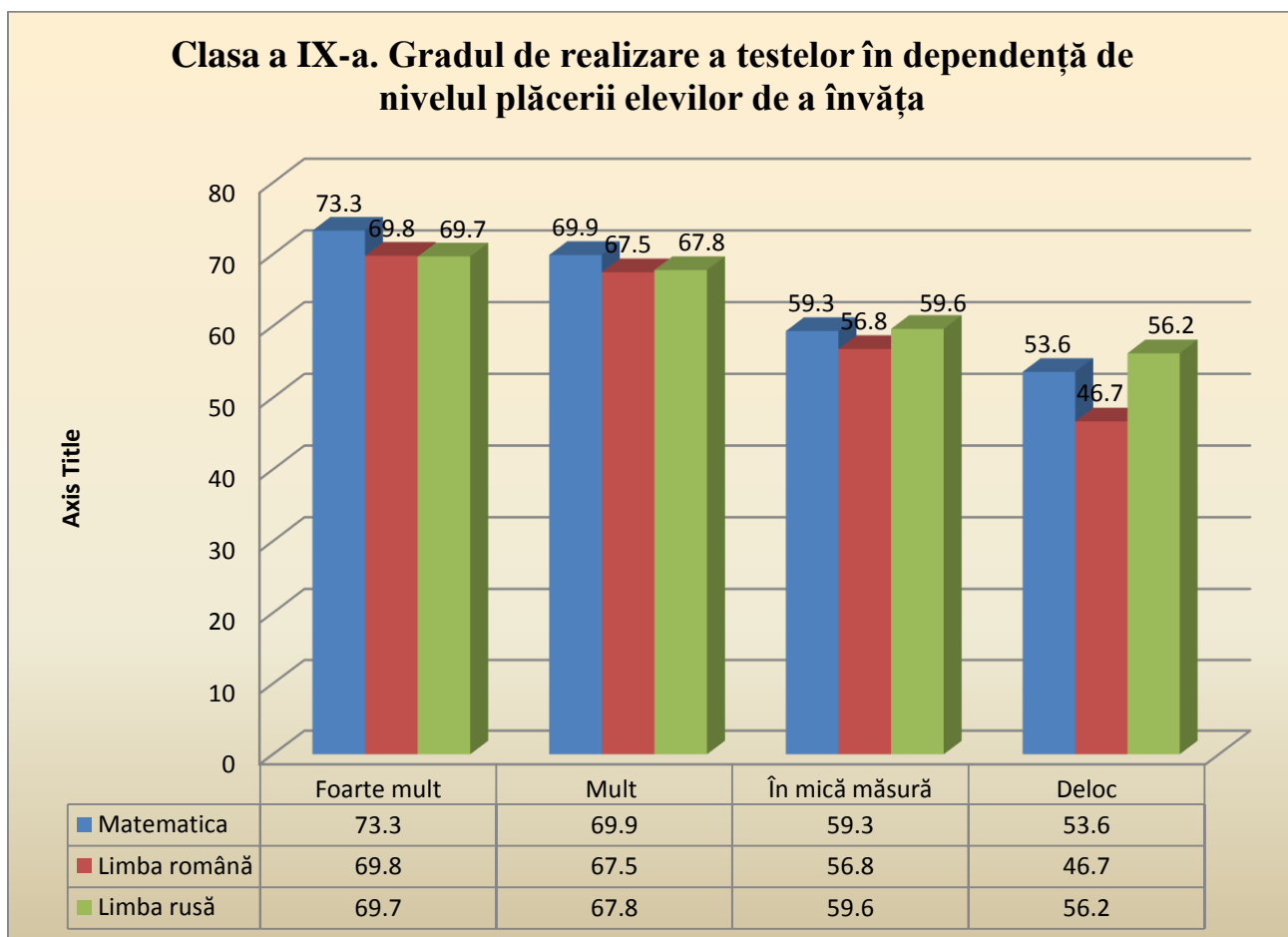


Un grad mai mic de realizare a testelor se observă printre elevii care au indicat un nivel scăzut al plăcerii de a merge la școală.

Tabelul 3.49. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a învăța.

Nivelul plăcerii elevilor de a învăța	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	73,3	69,8	69,7
Mult	69,9	67,5	67,8
În mică măsură	59,3	56,8	59,6
Deloc	53,6	46,7	56,2

Figura 3.48. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a învăța

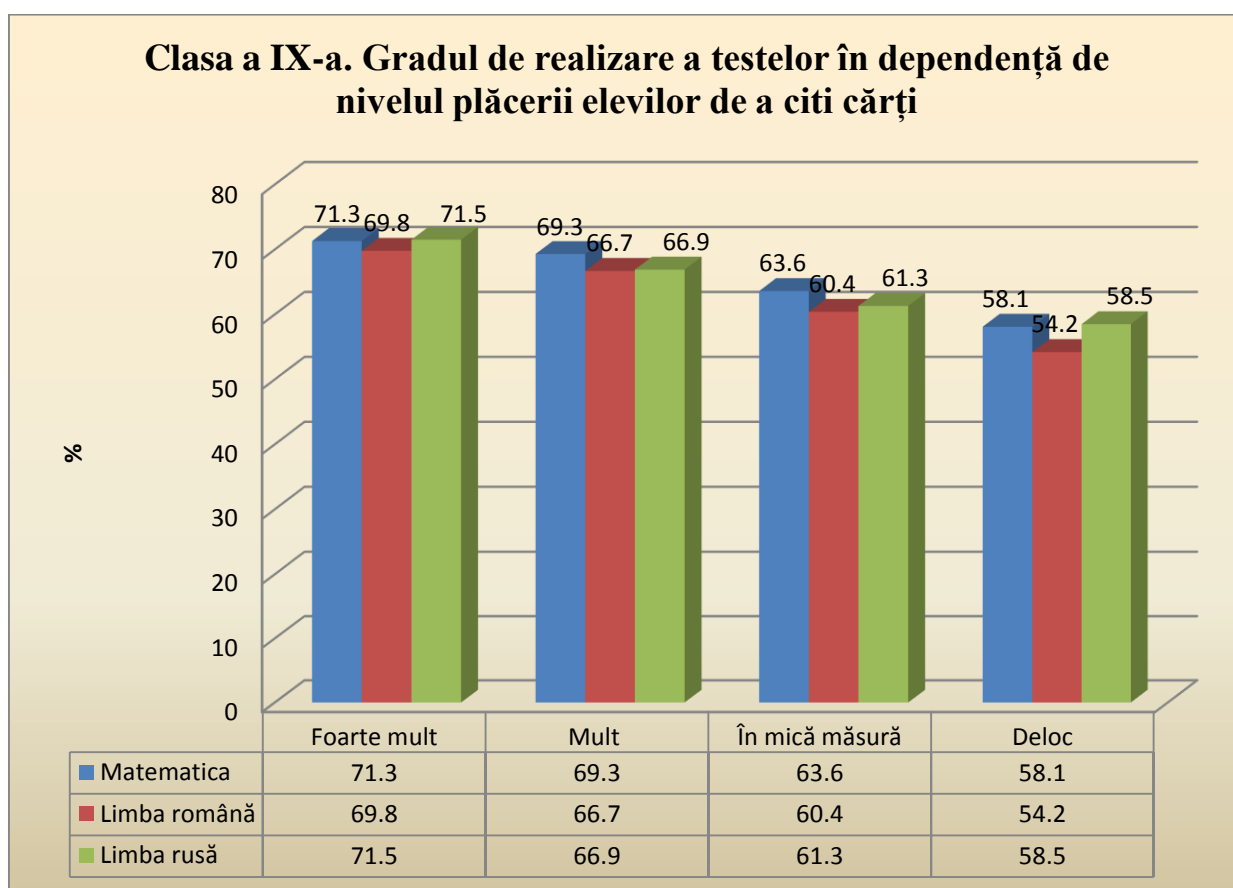


Gradul de realizare a testelor descrește semnificativ odată cu descreșterea nivelului plăcerii elevilor de a învăța.

Tabelul 3.50. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a citi cărți.

Nivelul plăcerii elevilor de a citi cărți	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	71,3	69,8	71,5
Mult	69,3	66,7	66,9
În mică măsură	63,6	60,4	61,3
Deloc	58,1	54,2	58,5

Figura 3.49. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a citi cărți.

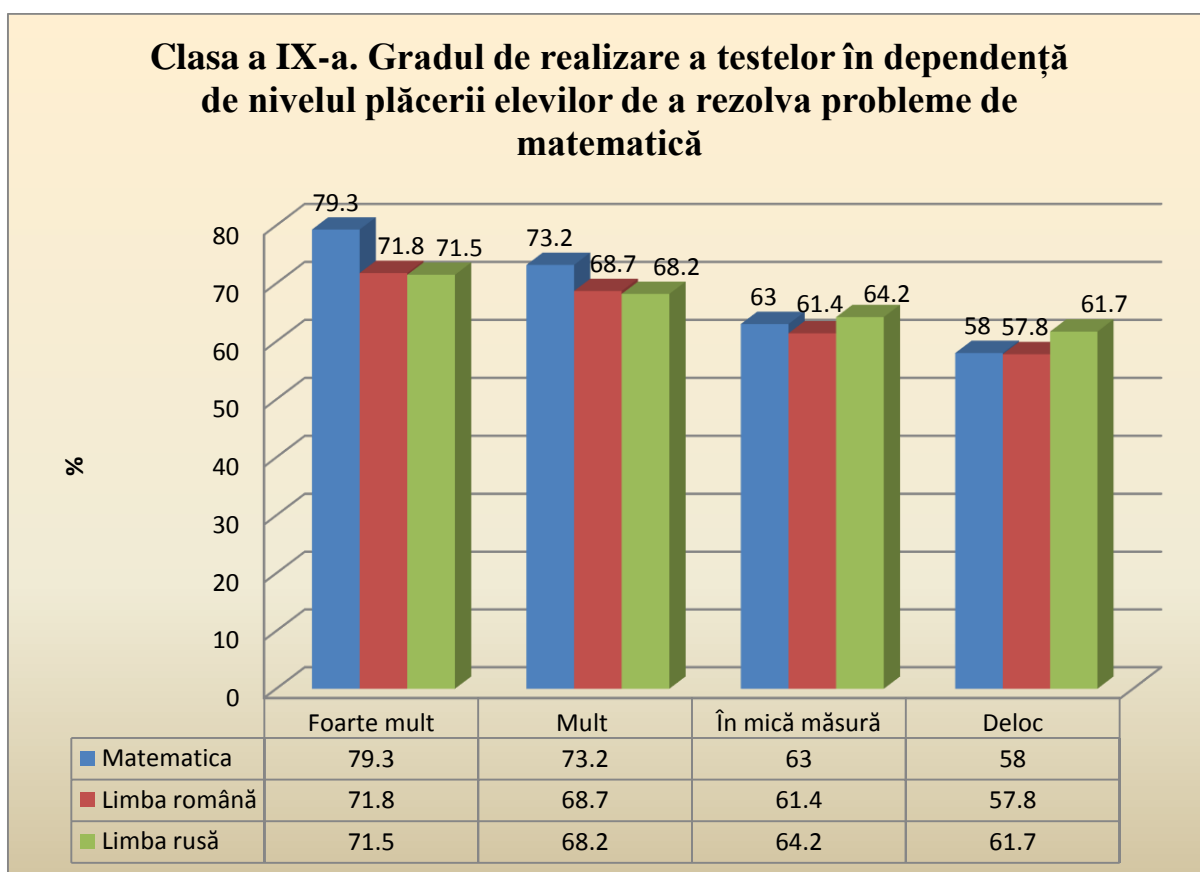


Gradul de realizare a testelor descrește semnificativ odată cu descreșterea nivelului plăcerii elevilor de a citi cărți.

Tabelul 3.51. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a rezolva probleme de matematică.

Nivelul plăcerii elevilor de a rezolva probleme de matematică	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	79,3	71,8	71,5
Mult	73,2	68,7	68,2
În mică măsură	63,0	61,4	64,2
Deloc	58,0	57,8	61,7

Figura 3.50. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a rezolva probleme de matematică.

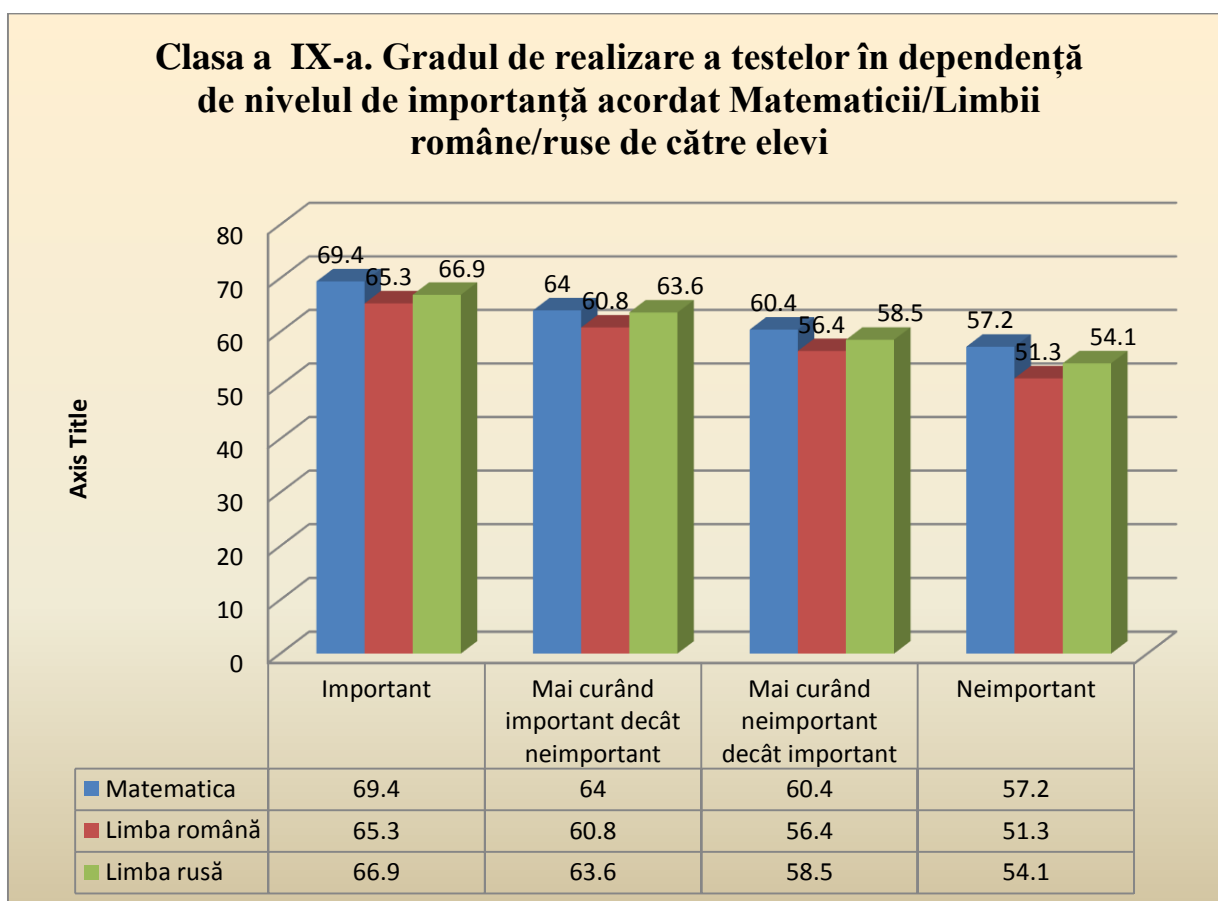


Gradul de realizare a testelor descrește semnificativ odată cu descreșterea nivelului plăcerii elevilor de a rezolva probleme de matematică.

Tabelul 3.52. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de importanță acordat Matematicii/Limbii române/ruse de către elevi.

Nivelul de importanță acordat Matematicii /Limbii române/ruse de către elevi	Matematica	Limba română	Limba rusă
Important	69,4	65,3	66,9
Mai curând important decât neimportant	64,0	60,8	63,6
Mai curând neimportant decât important	60,4	56,4	58,5
Neimportant	57,2	51,3	54,1

Figura 3.51. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de importanță acordat Matematicii/Limbii române/ruse de către elevi.

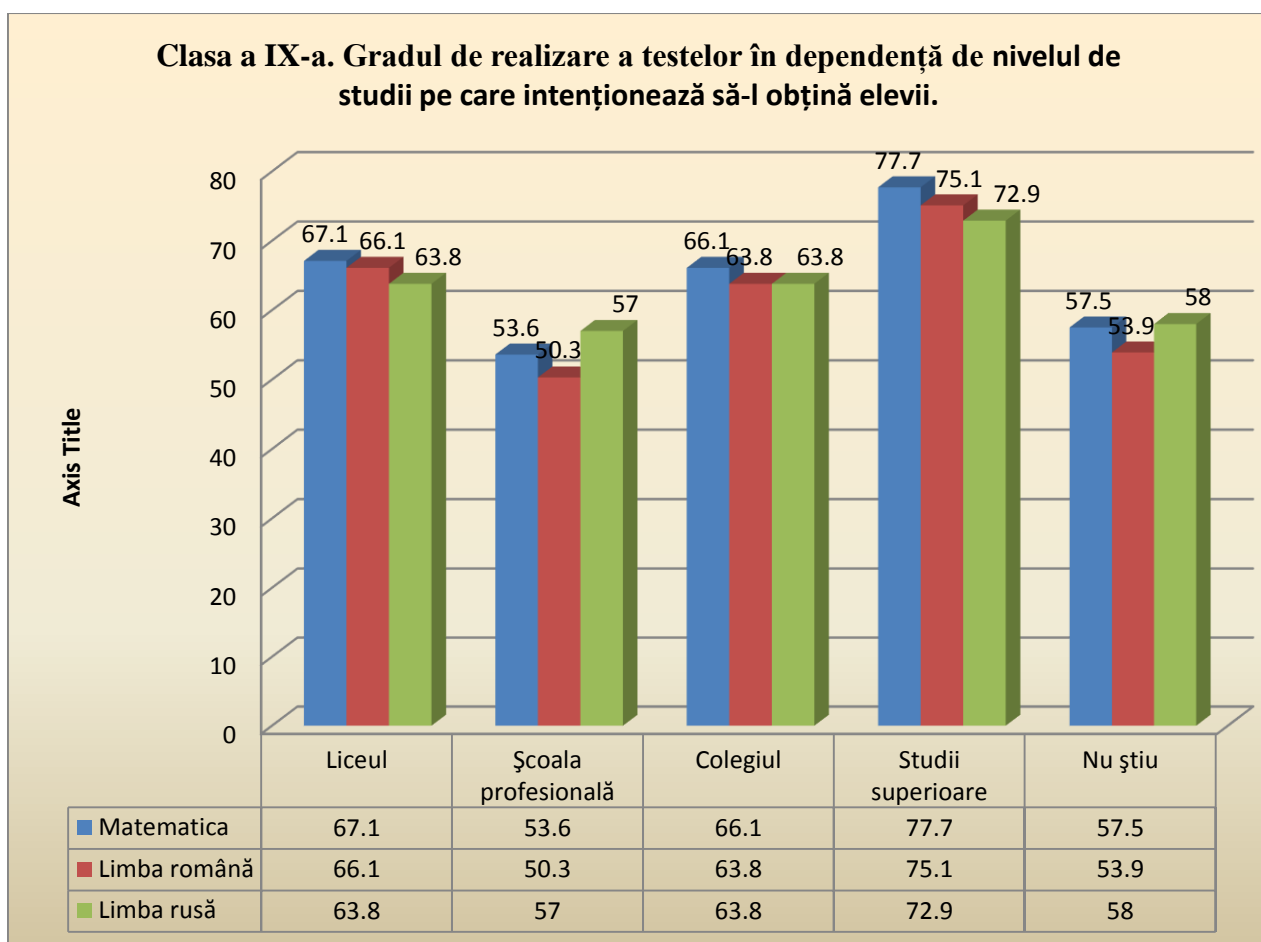


Gradul de realizare a testelor descrește semnificativ odată cu descreșterea nivelului de importanță acordat disciplinelor Matematica și Limbii române/ruse.

Tabelul 3.53. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină elevii.

Nivelul de studii intenționat de obținut de către elevi	Matematica	Limba română	Limba rusă
Liceul	67,1	66,1	63,8
Școala profesională	53,6	50,3	57,0
Colegiul	66,1	63,8	63,8
Studii superioare	77,7	75,1	72,9
Nu știu	57,5	53,9	58,0

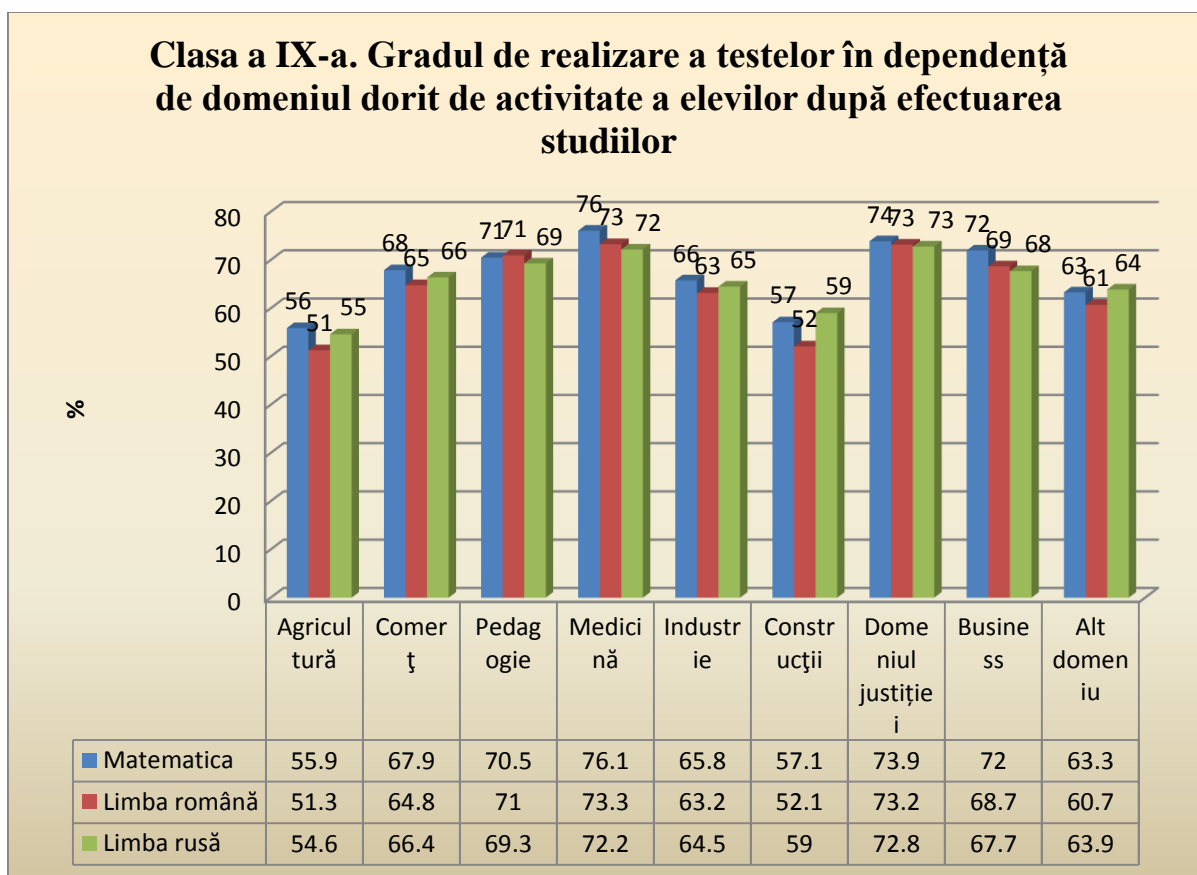
Figura 3.52. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină elevii.



Tabelul 3.54. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul dorit de activitate a elevilor după efectuarea studiilor.

Domeniul dorit de activitate a elevilor după efectuarea studiilor	Matematica	Limba română	Limba rusă
Agricultură	55,9	51,3	54,6
Comerț	67,9	64,8	66,4
Pedagogie	70,5	71,0	69,3
Medicină	76,1	73,3	72,2
Industrie	65,8	63,2	64,5
Construcții	57,1	52,1	59,0
Domeniul justiției	73,9	73,2	72,8
Business (afacere proprie)	72,0	68,7	67,7
Alt domeniu	63,3	60,7	63,9

Figura 3.53. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul dorit de activitate a elevilor după efectuarea studiilor.

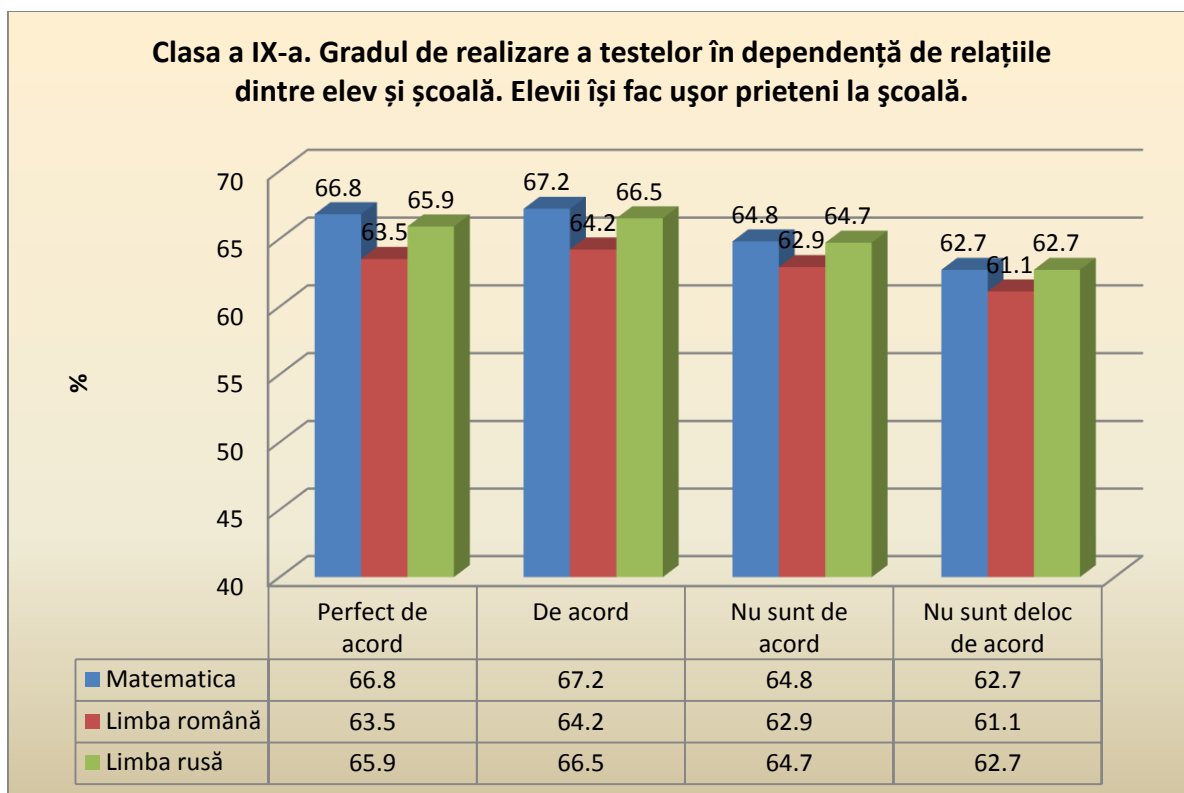


Performanțe mai înalte au înregistrat elevii care intenționează să activeze în domeniul medicinei și justiției.

Tabelul 3.55. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Elevii își fac ușor prieteni la școală.

Elevii își fac ușor prieteni la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Perfect de acord	66,8	63,5	65,9
De acord	67,2	64,2	66,5
Nu sunt de acord	64,8	62,9	64,7
Nu sunt deloc de acord	62,7	61,1	62,7

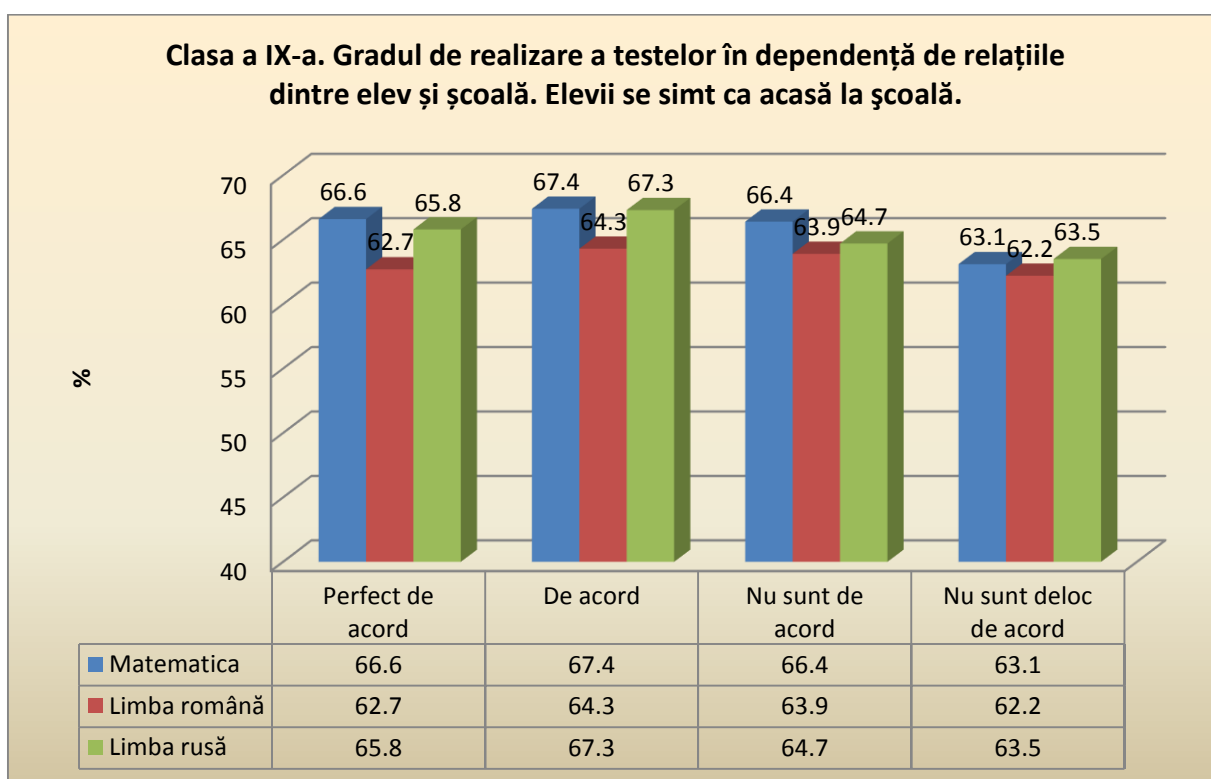
Figura 3.54. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Elevii își fac ușor prieteni la școală.



Tabelul 3.56. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Elevii se simt ca acasă la școală.

Elevii se simt ca acasă la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Perfect de acord	66,6	62,7	65,8
De acord	67,4	64,3	67,3
Nu sunt de acord	66,4	63,9	64,7
Nu sunt deloc de acord	63,1	62,2	63,5

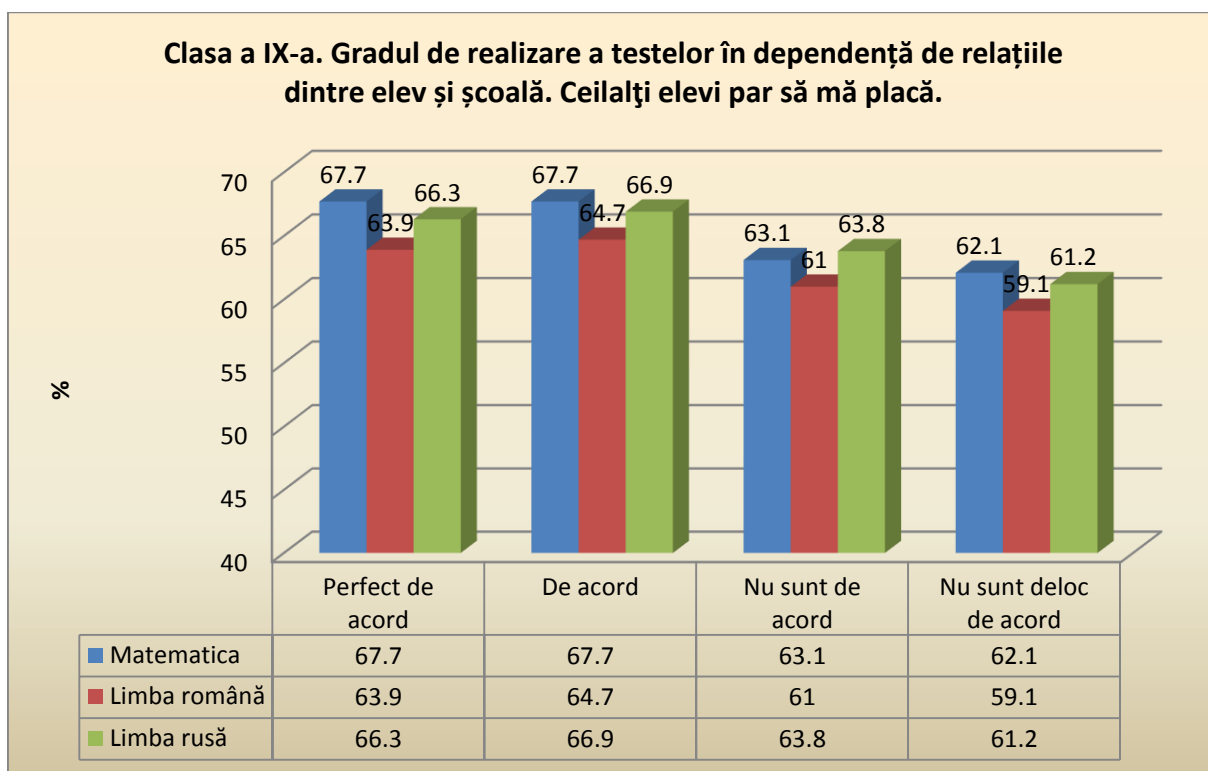
Figura 3.55. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Elevii se simt ca acasă la școală.



Tabelul 3.57. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Ceilalți elevi par să mă placă.

Ceilalți elevi par să mă placă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Perfect de acord	67,7	63,9	66,3
De acord	67,7	64,7	66,9
Nu sunt de acord	63,1	61,0	63,8
Nu sunt deloc de acord	62,1	59,1	61,2

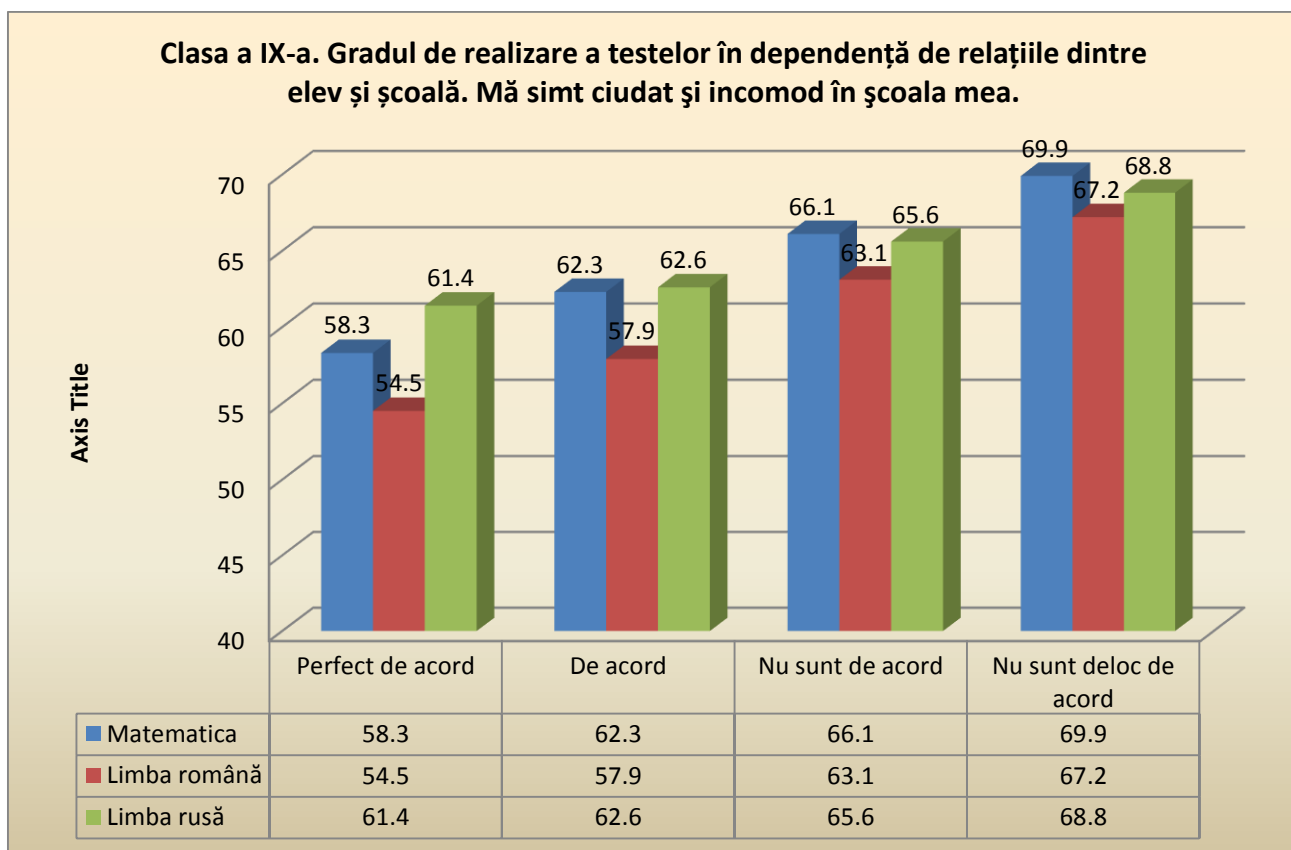
Figura 3.56. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Ceilalți elevi par să mă placă.



Tabelul 3.58. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Mă simt ciudat și incomod în școala mea.

Mă simt ciudat și incomod în școala mea	Matematica	Limba română	Limba rusă
Perfect de acord	58,3	54,5	61,4
De acord	62,3	57,9	62,6
Nu sunt de acord	66,1	63,1	65,6
Nu sunt deloc de acord	69,9	67,2	68,8

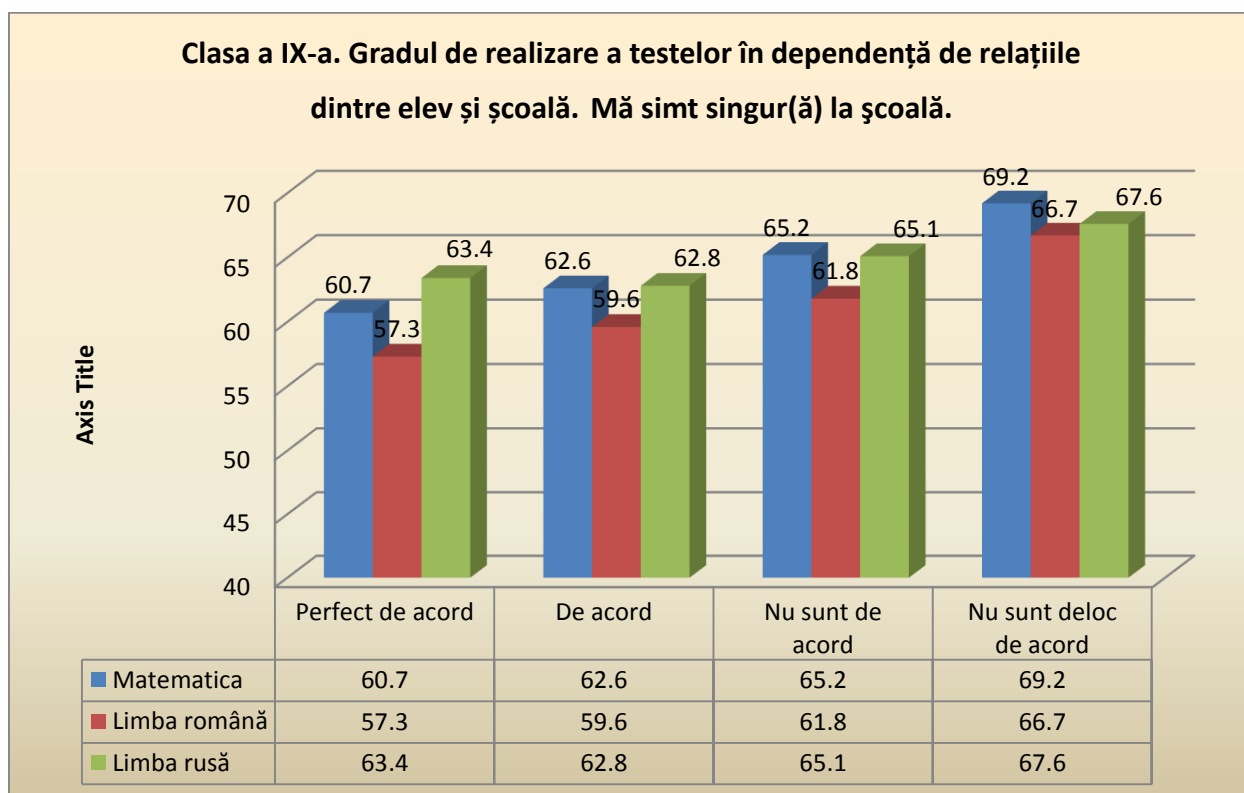
Figura 3.57. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Mă simt ciudat și incomod în școala mea.



Tabelul 3.59. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Mă simt singur(ă) la școală.

Mă simt singur(ă) la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Perfect de acord	60,7	57,3	63,4
De acord	62,6	59,6	62,8
Nu sunt de acord	65,2	61,8	65,1
Nu sunt deloc de acord	69,2	66,7	67,6

Figura 3.58. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de relațiile dintre elev și școală. Mă simt singur(ă) la școală.

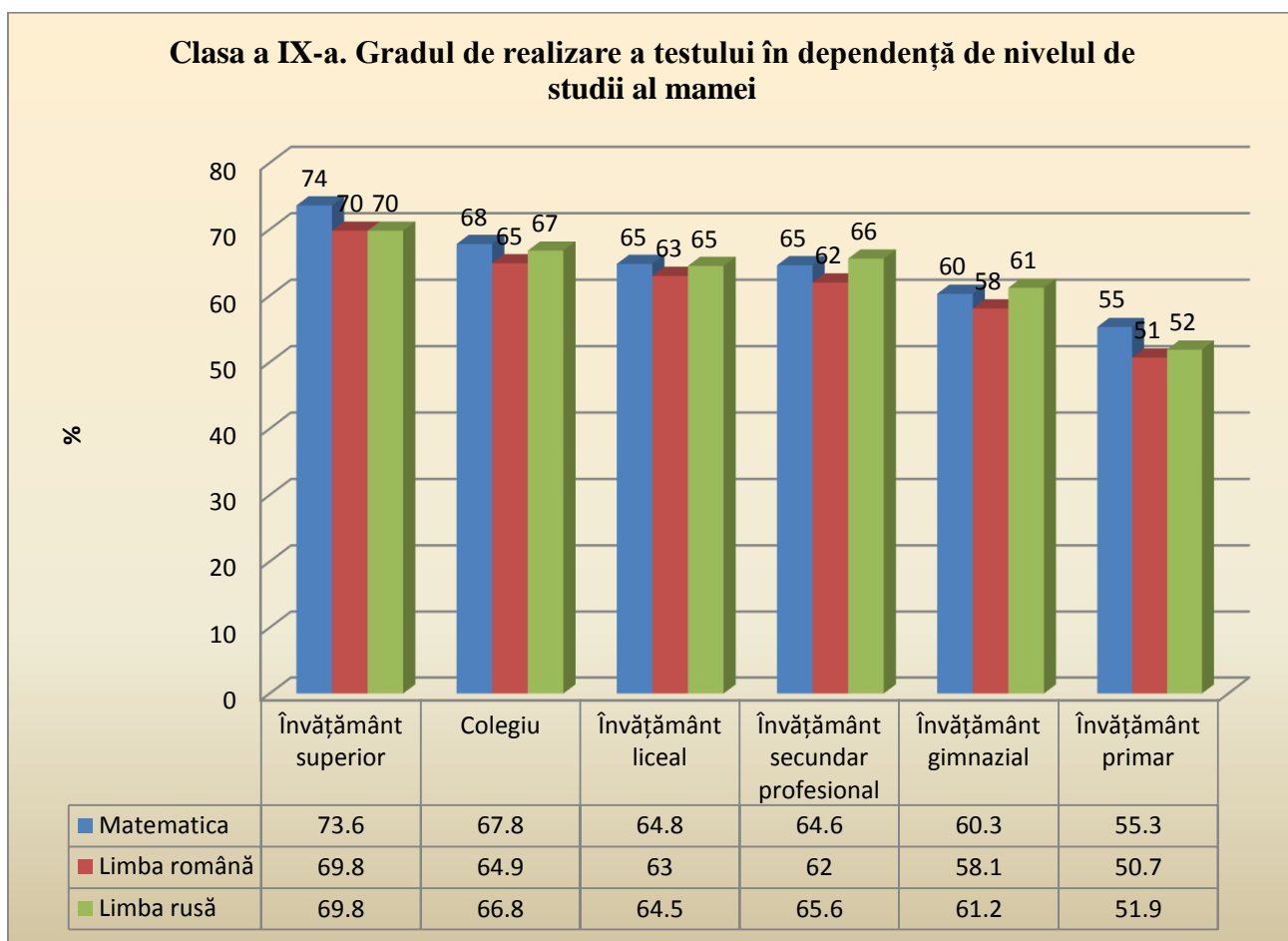


La punctul 26 din Chestionarul elevului, constatăm că performanțe mai înalte obțin elevii care sunt în relații bune cu școala.

Tabelul 3.60. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al mamei

Nivelul de studii al mamei	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Învățământ superior	73,6	69,8	69,8
Colegiu	67,8	64,9	66,8
Învățământ liceal	64,8	63,0	64,5
Învățământ secundar profesional	64,6	62,0	65,6
Învățământ gimnazial	60,3	58,1	61,2
Învățământ primar	55,3	50,7	51,9

Figura 3.59. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al mamei

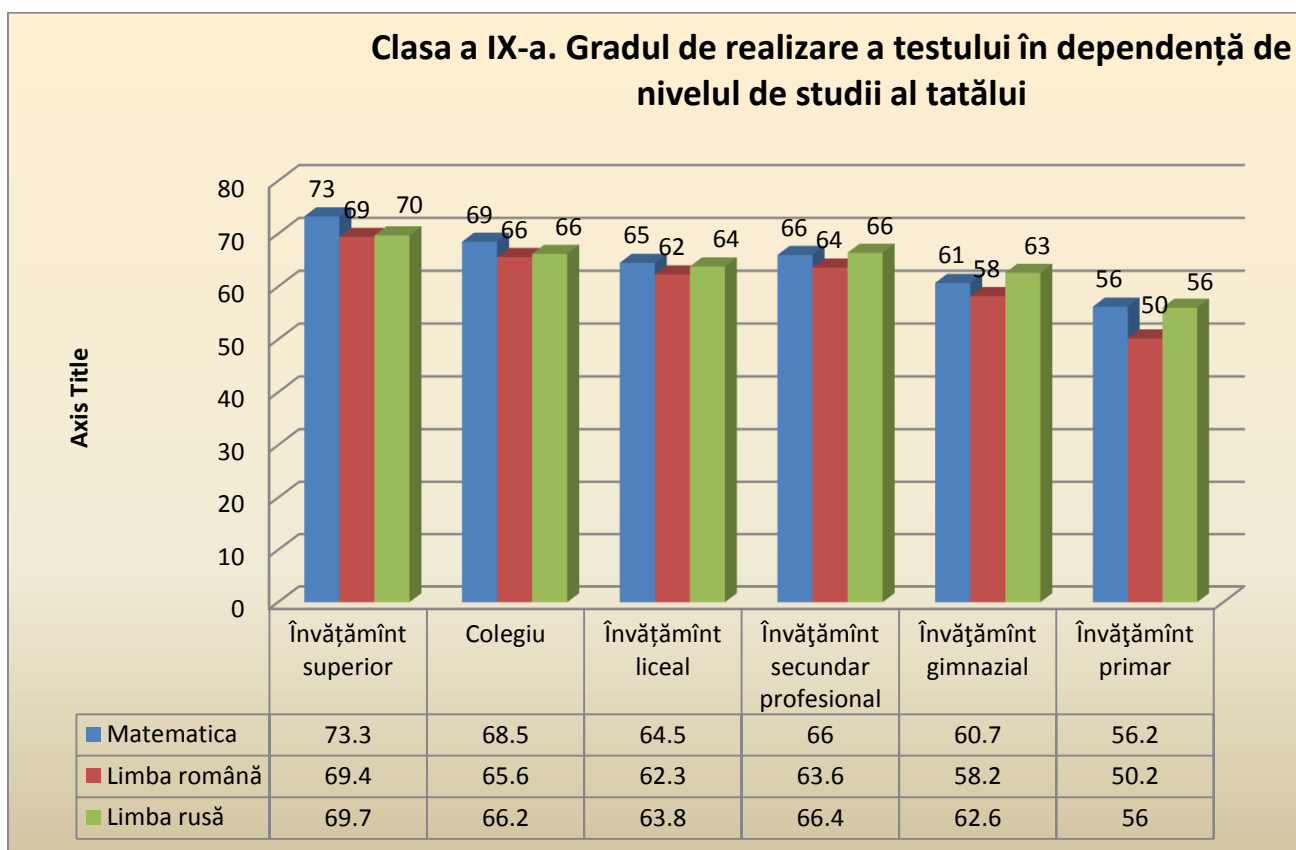


Se observă o corelație pozitivă între nivelul de studii al mamelor elevilor și performanța obținută la testele de examen.

Tabelul 3.61. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al tatălui

Nivelul de studii al tatei	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Învățământ superior	73,3	69,4	69,7
Colegiu	68,5	65,6	66,2
Învățământ liceal	64,5	62,3	63,8
Învățământ secundar profesional	66,0	63,6	66,4
Învățământ gimnazial	60,7	58,2	62,6
Învățământ primar	56,2	50,2	56,0

Figura 3.60. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al tatălui

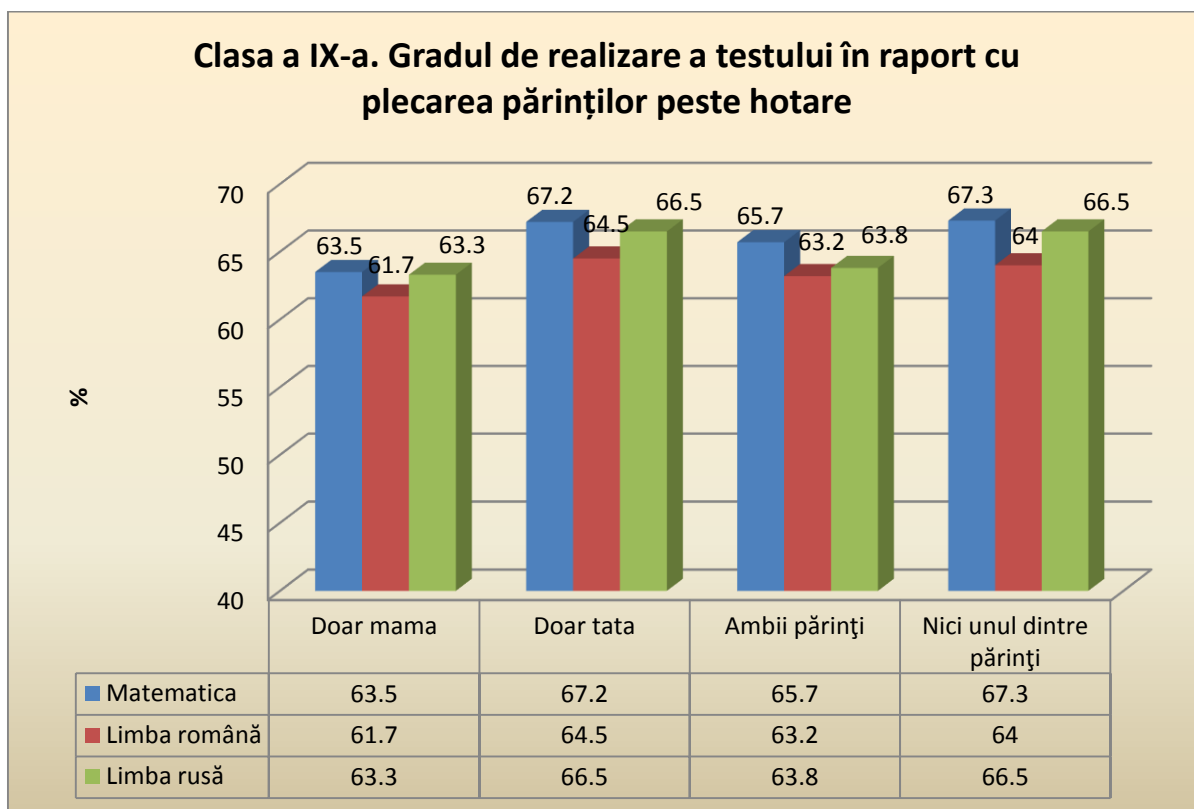


Se observă o corelație pozitivă între nivelul de studii al taților elevilor și performanța obținută la testele de examen.

Tabelul 3.62. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în raport cu plecarea părinților peste hotare.

Cine dintre părinți este plecat peste hotare	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Doar mama	63,5	61,7	63,3
Doar tata	67,2	64,5	66,5
Ambii părinți	65,7	63,2	63,8
Nici unul dintre părinți	67,3	64,0	66,5

Figura 3.61. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în raport cu plecarea părinților peste hotare.

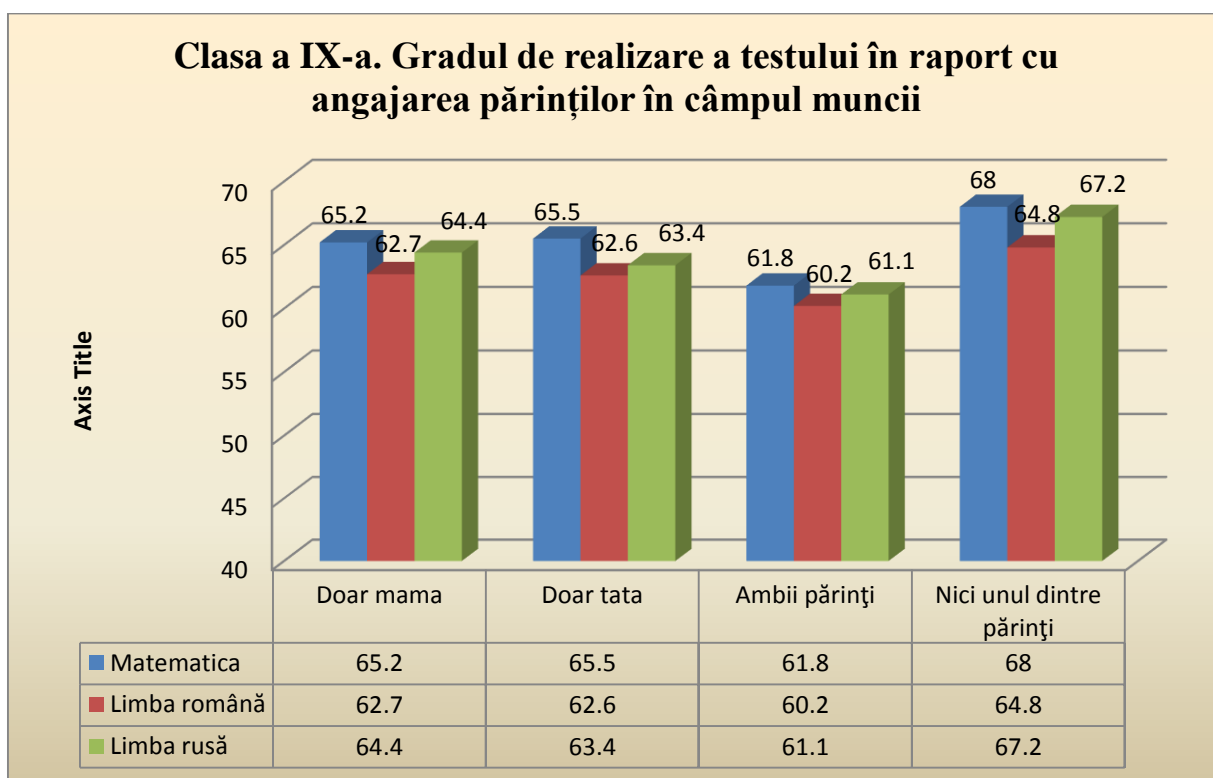


Plecarea mamei peste hotare demonstrează o influență negativă asupra rezultatelor elevilor la examen.

Tabelul 3.63. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în raport cu angajarea părinților în câmpul muncii.

Cine dintre părinți este șomer	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Doar mama	65,2	62,7	64,4
Doar tata	65,5	62,6	63,4
Ambii părinți	61,8	60,2	61,1
Nici unul dintre părinți	68,0	64,8	67,2

Figura 3.62. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului în raport cu angajarea părinților în câmpul muncii.

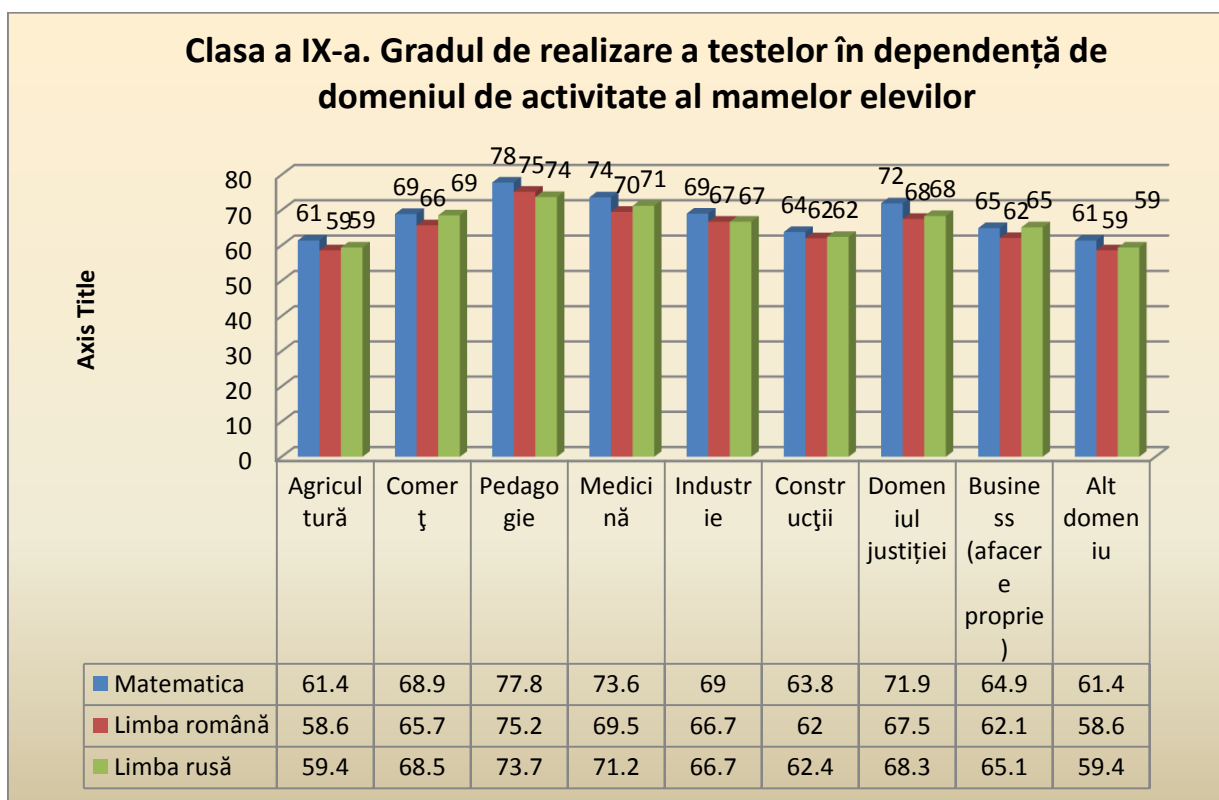


Constatăm că rezultatele elevilor depind de angajarea părinților în câmpul muncii. Rezultatele elevilor sunt cele mai slabe în cazul când ambii părinți sunt șomeri.

Tabelul 3.64. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al mamelor elevilor.

Domeniul de activitate al mamei	Gradul de realizare a testelor		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Agricultură	61,4	58,6	59,4
Comerț	68,9	65,7	68,5
Pedagogie	77,8	75,2	73,7
Medicină	73,6	69,5	71,2
Industrie	69,0	66,7	66,7
Construcții	63,8	62,0	62,4
Domeniul justiției	71,9	67,5	68,3
Business (afacere proprie)	64,9	62,1	65,1
Alt domeniu	61,4	58,6	59,4

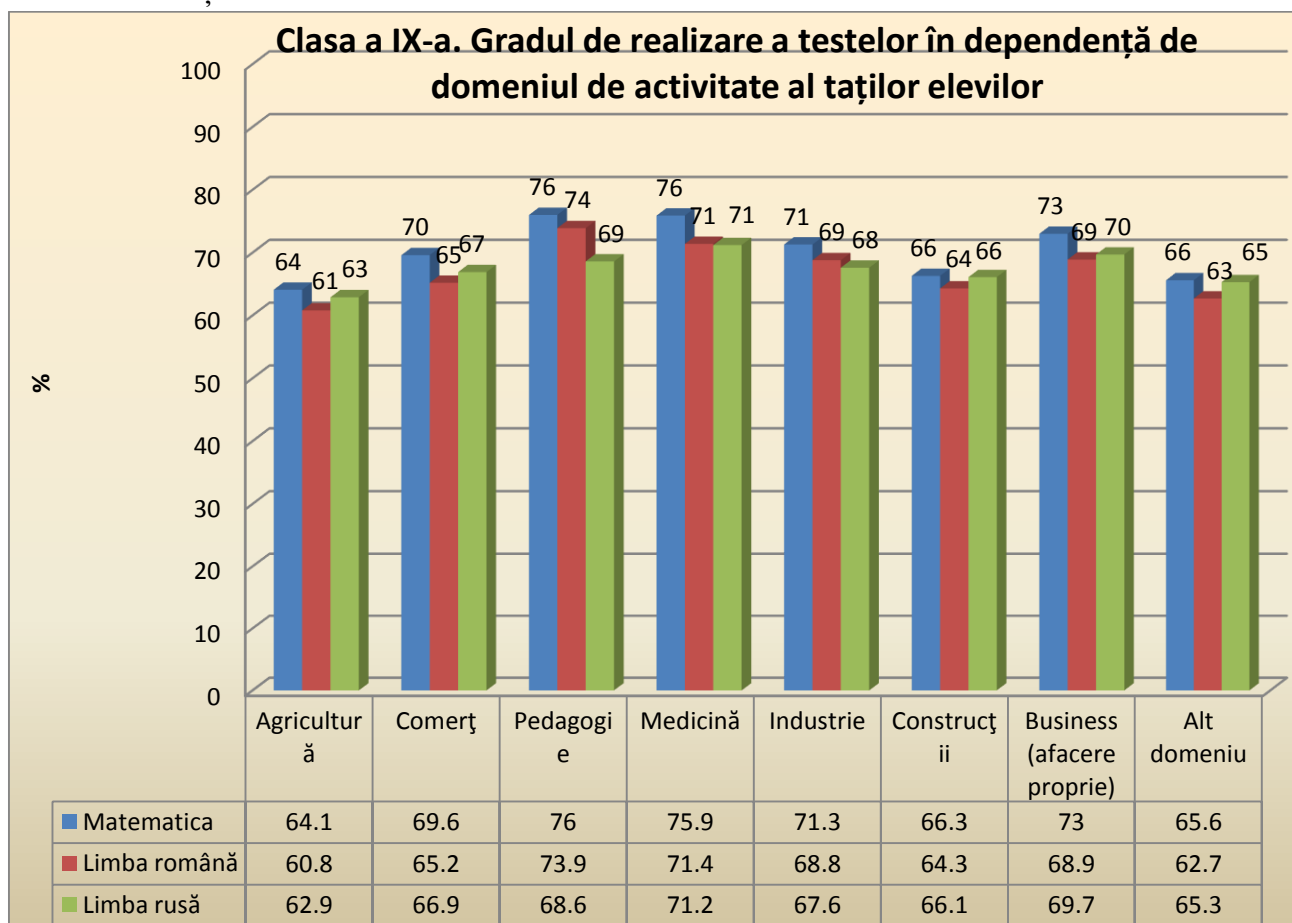
Figura 3.63. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al mamelor elevilor.



Tabelul 3.65. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al taților elevilor.

Domeniul de activitate al tatei	Gradul de realizare a testelor		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Agricultură	64,1	60,8	62,9
Comerț	69,6	65,2	66,9
Pedagogie	76,0	73,9	68,6
Medicină	75,9	71,4	71,2
Industrie	71,3	68,8	67,6
Construcții	66,3	64,3	66,1
Business (afacere proprie)	73,0	68,9	69,7
Alt domeniu	65,6	62,7	65,3

Figura 3.64. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al taților elevilor.



Cele mai mici performanțe demonstrează elevii, părinții cărora activează în agricultură, iar cele mai înalte performanțe – elevii, părinții cărora activează în domeniul pedagogiei și medicinei.

Pentru a studia cum influențează factorul socio-economic asupra rezultatelor elevilor, la testul de matematică, au fost utilizate întrebările 1-5 din punctul 6 și întrebările 1-6 din punctul 7 din Chestionarul pentru elevi. Au fost atribuite, pentru fiecare situație, punctaj, în modul următor:

6. Acasă, beneficiezi de următoarele?

	<i>(selectează o singură căsuță în fiecare rând)</i>	<i>Nu</i>	<i>Da</i>
1	Un birou sau o masă la care să studiezi	0	2
2	Propria ta cameră	0	2
3	Un loc liniștit unde să studiezi	0	2
4	Un computer sau Laptop	0	2
5	Conexiune la Internet	0	2

7. Câte dintre următoarele există la tine acasă?

		<i>(selectează o singură căsuță pe fiecare rând)</i>			
		<i>Niciunul</i>	<i>Unul</i>	<i>Două</i>	<i>Trei sau mai multe</i>
1	Televizoare	0	2	4	6
2	Automobile	0	2	4	6
3	Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	0	2	4	6
4	Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	0	2	4	6
5	Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	0	2	4	6
6	Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	0	2	4	6

Suma punctelor acumulate la aceste întrebări a fost calculată conform formulei:

$$S=(6_1+6*6_2+6_3+2*6_4+2*6_5+7_1+6*7_2+2*7_3+2*7_4+2*7_5+7_6)/2$$

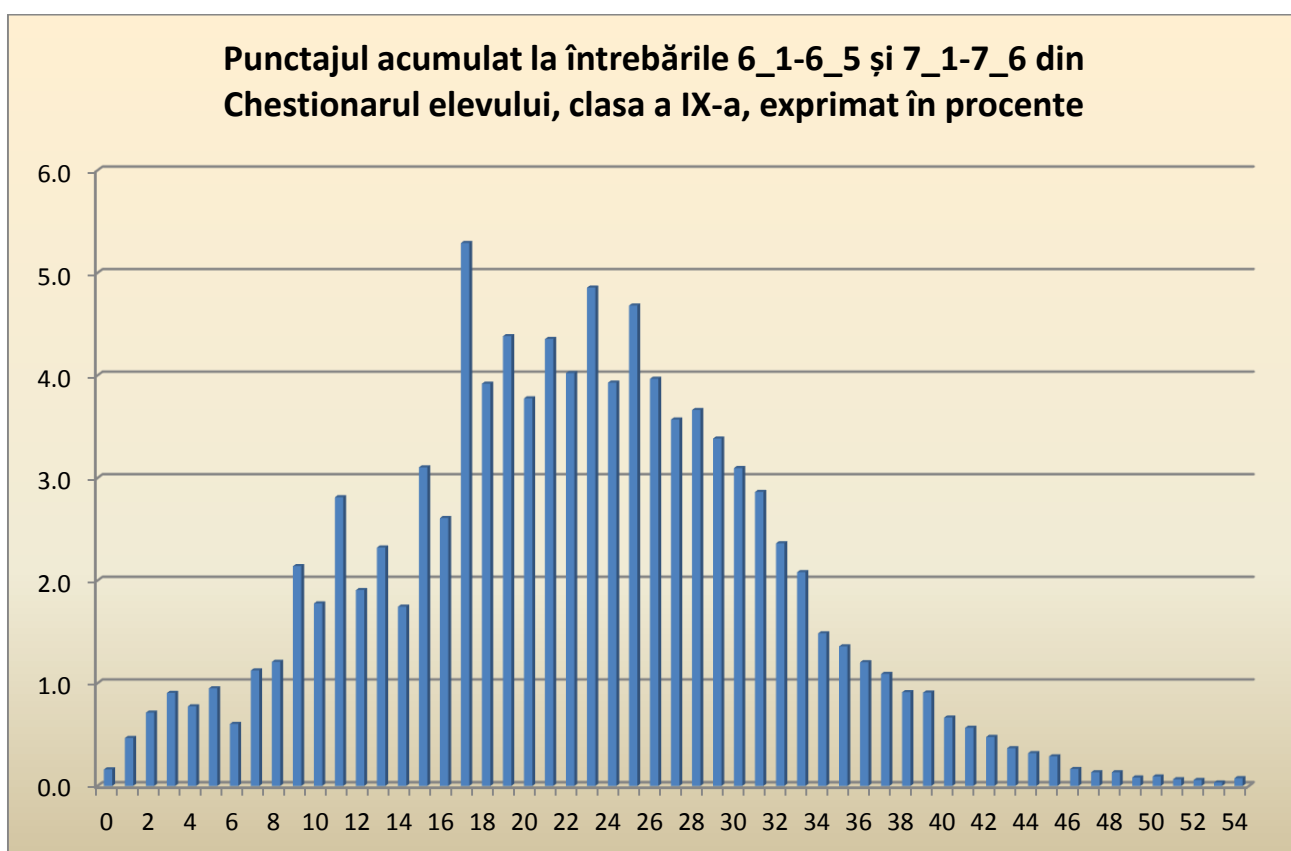
În rezultat s-a obținut următoarea distribuție de frecvențe:

Scor_S_6_7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	47	.2	.2	.2
	1	136	.5	.5	.6
	2	208	.7	.7	1.3
	3	264	.9	.9	2.2

4	226	.8	.8	3.0
5	277	.9	.9	4.0
6	176	.6	.6	4.6
7	328	1.1	1.1	5.7
8	352	1.2	1.2	6.9
9	624	2.1	2.1	9.0
10	518	1.8	1.8	10.8
11	820	2.8	2.8	13.6
12	556	1.9	1.9	15.5
13	677	2.3	2.3	17.9
14	509	1.7	1.7	19.6
15	905	3.1	3.1	22.7
16	761	2.6	2.6	25.3
17	1543	5.3	5.3	30.6
18	1143	3.9	3.9	34.5
19	1278	4.4	4.4	38.9
20	1101	3.8	3.8	42.7
21	1270	4.4	4.4	47.0
22	1173	4.0	4.0	51.1
23	1416	4.9	4.9	55.9
24	1146	3.9	3.9	59.9
25	1365	4.7	4.7	64.5
26	1157	4.0	4.0	68.5
27	1041	3.6	3.6	72.1
28	1068	3.7	3.7	75.7
29	987	3.4	3.4	79.1
30	903	3.1	3.1	82.2
31	835	2.9	2.9	85.1
32	689	2.4	2.4	87.4
33	607	2.1	2.1	89.5
34	433	1.5	1.5	91.0
35	396	1.4	1.4	92.4
36	351	1.2	1.2	93.6
37	318	1.1	1.1	94.7
38	266	.9	.9	95.6
39	265	.9	.9	96.5
40	194	.7	.7	97.1
41	165	.6	.6	97.7
42	139	.5	.5	98.2
43	107	.4	.4	98.6
44	93	.3	.3	98.9
45	84	.3	.3	99.2
46	48	.2	.2	99.3

	47	39	.1	.1	99.5
	48	39	.1	.1	99.6
	49	24	.1	.1	99.7
	50	27	.1	.1	99.8
	51	19	.1	.1	99.8
	52	17	.1	.1	99.9
	53	10	.0	.0	99.9
	54	22	.1	.1	100.0
	Total	29162	100.0	100.0	

Figura 3.65. Frecvența punctajului acumulat la întrebările 6_1-6_5 și 7_1-7_6 din Chestionarul elevului, clasa a IX-a, exprimat în procente



Elevii au fost împărțiți în două categorii: nivelul 1 – elevii care au un punctaj la aceste întrebări până la 19 inclusiv și nivelul 2 – elevii care au un punctaj peste 19 (punctaj maximal egal cu 54).

La testul de matematică (total elevi 29162) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 11348 de elevi (38,9%), nivelul 2 – 17814 elevi (61,1%).

La testul de limba română (total elevi 23549) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 9599 de elevi (40,8%), nivelul 2 – 13950 de elevi (59,2%).

La testul de limba rusă (total elevi 5722) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 1802 elevi (31,5%), nivelul 2 – 3920 de elevi (68,5%)

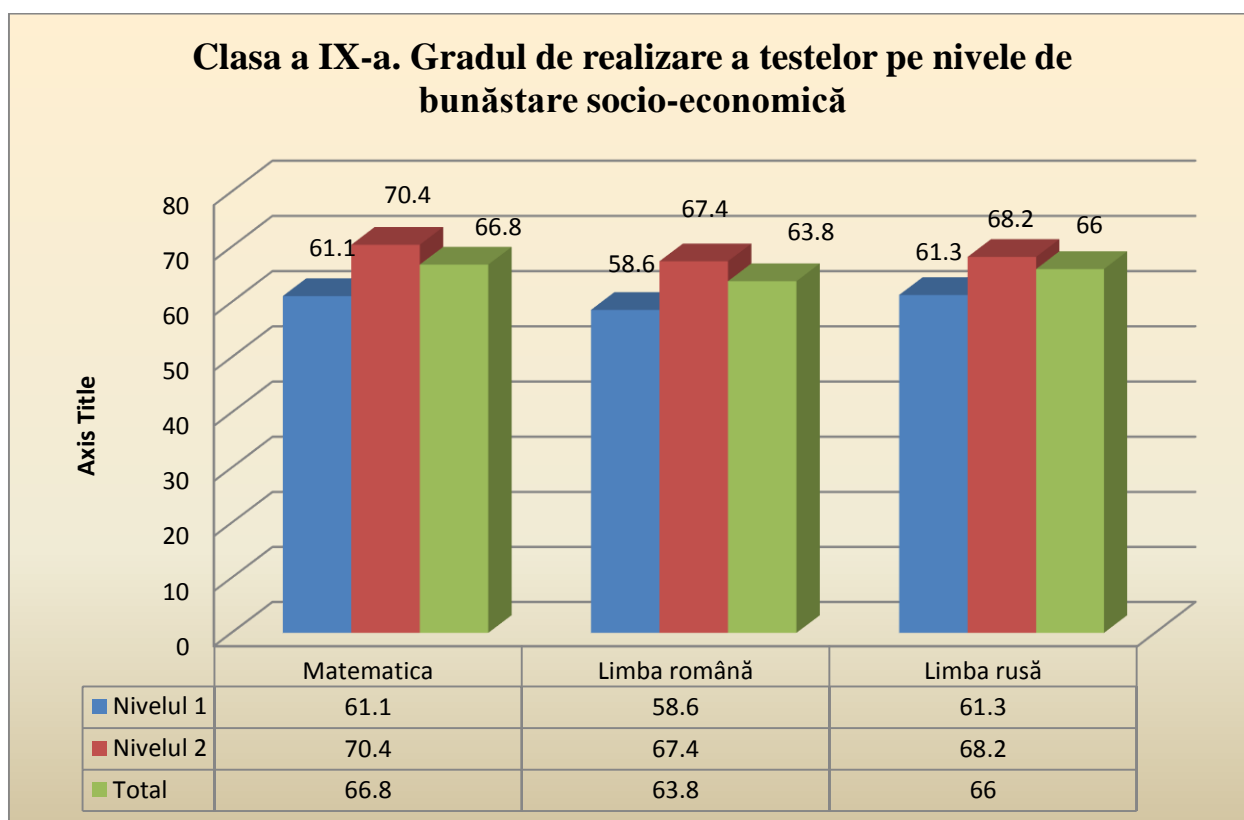
Pentru aceste două categorii de elevi, cu un nivel de bunăstare socio-economică mai jos și una cu un nivel de bunăstare socio-economică mai bun, au fost calculate gradele de realizare a testelor de matematică, limba română și limba rusă. Au fost obținute următoarele rezultate:

Tabelul 3.66. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor pe nivele de bunăstare socio-economică

Nivel de bunăstare socio-economică	Grad de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nivelul 1	61,1	58,6	61,3
Nivelul 2	70,4	67,4	68,2
Total	66,8	63,8	66,0

S-a obținut o diferență semnificativă între gradele de realizare a testelor pentru elevii care provin din familii cu diferite nivele de bunăstare socio-economică. Performanțe mai înalte au demonstrat elevii care provin din familii cu un nivel mai înalt de bunăstare socio-economică.

Figura 3.66. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor pe nivele de bunăstare socio-economică



S-a obținut o diferență semnificativă între gradele de realizare a testelor pentru elevii care provin din familii cu diferite nivele de dezvoltare socio-economică. Performanțe mai înalte au demonstrat elevii care provin din familii cu un nivel mai înalt de dezvoltare socio-economică.

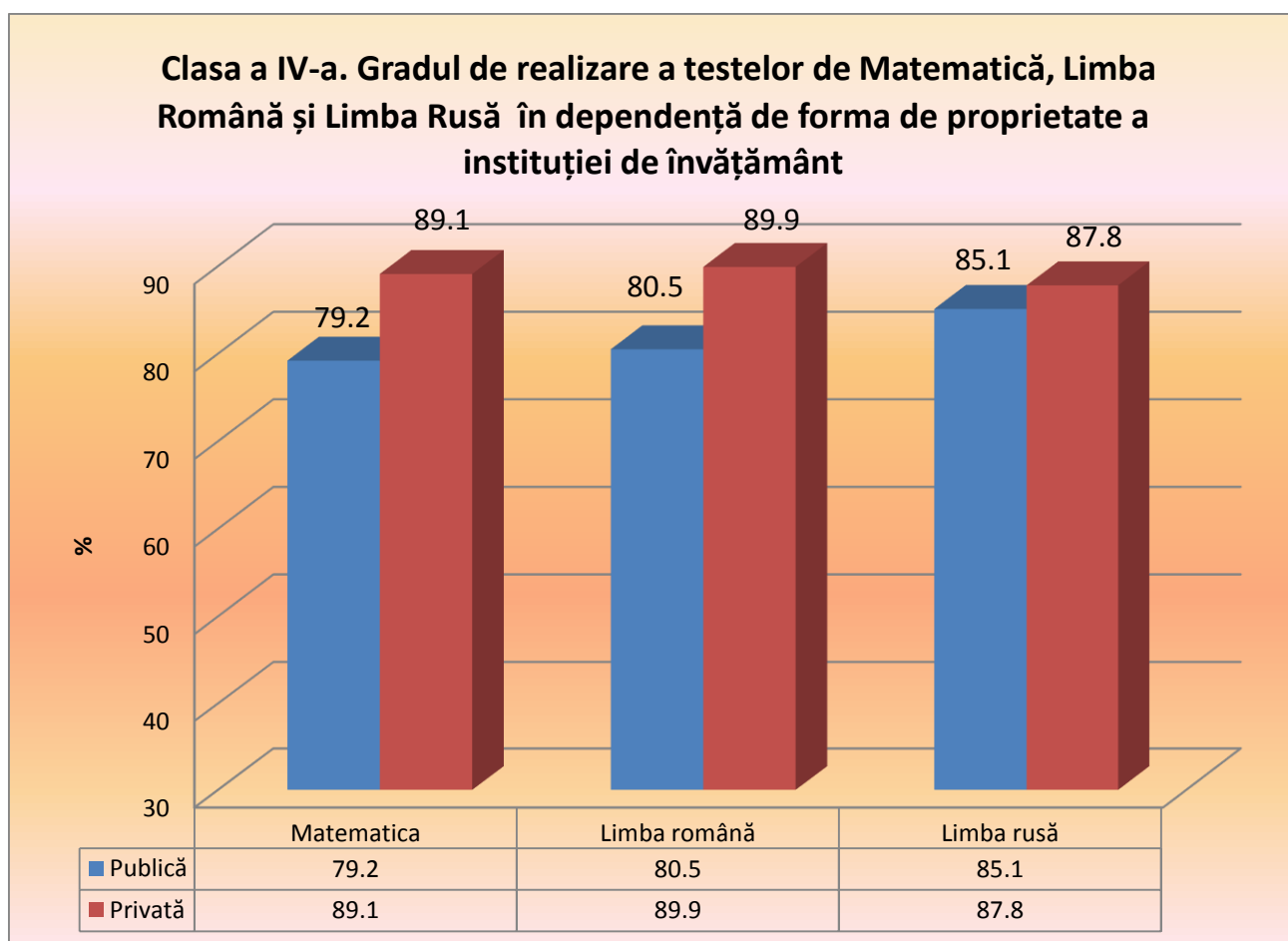
III.3. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de diferiți factori - variabile ce rezultă din Chestionarul diriginților claselor a IV-a

Tabelul 3.67. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă, în dependență de forma de proprietate a instituției de învățământ.

Forma de proprietate	Matematica	Limba română	Limba rusă
Publică	79,2	80,5	85,08
Privată	89,1	89,9	87,85
Total	79,3	80,6	85,11

Elevii din școlile private au înregistrat performanțe mai înalte.

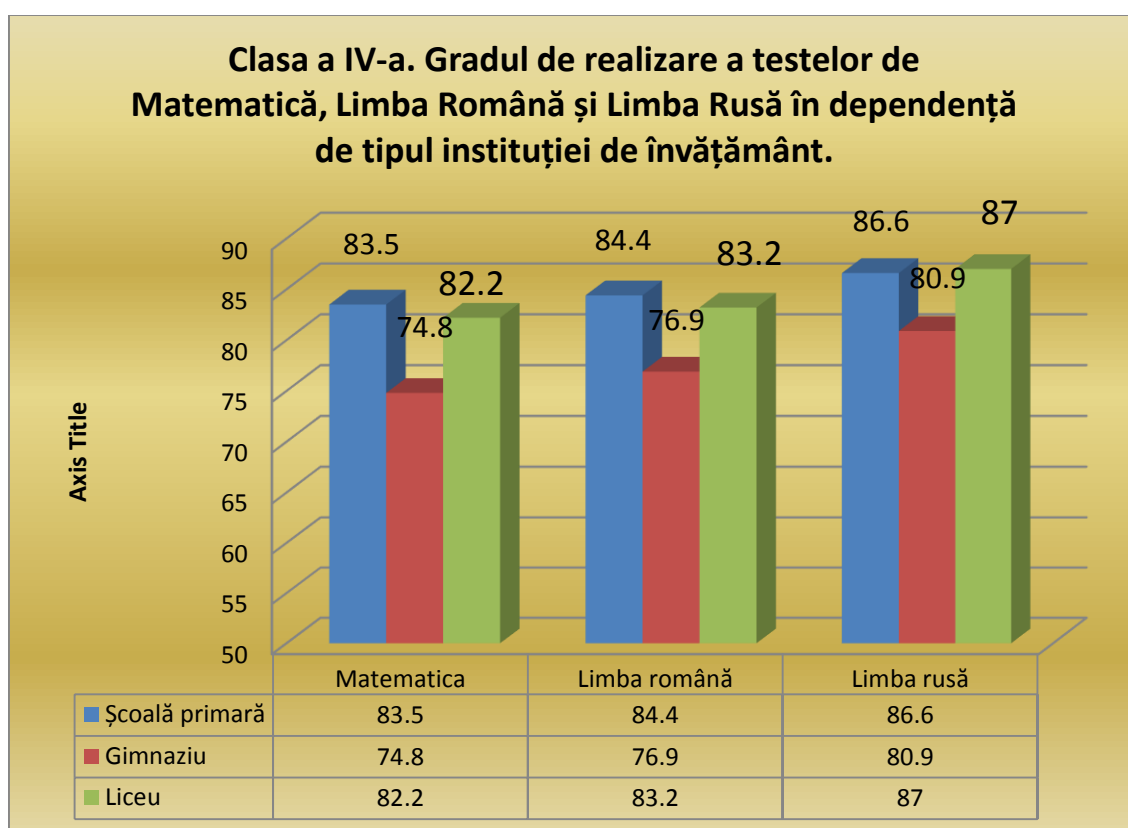
Figura 3.67. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de forma de proprietate a instituției de învățământ.



Tabelul 3.68. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de tipul instituției de învățământ.

Tipul instituției de învățământ	Matematica	Limba română	Limba rusă
Școală primară	83,5	84,4	86,6
Gimnaziu	74,8	76,9	80,9
Liceu	82,2	83,2	87,0

Figura 3.68. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de tipul instituției



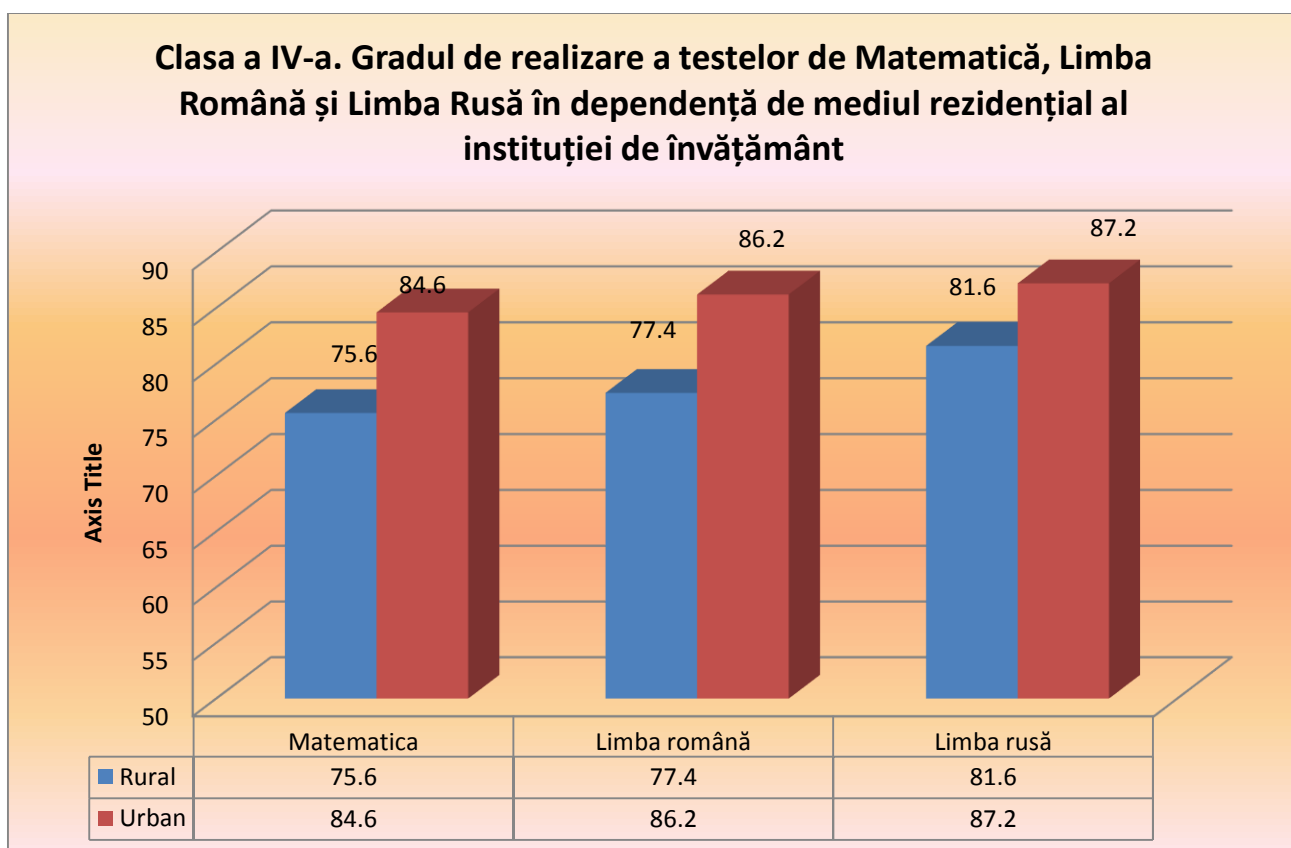
Se observă că, pentru Matematică și Limba română, un grad mai înalt de realizare s-a obținut în școala primară, urmată de liceu și apoi de gimnaziu; la Limba rusă mai bine au rezolvat testele elevii din licee, urmați de cei din școala primară și apoi din gimnazii.

Tabelul 3.69. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de mediul rezidențial al instituției de învățământ.

Mediul rezidențial al instituției de învățământ.	Matematica	Limba română	Limba rusă
Rural	75,6	77,4	81,6
Urban	84,6	86,2	87,2

Cele mai bune rezultate au obținut, la toate disciplinele, elevii din mediul urban, cu diferențe destul de mari față de cei din mediul rural: la Matematică – 9 puncte procentuale; la Limba română – 8,8 puncte, iar la limba rusă – 5,6 puncte.

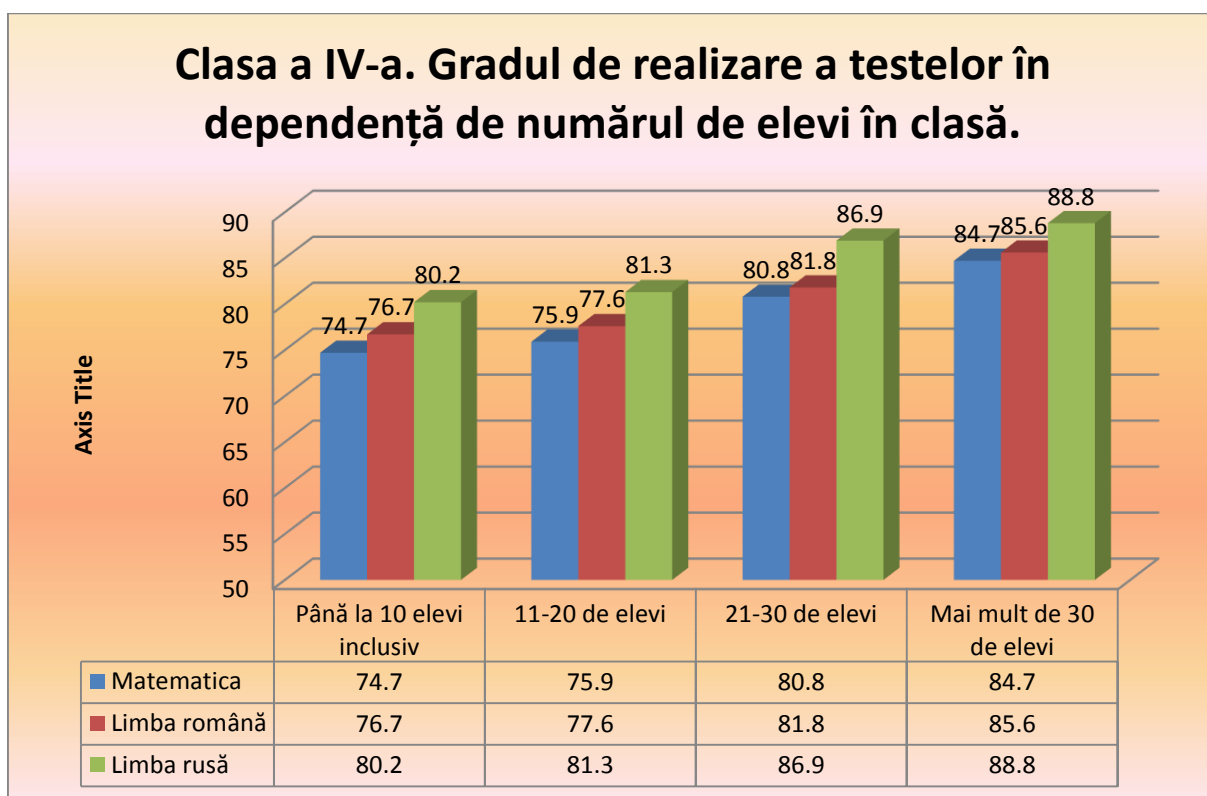
Figura 3.69. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de mediul rezidențial al instituției de învățământ..



Tabelul 3.70. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de elevi în clasă.

Numărul de elevi în clasă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Până la 10 elevi inclusiv	74,7	76,7	80,2
11-20 de elevi	75,9	77,6	81,3
21-30 de elevi	80,8	81,8	86,9
Mai mult de 30 de elevi	84,7	85,6	88,8

Figura 3.70. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de elevi în clasă.



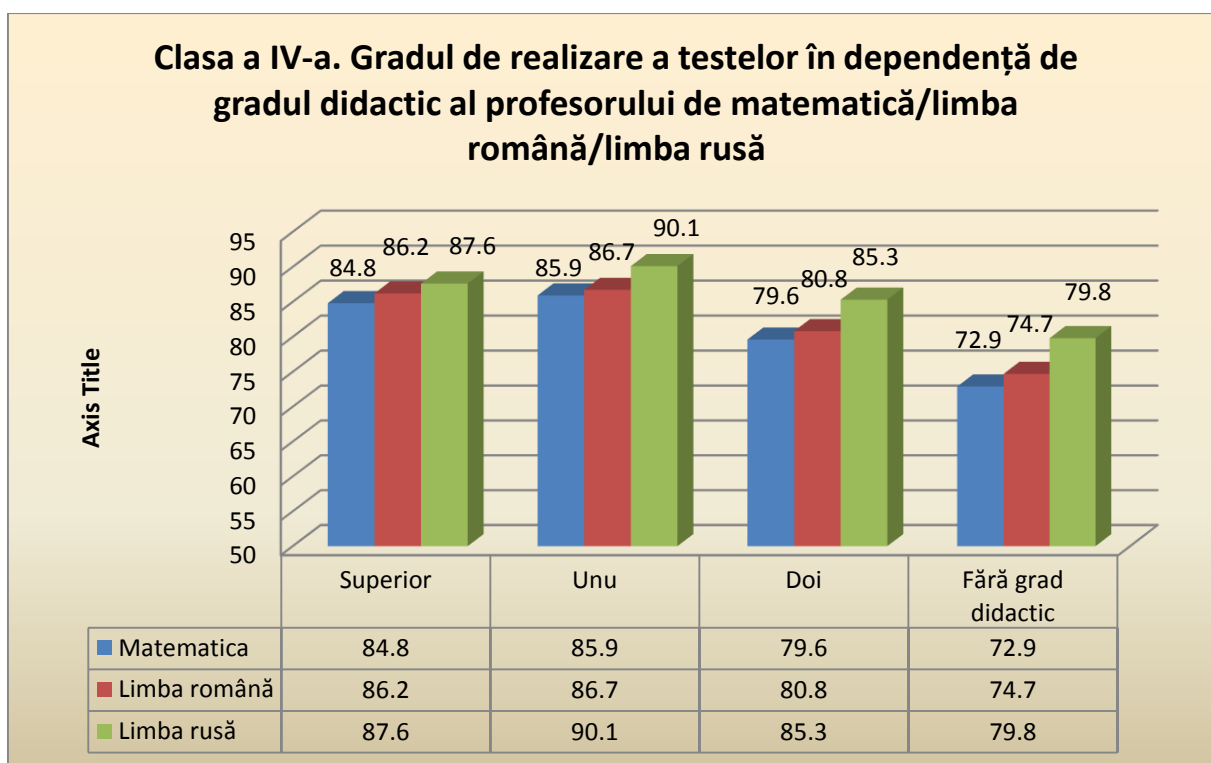
La toate disciplinele gradul de realizare a testelor este în creștere odată cu creșterea numărului de elevi în clasă. La Matematică diferența dintre valorile extreme este de 10 puncte procentuale, la Limba română – 8,9 puncte, la Limba rusă – de 8,6 puncte procentuale.

Ar prezenta interes de cunoscut factorii care determină performanța în dependență de numărul de elevi în clasă.

Tabelul 3.71. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de gradul didactic al profesorului de matematică/limba română/limba rusă.

Gradul didactic al profesorului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Superior	84,8	86,2	87,6
Unu	85,9	86,7	90,1
Doi	79,6	80,8	85,3
Fără grad didactic	72,9	74,7	79,8

Figura 3.71. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de gradul didactic al profesorului de matematică/limba română/limba rusă.

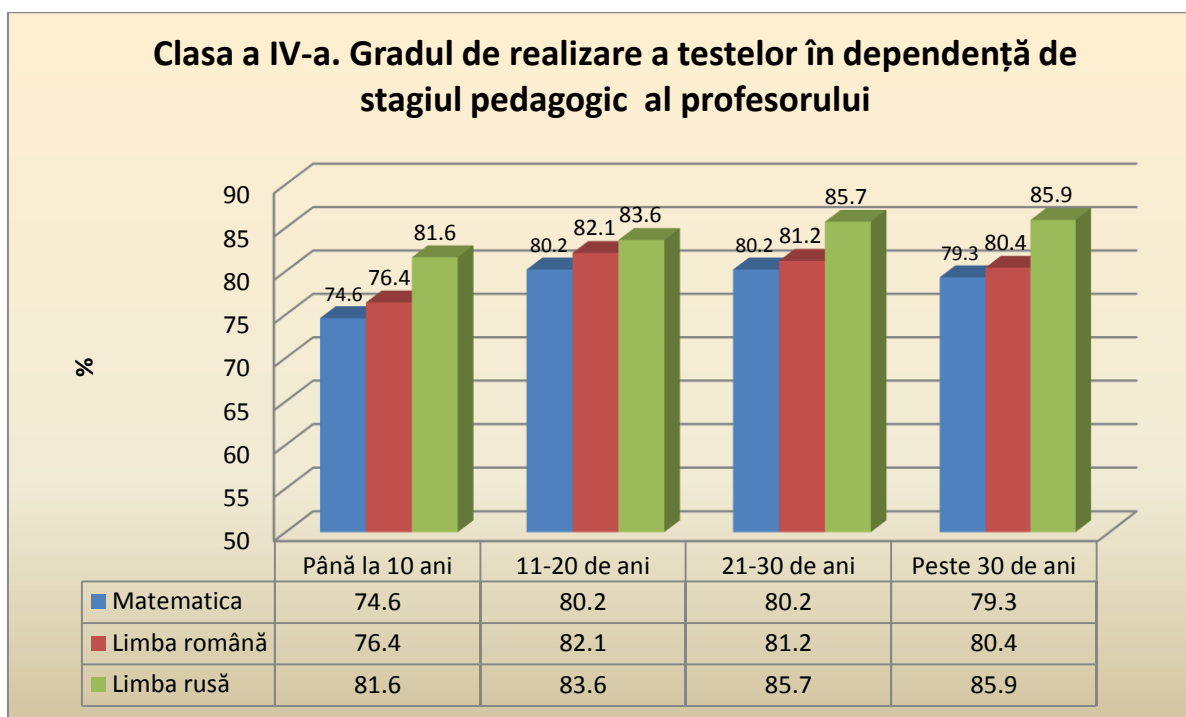


La toate trei discipline, cele mai bune rezultate le-au obținut elevii, profesorii cărora dețin gradul didactic întâi, urmați de cei ai căror profesori au gradul didactic superior, apoi gradul doi și, cei mai puțin performanți, care au profesorii fără grade didactice. Diferențele dintre rezultatele elevilor cu profesori cu grade didactice unu și cei fără grad didactic constituie 11,9 puncte procentuale la matematică, 12 puncte la Limba română și 7,8 puncte la Limba rusă.

Tabelul 3.72. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de stagiul pedagogic al profesorului.

Stagiul pedagogic al profesorului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Până la 10 ani	74,6	76,4	81,6
11-20 de ani	80,2	82,1	83,6
21-30 de ani	80,2	81,2	85,7
Peste 30 de ani	79,3	80,4	85,9

Figura 3.72. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de stagiul pedagogic al profesorului.



La toate trei discipline, cel mai mic grad de realizare îl au elevii, profesorii cărora au un stagiul pedagogic de până la 10 ani. Cele mai bune rezultate îl au elevii, profesorii cărora au: la matematică – un stagiul pedagogic de 21-30 de ani; la Limba română – un stagiul pedagogic de 11-20 de ani; la Limba rusă – un stagiul pedagogic de peste 30 de ani.

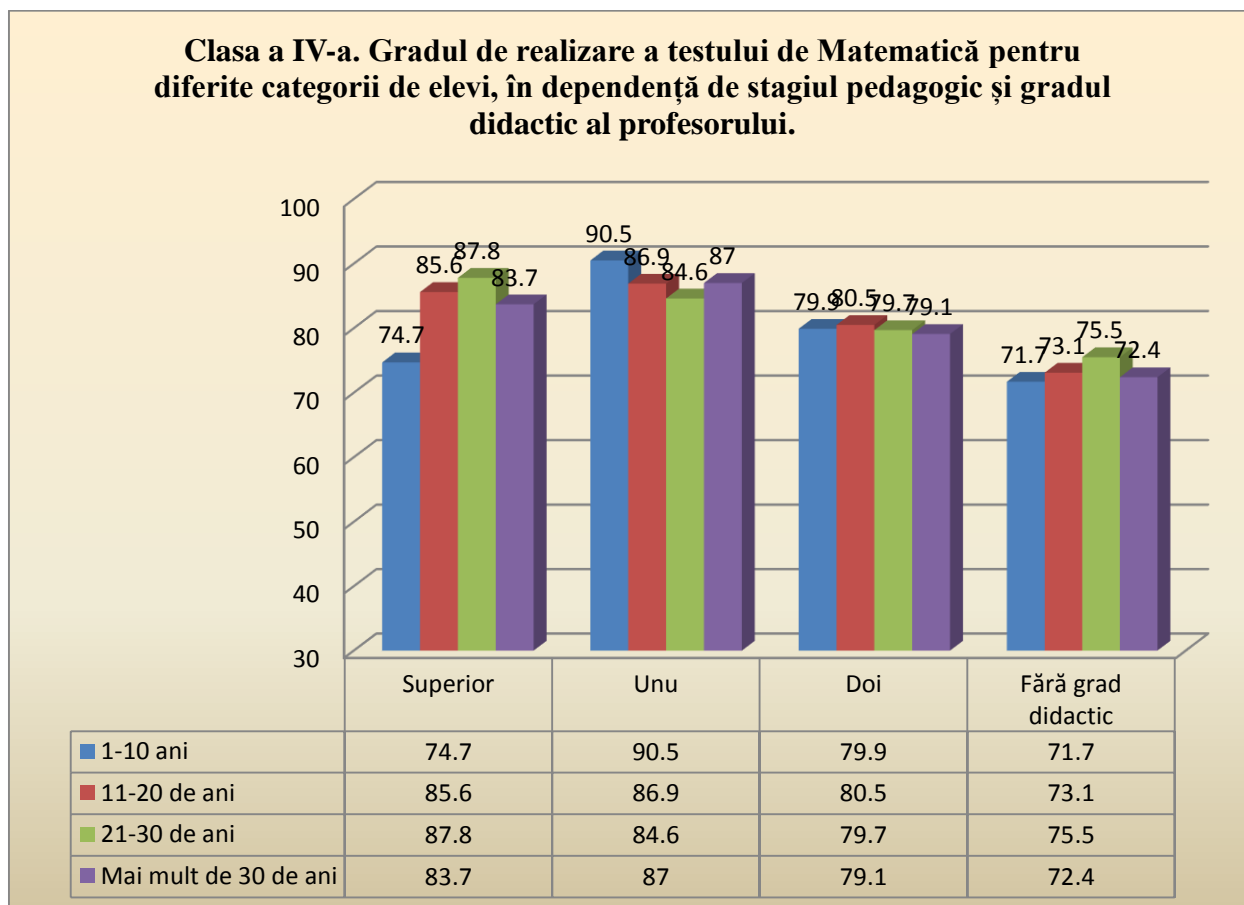
Ar prezenta interes combinarea ultimilor doi factori și determinarea gradului de realizare a testelor pentru următoarele situații:

Tabelul 3.73. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului de Matematică pentru diferite categorii de elevi, în dependență de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului.

Stagiul pedagogic	Gradul didactic			
	Superior	Unu	Doi	Fără grad didactic
1-10 ani	74,7	90,5	79,9	71,7
11-20 de ani	85,6	86,9	80,5	73,1
21-30 de ani	87,8	84,6	79,7	75,5
Mai mult de 30 de ani	83,7	87,0	79,1	72,4

Observăm că cel mai mare grad de realizare, egal cu 90,5%, a fost obținut, în medie, de elevii, profesorul de matematică al căroră are gradul didactic unu și un stagiul pedagogic de până la 10 ani, iar cel mai mic grad de realizare, egal cu 71,7 – de elevii, profesorul căroră este fără grad didactic și are un stagiul de până la 10 ani.

Figura 3.73. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului de Matematică pentru diferite categorii de elevi, în dependență de stagiul pedagogic și gradul didactic al profesorului.

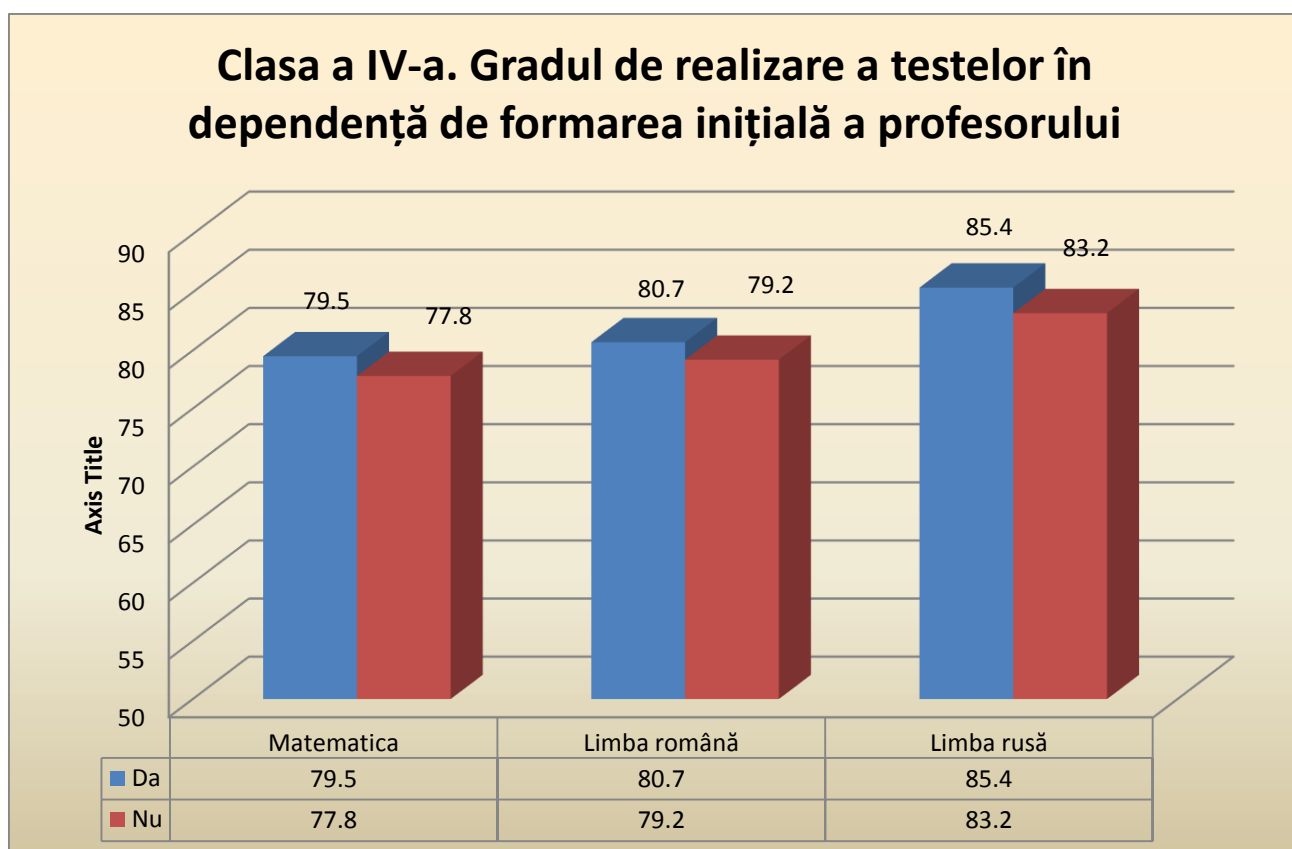


Tabelul 3.74. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de formarea inițială a profesorului (specialitatea Profesor la clase primare).

Specialitatea Profesor la clase primare	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	79,5	80,7	85,4
Nu	77,8	79,2	83,2

Aplicăm testul t-Student pentru 2 eșantioane independente, pentru fiecare disciplină. Determinăm că există diferențe semnificative între gradele de realizare a testelor în dependență de formarea inițială a profesorului, la un prag de semnificație de 5%.

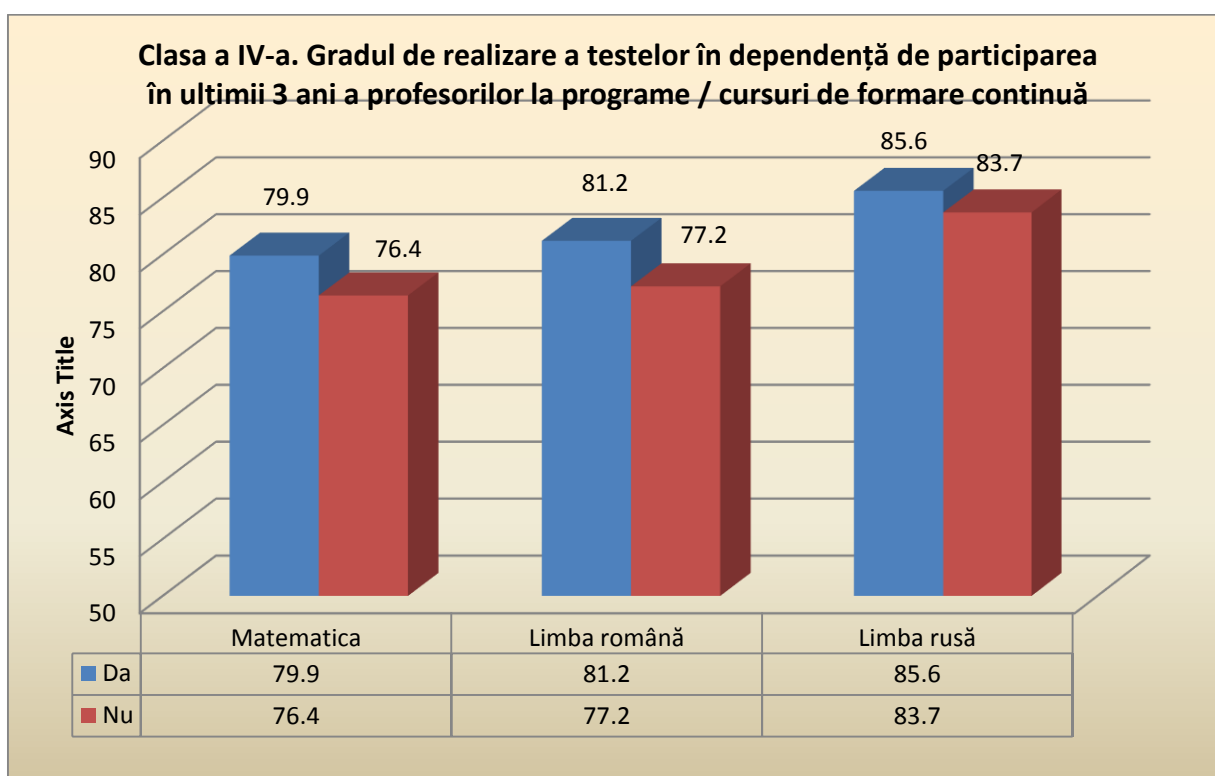
Figura 3.74. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de formarea inițială a profesorului (specialitatea Profesor la clase primare).



Tabelul 3.75. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de participarea în ultimii 3 ani a profesorilor la programe / cursuri de formare continuă.

Participarea în ultimii 3 ani a profesorilor la programe / cursuri de formare continuă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	79,9	81,2	85,6
Nu	76,4	77,2	83,7

Figura 3.75. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de participarea în ultimii 3 ani a profesorilor la programe / cursuri de formare continuă.

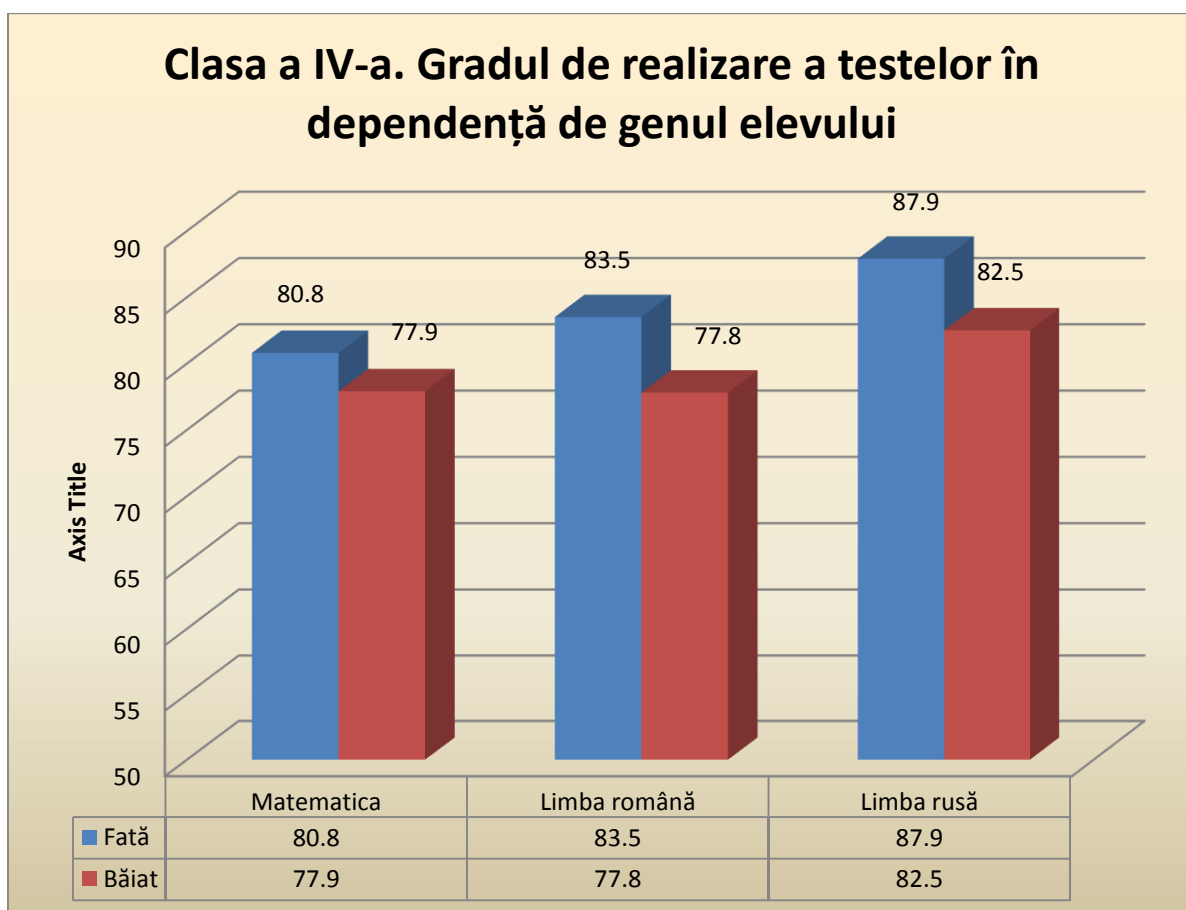


III.4. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în dependență de variabilele ce rezultă din Chestionarul elevului clasei a IV-a.

Tabelul 3.76. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de genul elevului.

Genul elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Fată	80,8	83,5	87,9
Băiat	77,9	77,8	82,5

Figura 3.76. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de genul elevului.

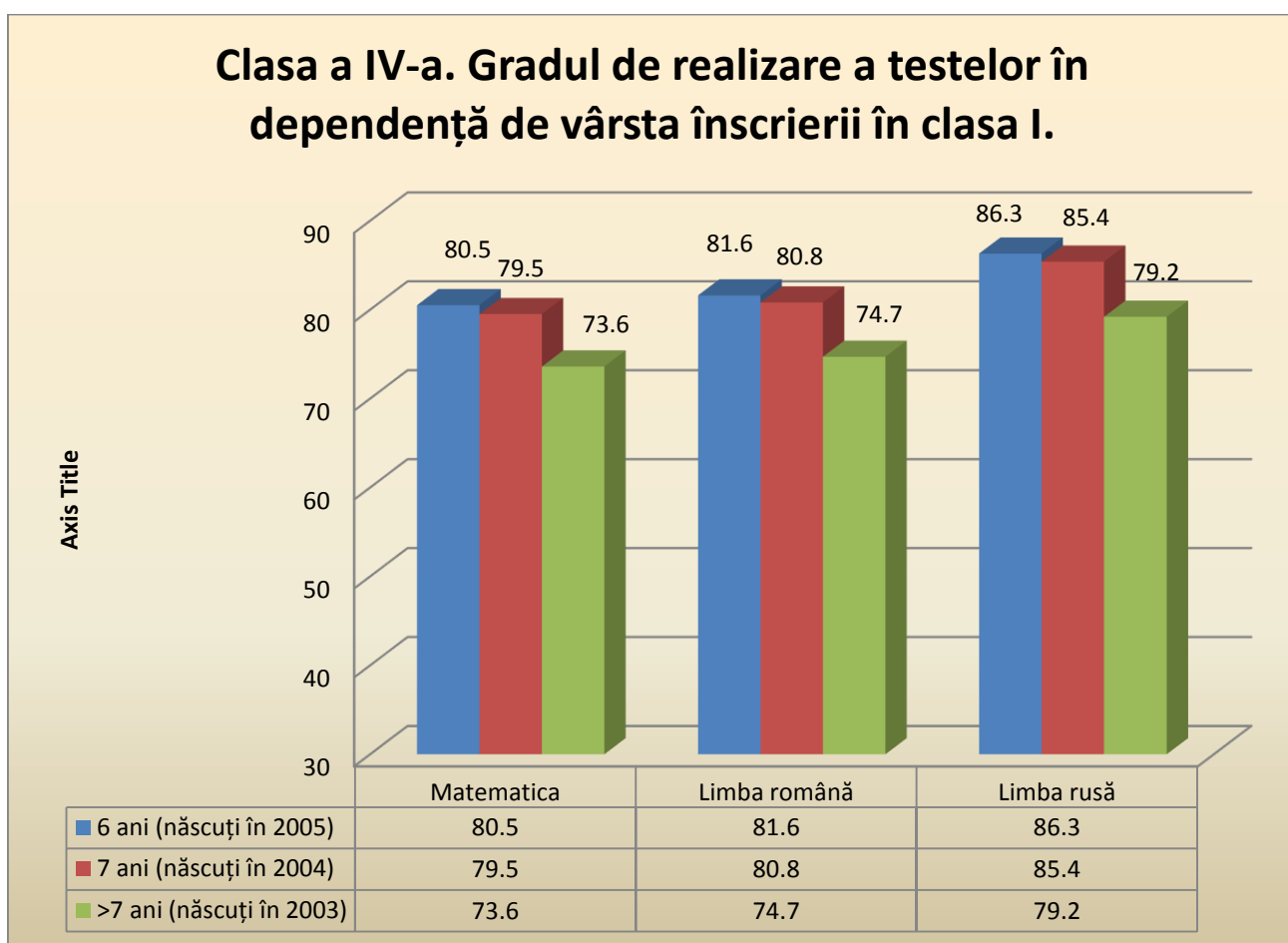


Pentru a determina dacă diferențele între gradele de realizare a testelor între băieți și fete sunt semnificative, aplicăm testul t pentru 2 eșantioane independente, utilizând programul specializat SPSS. În rezultat constatăm că scorul mediu al fetelor (41,72) este semnificativ mai mare decât scorul mediu al băieților (38,79). P-value: Fete – 83,44%; Băieți – 77,58%

Tabelul 3.77. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de vârsta înscrierii în clasa I.

Vârsta înscrierii în clasa I	Matematica	Limba română	Limba rusă
Născuți în 2005	80,5	81,6	86,3
Născuți în 2004	79,5	80,8	85,4
Născuți în 2003	73,6	74,7	79,2

Figura 3.77. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de vârsta înscrierii în clasa I.

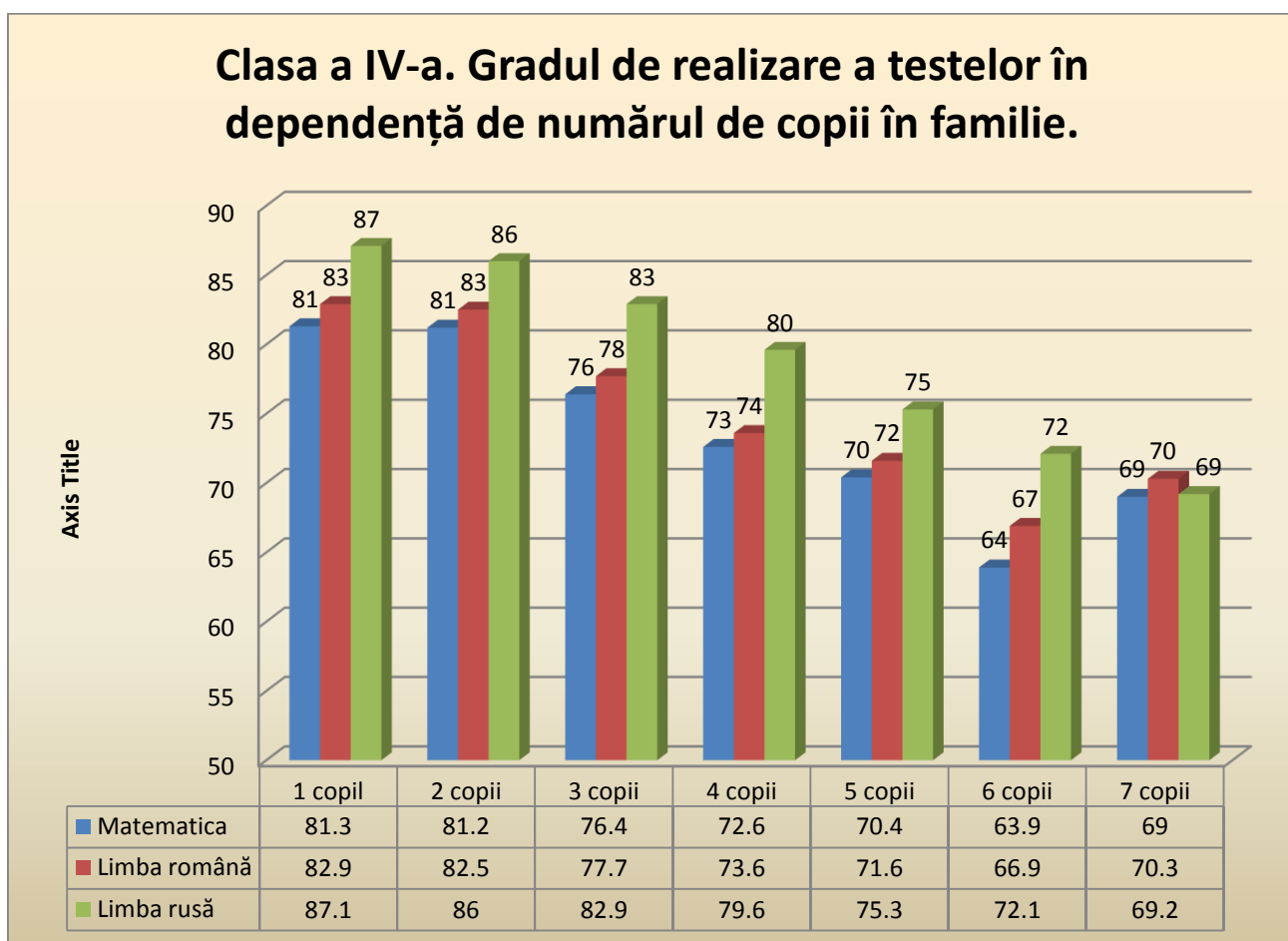


Performanțe mai înalte demonstrează elevii care au fost înscriși în clasa I la vârsta de 6 ani, iar cele mai mici performanțe – cei înscriși în clasa I la vârsta de 8 ani, sau rămași un an repetenți.

Tabelul 3.78. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de copii în familie.

Numărul de copii în familie	Matematica	Limba română	Limba rusă
1 copil	81,3	82,9	87,1
2 copii	81,2	82,5	86,0
3 copii	76,4	77,7	82,9
4 copii	72,6	73,6	79,6
5 copii	70,4	71,6	75,3
6 copii	63,9	66,9	72,1
7 copii	69,0	70,3	69,2

Figura 3.78. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de copii în familie.

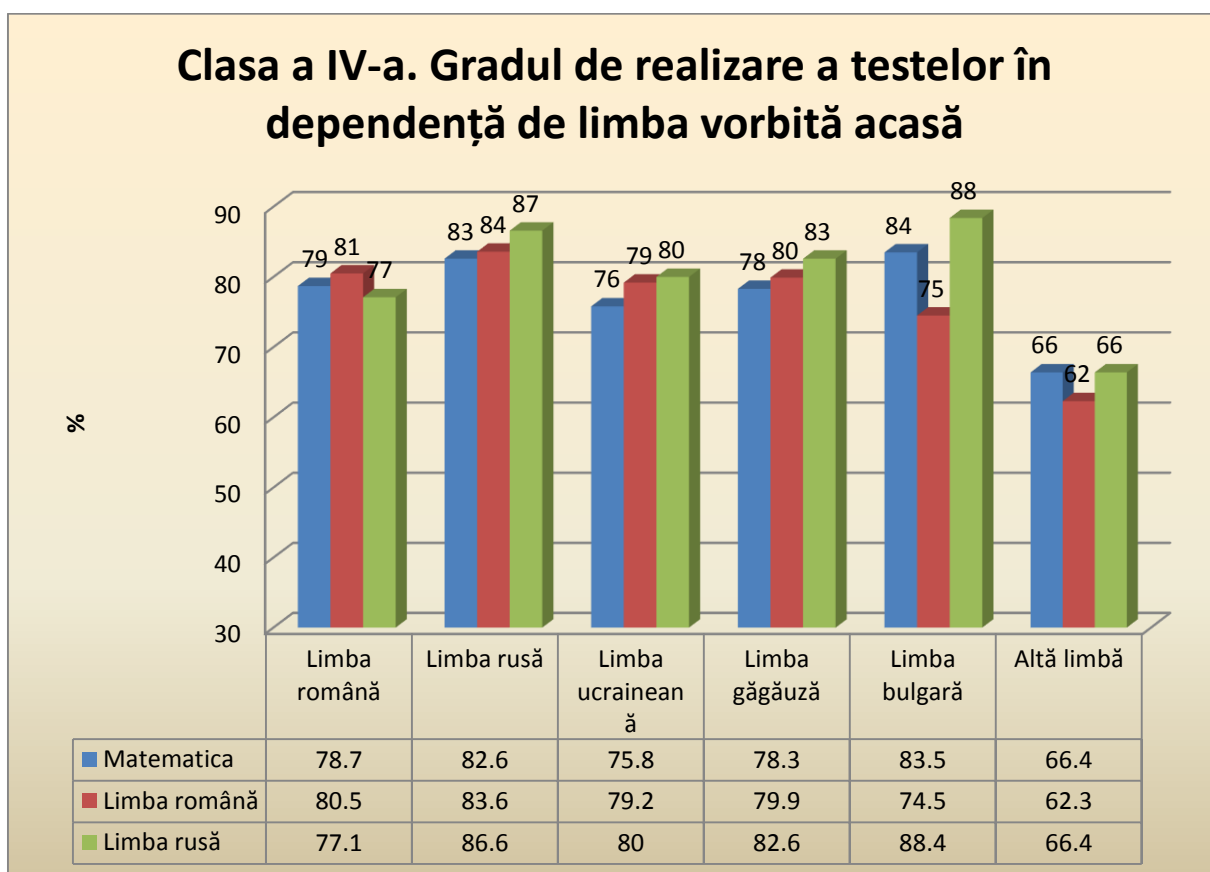


Constatăm că de la trei și mai mulți copii gradul de realizare a testelor descrește.

Tabelul 3.79. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de limba vorbită acasă.

Limba vorbită acasă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Limba română	78,7	80,5	77,1
Limba rusă	82,6	83,6	86,6
Limba ucraineană	75,8	79,2	80,0
Limba găgăuză	78,3	79,9	82,6
Limba bulgară	83,5	74,5	88,4
Altă limbă	66,4	62,3	66,4

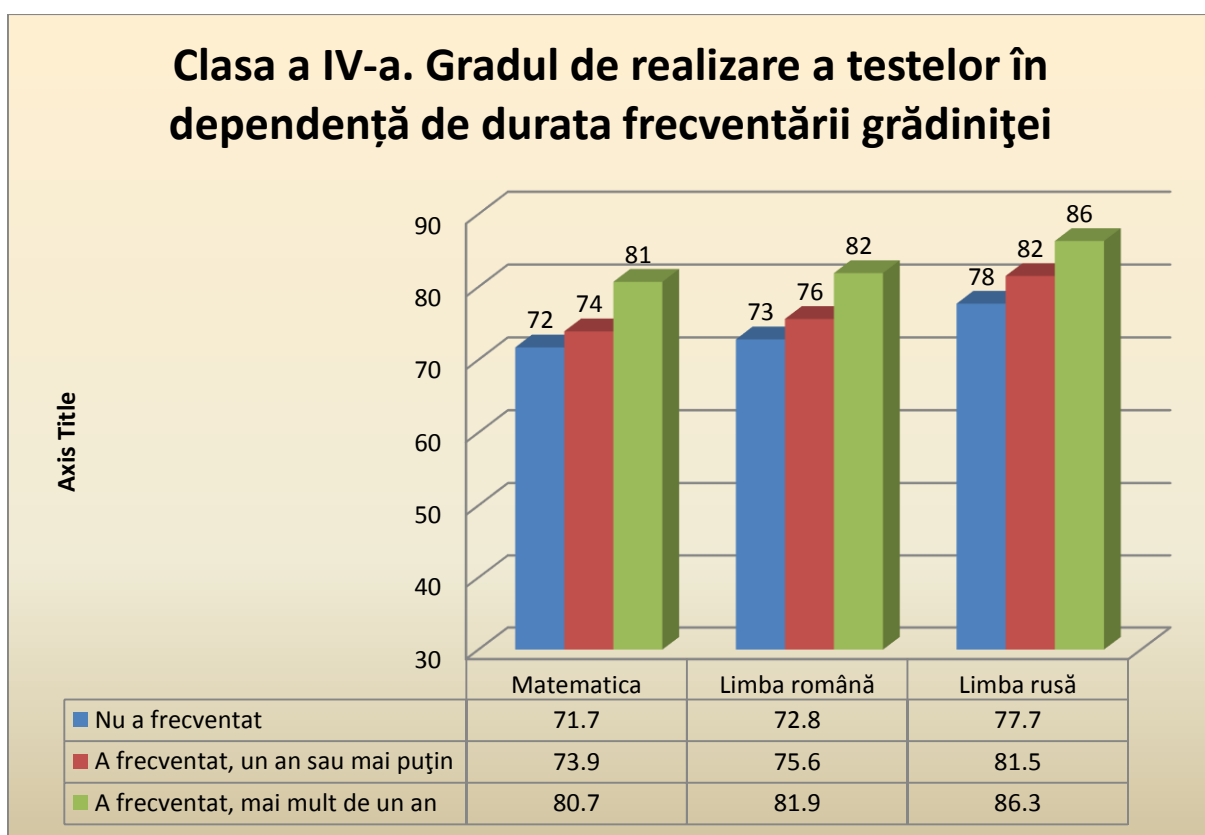
Figura 3.79. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de limba vorbită acasă.



Tabelul 3.80. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata frecventării grădiniței.

Durata frecventării grădiniței	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu a frecventat	71,7	72,8	77,7
A frecventat, un an sau mai puțin	73,9	75,6	81,5
A frecventat, mai mult de un an	80,7	81,9	86,3

Figura 3.80. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata frecventării grădiniței.

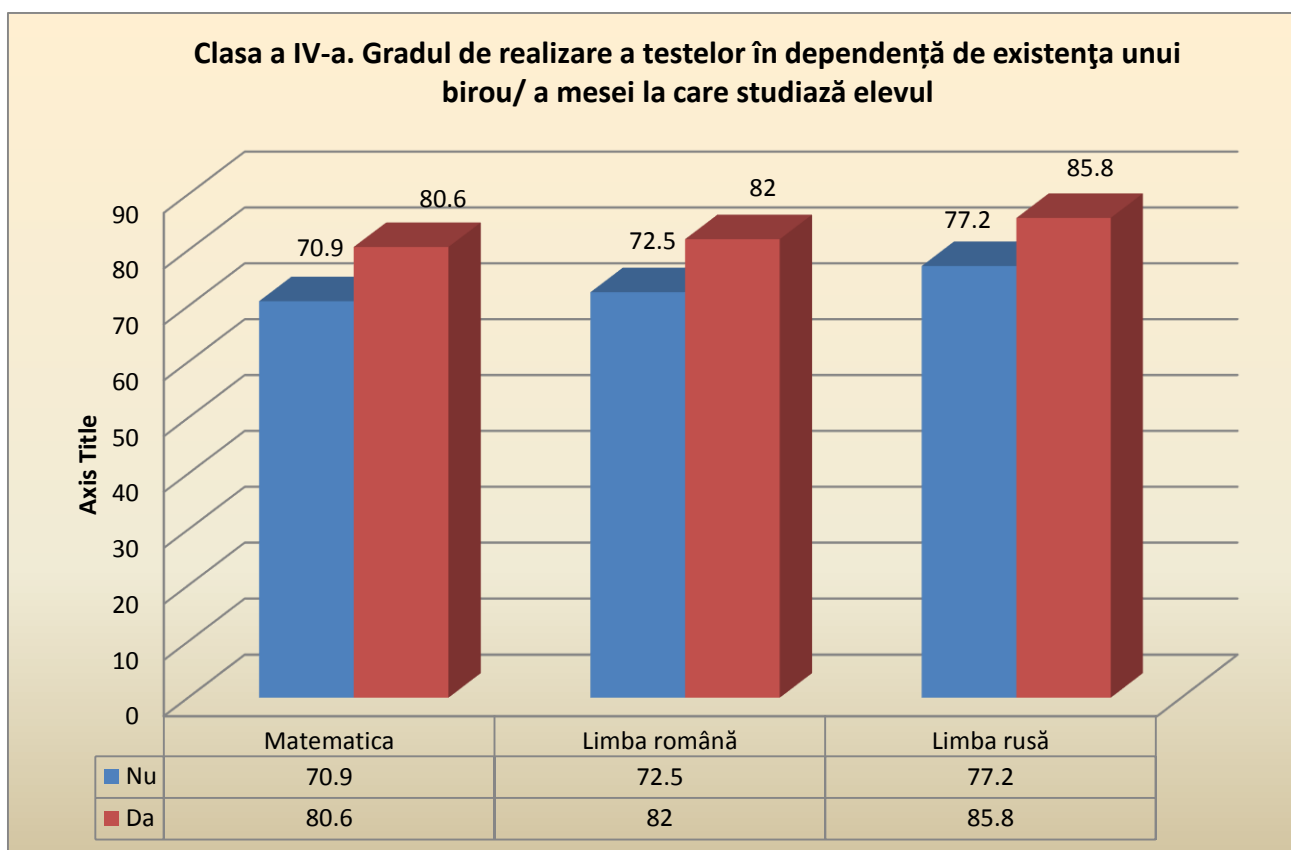


Se constată că elevii care au frecventat grădinița au performanțe semnificativ mai înalte față de elevii care n-au frecventat grădinița.

Tabelul 3.81. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența unui birou/ a mesei la care studiază elevul.

6.1.Existența unui birou/ a mesei la care studiază elevul	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	70,9	72,5	77,2
Da	80,6	82,0	85,8

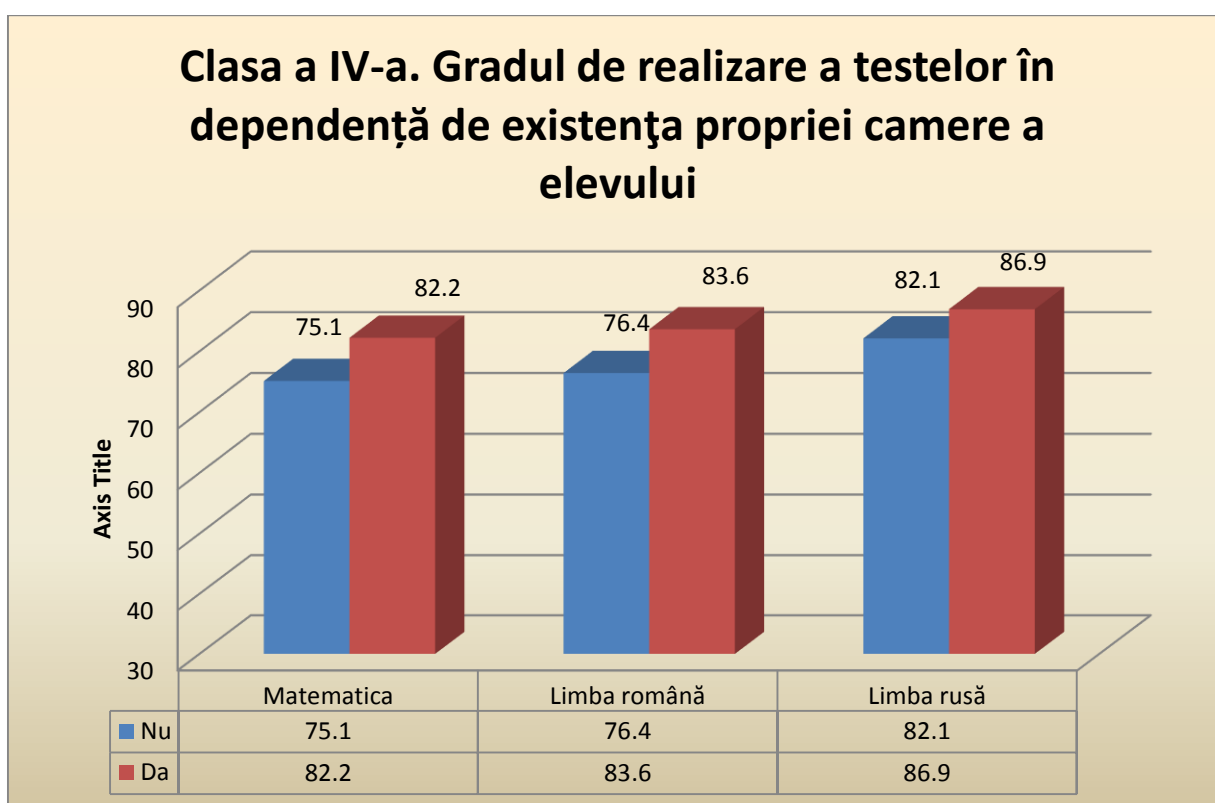
Figura 3.81. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența acasă a unui birou/ a mesei la care studiază elevul.



Tabelul 3.82. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența propriei camere a elevului.

6.2.Existența propriei camere a elevului	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	75,1	76,4	82,1
Da	82,2	83,6	86,9

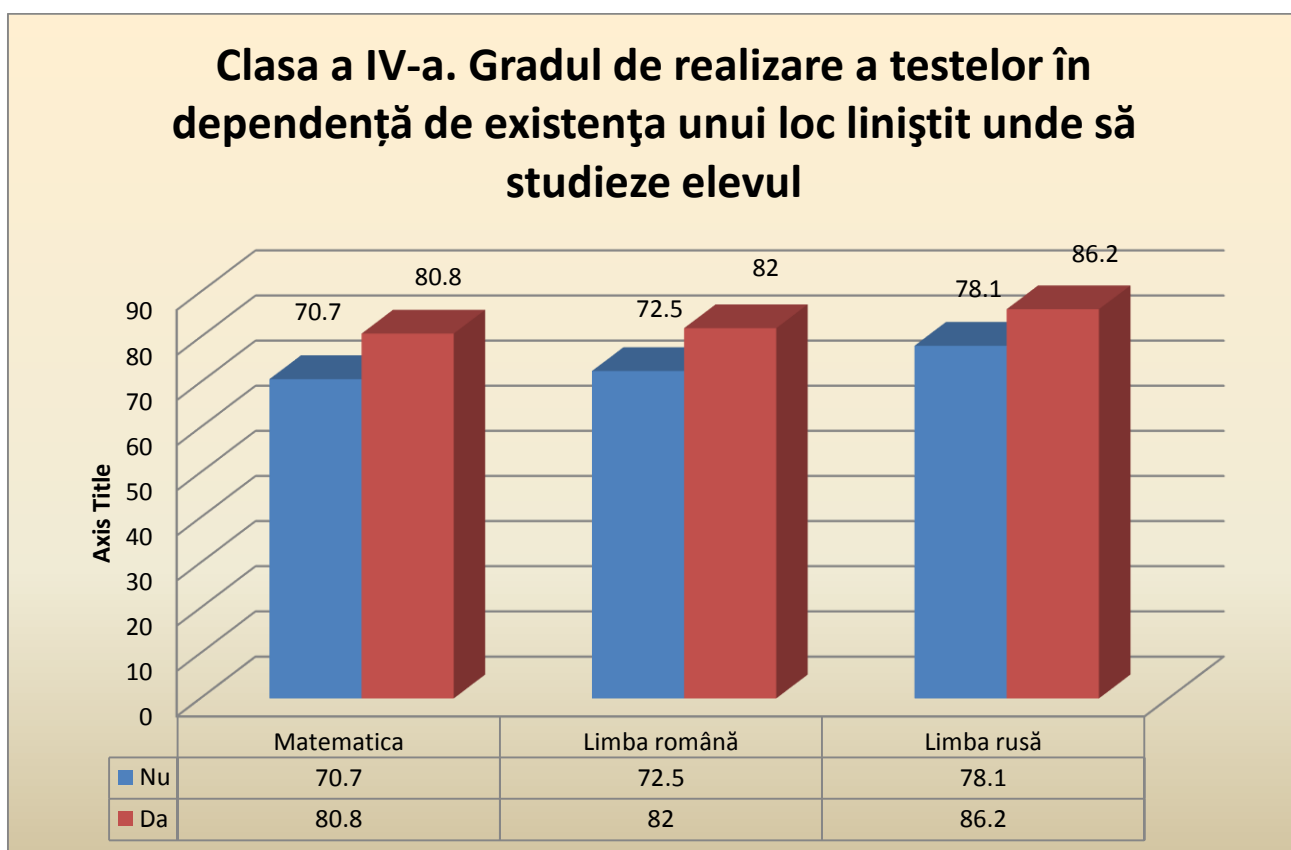
Figura 3.82. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența propriei camere a elevului.



Tabelul 3.83. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența unui loc liniștit unde să studieze elevul.

6.3.Existența unui loc liniștit unde să studieze elevul	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	70,7	72,5	78,1
Da	80,8	82,0	86,2

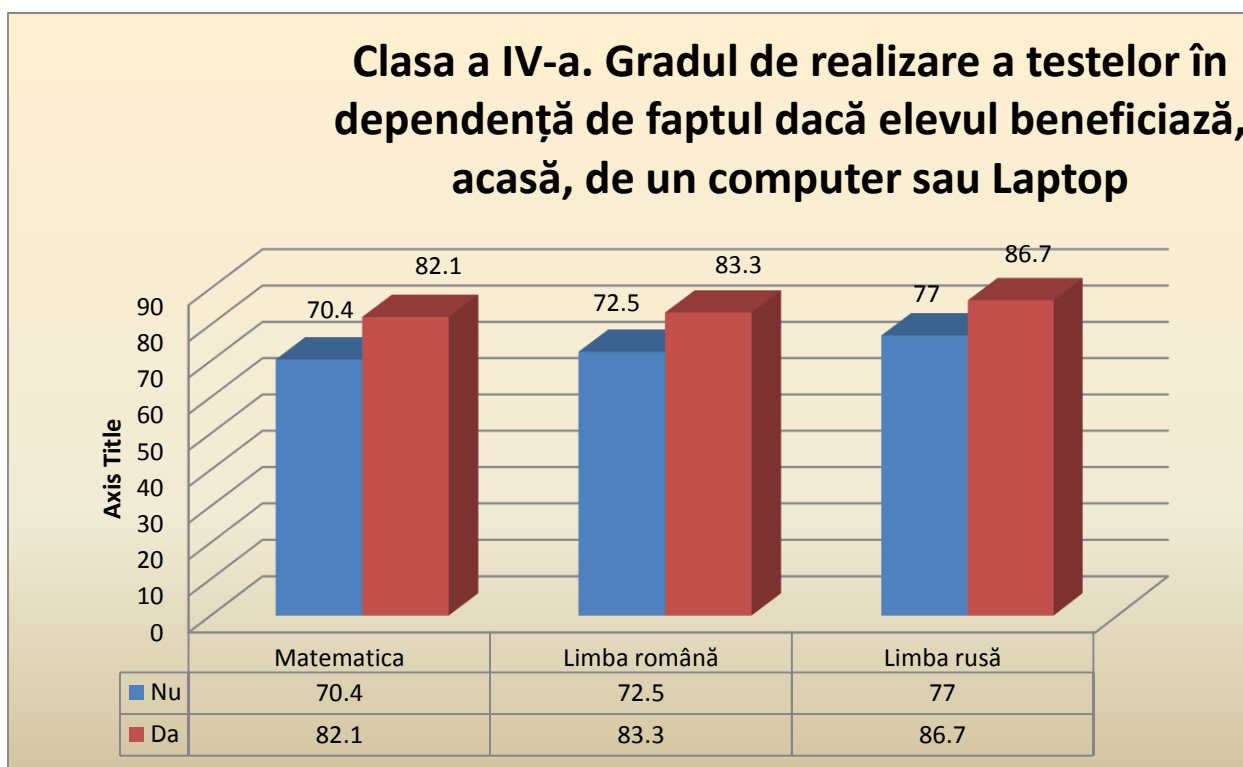
Figura 3.83. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de existența unui loc liniștit unde să studieze elevul.



Tabelul 3.84. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de un computer sau Laptop.

6.4.Existența unui computer sau Laptop	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	70,4	72,5	77,0
Da	82,1	83,3	86,7

Figura 3.84. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă beneficiază, acasă, de un computer sau Laptop.

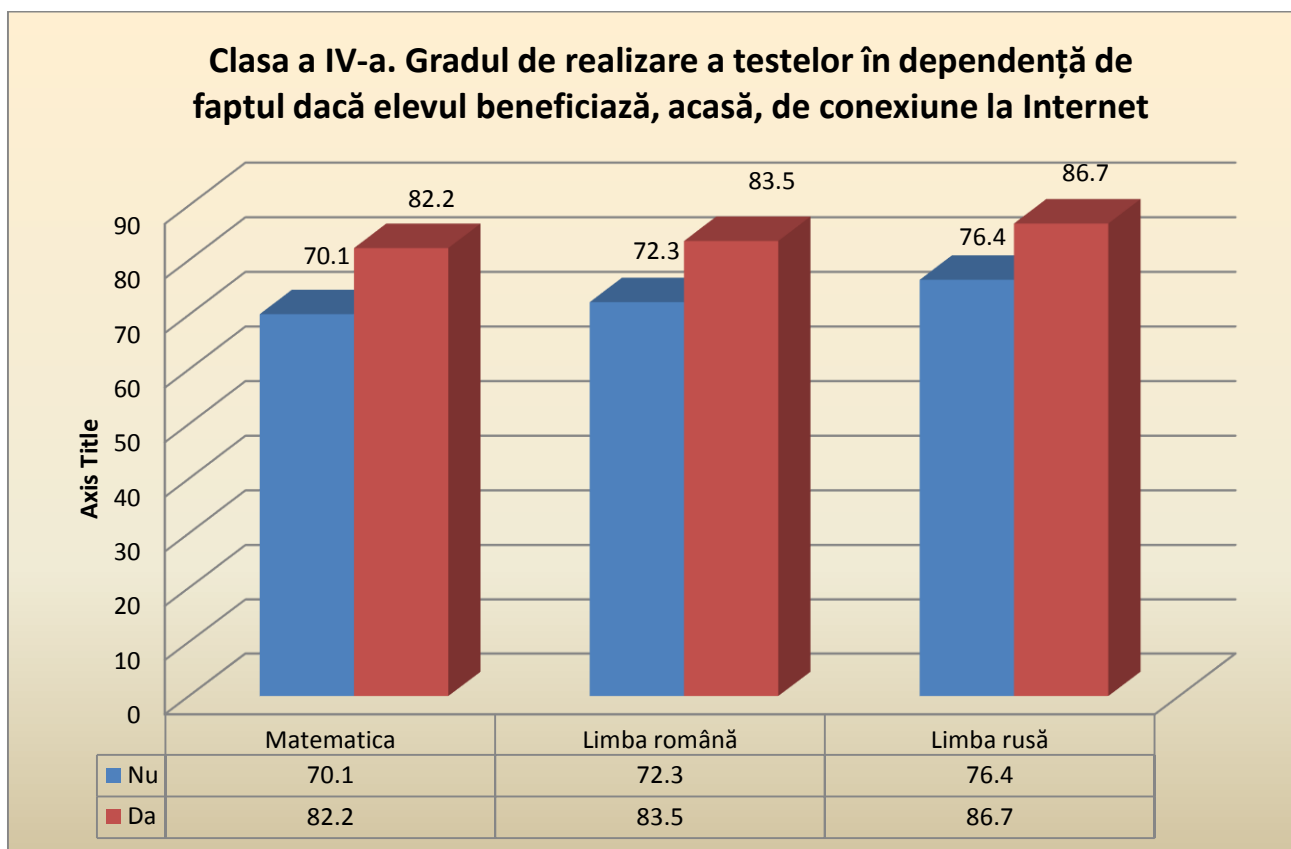


Se constată că elevii care beneficiază acasă de un computer sau laptop, au performanțe semnificativ mai înalte față de elevii care nu beneficiază acasă de un computer sau laptop.

Tabelul 3.85. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de conexiune la Internet.

6.5.Elevul beneficiază, acasă, de conexiune la Internet	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	70,1	72,3	76,4
Da	82,2	83,5	86,7

Figura 3.85. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de conexiune la Internet.

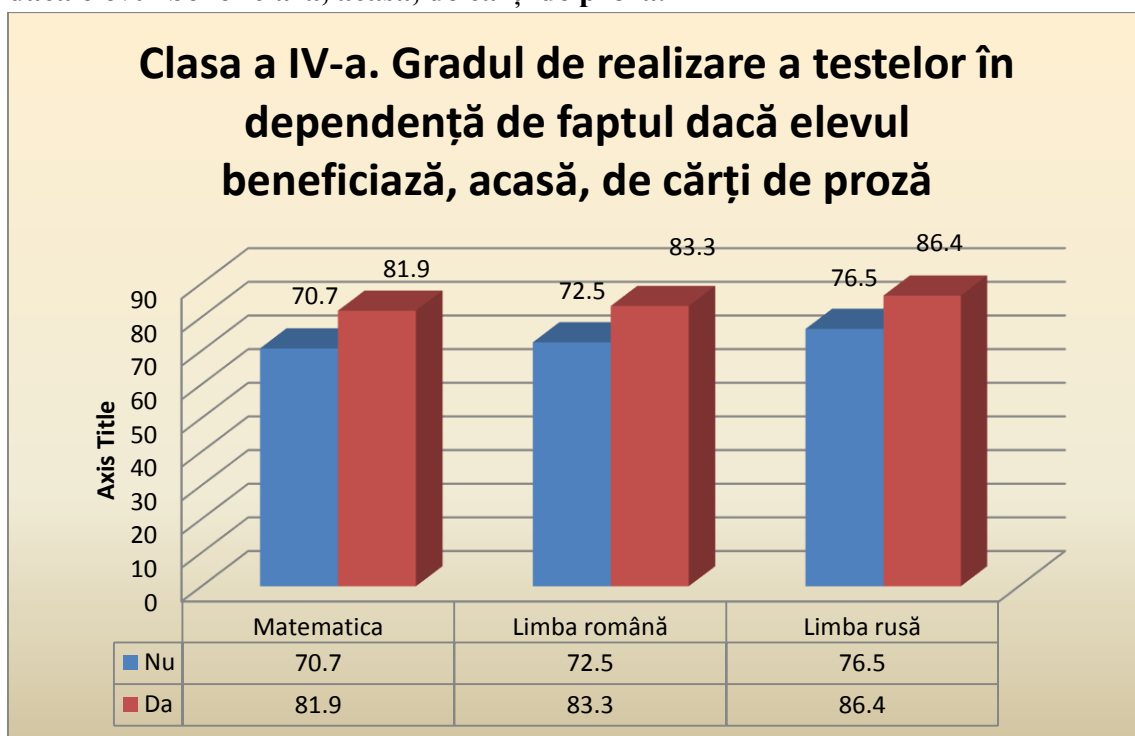


Se observă că elevii care beneficiază acasă de conexiune la Internet, au performanțe semnificativ mai înalte față de elevii care nu beneficiază acasă de conexiune la Internet.

Tabelul 3.86. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de proză.

6.6.Elevul beneficiază, acasă, de cărți de proză	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	70,7	72,5	76,5
Da	81,9	83,3	86,4

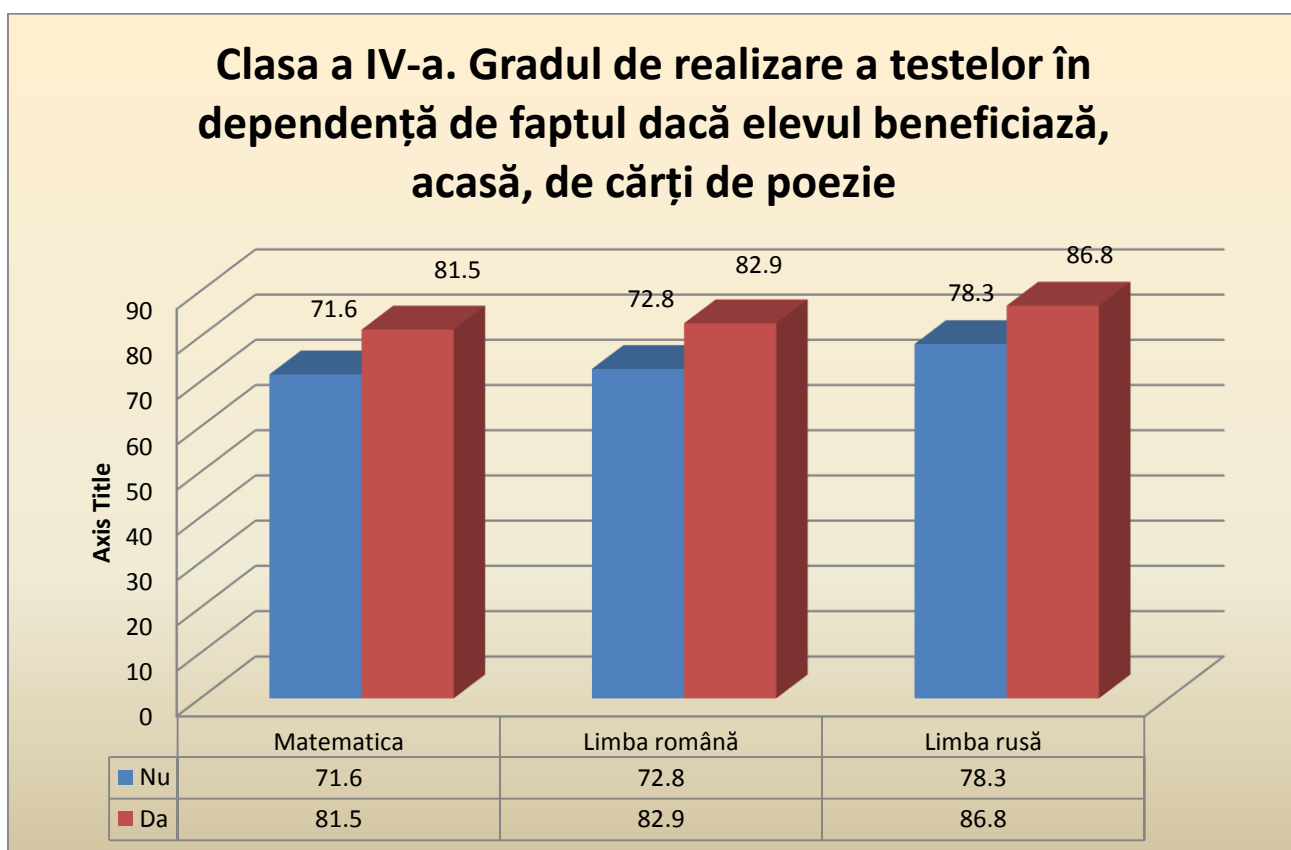
Figura 3.86. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de proză.



Tabelul 3.87. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de poezie.

6.7.Elevul beneficiază, acasă, de cărți de poezie	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	71,6	72,8	78,3
Da	81,5	82,9	86,8

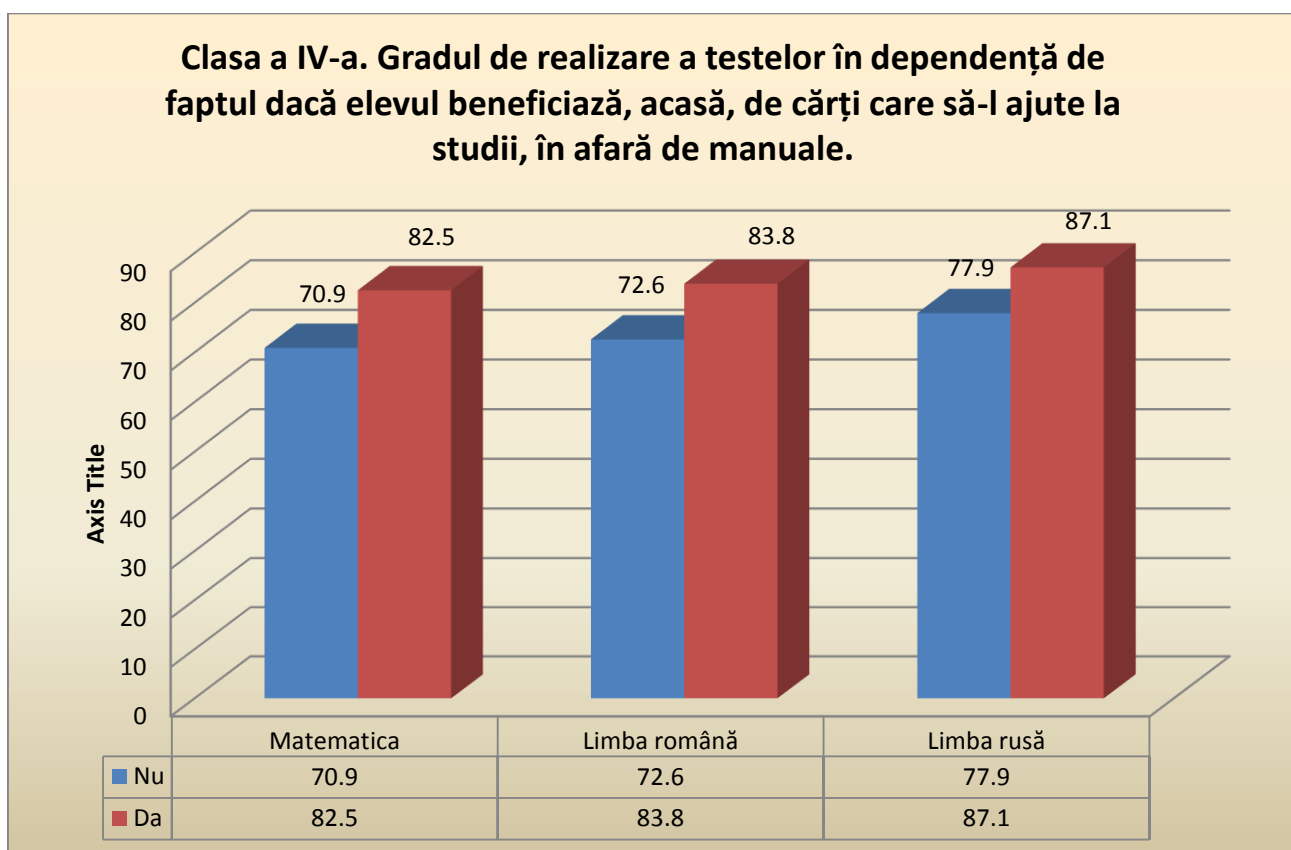
Figura 3.87. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți de poezie.



Tabelul 3.88. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți care să-l ajute la studii, în afară de manuale.

6.8.Elevul beneficiază, acasă, de cărți care să-l ajute la studii, în afară de manuale	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	70,9	72,6	77,9
Da	82,5	83,8	87,1

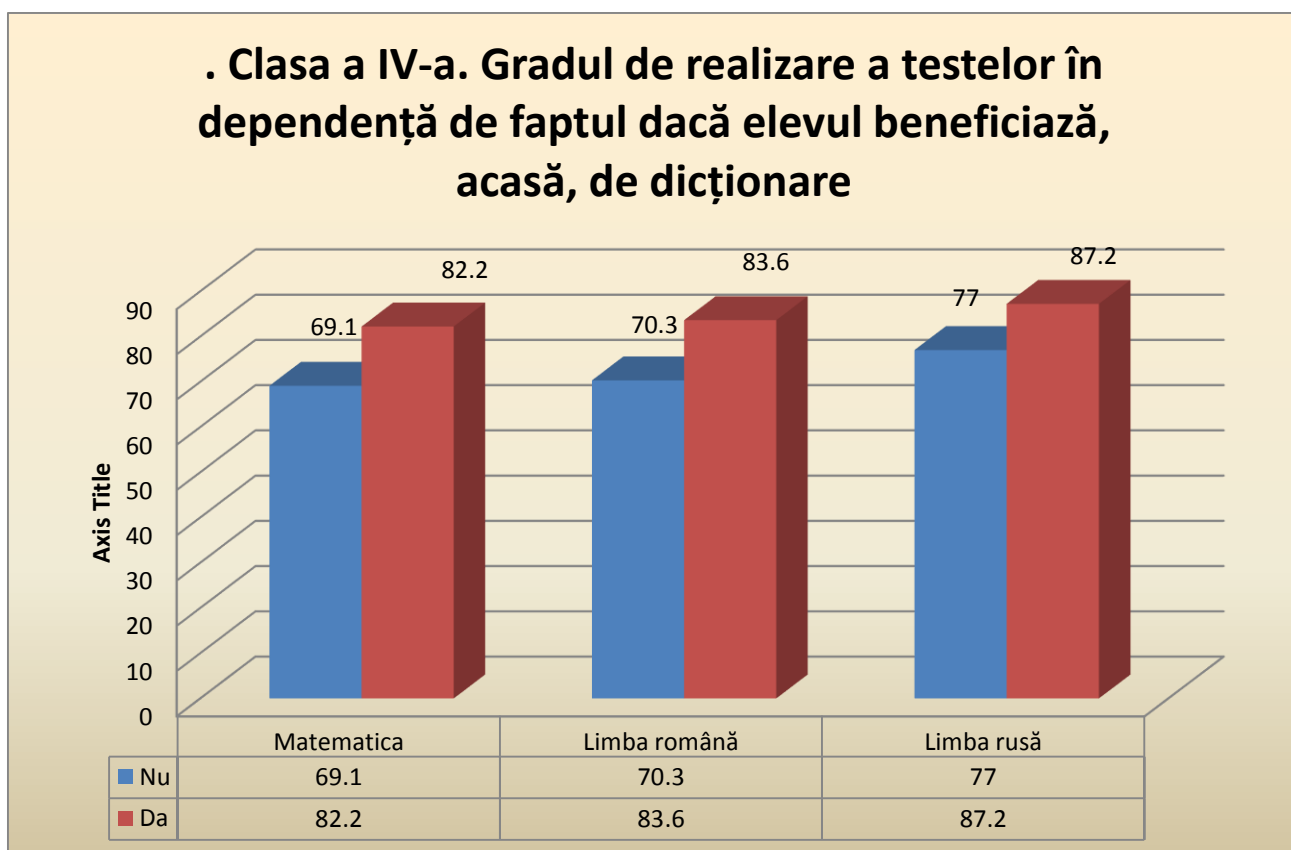
Figura 3.88. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de cărți care să-l ajute la studii, în afară de manuale.



Tabelul 3.89. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de dicționare.

6.9.Elevul beneficiază, acasă, de dicționare	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nu	69,1	70,3	77,0
Da	82,2	83,6	87,2

Figura 3.89. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul beneficiază, acasă, de dicționare.



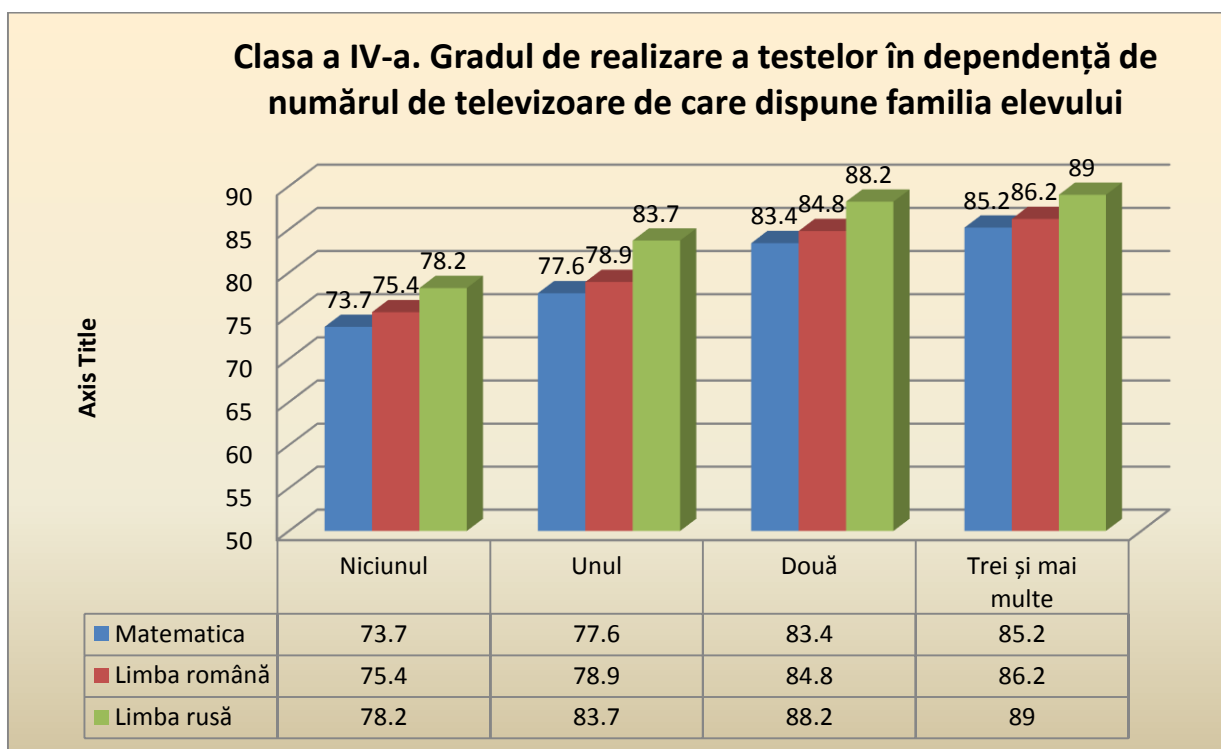
Elevii care beneficiază, acasă, de dicționare, au obținut rezultate semnificativ mai performante decât elevii care nu beneficiază de dicționare.

Pentru punctul 7 din chestionar, obținem:

Tabelul 3.90. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de televizoare de care dispune familia elevului.

7.1.Numărul de televizoare de care dispune familia	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	73,7	75,4	78,2
Unul	77,6	78,9	83,7
Două	83,4	84,8	88,2
Trei și mai multe	85,2	86,2	89,0

Figura 3.90. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de televizoare de care dispune familia elevului.

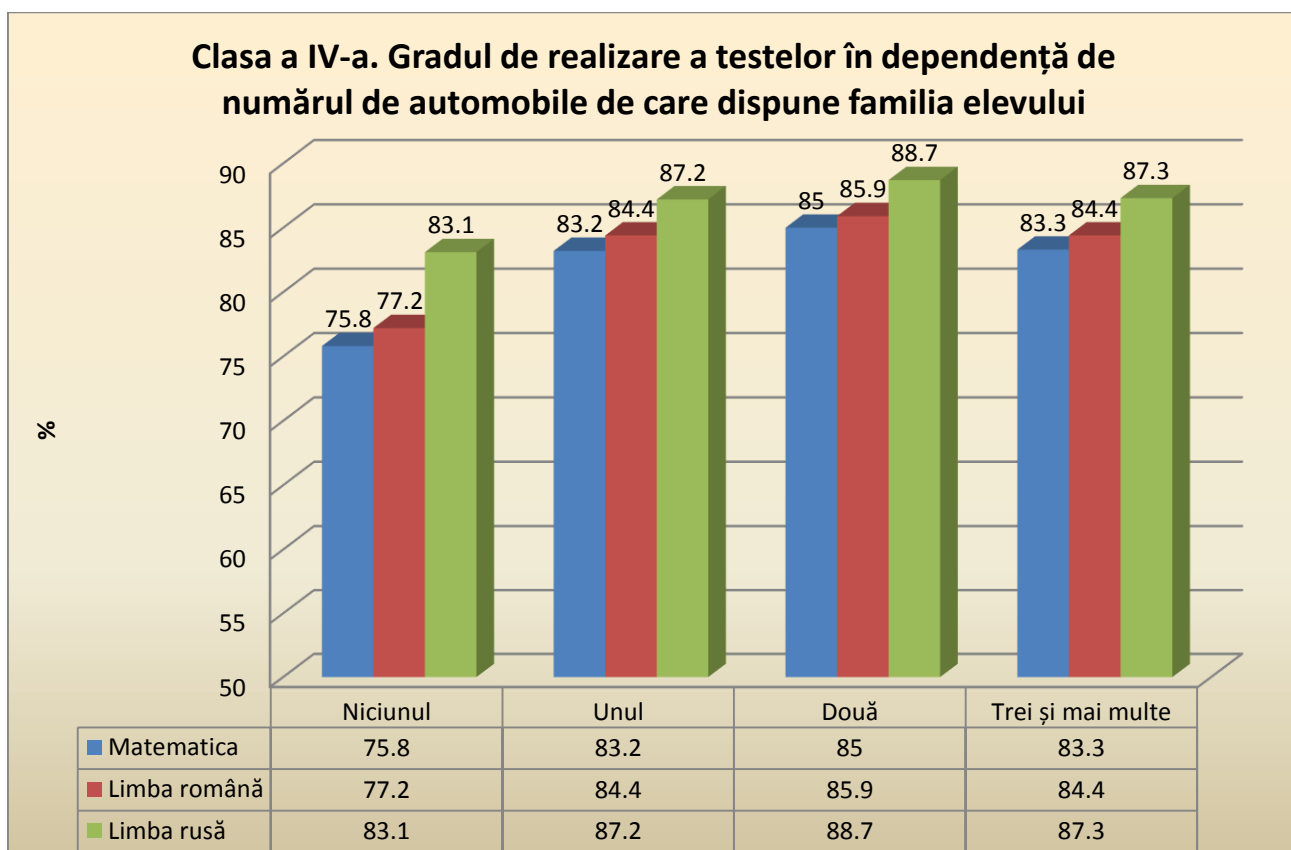


Performanțele elevilor corelează pozitiv cu numărul de televizoare de care dispune familia.

Tabelul 3.91. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de automobile de care dispune familia elevului.

7.2.Numărul de automobile de care dispune familia	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	75,8	77,2	83,1
Unul	83,2	84,4	87,2
Două	85,0	85,9	88,7
Trei și mai multe	83,3	84,4	87,3

Figura 3.91. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de automobile de care dispune familia elevului.

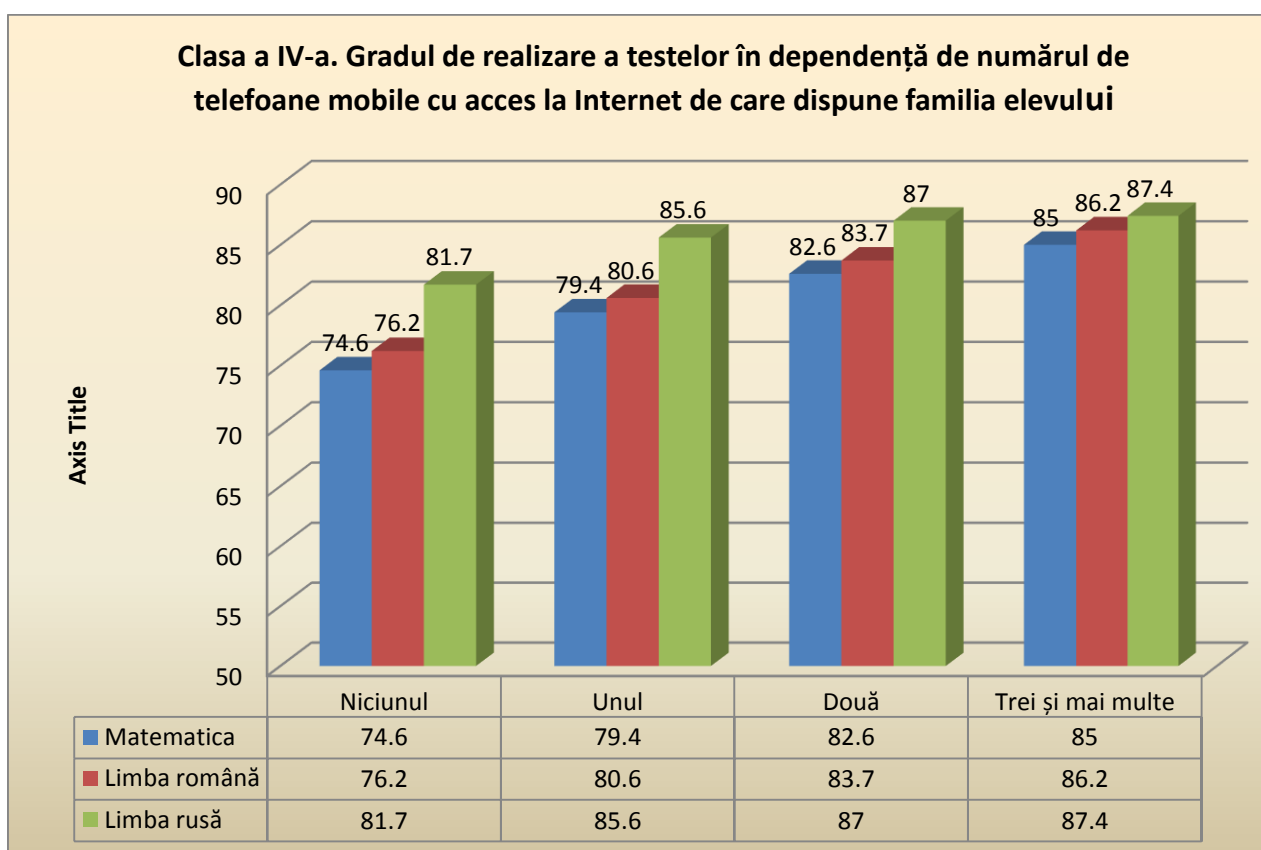


Cele mai mici performanțe le au elevii în familiile cărora lipsește automobilul, iar cele mai înalte performanțe le-au obținut elevii în familiile cărora sunt două automobile.

Tabelul 3.92. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de telefoane mobile cu acces la Internet de care dispune familia elevului.

7.3.Numărul de telefoane mobile cu acces la Internet de care dispune familia	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	74,6	76,2	81,7
Unul	79,4	80,6	85,6
Două	82,6	83,7	87,0
Trei și mai multe	85,0	86,2	87,4

Figura 3.92. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de telefoane mobile cu acces la Internet de care dispune familia elevului.

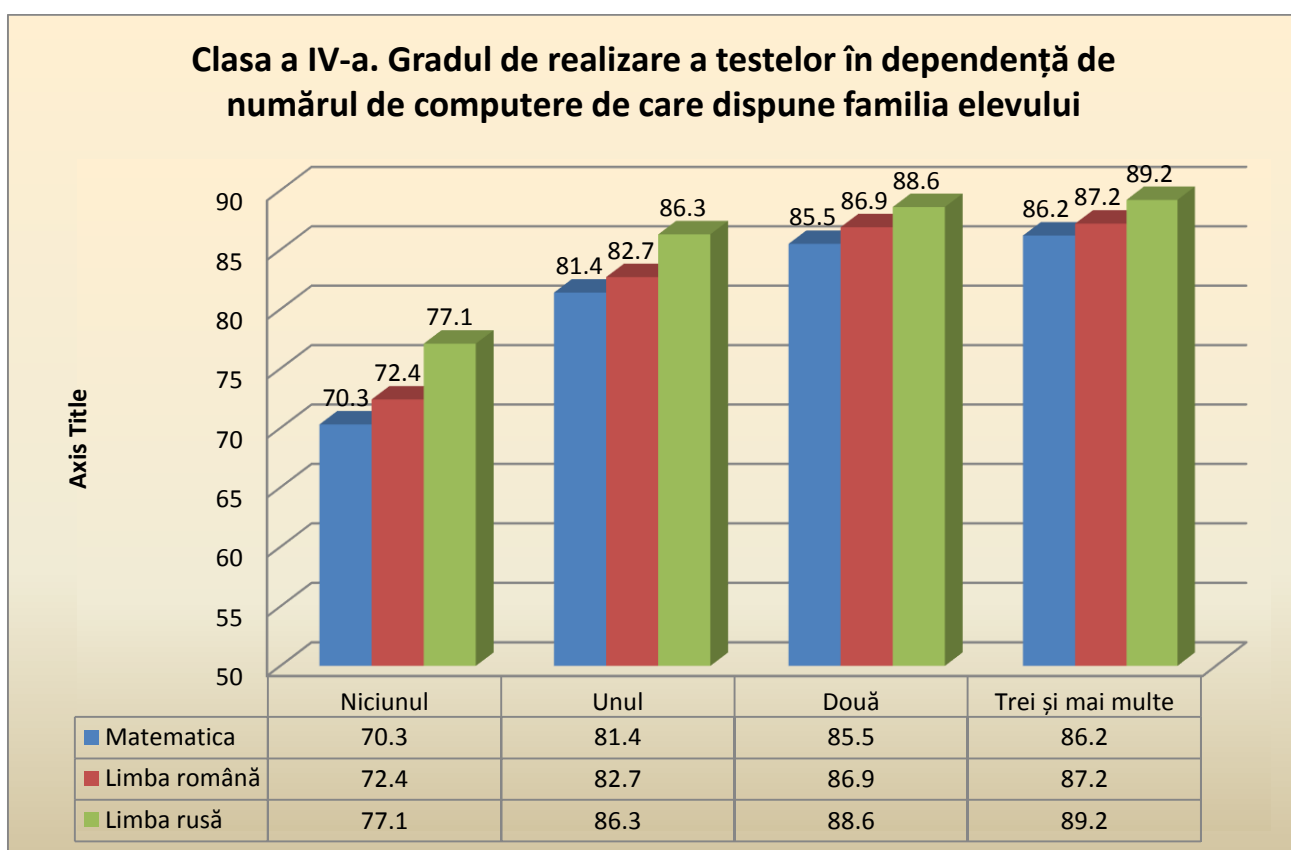


Gradul de realizare a testelor crește proporțional cu numărul telefoanelor mobile de care dispune familia.

Tabelul 3.93. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de computere de care dispune familia elevului.

7.4.Numărul de computere de care dispune familia	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	70,3	72,4	77,1
Unul	81,4	82,7	86,3
Două	85,5	86,9	88,6
Trei și mai multe	86,2	87,2	89,2

Figura 3.93. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de computere de care dispune familia elevului.

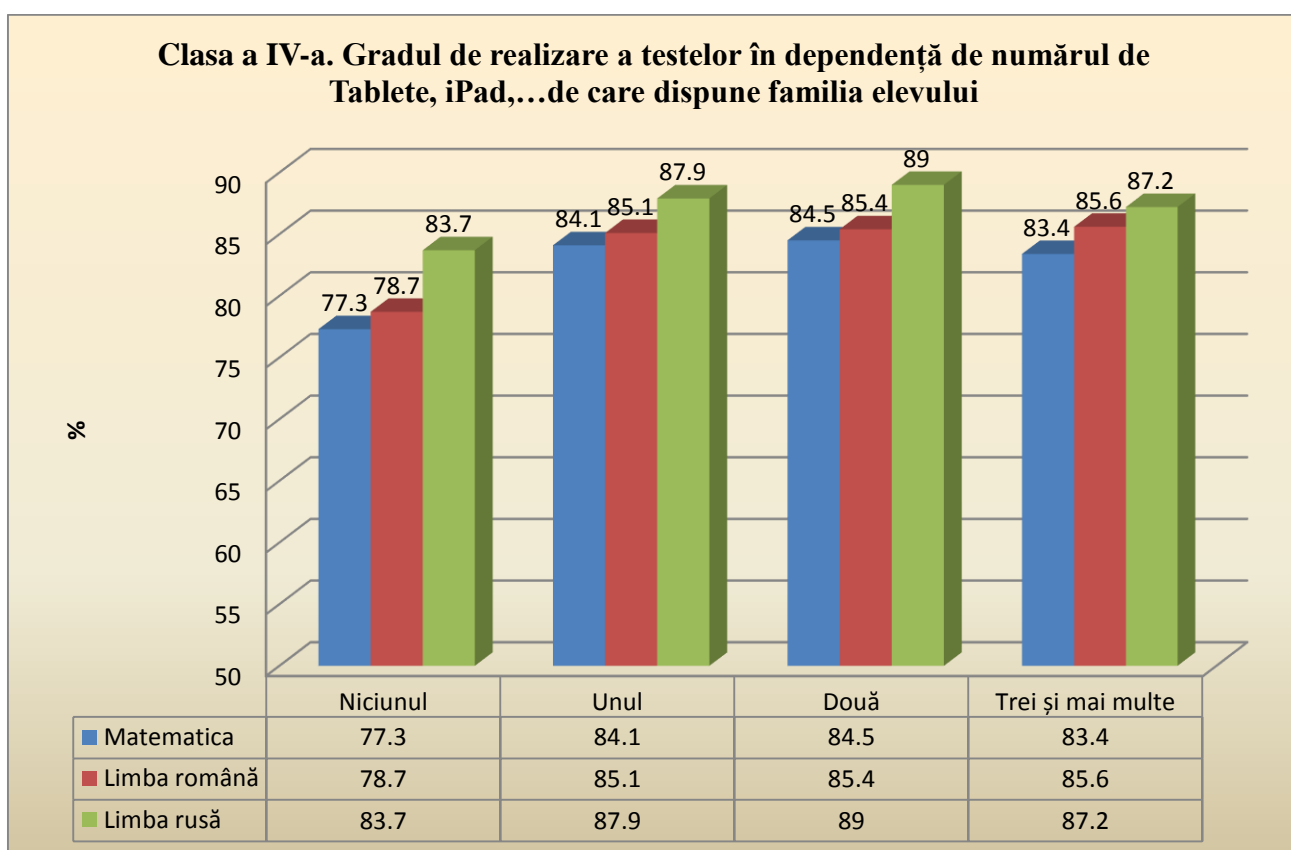


Gradul de realizare a testelor crește proporțional cu numărul de computere de care dispune familia.

Tabelul 3.94. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de Tablete, iPad,...de care dispune familia elevului.

7.5.Numărul de Tablete, iPad,... de care dispune familia	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	77,3	78,7	83,7
Unul	84,1	85,1	87,9
Două	84,5	85,4	89,0
Trei și mai multe	83,4	85,6	87,2

Figura 3.94. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de Tablete, iPad,...de care dispune familia elevului.

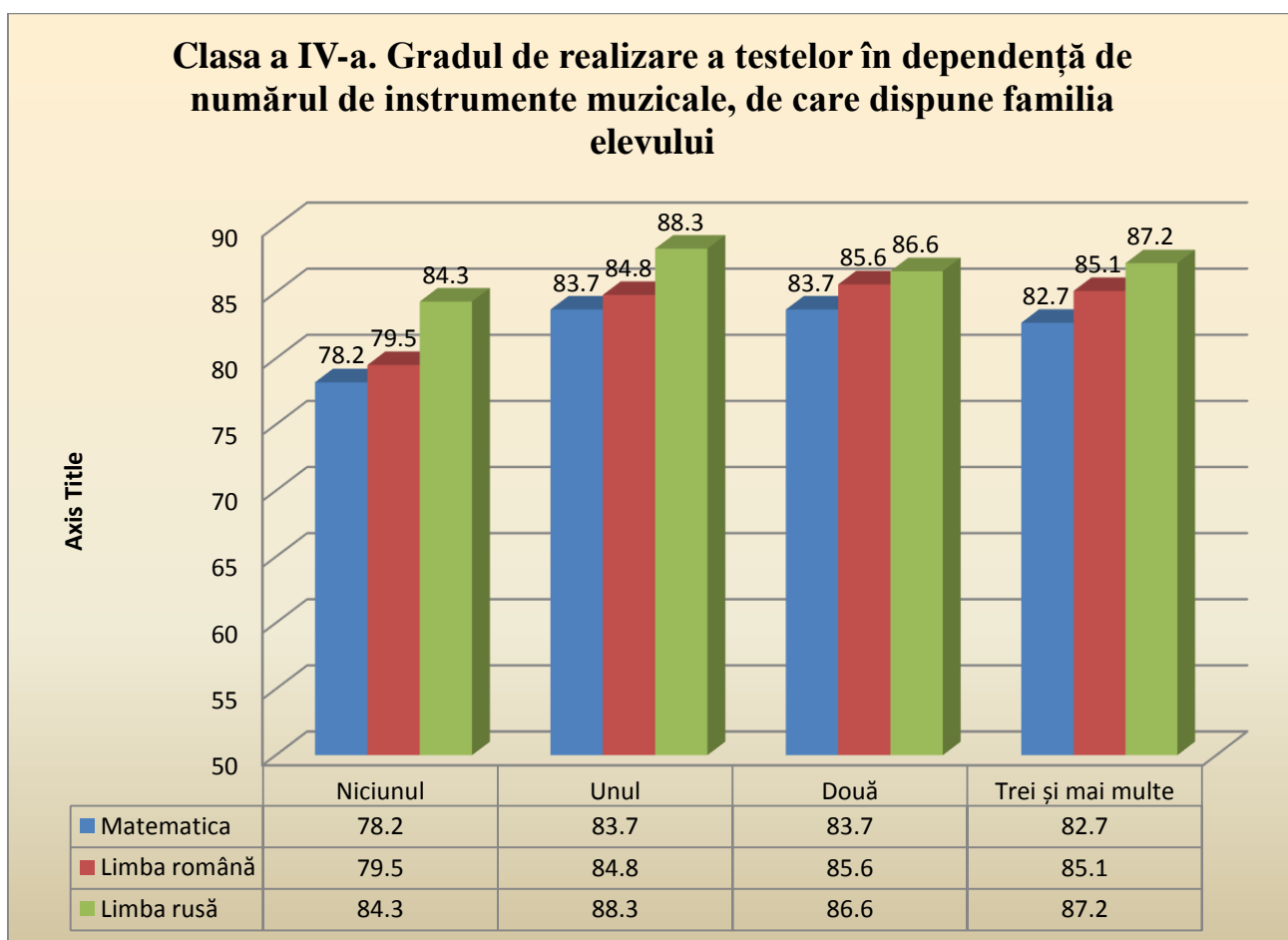


Gradul cel mai mic de realizare a testelor se constată la elevii care nu dispun de Tablete, iPad etc.

Tabelul 3.95. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de instrumente muzicale, de care dispune familia elevului.

7.6.Numărul de instrumente muzicale, de care dispune familia	Matematica	Limba română	Limba rusă
Niciunul	78,2	79,5	84,3
Unul	83,7	84,8	88,3
Două	83,7	85,6	86,6
Trei și mai multe	82,7	85,1	87,2

Figura 3.95. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de instrumente muzicale, de care dispune familia elevului.

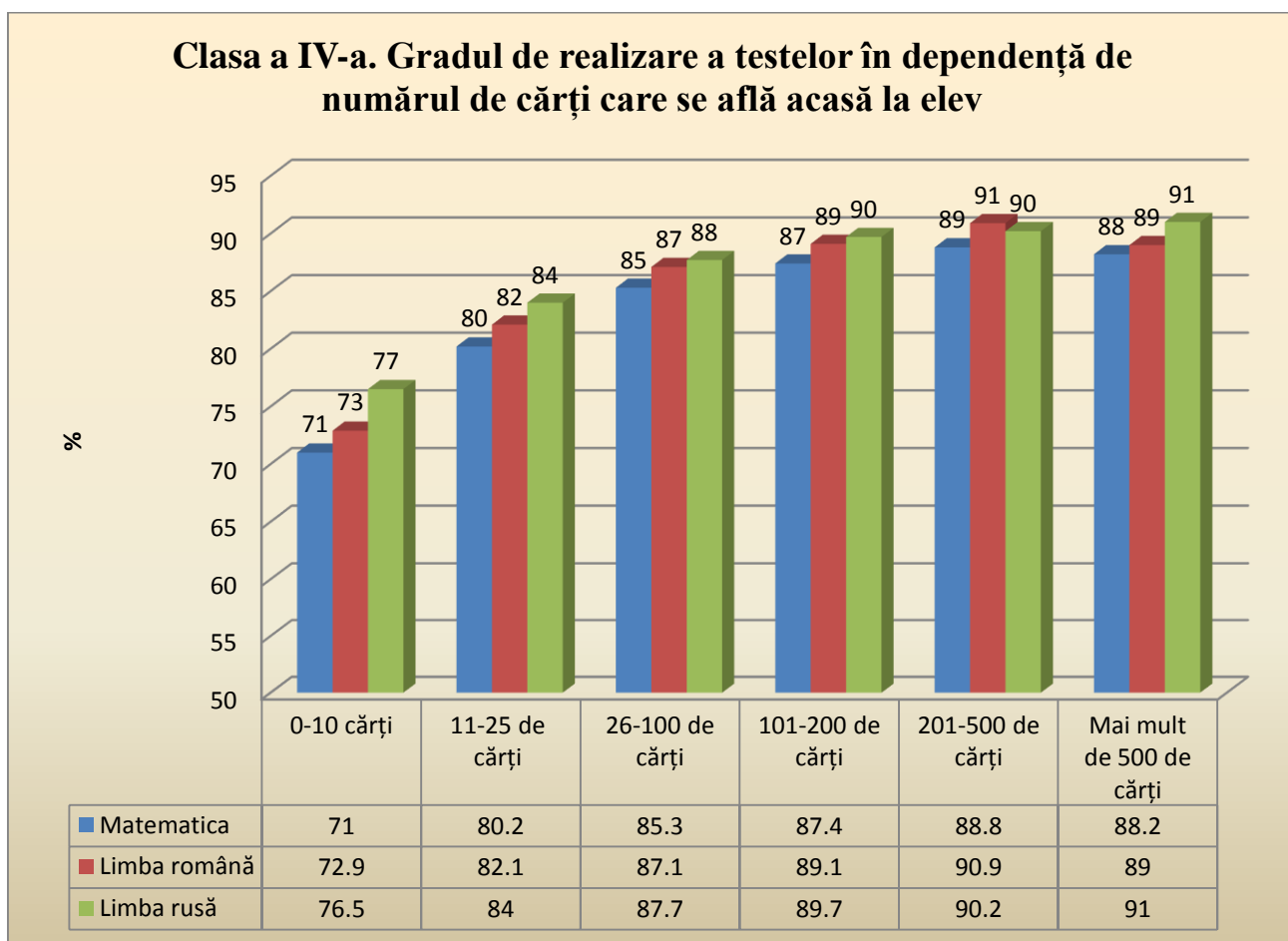


Un grad de realizare semnificativ mai mic îl au elevii, în familiile cărora nu sunt careva instrumente muzicale. Faptul că sunt două și mai multe instrumente nu sporește gradul de realizare a testelor.

Tabelul 3.96. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de cărți care se află acasă la elev.

Numărul de cărți care se află acasă la elev	Matematica	Limba română	Limba rusă
0-10 cărți	71,0	72,9	76,5
11-25 de cărți	80,2	82,1	84,0
26-100 de cărți	85,3	87,1	87,7
101-200 de cărți	87,4	89,1	89,7
201-500 de cărți	88,8	90,9	90,2
Mai mult de 500 de cărți	88,2	89,0	91,0

Figura 3.96. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de numărul de cărți care se află acasă la elev.

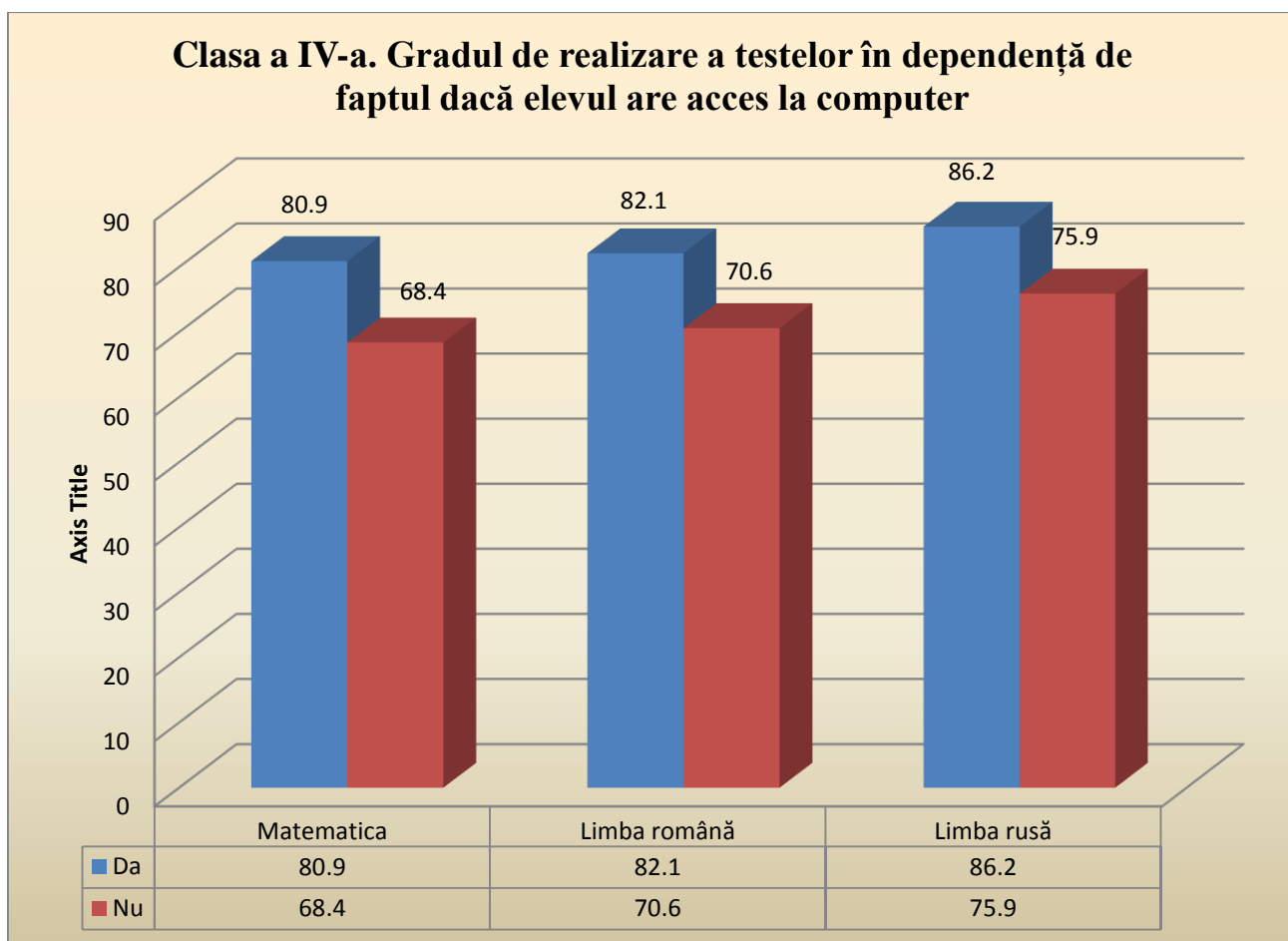


Gradul de realizare a testelor crește proporțional cu numărul de cărți care se află acasă la elev, și nu mai influențează dacă numărul de cărți trece peste 500.

Tabelul 3.97. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul are acces la computer.

Accesul elevului la computer	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	80,9	82,1	86,2
Nu	68,4	70,6	75,9

Figura 3.97. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de faptul dacă elevul are acces la computer.

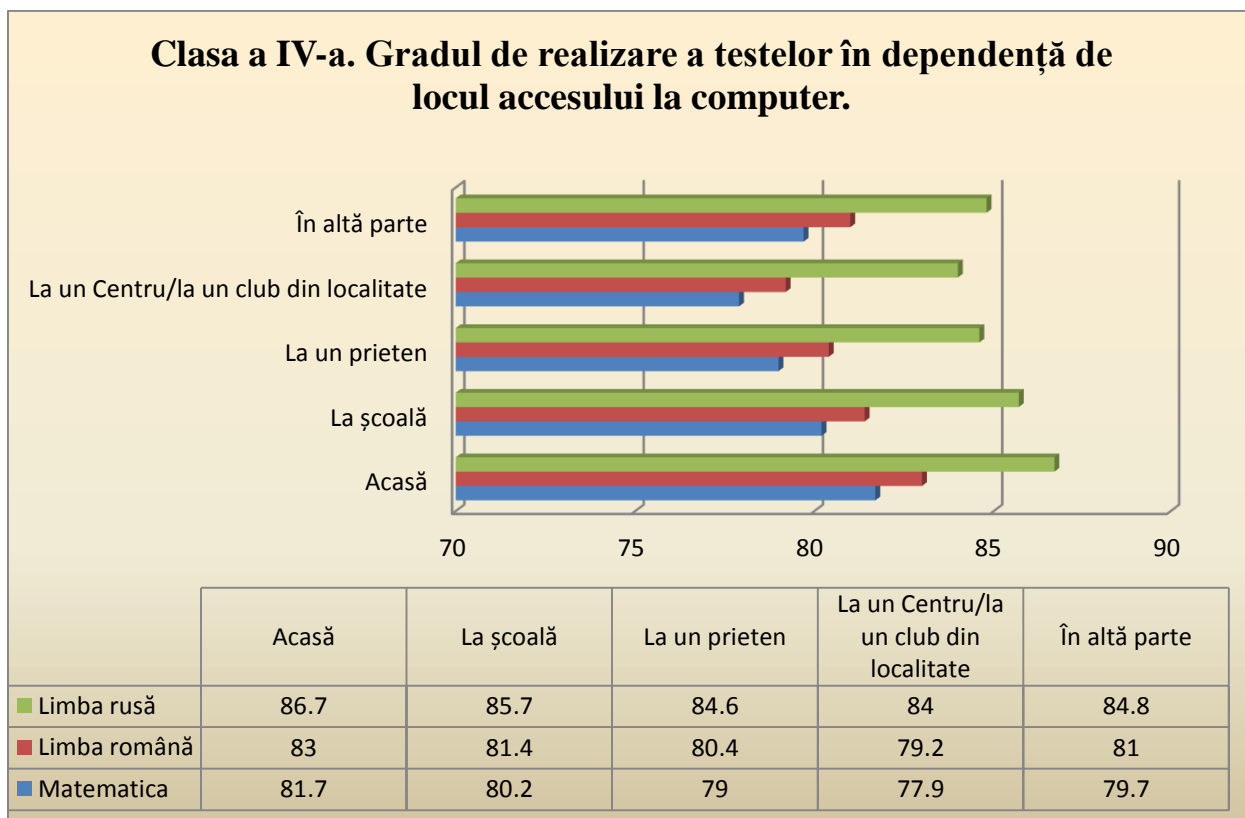


Elevii care au acces la computer au realizat testele cu un grad de semnificație semnificativ mai mare decât elevii care nu au acces la computer.

Tabelul 3.98. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de locul accesului la computer.

Locul accesului la computer	Matematica	Limba română	Limba rusă
Acasă	81,7	83,0	86,7
La școală	80,2	81,4	85,7
La un prieten	79,0	80,4	84,6
La un Centru/la un club din localitate	77,9	79,2	84,0
În altă parte	79,7	81,0	84,8

Figura 3.98. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de locul accesului la computer.

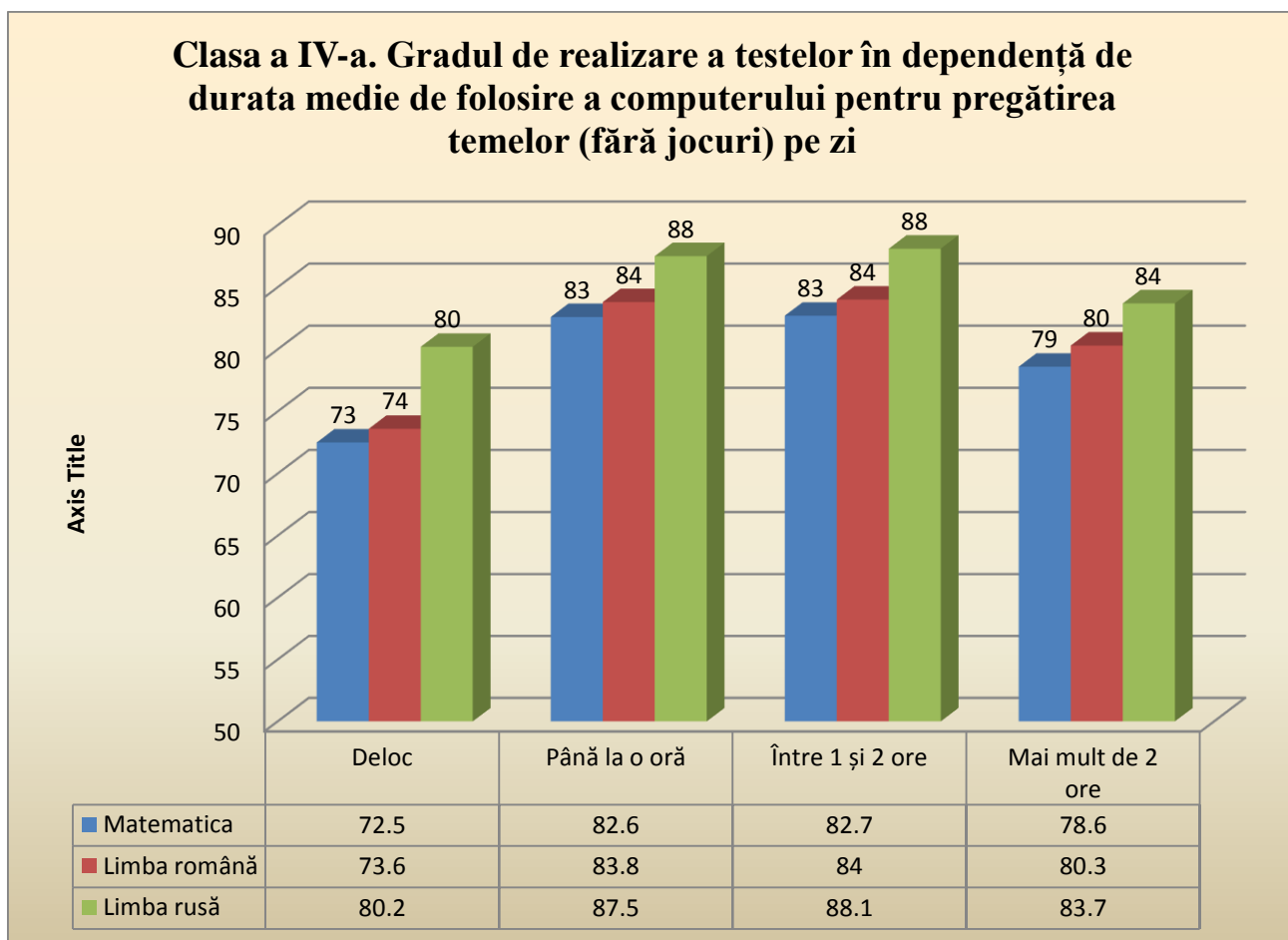


Cele mai bune rezultate au înregistrat elevii care au acasă acces la computer.

Tabelul 3.99. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata medie de folosire a computerului pentru pregătirea temelor (fără jocuri) pe zi.

Durata medie de folosire a computerului pentru pregătirea temelor (fără jocuri) pe zi	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	72,5	73,6	80,2
Până la o oră	82,6	83,8	87,5
Între 1 și 2 ore	82,7	84,0	88,1
Mai mult de 2 ore	78,6	80,3	83,7

Figura 3.99 . Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de durata medie de folosire a computerului pentru pregătirea temelor (fără jocuri) pe zi.

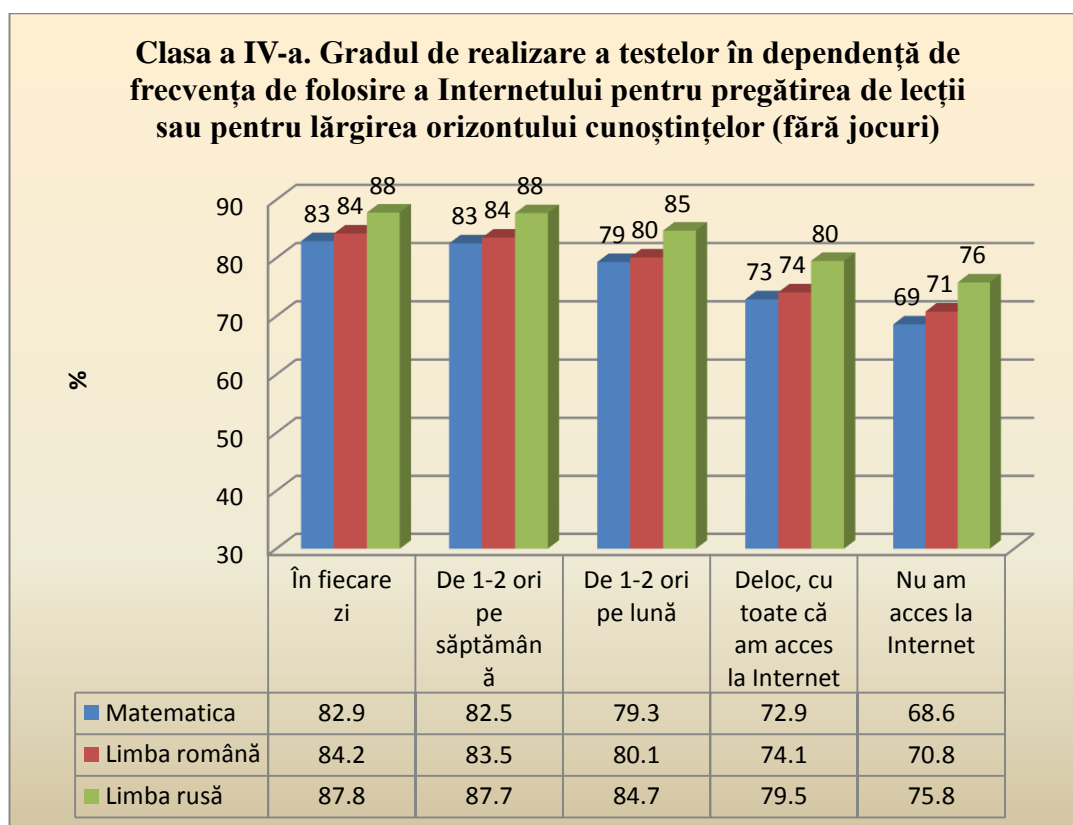


Cel mai mic grad de realizare a fost obținut de elevii care nu folosesc deloc computerul. Un grad de realizare semnificativ mai mare a fost obținut de elevii care folosesc computerul până la două ore pe zi.

Tabelul 3.100. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de frecvența de folosire a Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor (fără jocuri).

Frecvența de folosire a Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor (fără jocuri)	Matematica	Limba română	Limba rusă
În fiecare zi	82,9	84,2	87,8
De 1-2 ori pe săptămână	82,5	83,5	87,7
De 1-2 ori pe lună	79,3	80,1	84,7
Deloc, cu toate că am acces la Internet	72,9	74,1	79,5
Nu am acces la Internet	68,6	70,8	75,8

Figura 3.100. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de frecvența de folosire a Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor (fără jocuri).

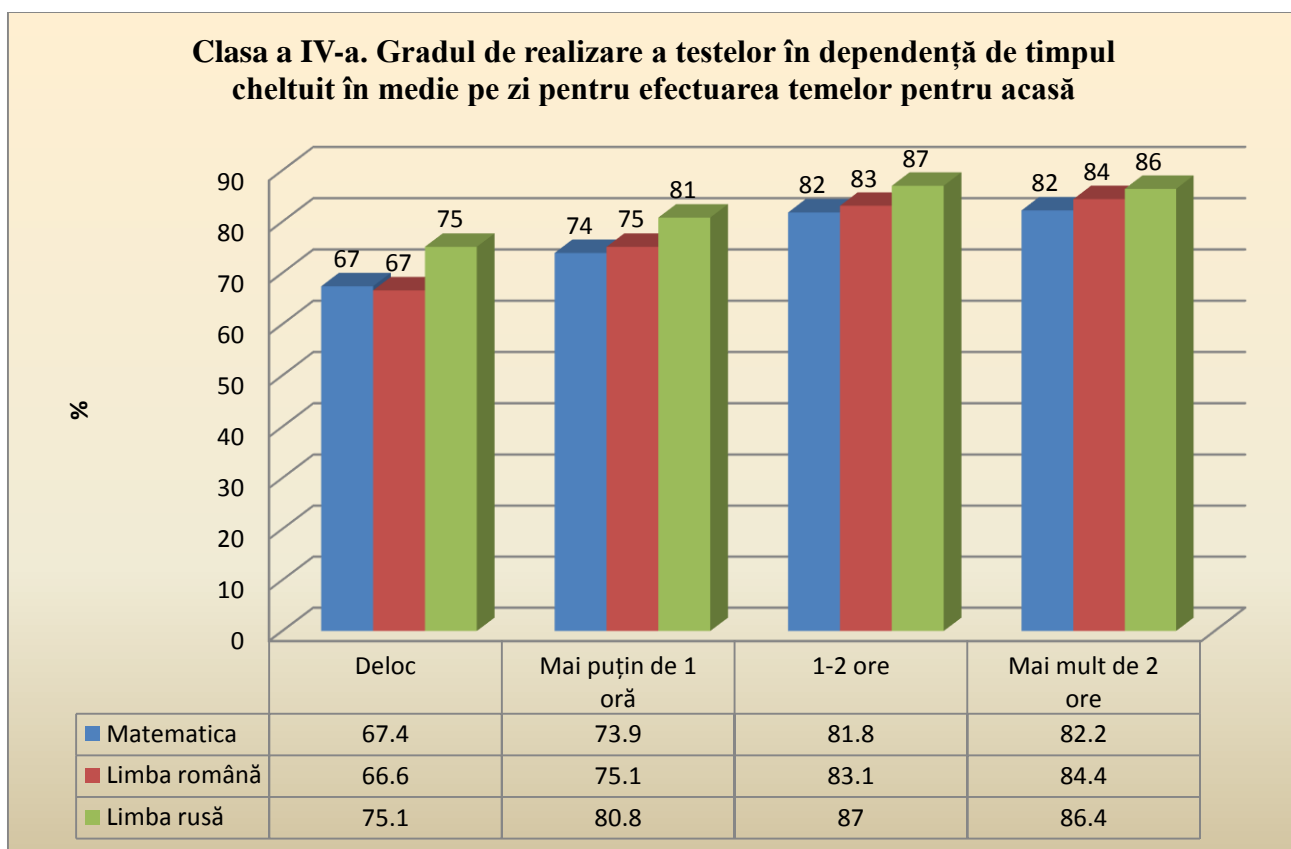


Cele mai bune rezultate le-au obținut elevii care folosesc Internetul pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor (fără jocuri) zilnic, iar cele mai slabe le-au obținut elevii care nu au acces la Internet.

Tabelul 3.101. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă.

13.1. Timpul cheltuit în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	67,4	66,6	75,1
Mai puțin de 1 oră	73,9	75,1	80,8
1-2 ore	81,8	83,1	87,0
Mai mult de 2 ore	82,2	84,4	86,4

Figura 3.101. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă.

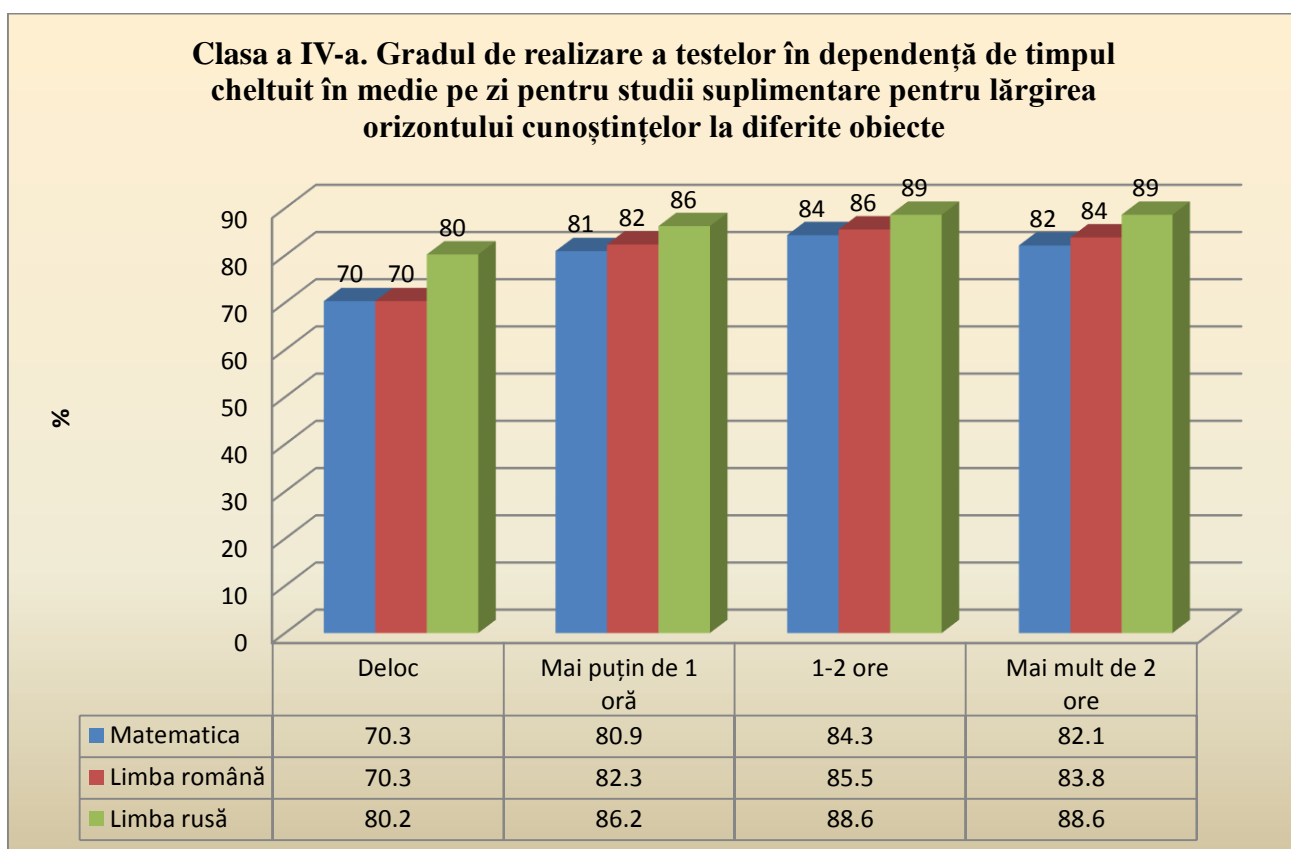


Gradul de realizare a testelor este proporțional cu timpul acordat în medie pe zi pentru efectuarea temelor pentru acasă.

Tabelul 3.102. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte.

13.2. Timpul cheltuit în medie pe zi pentru studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	70,3	70,3	80,2
Mai puțin de 1 oră	80,9	82,3	86,2
1-2 ore	84,3	85,5	88,6
Mai mult de 2 ore	82,1	83,8	88,6

Figura 3.102. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte.

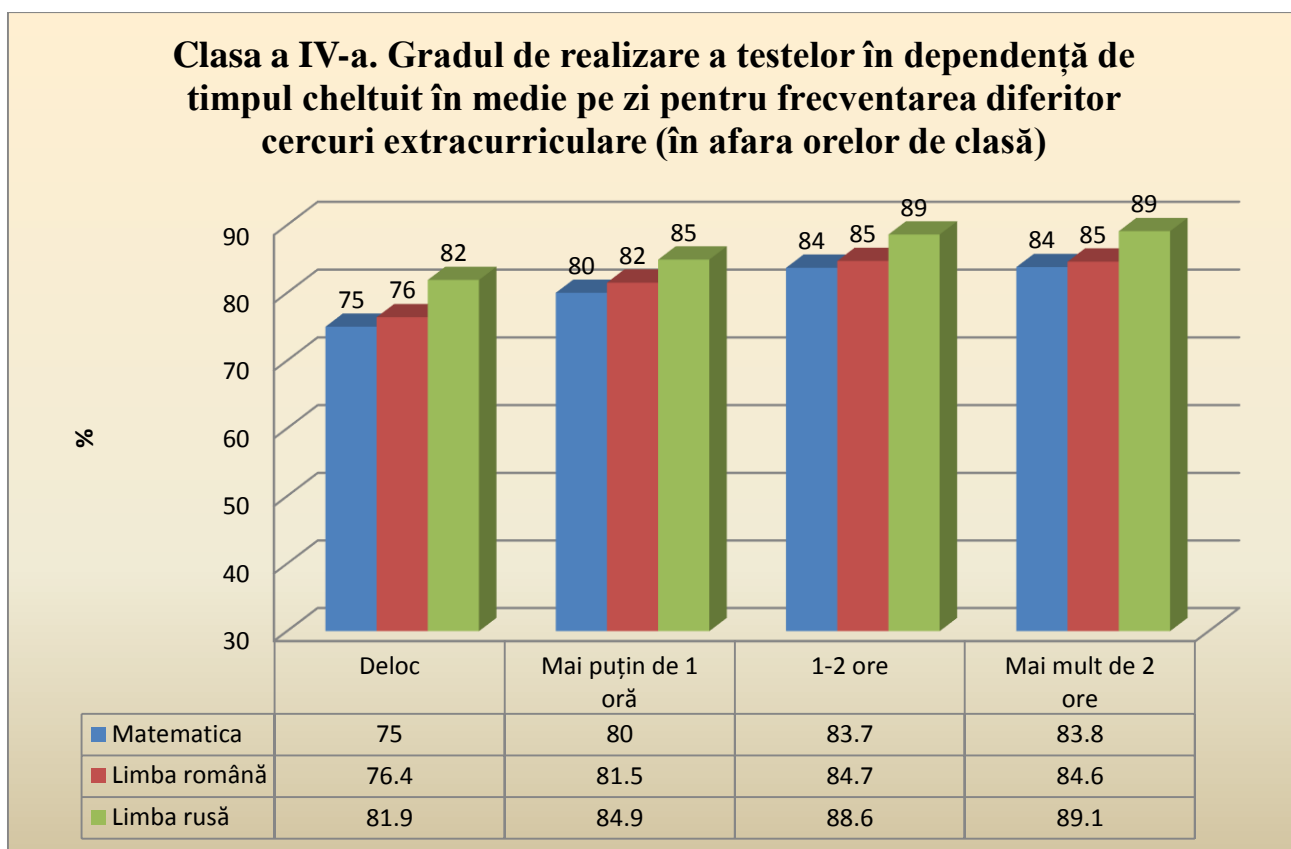


Cel mai înalt grad de realizare a testelor l-au obținut elevii, care efectuează studii suplimentare pentru lărgirea orizontului cunoștințelor de 1-2 ore pe zi, iar cele mai mici grade de realizare le-au obținut elevii care deloc nu efectuează astfel de studii.

Tabelul 3.103. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă).

13.3.Timpul cheltuit în medie pe zi pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	75,0	76,4	81,9
Mai puțin de 1 oră	80,0	81,5	84,9
1-2 ore	83,7	84,7	88,6
Mai mult de 2 ore	83,8	84,6	89,1

Figura 3.103. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă).

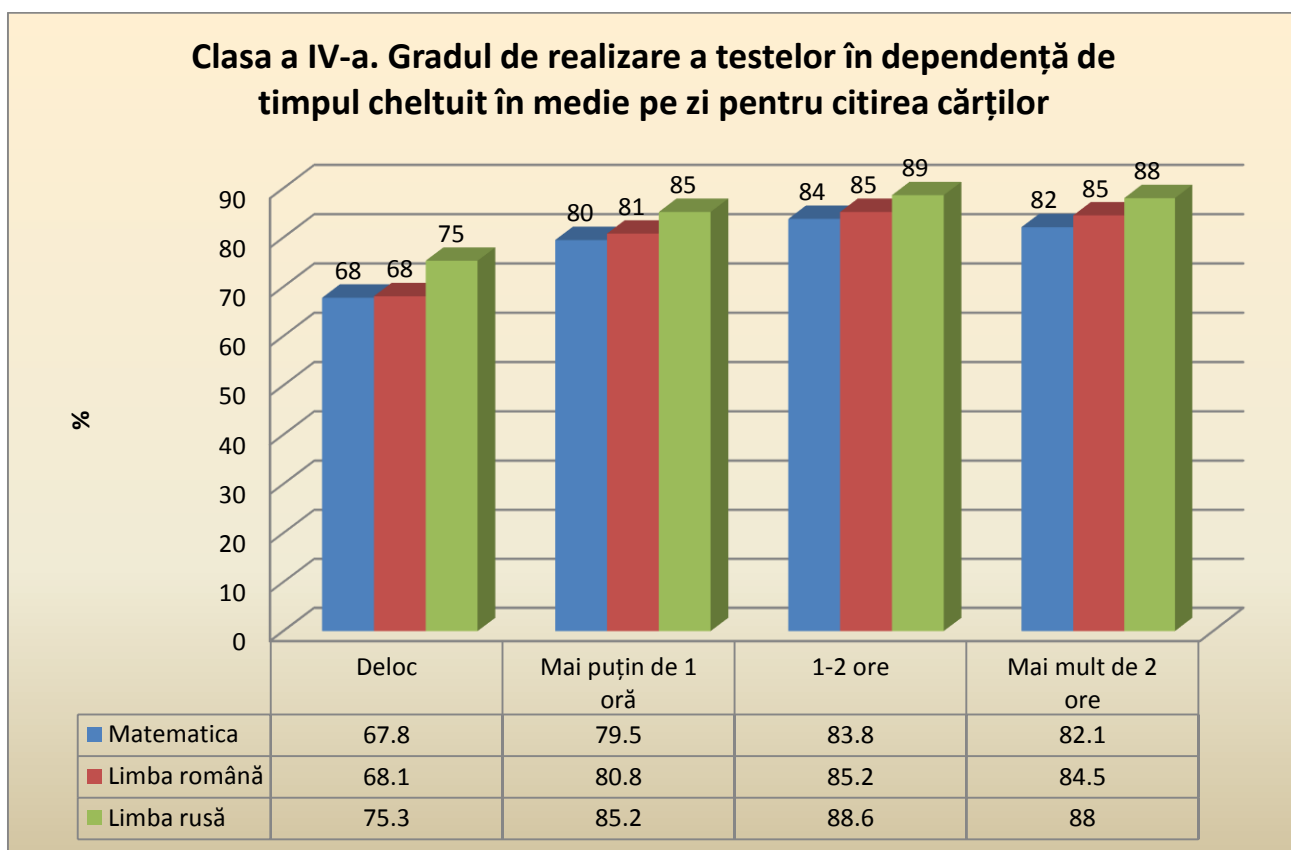


Cel mai înalt grad de realizare a testelor l-au obținut elevii, care acordă frecvenței diferitor cercuri extracurriculare 1-2 ore pe zi, iar cele mai mici grade de realizare le-au obținut elevii care deloc nu frecventează astfel de cercuri.

Tabelul 3.104. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru citirea cărților.

13.4.Timpul cheltuit în medie pe zi pentru citirea cărților	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	67,8	68,1	75,3
Mai puțin de 1 oră	79,5	80,8	85,2
1-2 ore	83,8	85,2	88,6
Mai mult de 2 ore	82,1	84,5	88,0

Figura 3.104. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru citirea cărților.

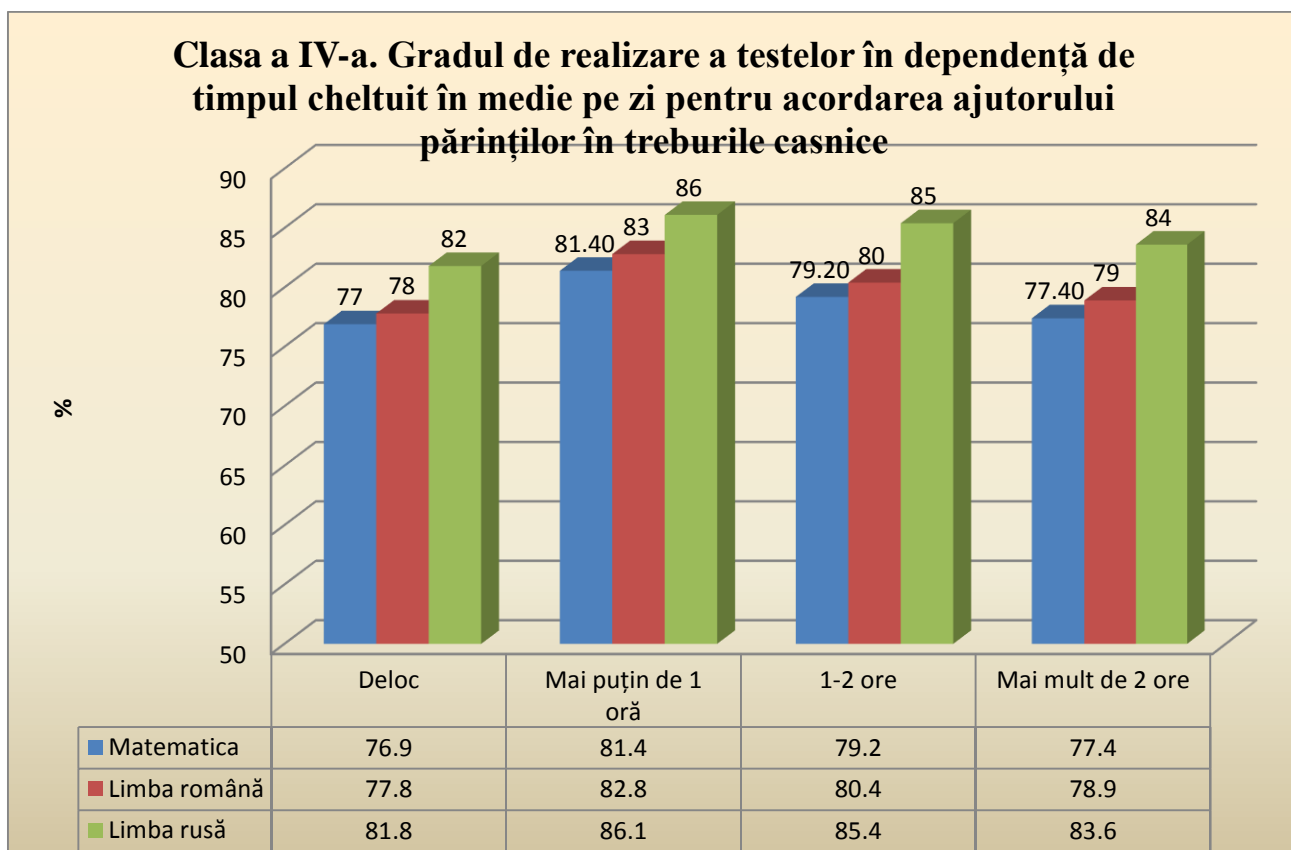


Cel mai înalt grad de realizare a testelor a fost obținut de elevii, care acordă lecturii cărților 1-2 ore pe zi, iar cele mai mici grade de realizare au fost obținute de elevii care deloc nu lecturează.

Tabelul 3.105. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru acordarea ajutorului părinților în treburile casnice.

13.5. Timpul cheltuit în medie pe zi pentru acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	76,9	77,8	81,8
Mai puțin de 1 oră	81,4	82,8	86,1
1-2 ore	79,2	80,4	85,4
Mai mult de 2 ore	77,4	78,9	83,6

Figura 3.105. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru acordarea ajutorului părinților în treburile casnice.

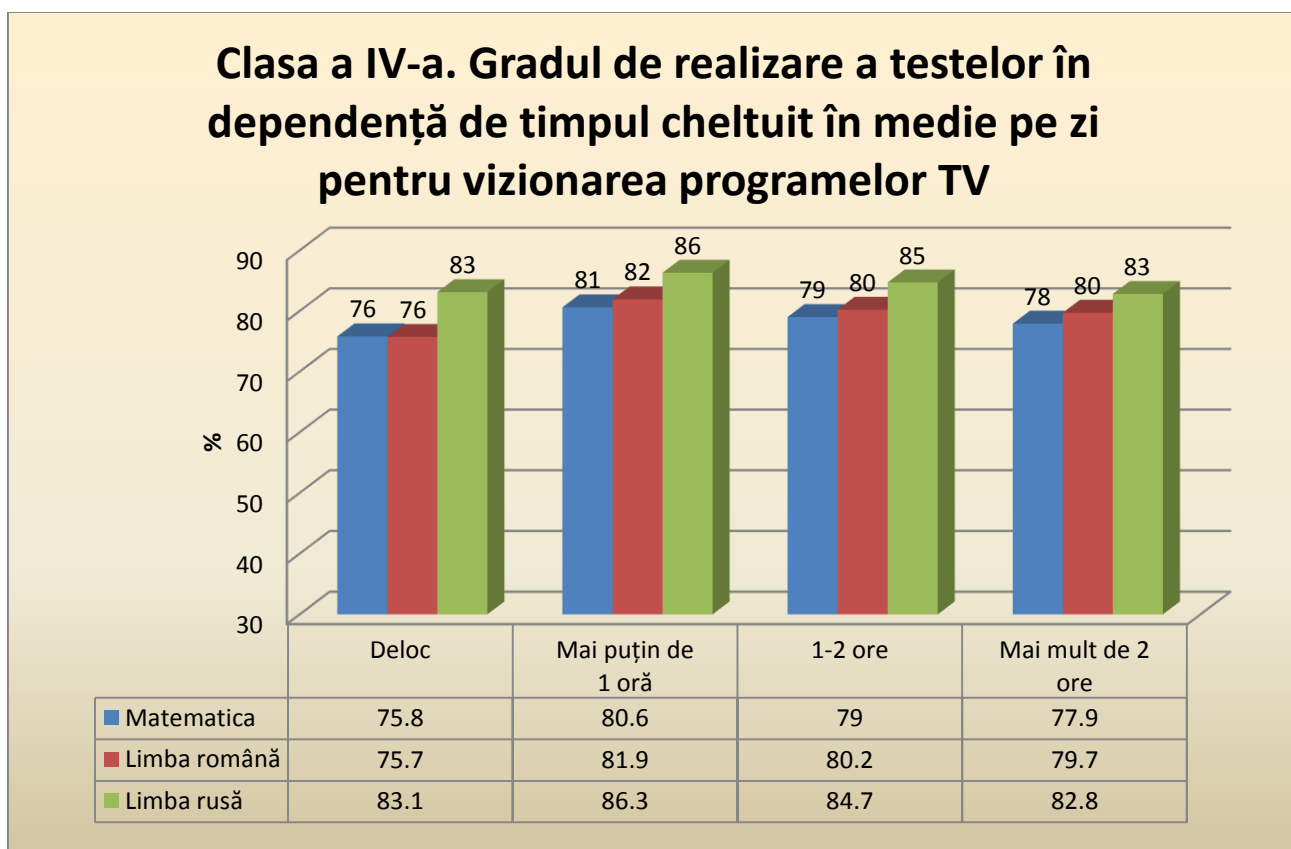


Gradul cel mai înalt de realizare a testelor l-au obținut elevii care acordă până la o oră pe zi pentru acordarea ajutorului părinților în treburile casnice.

Tabelul 3.106. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru vizionarea programelor TV.

13.6. Timpul cheltuit în medie pe zi pentru vizionarea programelor TV	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	75,8	75,7	83,1
Mai puțin de 1 oră	80,6	81,9	86,3
1-2 ore	79,0	80,2	84,7
Mai mult de 2 ore	77,9	79,7	82,8

Figura 3.106. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru vizionarea programelor TV.

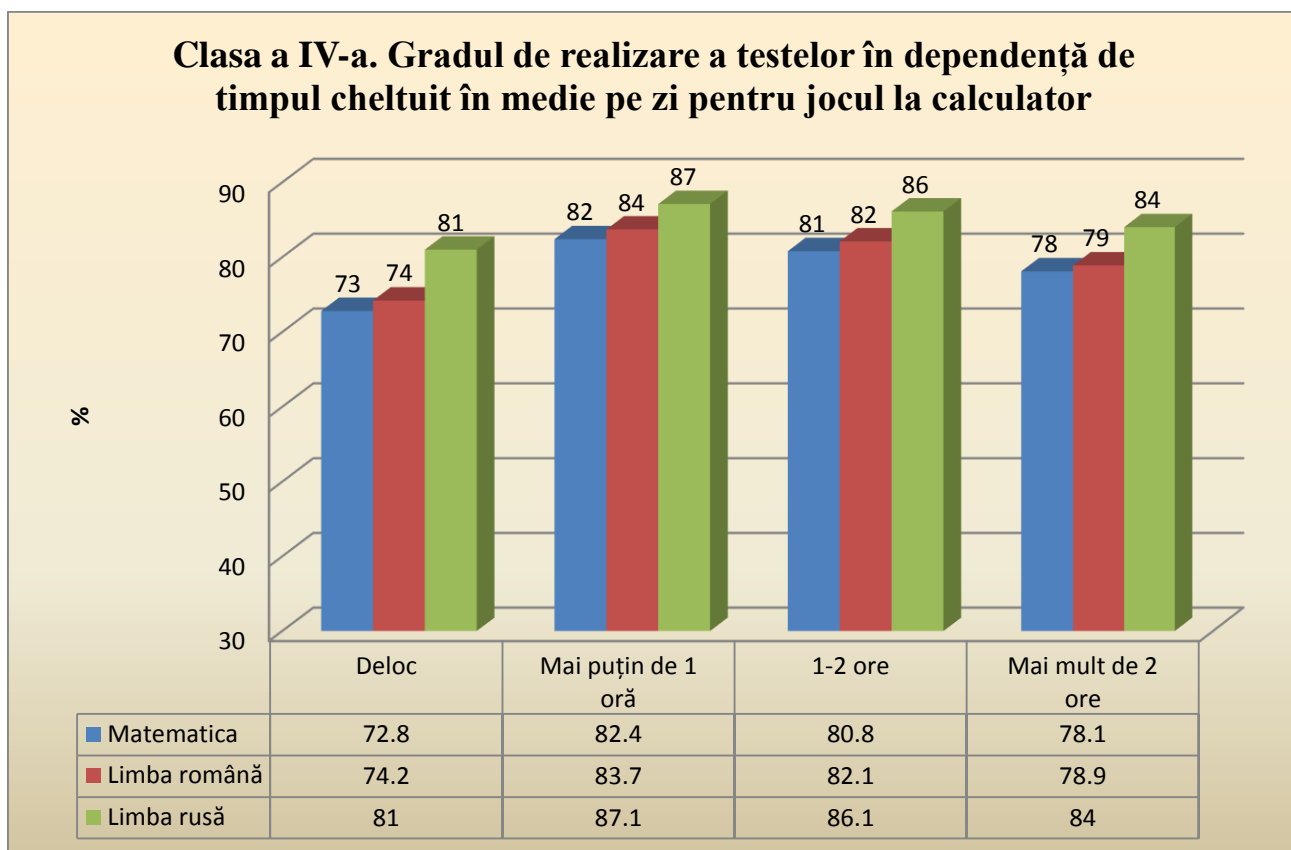


Cel mai înalt grad de realizare a testelor l-au obținut elevii, care acordă programelor TV mai puțin de o oră pe zi.

Tabelul 3.107. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul la calculator.

13.7. Timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul la calculator	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	72,8	74,2	81,0
Mai puțin de 1 oră	82,4	83,7	87,1
1-2 ore	80,8	82,1	86,1
Mai mult de 2 ore	78,1	78,9	84,0

Figura 3.107. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul la calculator.

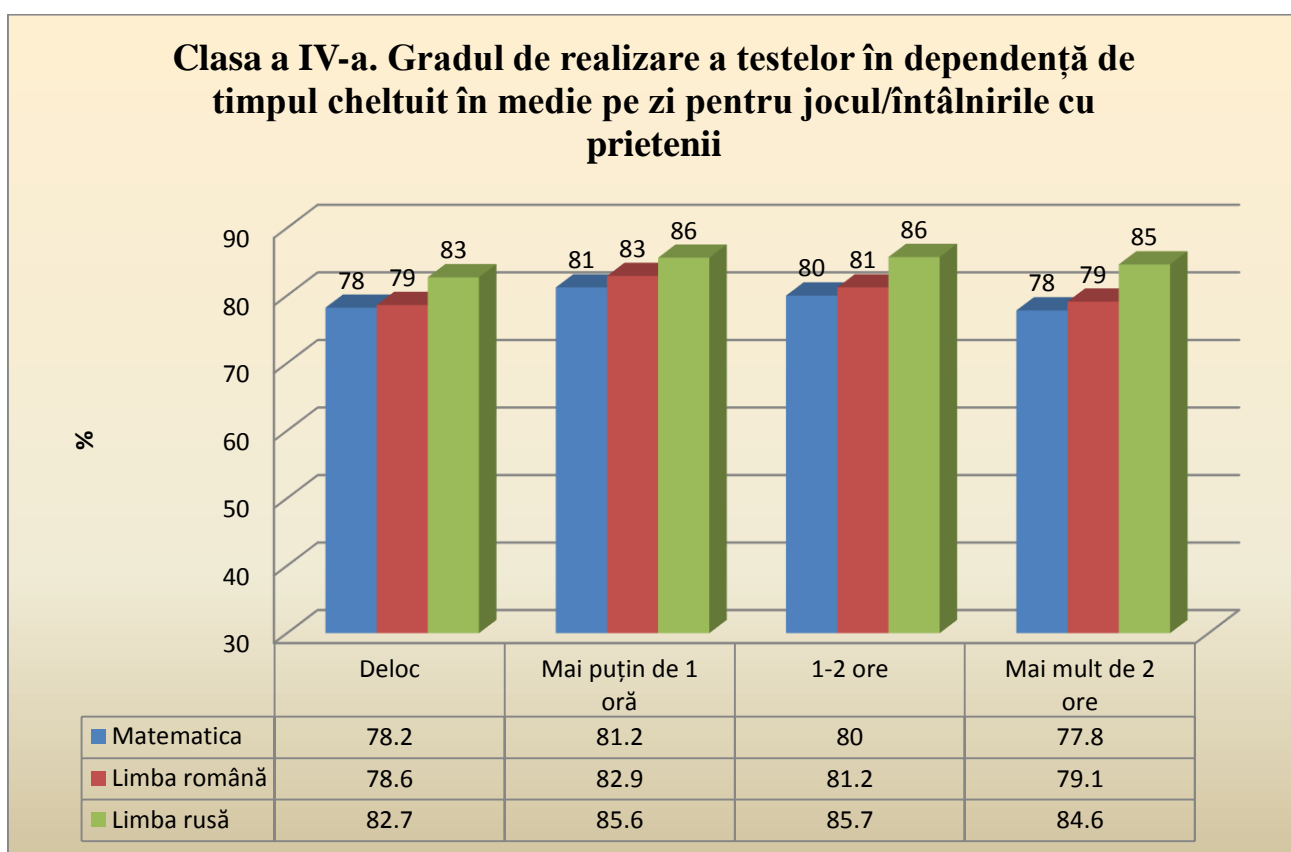


Cel mai înalt grad de realizare a testelor l-au obținut elevii, care acordă jocului la calculator mai puțin de o oră pe zi.

Tabelul 3.108. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul/întâlnirile cu prietenii.

13.8.Timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul/întâlnirile cu prietenii	Matematica	Limba română	Limba rusă
Deloc	78,2	78,6	82,7
Mai puțin de 1 oră	81,2	82,9	85,6
1-2 ore	80,0	81,2	85,7
Mai mult de 2 ore	77,8	79,1	84,6

Figura 3.108. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul cheltuit în medie pe zi pentru jocul/întâlnirile cu prietenii.

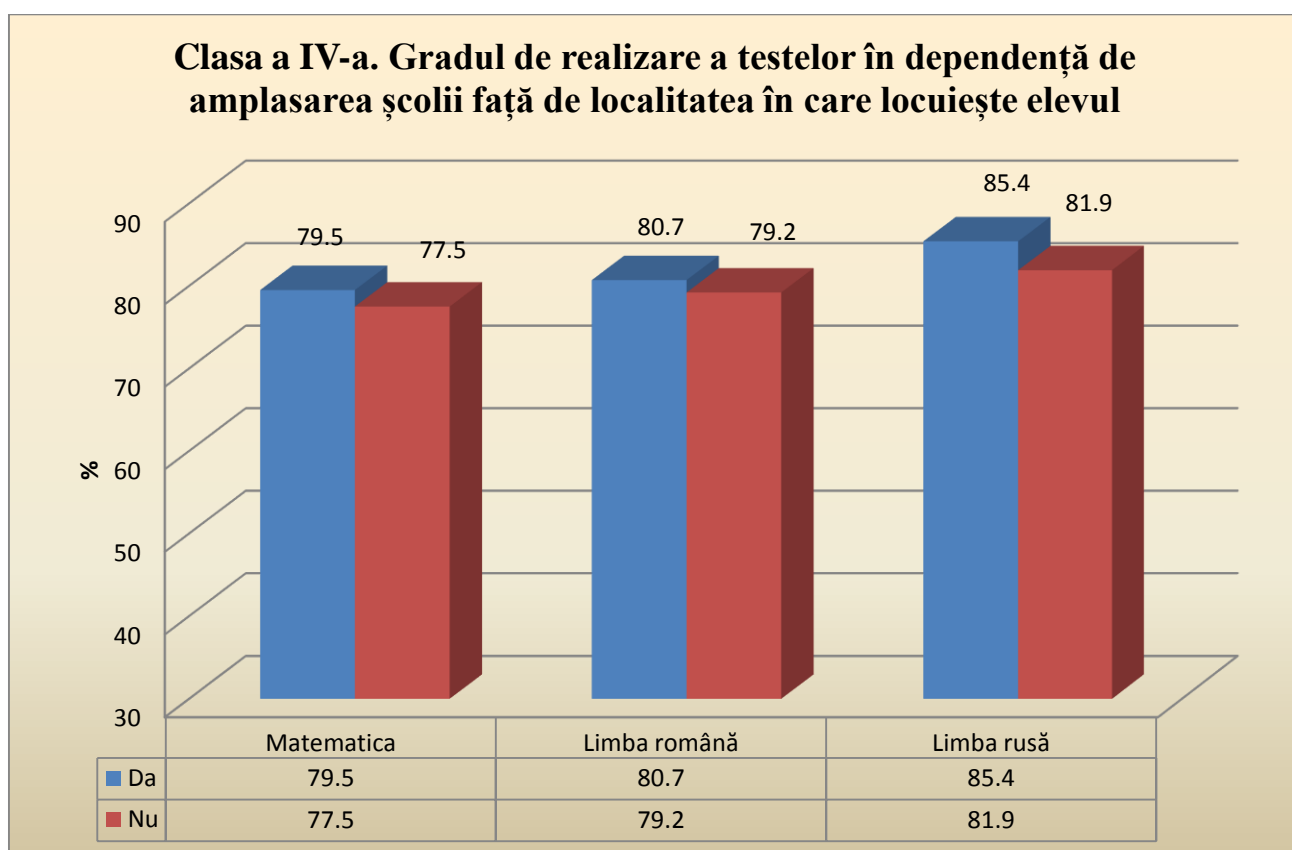


Cel mai înalt grad de realizare a testelor l-au obținut elevii, care acordă jocului/întâlnirilor cu prietenii mai puțin de o oră pe zi.

Tabelul 3.109. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de amplasarea școlii față de localitatea în care locuiește elevul.

14.Școala este amplasată în localitatea în care locuiește elevul	Matematica	Limba română	Limba rusă
Da	79,5	80,7	85,4
Nu	77,5	79,2	81,9

Figura 3.109. Clasa a IV-a. E_14. Gradul de realizare a testelor în dependență de amplasarea școlii față de localitatea în care locuiește elevul.



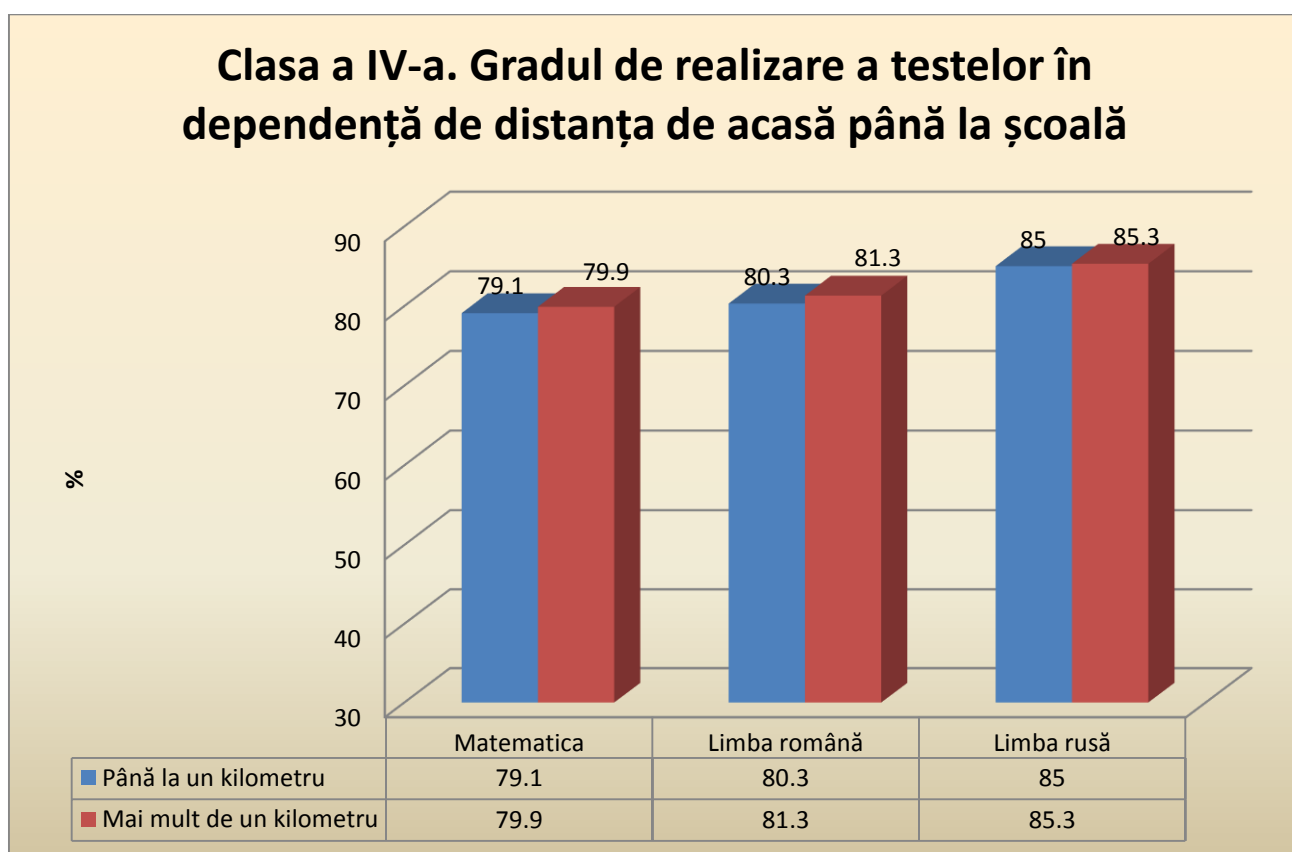
În medie, elevii care merg la o școală amplasată în localitatea în care locuiesc au realizat cu 1-3 puncte procentuale mai bine testul decât cei care merg la o școală din altă localitate.

Tabelul 3.110. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de distanța de acasă până la școală.

15.Distanța de acasă până la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Până la un kilometru	79,1	80,3	85,0
Mai mult de un kilometru	79,9	81,3	85,3

Există diferențe minore între rezultatele elevilor care au de parcurs distanțe diferite de acasă până la școală.

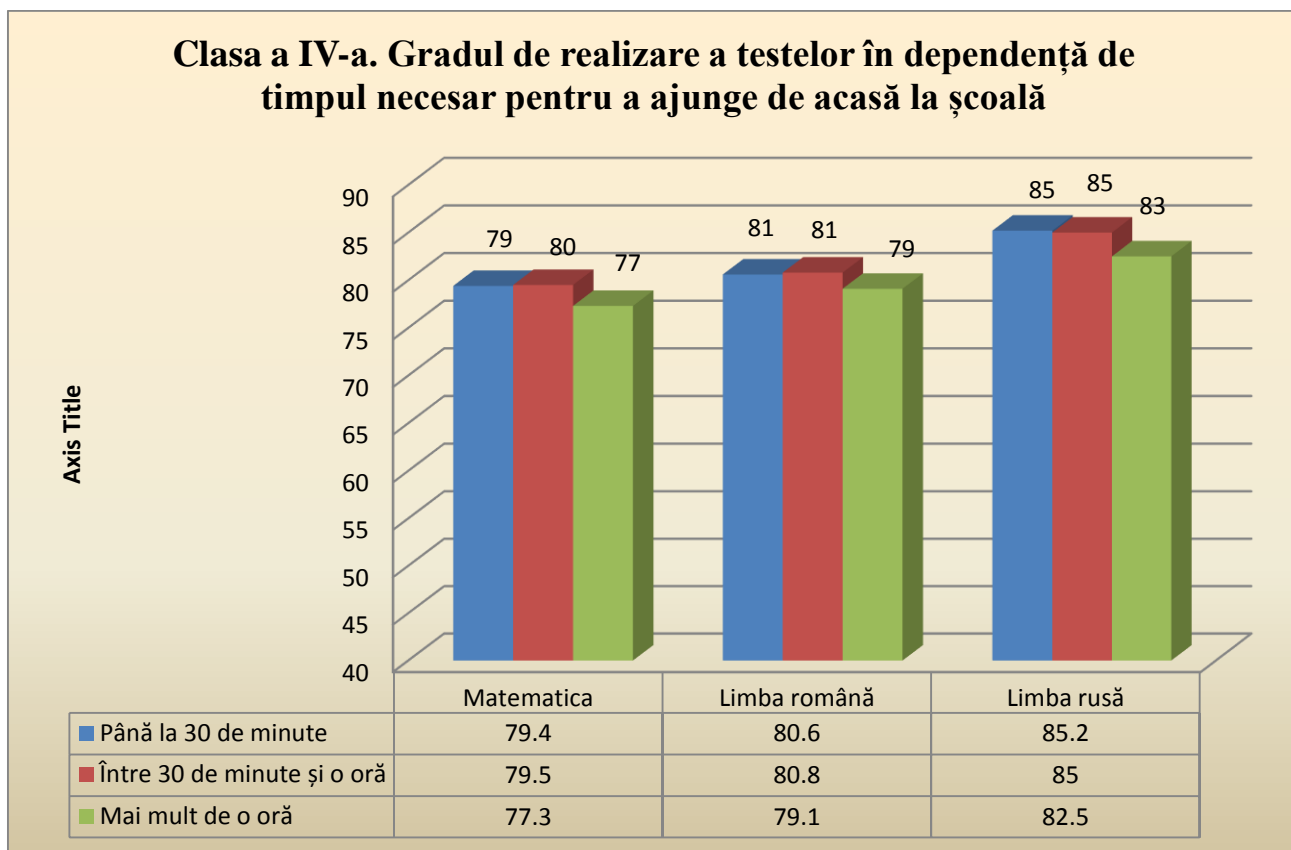
Figura 3.110. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de distanța de acasă până la școală.



Tabelul 3.111. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul necesar pentru a ajunge de acasă la școală.

16.Timpul necesar pentru a ajunge de acasă la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Până la 30 de minute	79,4	80,6	85,2
Între 30 de minute și o oră	79,5	80,8	85,0
Mai mult de o oră	77,3	79,1	82,5

Figura 3.111. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de timpul necesar pentru a ajunge de acasă la școală.

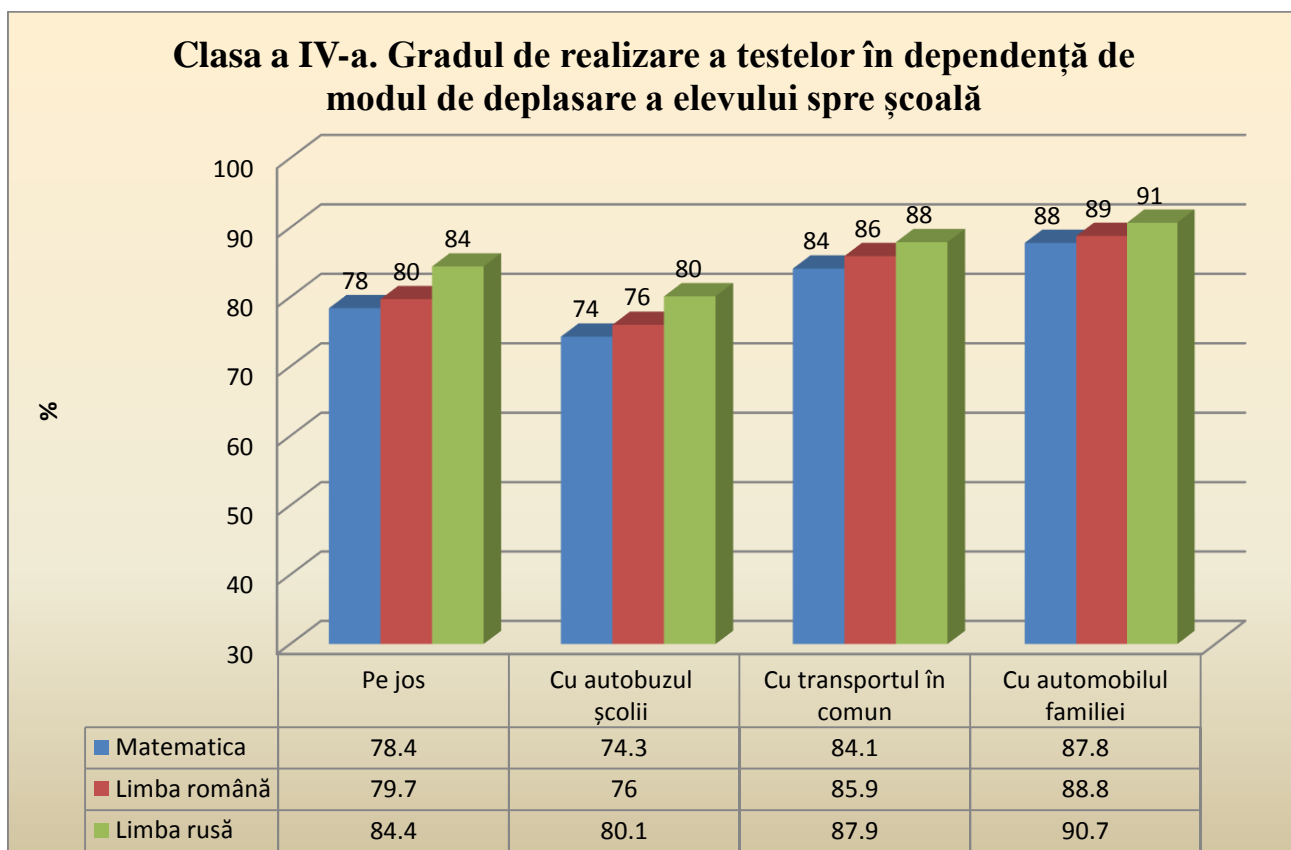


Elevii care au de parcurs până la școală mai mult de o oră, au realizat testele, în medie, cu 1,5-2 puncte procentuale mai slab decât ceilalți elevi.

Tabelul 3.112. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de modul de deplasare a elevului spre școală.

17.Modul de deplasare a elevului spre școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Pe jos	78,4	79,7	84,4
Cu autobuzul școlii	74,3	76,0	80,1
Cu transportul în comun	84,1	85,9	87,9
Cu automobilul familiei	87,8	88,8	90,7

Figura 3.112. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de modul de deplasare a elevului spre școală.

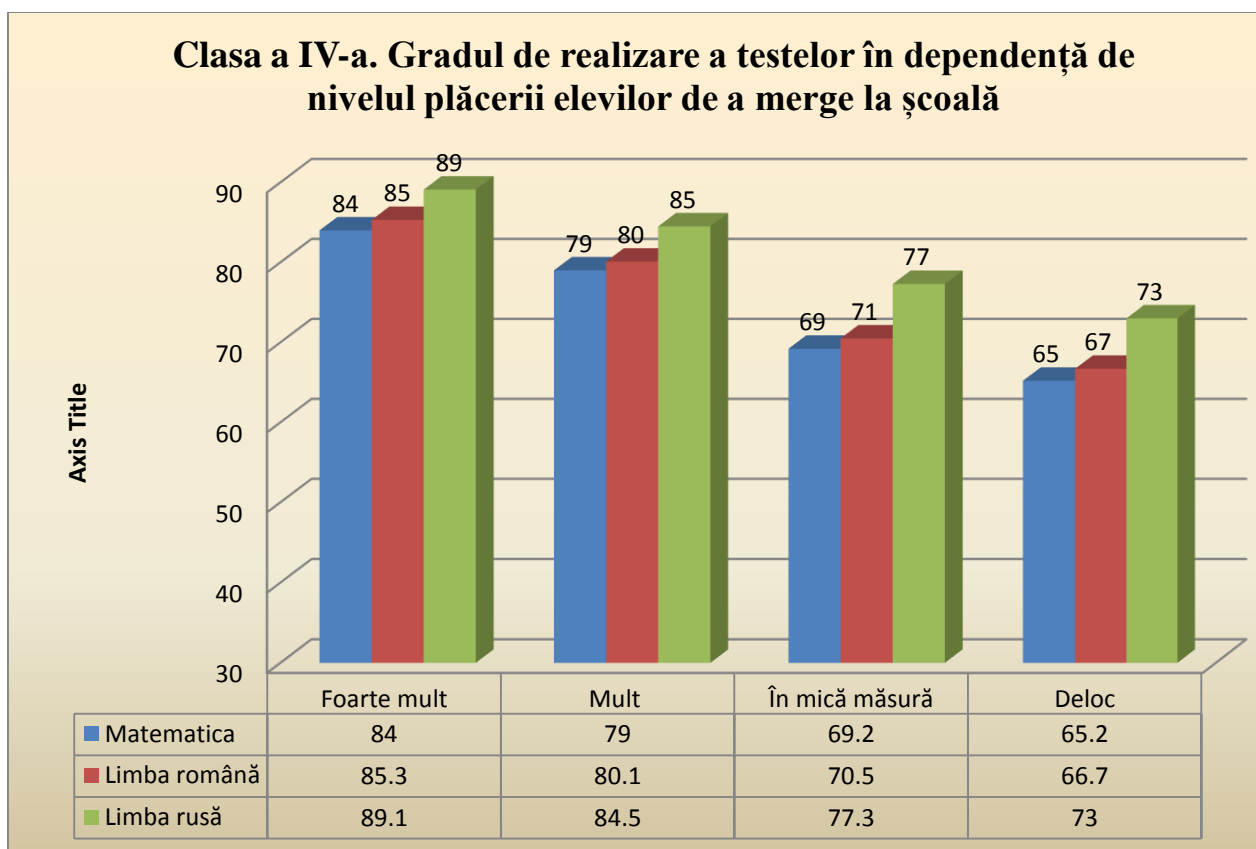


Cel mai bine performează testul elevii care se deplasează spre școală cu automobilul familiei și cel mai slab performează testele elevii care se deplasează spre școală cu autobuzul școlii.

Tabelul 3.113. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a merge la școală.

18.Nivelul plăcerii elevilor de a merge la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	84,0	85,3	89,1
Mult	79,0	80,1	84,5
În mică măsură	69,2	70,5	77,3
Deloc	65,2	66,7	73,0

Figura 3.113. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a merge la școală.



Există diferențe foarte mari între gradele de realizare a testelor pentru elevii cu nivele diferite de plăcere de a merge la școală. Diferența constituie între 16 și 19 puncte procentuale.

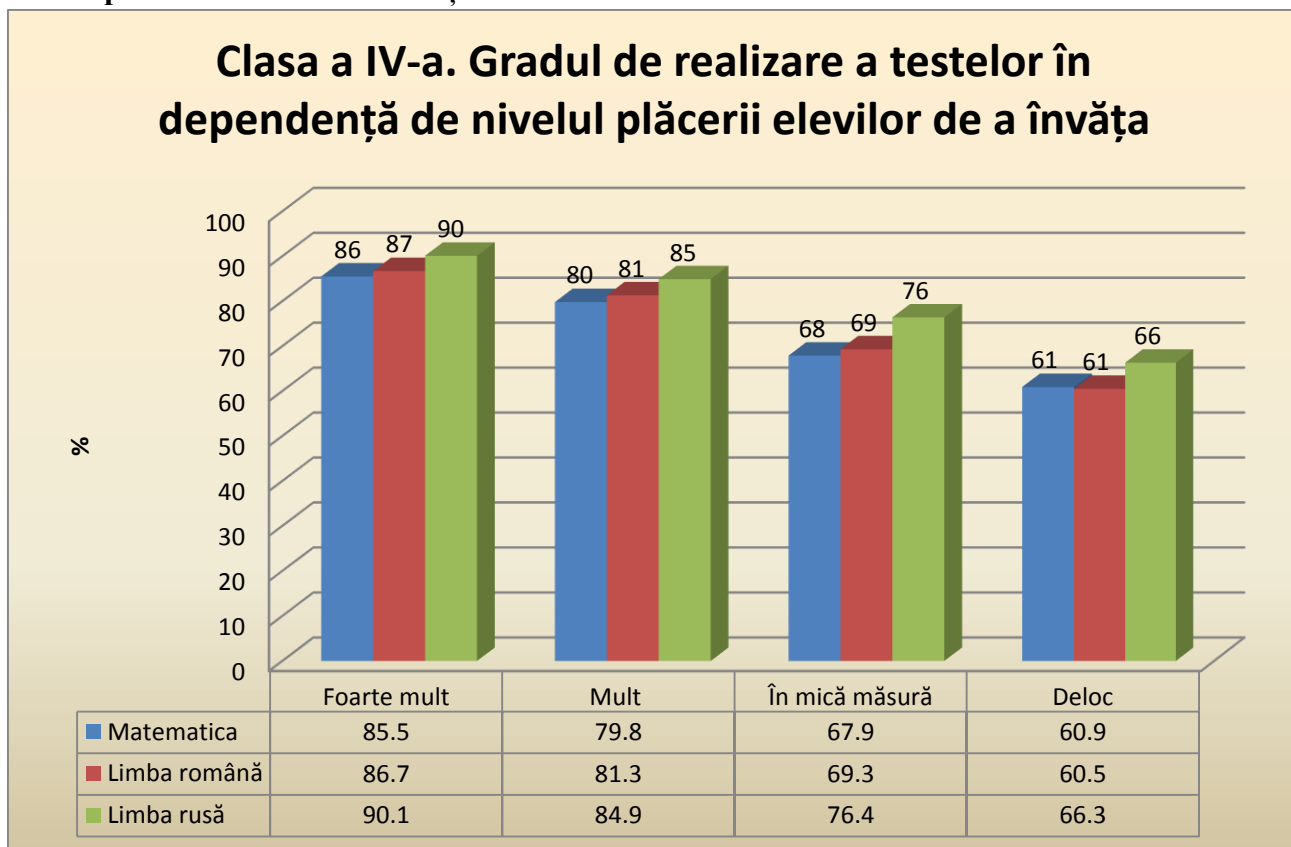
Tabelul 3.114. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de cauzele plăcerii de a merge la școală.

19.Cauzele plăcerii de a merge la școală	Matematica	Limba română	Limba rusă
Materialul predat este prea teoretic și nu are nici o legătură cu viața de zi cu zi	68,2	69,4	75,2
Materialul este foarte complicat și nu-l înțeleg	64,8	66,4	71,9
Temele pentru acasă sunt foarte mari	69,2	70,3	77,9
Nu văd la ce mi-ar prinde bine pe viitor studiile	65,4	65,0	79,2
Este gălăgie în clasă	73,8	76,3	81,3
Cunoștințele mele nu sunt întotdeauna evaluate corect	73,5	75,5	84,6
Nu am posibilitatea de a mă afirma la lecții	68,0	68,6	81,4
Nu sunt în relații bune cu colegii de școală	68,9	70,6	77,7

Tabelul 3.115. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a învăța.

20.Nivelul plăcerii elevilor de a învăța	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	85,5	86,7	90,1
Mult	79,8	81,3	84,9
În mică măsură	67,9	69,3	76,4
Deloc	60,9	60,5	66,3

Figura 3.114. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a învăța.

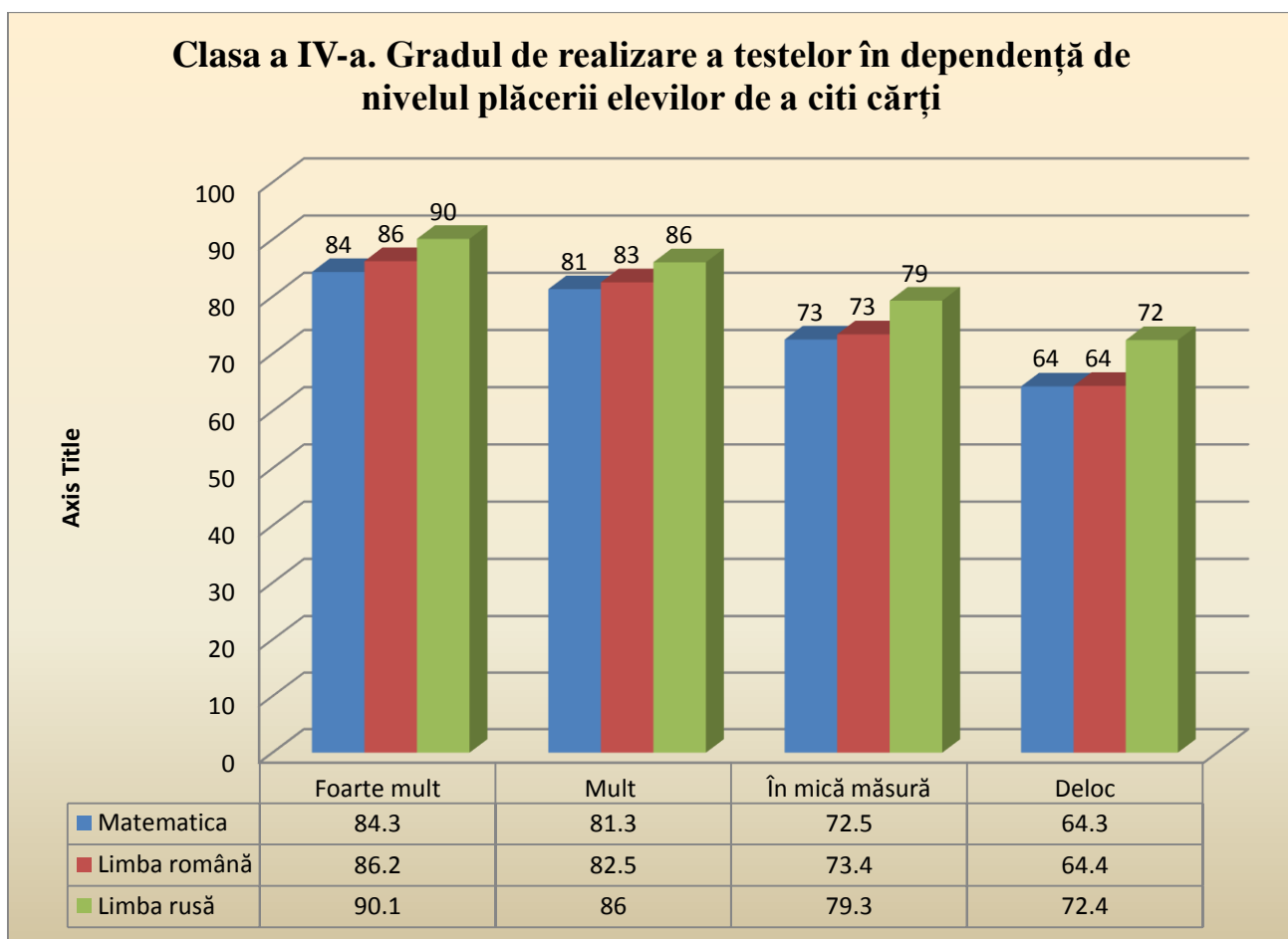


Există diferențe foarte mari între gradele de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a învăța. Diferențele sunt cuprinse între 24 și 26 puncte procentuale.

Tabelul 3.116. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a citi cărți.

Nivelul plăcerii elevilor de a citi cărți	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	84,3	86,2	90,1
Mult	81,3	82,5	86,0
În mică măsură	72,5	73,4	79,3
Deloc	64,3	64,4	72,4

Figura 3.115. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a citi cărți.

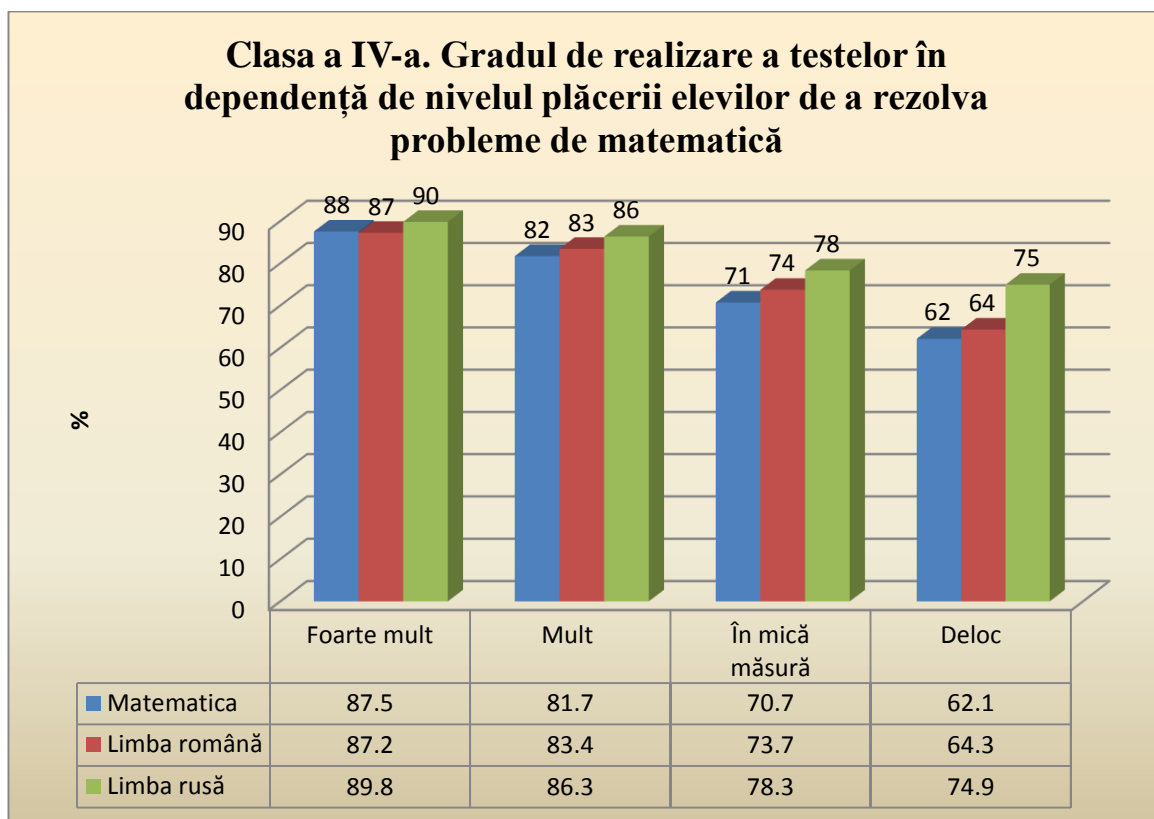


Cele mai înalte performanțe le-au obținut elevii cărora le place foarte mult să citească cărți.

Tabelul 3.117. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a rezolva probleme de matematică.

Nivelul plăcerii elevilor de a rezolva probleme de matematică	Matematica	Limba română	Limba rusă
Foarte mult	87,5	87,2	89,8
Mult	81,7	83,4	86,3
În mică măsură	70,7	73,7	78,3
Deloc	62,1	64,3	74,9

Figura 3.116. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul plăcerii elevilor de a rezolva probleme de matematică.

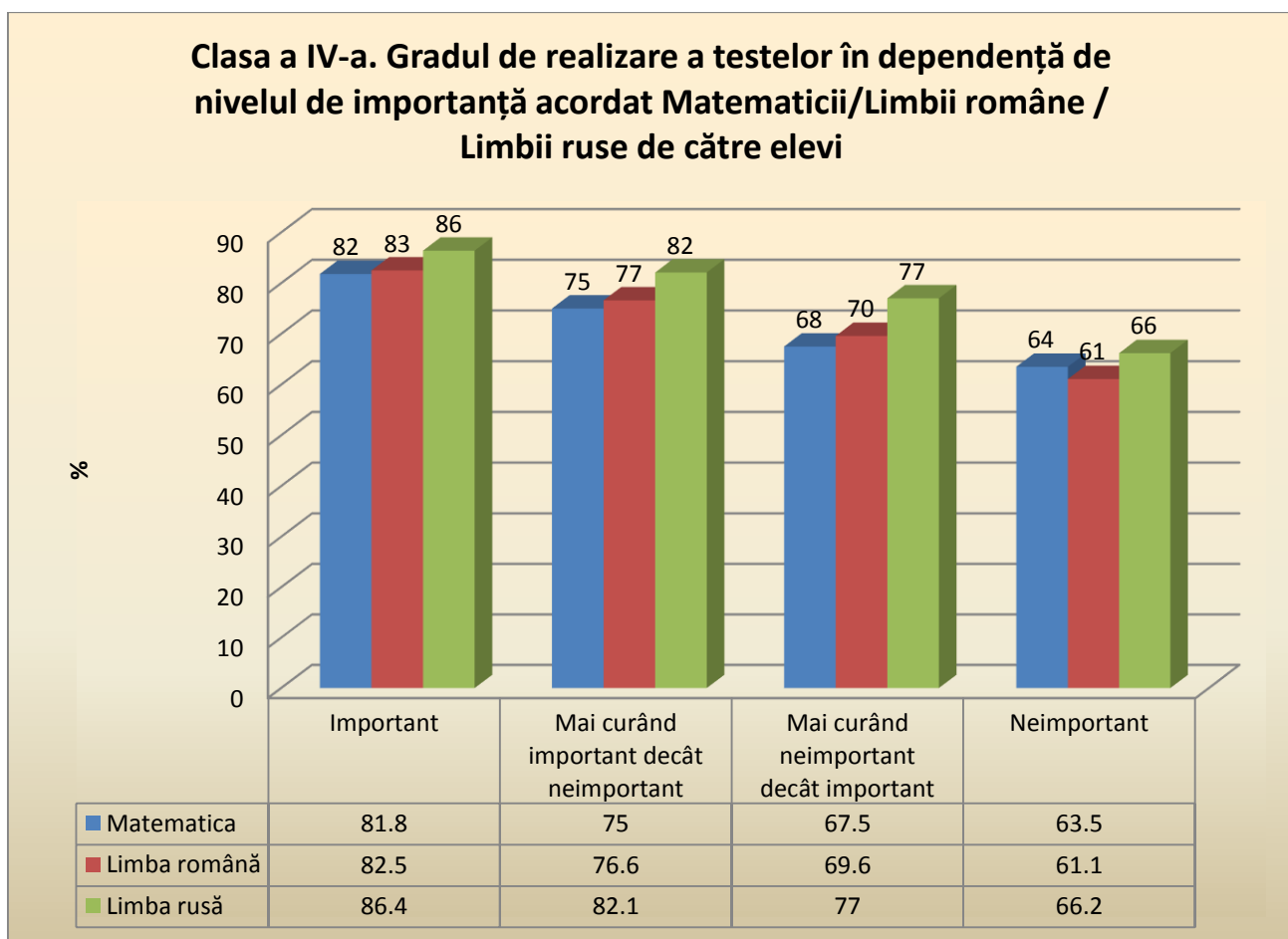


Cele mai înalte performanțe le-au obținut elevii cărora le place foarte mult să rezolve probleme de matematică.

Tabelul 3.118. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de importanță acordat Matematicii/Limbii române / Limbii ruse de către elevi.

Nivelul de importanță acordat Matematicii /Limbii române / Limbii ruse de către elevi	Matematica	Limba română	Limba rusă
Important	81,8	82,5	86,4
Mai curând important decât neimportant	75,0	76,6	82,1
Mai curând neimportant decât important	67,5	69,6	77,0
Neimportant	63,5	61,1	66,2

Figura 3.117. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de importanță acordat Matematicii/Limbii române / Limbii ruse de către elevi.

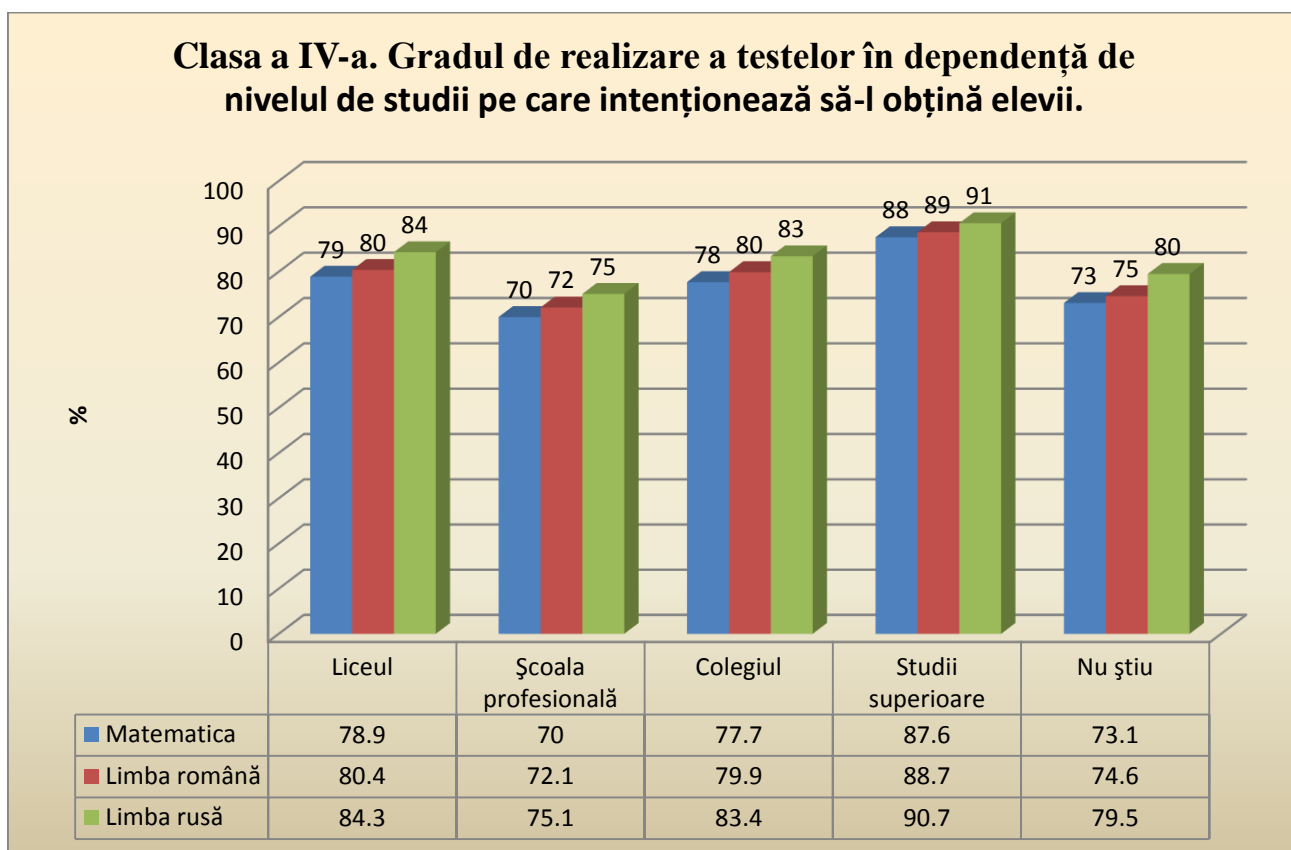


Cele mai înalte performanțe le-au obținut elevii care consideră disciplinele date importante pentru ei.

Tabelul 3.119. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină elevii.

24.Nivelul de studii intenționat de obținut de către elevi	Matematica	Limba română	Limba rusă
Liceul	78,9	80,4	84,3
Școala profesională	70,0	72,1	75,1
Colegiul	77,7	79,9	83,4
Studii superioare	87,6	88,7	90,7
Nu știu	73,1	74,6	79,5

Figura 3.118. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de studii pe care intenționează să-l obțină elevii.

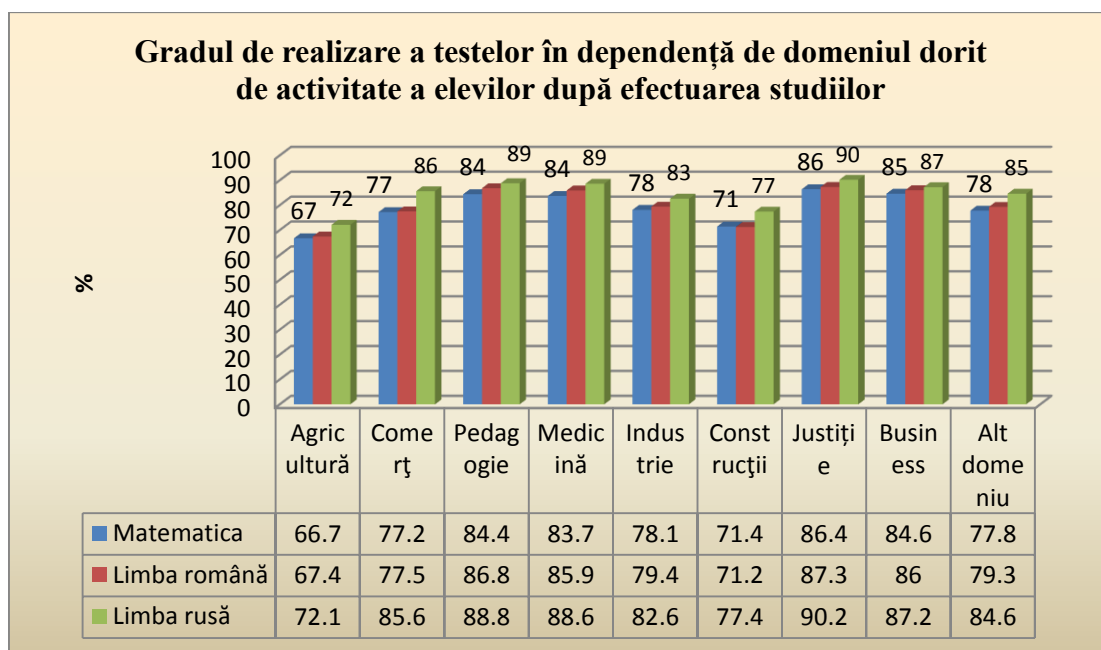


Cele mai înalte performanțe le-au obținut elevii care intenționează să obțină studii superioare.

Tabelul 3.120. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul dorit de activitate a elevilor după efectuarea studiilor.

25.Domeniul dorit de activitate a elevilor după efectuarea studiilor	Matematica	Limba română	Limba rusă
Agricultură	66,7	67,4	72,1
Comerț	77,2	77,5	85,6
Pedagogie	84,4	86,8	88,8
Medicină	83,7	85,9	88,6
Industrie	78,1	79,4	82,6
Construcții	71,4	71,2	77,4
Domeniul justiției	86,4	87,3	90,2
Business (afacere proprie)	84,6	86,0	87,2
Alt domeniu	77,8	79,3	84,6

Figura 3.119. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul dorit de activitate a elevilor după efectuarea studiilor.

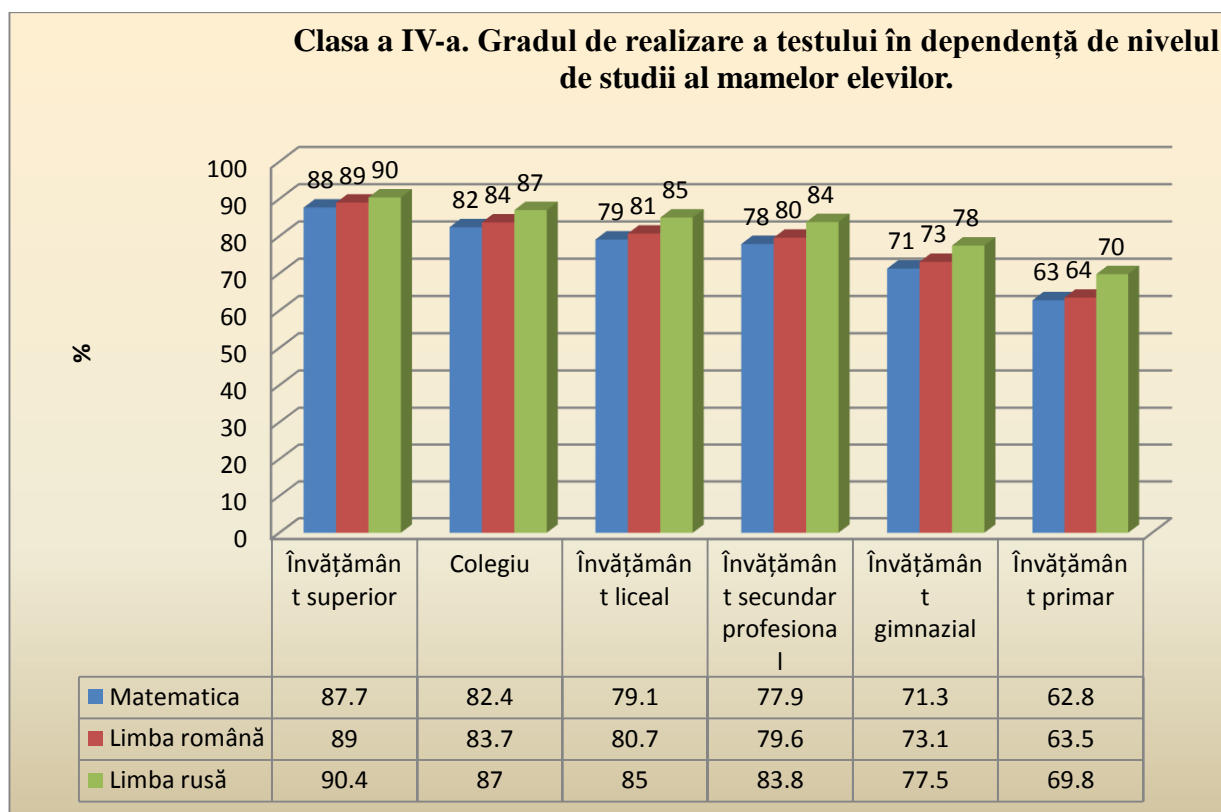


Cele mai bune rezultate au înregistrat elevii care intenționează să activeze în domeniul justiției, pedagogiei și medicinei.

Tabelul 3.121. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al mamelor elevilor.

27.Nivelul de studii al mamei	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Învățământ superior	87,7	89,0	90,4
Colegiu	82,4	83,7	87,0
Învățământ liceal	79,1	80,7	85,0
Învățământ secundar profesional	77,9	79,6	83,8
Învățământ gimnazial	71,3	73,1	77,5
Învățământ primar	62,8	63,5	69,8

Figura 3.120. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al mamelor elevilor.

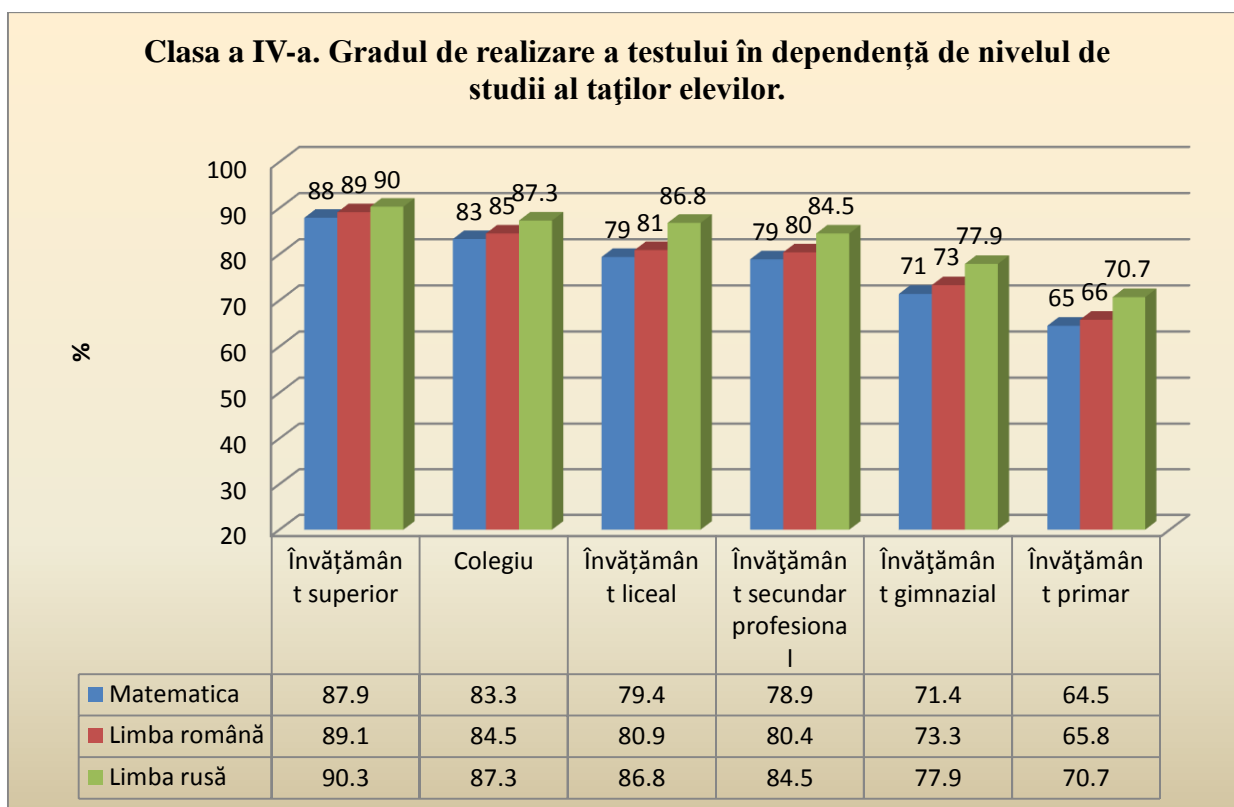


Cele mai bune rezultate au înregistrat elevii, mamele cărora au studii superioare.

Tabelul 3.122. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al taților elevilor.

28.Nivelul de studii al tatălui	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Învățământ superior	87,9	89,1	90,3
Colegiu	83,3	84,5	87,3
Învățământ liceal	79,4	80,9	86,8
Învățământ secundar profesional	78,9	80,4	84,5
Învățământ gimnazial	71,4	73,3	77,9
Învățământ primar	64,5	65,8	70,7

Figura 3.121. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în dependență de nivelul de studii al taților elevilor.

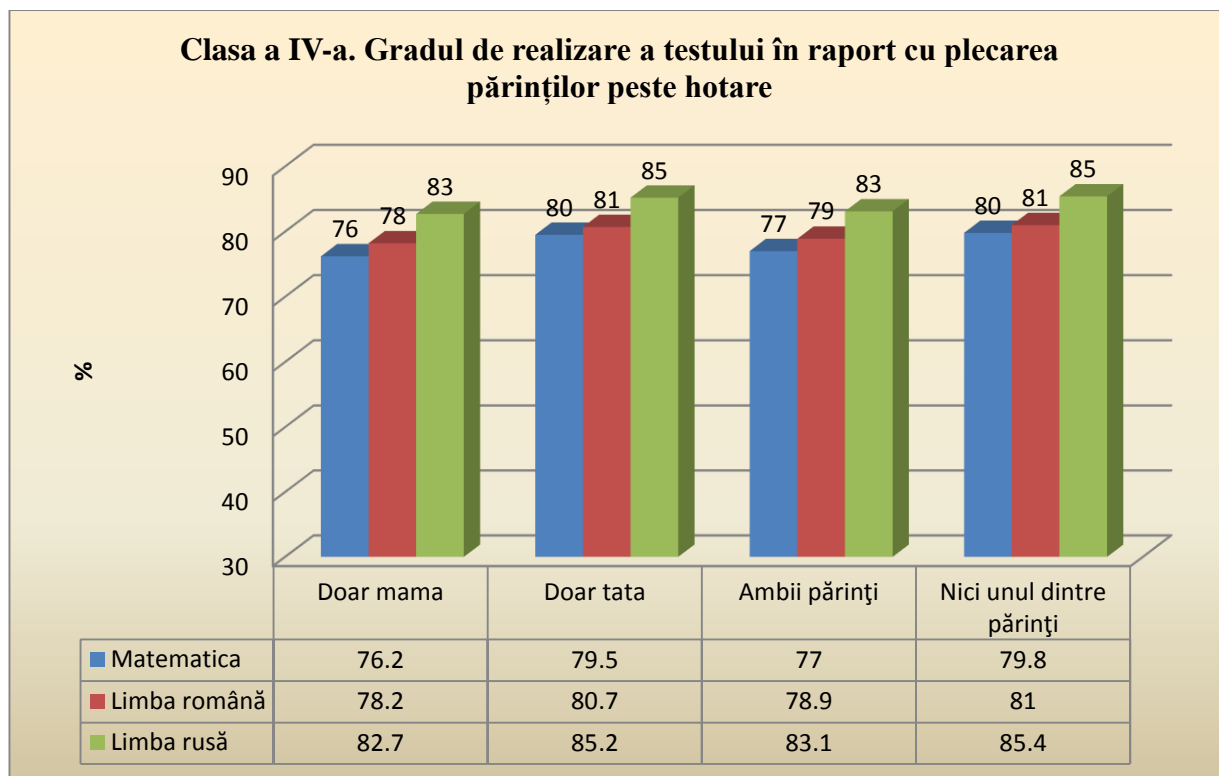


Cele mai bune rezultate au înregistrat elevii, tații cărora au studii superioare.

Tabelul 3.123. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în raport cu plecarea părinților peste hotare.

29.Cine dintre părinți este plecat peste hotare	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Doar mama	76,2	78,2	82,7
Doar tata	79,5	80,7	85,2
Ambii părinți	77,0	78,9	83,1
Nici unul dintre părinți	79,8	81,0	85,4

Figura 3.122. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în raport cu plecarea părinților peste hotare.

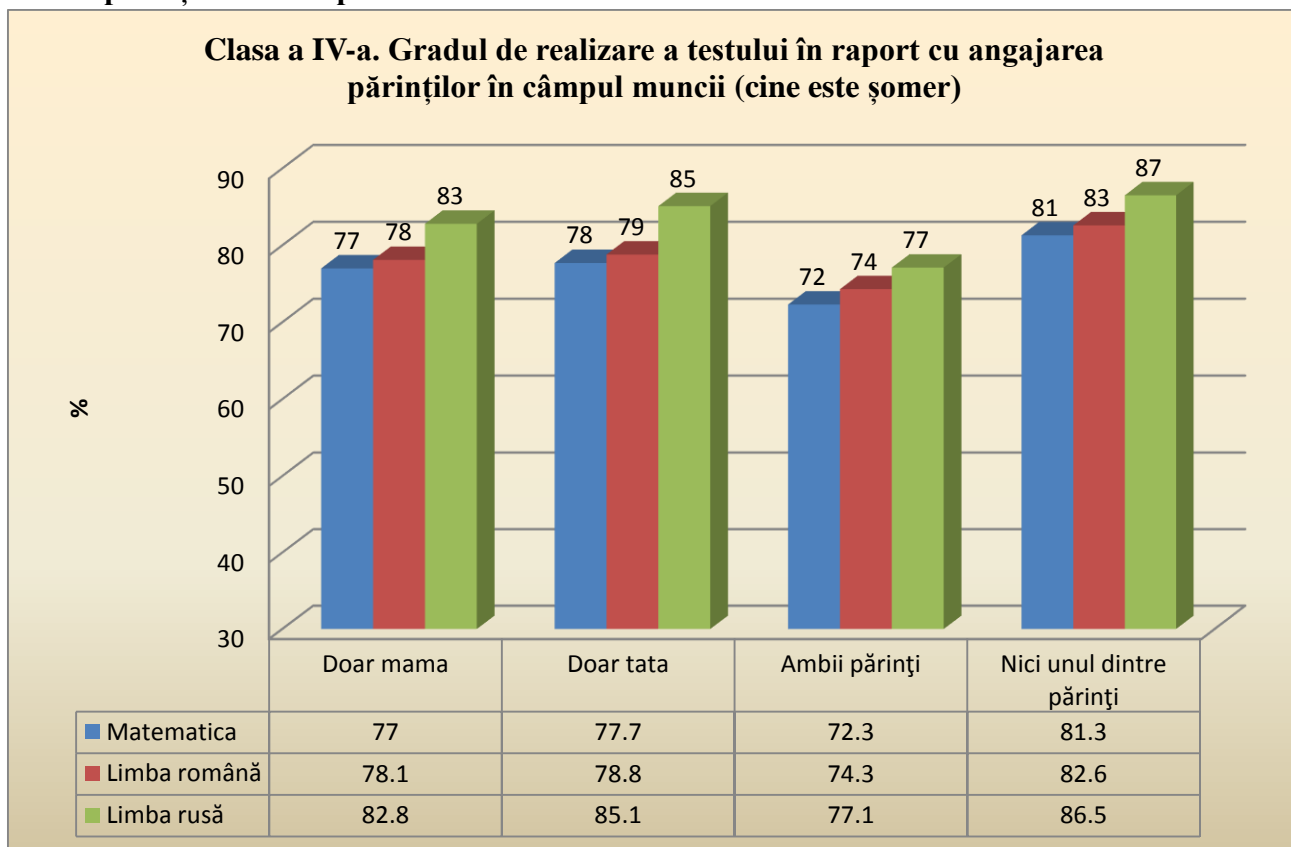


Elevii au demonstrat cele mai mici performanțe în cazul când mamele lor sau ambii părinți sunt plecați peste hotare.

Tabelul 3.124. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în raport cu angajarea părinților în câmpul muncii.

30.Cine dintre părinți este șomer	Gradul de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Doar mama	77,0	78,1	82,8
Doar tata	77,7	78,8	85,1
Ambii părinți	72,3	74,3	77,1
Nici unul dintre părinți	81,3	82,6	86,5

Figura 3.123. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului în raport cu angajarea părinților în câmpul muncii.

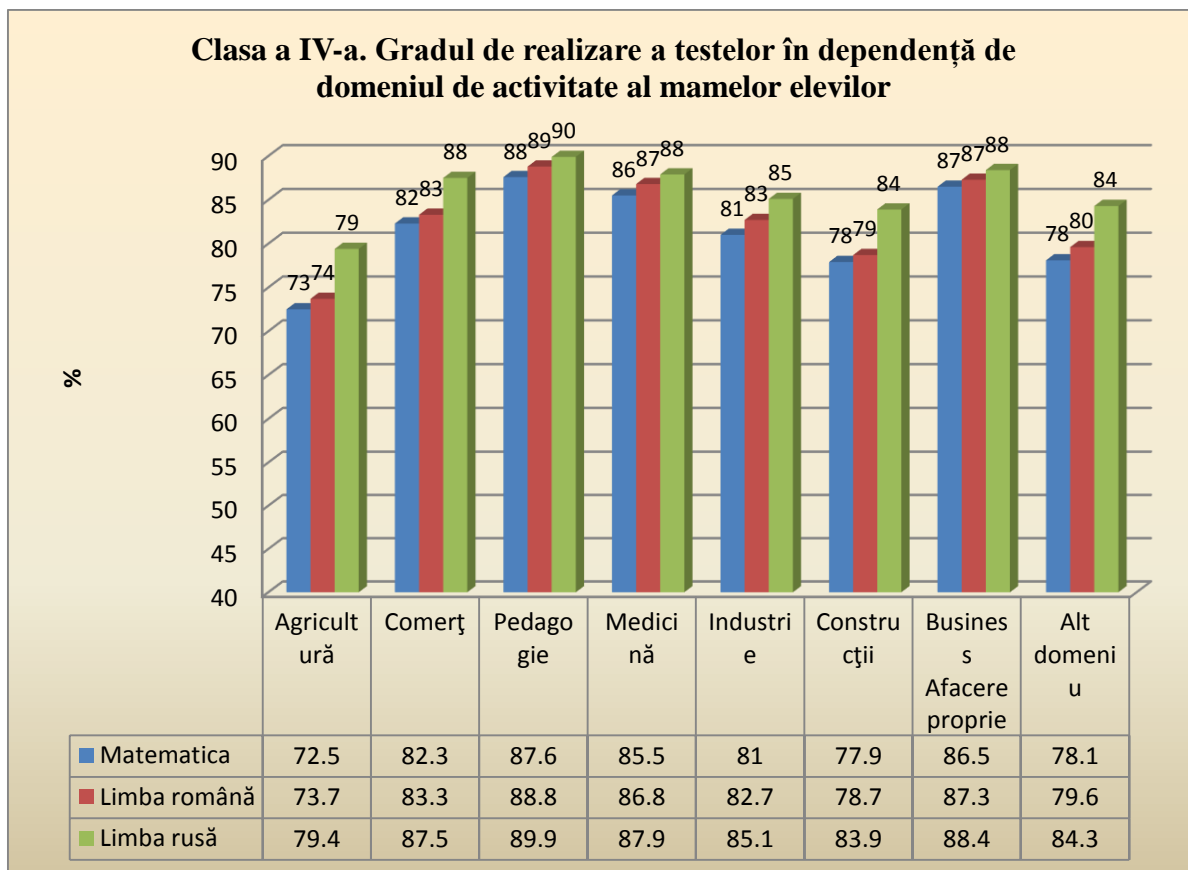


Cele mai mici performanțe le-au demonstrat elevii, ambii părinți ai căroră sunt șomeri, iar cele mai înalte performanțe le-au obținut elevii, ambii părinți ai căroră sunt angajați în câmpul muncii.

Tabelul 3.125. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al mamelor elevilor.

31.M.Domeniul de activitate al mamei	Gradul de realizare a testelor		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Agricultură	72,5	73,7	79,4
Comerț	82,3	83,3	87,5
Pedagogie	87,6	88,8	89,9
Medicină	85,5	86,8	87,9
Industrie	81,0	82,7	85,1
Construcții	77,9	78,7	83,9
Business (afacere proprie)	86,5	87,3	88,4
Alt domeniu	78,1	79,6	84,3

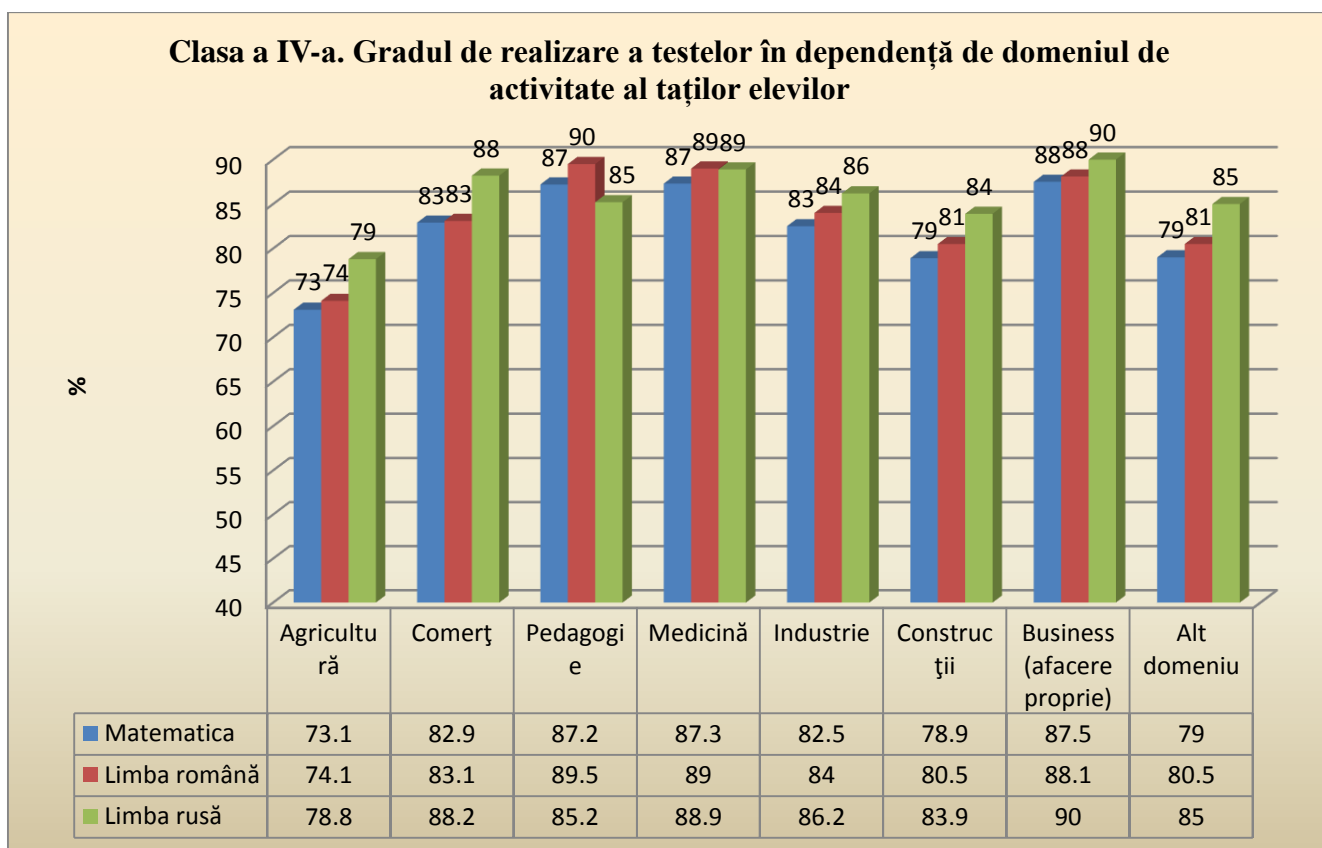
Figura 3.124. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al mamelor elevilor.



Tabelul 3.126. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al taților elevilor.

31.T.Domeniul de activitate al tatei	Gradul de realizare a testelor		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Agricultură	73,1	74,1	78,8
Comerț	82,9	83,1	88,2
Pedagogie	87,2	89,5	85,2
Medicină	87,3	89,0	88,9
Industria	82,5	84,0	86,2
Construcții	78,9	80,5	83,9
Business (afacere proprie)	87,5	88,1	90,0
Alt domeniu	79,0	80,5	85,0

Figura 3.125. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor în dependență de domeniul de activitate al taților elevilor.



Gradul de realizare a testelor variază în funcție de domeniul de activitate al părinților. Cel mai mic grad de realizare a testelor l-au obținut elevii, părinții cărora activează în agricultură, iar cel mai înalt grad de realizare l-au obținut elevii, părinții cărora activează în pedagogie/business.

Pentru a studia cum influențează factorul socio-economic asupra rezultatelor elevilor, la testul de matematică, au fost utilizate întrebările 1-5 din punctul 6 și întrebările 1-6 din punctul 7 din Chestionarul pentru elevi. Au fost atribuite, pentru fiecare situație, punctaj, în modul următor:

6. Acasă, beneficiazi de următoarele?

	(selectează o singură căsuță în fiecare rând)	Nu	Da
1	Un birou sau o masă la care să studiezi	0	2
2	Propria ta cameră	0	2
3	Un loc liniștit unde să studiezi	0	2
4	Un computer sau Laptop	0	2
5	Conexiune la Internet	0	2

7. Cîte dintre următoarele există la tine acasă?

<i>(selectează o singură căsuță pe fiecare rînd)</i>					
		<i>Niciunul</i>	<i>Unul</i>	<i>Două</i>	<i>Trei sau mai multe</i>
1	Televizoare	0	2	4	6
2	Automobile	0	2	4	6
3	Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	0	2	4	6
4	Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	0	2	4	6
5	Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	0	2	4	6
6	Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	0	2	4	6

Suma punctelor acumulate la aceste 2 întrebări a fost calculată conform formulei:

$$S=(6_1+6*6_2+6_3+2*6_4+2*6_5+7_1+6*7_2+2*7_3+2*7_4+2*7_5+7_6)/2$$

În rezultat s-a obținut următoarea distribuție de frecvențe:

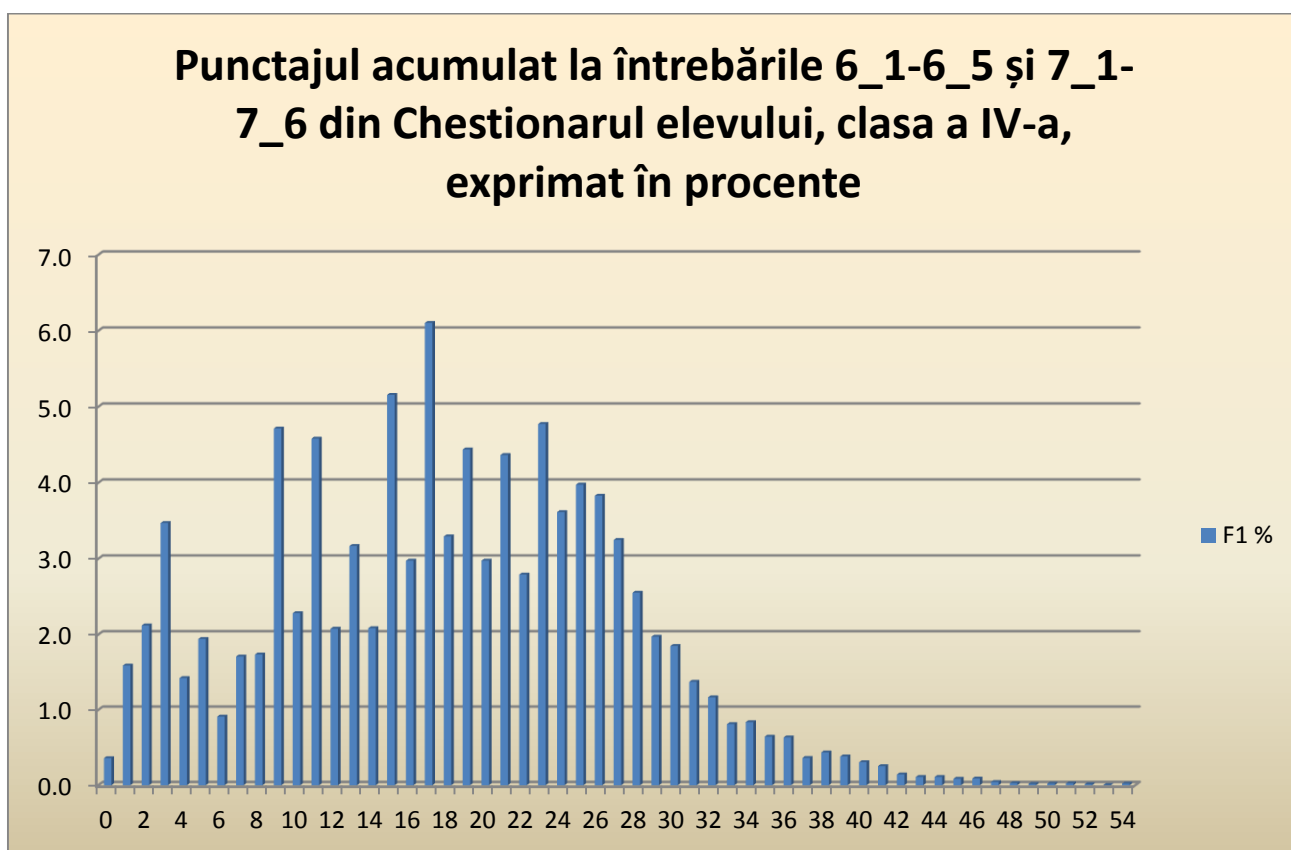
F1						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	0	108	0,4	0,4	0,4	108
	1	478	1,6	1,6	1,9	586
	2	638	2,1	2,1	4,1	1224
	3	1044	3,5	3,5	7,5	2268
	4	428	1,4	1,4	9	2696
	5	584	1,9	1,9	10,9	3280
	6	274	0,9	0,9	11,8	3554
	7	514	1,7	1,7	13,5	4068
	8	522	1,7	1,7	15,3	4590
	9	1418	4,7	4,7	20	6008
	10	687	2,3	2,3	22,3	6695
	11	1378	4,6	4,6	26,8	8073
	12	625	2,1	2,1	28,9	8698
	13	953	3,2	3,2	32,1	9651
	14	627	2,1	2,1	34,2	10278
	15	1551	5,2	5,2	39,3	11829
16	895	3	3	42,3	12724	

17	1836	6,1	6,1	48,4	14560
18	991	3,3	3,3	51,7	15551
19	1335	4,4	4,4	56,1	16886
20	895	3	3	59,1	17781
21	1313	4,4	4,4	63,5	19094
22	840	2,8	2,8	66,3	19934
23	1436	4,8	4,8	71	21370
24	1087	3,6	3,6	74,7	22457
25	1196	4	4	78,6	23653
26	1152	3,8	3,8	82,5	24805
27	977	3,2	3,2	85,7	25782
28	768	2,6	2,6	88,3	26550
29	593	2	2	90,2	27143
30	556	1,8	1,8	92,1	27699
31	413	1,4	1,4	93,5	28112
32	351	1,2	1,2	94,6	28463
33	244	0,8	0,8	95,4	28707
34	252	0,8	0,8	96,3	28959
35	194	0,6	0,6	96,9	29153
36	191	0,6	0,6	97,6	29344
37	109	0,4	0,4	97,9	29453
38	131	0,4	0,4	98,4	29584
39	115	0,4	0,4	98,7	29699
40	92	0,3	0,3	99	29791
41	76	0,3	0,3	99,3	29867
42	43	0,1	0,1	99,4	29910
43	33	0,1	0,1	99,5	29943
44	33	0,1	0,1	99,7	29976
45	26	0,1	0,1	99,7	30002
46	27	0,1	0,1	99,8	30029
47	13	0	0	99,9	30042
48	8	0	0	99,9	30050
49	5	0	0	99,9	30055
50	6	0	0	99,9	30061
51	7	0	0	100	30068
52	4	0	0	100	30072
53	1	0	0	100	30073
54	6	0	0	100	30079
Total	30079	100	100		

Case Summaries

Scor_matematica				
C_15	N	Mean	% of Total N	
1	11829	36,49	39,3%	73,0
2	18250	41,73	60,7%	83,5
Total	30079	39,67	100,0%	79,3

Figura 3.126. Punctajul acumulat la întrebările 6_1-6_5 și 7_1-7_6 din Chestionarul elevului, clasa a IV-a, exprimat în procente.



Elevii au fost împărțiți în două categorii: nivelul 1 – elevii care au un punctaj la aceste întrebări până la 15 inclusiv și nivelul 2 – elevii care au un punctaj peste 15 (punctaj maximal egal cu 54).

La testul de matematică (total 30079 elevi) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 11829 de elevi (39,3%), nivelul 2 – 18250 de elevi (60,7%) .

La testul de limba română (total elevi 24143 elevi) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 9824 de elevi (40,7%), nivelul 2 – 14319 elevi (59,3%).

La testul de limba rusă (total elevi 5890) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 2001 elevi (34,0%), nivelul 2 – 3889 elevi (66,0%).

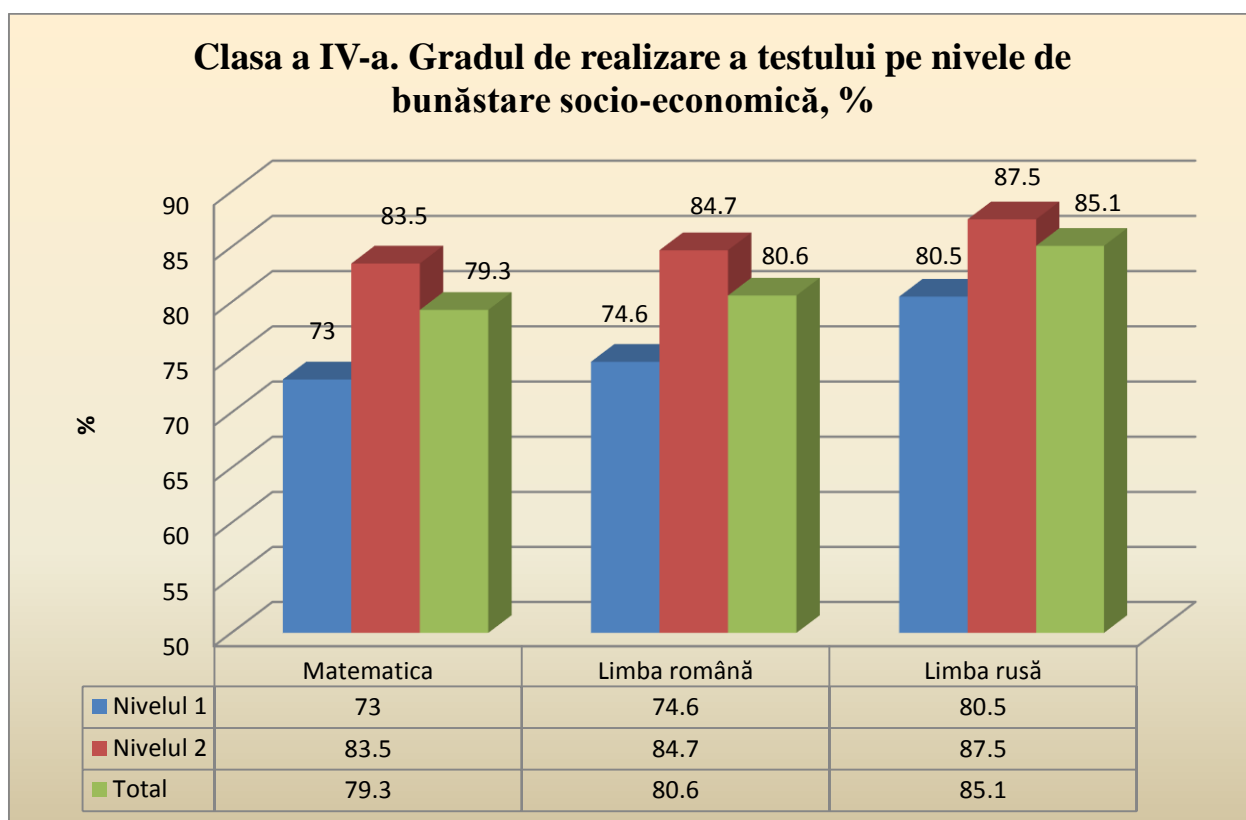
Pentru aceste două categorii de elevi, cu un nivel de bunăstare socio-economică mai jos și una cu un nivel de bunăstare socio-economică mai bun, au fost calculate gradele de realizare a testelor de matematică, limba română și limba rusă. Au fost obținute următoarele rezultate:

Tabelul 3.127. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului pe nivele de bunăstare socio-economică

Nivel de dezvoltare socio-economică	Grad de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nivelul 1	73,0	74,6	80,5
Nivelul 2	83,5	84,7	87,5
Total	79,3	80,6	85,1

Testul t – Student aplicat la scorurile de la nivelele 1 și 2, pentru toate disciplinele, indică diferențe semnificative la un prag de 0,001. Valori mai mari obțin elevii care se situează la nivelul 2, adică cei ce provin din familii cu un nivel de bunăstare socio-economic mai înalt.

Figura 3.127 . Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului pe nivele de bunăstare socio-economică



Capitolul IV. Gradul de realizare a testelor de Matematică, Limba Română și Limba Rusă în școlile de circumscripție.

Vom compara gradele de realizare a testelor de către elevii din școlile de circumscripție cu rezultatele elevilor pe întreaga populație.

Tabelul 4.1. Gradele de realizare a testelor de către elevii din școlile de circumscripție și rezultatele elevilor pe întreaga populație de elevi.

Clasa	Disciplina	Gradul de realizare, întreaga populație de elevi	Gradul de realizare, școli de circumscripție
IV	Matematica	79,3	78,1
IV	Limba română	80,6	79,7
IV	Limba rusă	85,1	84,2
IX	Matematica	66,8	65,0
IX	Limba română	63,8	63,0
IX	Limba rusă	66,0	67,2

Gradul de realizare a testelor din școlile de circumscripție este, în general, mai mic decât gradul de realizare a testelor pe întreaga populație de elevi, atât în clasa a IX-a, cât și în clasa a IV-a, excepție făcând Limba rusă, clasa a IX-a, dar diferențele nu sunt semnificative.

Vom compara rezultatele elevilor din școlile de circumscripție cu rezultatele elevilor de pe întreaga populație de elevi, în dependență de câțiva factori:

Tabelul 4.2. Compararea rezultatelor elevilor din școlile de circumscripție cu rezultatele elevilor de pe întreaga populație de elevi, în dependență de tipul instituției.

Clasa	Disciplina	Tipul instituției (Grad de realizare, %)					
		Șc. primară		Gimnaziu		Liceu teoretic	
		Școala de circumscripție	Întreaga populație	Școala de circumscripție	Întreaga populație	Școala de circumscripție	Întreaga populație
IV	Matematica	78,0	83,5	76,1	74,8	78,8	82,2

IV	Limba română	79,2	84,4	78,2	76,9	80,3	83,2
IV	Limba rusă	79,1	86,6	83,9	80,9	84,6	87,0
IX	Matematica			60,1	63,9	66,7	69,1
IX	Limba română			60,5	61,5	63,8	65,9
IX	Limba rusă			68,8	64,2	66,8	67,0

Diferențele variază între 0,2-7,5 puncte procentuale. Cele mai mari diferențe sunt între rezultatele elevilor din școlile primare:

Tabelul 4.3. Compararea rezultatelor elevilor din școlile de circumscripție cu rezultatele elevilor de pe întreaga populație de elevi, în dependență de mediul rezidențial al instituției.

Clasa	Disciplina	Mediul rezidențial (Grad de realizare, %)			
		Rural		Urban	
		Școala de circumscripție	Întreaga populație	Școala de circumscripție	Întreaga populație
IV	Matematica	75,5	75,6	82,6	84,6
IV	Limba română	77,5	77,4	84,3	86,2
IV	Limba rusă	80,8	81,6	85,6	87,2
IX	Matematica	64,4	65,1	66,2	69,5
IX	Limba română	61,3	61,9	67,0	67,7
IX	Limba rusă	62,3	64,0	69,2	67,4

Diferențele nu sunt semnificative și variază în diapazonul 0,1-3,3 puncte procentuale.

Despre rezultatele elevilor din școlile de circumscripție care provin din familii cu diferite nivele de bunăstare socio-economică, clasa a IX-a, putem observa următoarele:

Elevii au fost împărțiți în două categorii: nivelul 1 – elevii care au un punctaj la aceste întrebări până la 19 inclusiv și nivelul 2 – elevii care au un punctaj peste 19 (punctaj maximal egal cu 54).

La testul de matematică (total elevi 4876) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 1972 de elevi (40,4%), nivelul 2 – 2904 elevi (59,6%).

La testul de limba română (total elevi 4300) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 1781 de elevi (41,4%), nivelul 2 – 2519 de elevi (58,6%).

La testul de limba rusă (total elevi 546) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 175 de elevi (32,1%), nivelul 2 – 371 de elevi (67,9%).

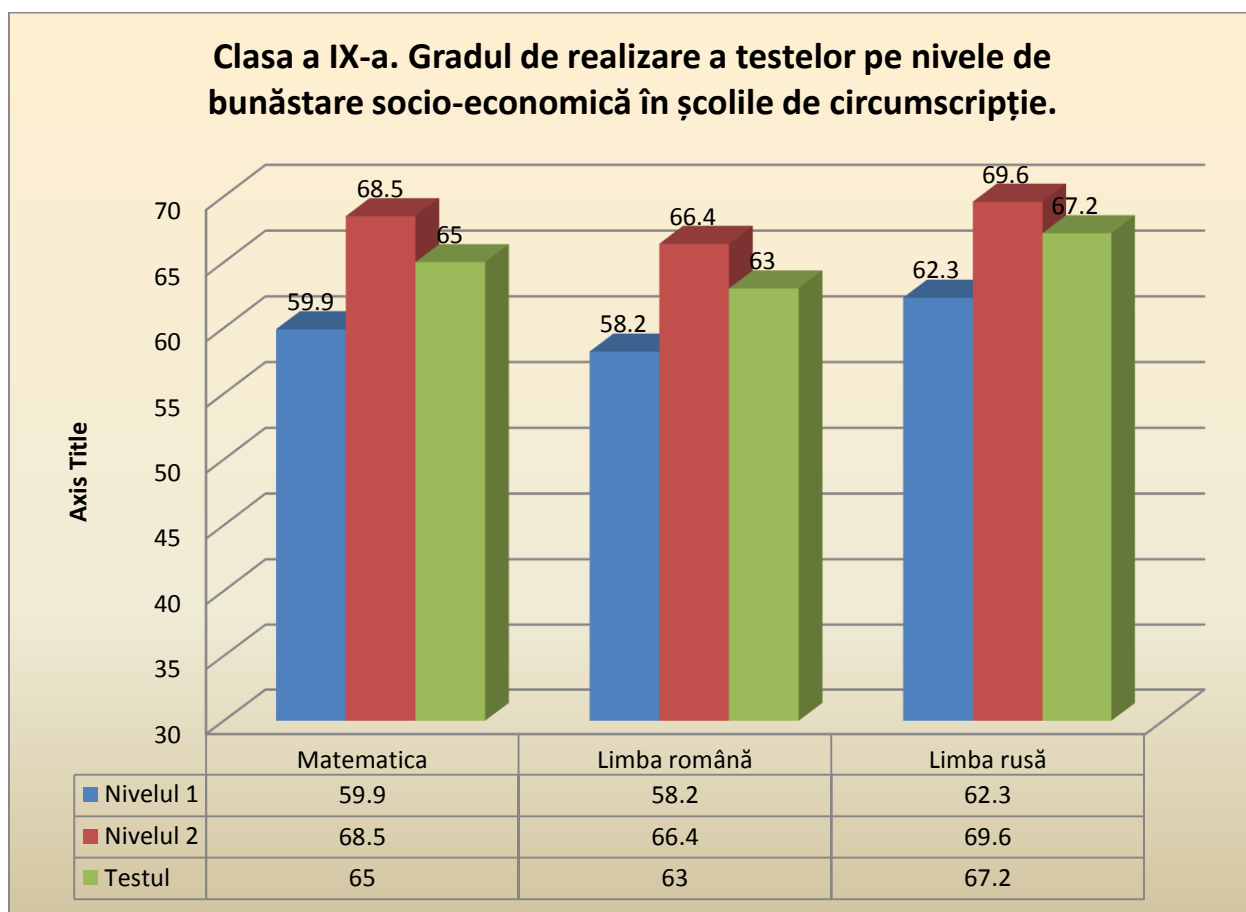
Pentru aceste două categorii de elevi, cu un nivel de bunăstare socio-economică mai jos și una cu un nivel de bunăstare socio-economică mai bun, au fost calculate gradele de realizare a testelor de matematică, limba română și limba rusă. Au fost obținute următoarele rezultate:

Tabelul 4.4. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor pe nivele de bunăstare socio-economică în școlile de circumscripție.

Nivel de bunăstare socio-economică	Grad de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nivelul 1	59,9	58,2	62,3
Nivelul 2	68,5	66,4	69,6
Testul	65,0	63,0	67,2

Gradele de realizare a testelor de matematică, limba română și limba rusă, clasa a IX-a, în școlile de circumscripție, se deosebesc semnificativ în dependență de nivelul de bunăstare socio-economică a familiilor elevilor.

Figura 4.1 . Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testelor pe nivele de bunăstare socio-economică în școlile de circumscripție.

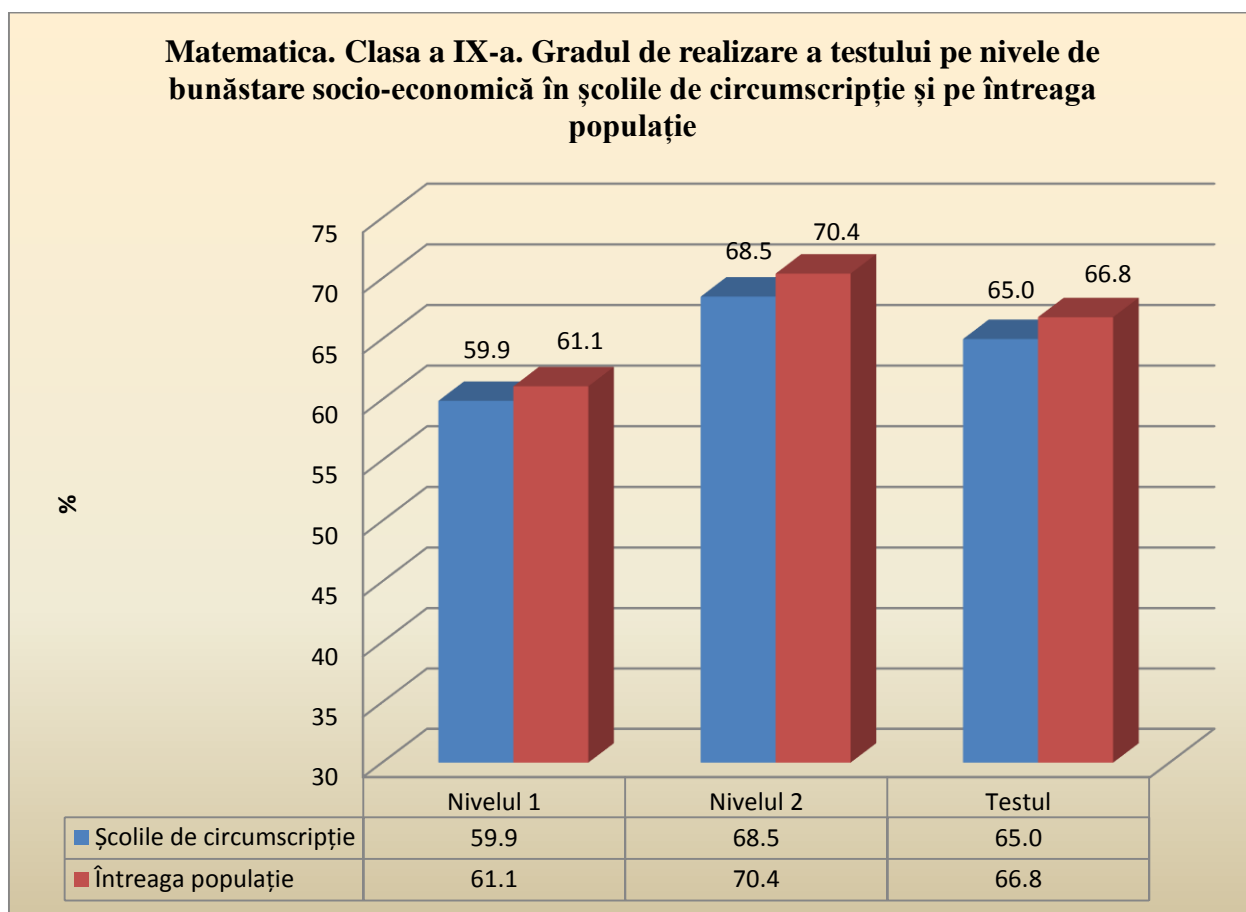


Tabelul 4.5. Matematica. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului pe nivele de dezvoltare socio-economică în școlile de circumscripție și pe întreaga populație de elevi.

	Grad de realizare a testului, %	
	Școlile de circumscripție	Întreaga populație
Nivel bunastare socio-economică		
Nivelul 1	59,9	61,1
Nivelul 2	68,5	70,4
Testul	65,0	66,8

Gradele de realizare a testelor de matematică, clasa a IX-a, în școlile de circumscripție și pe întreaga populație nu se deosebesc semnificativ pe aceleași nivele de dezvoltare socio-economică, diferențele variază între 1,2 și 1,9 puncte procentuale.

Figura 4.2. Matematica. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului pe nivele de bunăstare socio-economică în școlile de circumscripție și pe întreaga populație



Despre rezultatele elevilor din școlile de circumscripție care provin din familii cu diferite nivele de bunăstare socio-economică, clasa a IV-a, putem observa următoarele:

Elevii au fost împărțiți în două categorii: nivelul 1 – elevii care au un punctaj la aceste întrebări până la 15 inclusiv și nivelul 2 – elevii care au un punctaj peste 15 (punctaj maximal egal cu 54).

La testul de matematică (total elevi 4660) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 1863 de elevi (40,0%), nivelul 2 – 2797 de elevi (60,0%).

La testul de limba română (total elevi 4002) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 1616 elevi (40,4%), nivelul 2 – 2386 de elevi (59,6%).

La testul de limba rusă (total elevi 659) divizarea arată astfel: nivelul 1 – 228 de elevi (34,6%), nivelul 2 – 431 de elevi (65,4%).

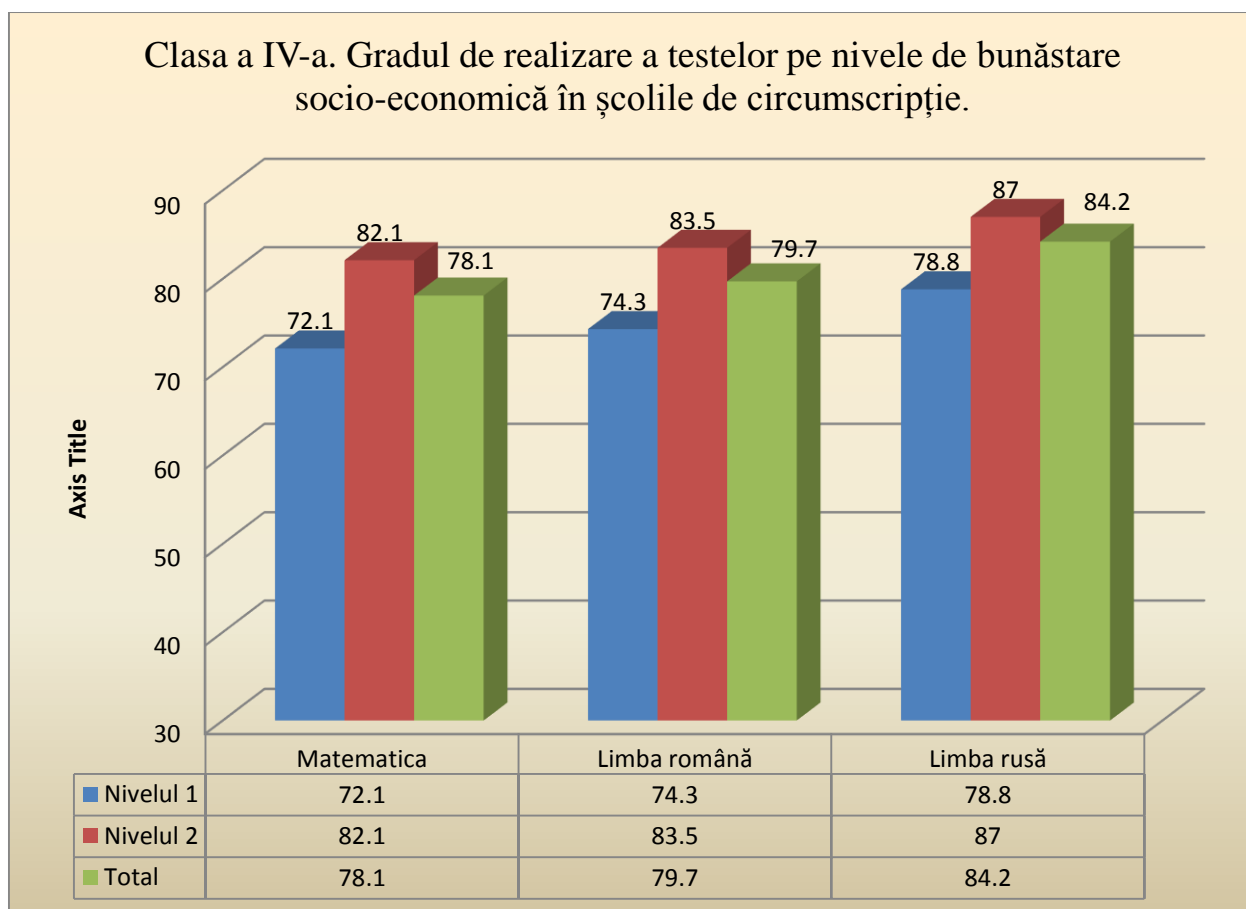
Pentru aceste două categorii de elevi, cu un nivel de bunăstare socio-economică mai jos și una cu un nivel de bunăstare socio-economică mai bun, au fost calculate gradele de realizare a testelor de matematică, limba română și limba rusă. Au fost obținute următoarele rezultate:

Tabelul 4.6. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor pe nivele de bunăstare socio-economică în școlile de circumscripție.

Nivel de bunăstare socio-economică	Grad de realizare a testului, %		
	Matematica	Limba română	Limba rusă
Nivelul 1	72,1	74,3	78,8
Nivelul 2	82,1	83,5	87,0
Total	78,1	79,7	84,2

Gradele de realizare a testelor de matematică, limba română și limba rusă, clasa a IV-a, în școlile de circumscripție, se deosebesc semnificativ în dependență de nivelul de bunăstare socio-economică a familiilor elevilor.

Figura 4.3. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testelor pe nivele de bunăstare socio-economică în școlile de circumscripție.

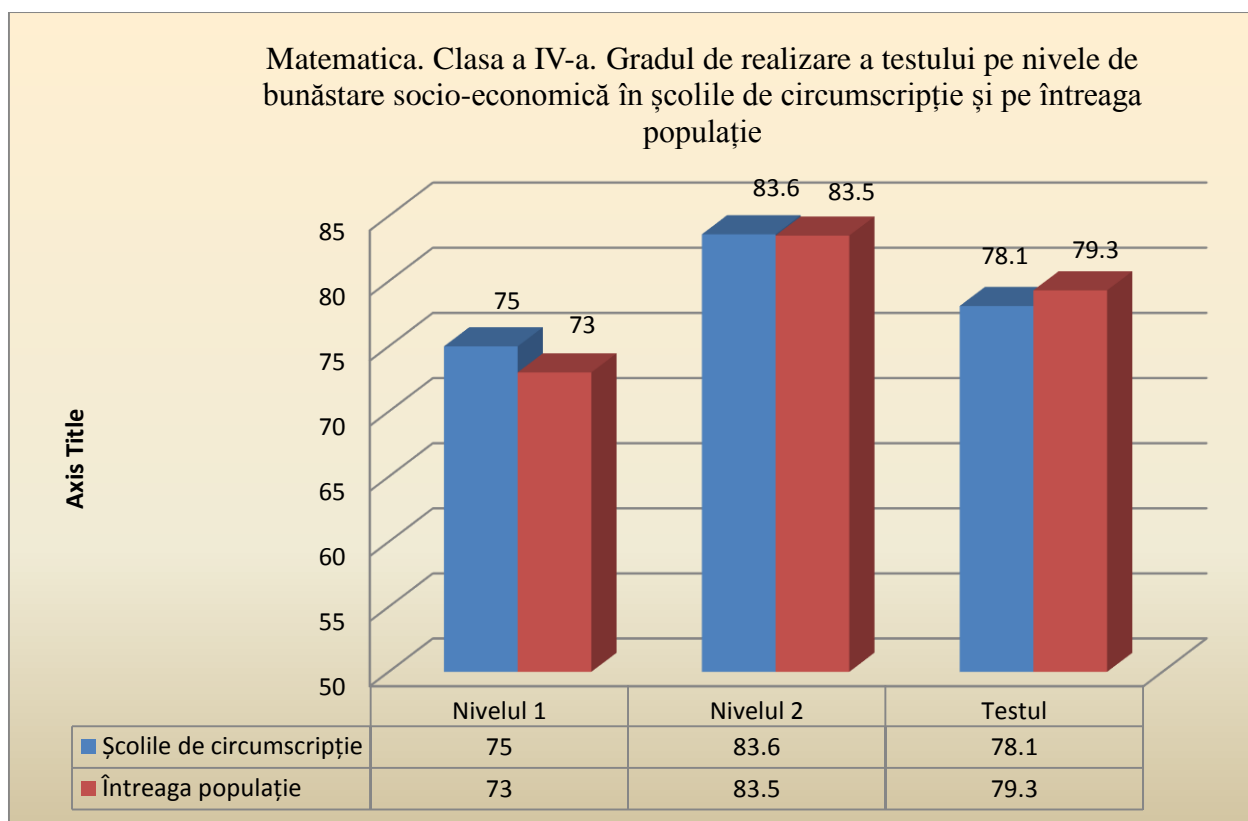


Tabelul 4.7. Matematica. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului pe nivele de bunăstare socio-economică în școlile de circumscripție și pe întreaga populație.

Nivel de bunăstare socio-economică	Grad de realizare a testului, %	
	Școlile de circumscripție	Întreaga populație
Nivelul 1	75	73,0
Nivelul 2	83,6	83,5
Testul	78,1	79,3

Gradele de realizare a testelor la matematică, clasa a IV-a, în școlile de circumscripție și pe întreaga populație nu se deosebesc semnificativ pe aceleași nivele de bunăstare socio-economică, diferențele variază între 0,1 și 2 puncte procentuale.

Figura 4.4. Matematica. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului pe nivele de bunăstare socio-economică în școlile de circumscripție și pe întreaga populație



Tabelul 4.8. Gradul de realizare a testelor în dependență de nivelul de bunăstare socio-economică, pe școli de circumscripție și pe întreaga populație de elevi.

Clasa	Disciplina	Nivelul 1		Nivelul 2		TOTAL	
		Școala de circumscripție	Întreaga populație	Școala de circumscripție	Întreaga populație	Școala de circumscripție	Întreaga populație
IX	Matematica	59,9	61,1	68,5	70,4	65,0	66,8
IX	Limba română	58,2	58,6	66,4	67,4	63,0	63,8
IX	Limba rusă	62,3	61,3	69,6	68,2	67,2	66,0
IV	Matematica	72,1	73,0	82,1	83,5	78,1	79,3
IV	Limba română	74,3	74,6	83,5	84,7	79,7	80,6
IV	Limba rusă	78,8	80,5	87,0	87,5	84,2	85,1

Bibliografie

1. Programul internațional OECD pentru evaluarea elevilor PISA 2006. Raportul Centrului Național. București, 2008.-110 p.
2. Szócs A. Levente. Efectele statutului socio-economic asupra performanțelor școlare. Rezumatul tezei de doctorat. Cluj-Napoca, 2013. Download 22.07.2015 de pe https://www.google.com/?gws_rd=ssl#q=rezultate+pisa+in+dependenta+de+nivelul+socio-economic .
3. Adrian Hatos. Impactul segregării și diferențierii asupra performanțelor școlare ale elevilor din clasele 10–12. O analiză multinivel. Revista Calitatea Vieții, XIX, nr. 1–2, 2008, p. 141–158. Download 22.07.2015 de pe <http://www.revistacalitateavietii.ro/2008/CV-1-2-2008/08.pdf> .
4. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.944 din 14 noiembrie 2014.
5. Curriculum școlar, clasele I-IV. Chișinău, 2010;
6. Curriculum școlar pentru disciplina Limba și literatura română, Clasele a V-a – a IX-a. Chișinău, 2010.
7. Matematica. Curriculum pentru învățământul gimnazial (clasele V – IX). Chișinău, 2010.
8. Curriculum școlar pentru disciplina Limba și literatura rusă, Clasele a V-a – a IX-a. Chișinău, 2010.
9. Marian Popa. Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Polirom, 2008.
10. Adrian Vicențiu Labăr. SPSS pentru științele educației. Iași, Polirom, 2008, -350 p.

Lista școlilor de circumscripție

Nr.	Raion	Localitate	Denumirea instituției
1	ANENII NOI	ANENII NOI	Instituție Publică Liceul Teoretic ""ALEXANDR PUȘKIN""
2	ANENII NOI	ANENII NOI	Instituție Publică Liceul Teoretic ""Mihai Eminescu""
3	ANENII NOI	VARNIȚA	Instituție Publică Liceul Teoretic Varnița
4	BASARABEASCA	ABACLIA	LICEUL TEORETIC ""CONSTANTIN STERE""
5	BRICENI	BRICENI	Liceul Teoretic ""T.Șevcenco"" Briceni
6	CAHUL	BURLACU	Gimnaziul ""N. Iorga""
7	CAHUL	COLIBAȘI	Liceul Teoretic ""V. Alecsandri""
8	CAHUL	ZÎRNEȘTI	Gimnaziul ""Ion Creangă""
9	CĂLĂRAȘI	CĂLĂRAȘI	Liceul Teoretic ""Vasile Alecsandri""
10	CĂLĂRAȘI	CĂLĂRAȘI	Liceul Teoretic ""Mihail Sadoveanu""
11	CĂLĂRAȘI	HÎRJAUCA	Gimnaziul Hîrjauca
12	CĂLĂRAȘI	PITUȘCA	Gimnaziul Pitușca
13	CĂLĂRAȘI	RĂCIULA	Gimnaziul Răciula
14	CĂLĂRAȘI	SĂSENI	Liceul Teoretic Săseni
15	CĂLĂRAȘI	SIPOTENI	Liceul Teoretic ""Mihai Eminescu""
16	CĂLĂRAȘI	ȚIBIRICA	Liceul Teoretic Țibirica
17	CANTEMIR	BAIMACLIA	Instituția publică Gimnaziul ""M.Eminescu""
18	CANTEMIR	CANIA	Instituția Publică Gimnaziul ""Ion Creangă""
19	CANTEMIR	CANTEMIR	Instituția Publică Gimnaziul ""M.Eminescu""
20	CANTEMIR	CIOBALACCIA	Instituția publică Liceul Teoretic ""Nicolae Mihai""
21	CANTEMIR	GOTEȘTI	Instituția publică Liceul Teoretic ""Vasile Pârvan""
22	CANTEMIR	PLEȘENI	Instituția Publică Gimnaziul ""Mihai Sadoveanu""
23	CĂUȘENI	CĂINARI	LICEUL TEORETIC ""A.MATEEVICI""
24	CĂUȘENI	COȘCALIA	GIMNAZIUL COȘCALIA
25	CĂUȘENI	FÎRLĂDENI	LICEUL TEORETIC ""M.SADOVEANU""
26	CĂUȘENI	SĂLCUȚA	LICEUL TEORETIC ""M.MANOLE""
27	CHIȘINĂU	BUBUIECI	Instituția Publică Liceul Teoretic ""Toader Bubuioag""
28	CHIȘINĂU	CIORESCU	Instituția Publică Liceul Teoretic ""Nicolae Bălcescu""
29	CIMIȘLIA	CIMIȘLIA	Instituția Publică LICEUL TEORETIC ""ION CREANGĂ""
30	CIMIȘLIA	CIMIȘLIA	Instituția Publică LICEUL TEORETIC ""MIHAI EMINESCU""
31	CIMIȘLIA	GURA GALBENEI	Instituția Publică LICEUL TEORETIC ""HYPERION""
32	CIMIȘLIA	LIPOVENI	Instituția Publică LICEU INTERNAT CU PROFIL SPORTIV
33	CIMIȘLIA	PORUMBREI	Instituția Publică GIMNAZIUL PORUMBREI
34	CIMIȘLIA	SATUL NOU	Instituția Publică GIMNAZIUL ""Tudor Strișcă""
35	CRIULENI	BĂLȚATA	Gimnaziul BĂLȚATA
36	CRIULENI	MĂLĂIEȘTII NOI	Liceul Teoretic MĂLĂIEȘTI
37	DONDUȘENI	DONDUȘENI	Liceul Teoretic ""A.Mateevici""
38	DROCHIA	COTOVA	Instituția Publică Liceul Teoretic Cotova
39	DROCHIA	DROCHIA	Instituția Publică Liceul rus nr.3
40	DUBĂSARI	COCIERI	Liceul Teoretic ""Vlad Ioviță""
41	DUBĂSARI	COȘNIȚA	Liceul Teoretic ""Ion Creangă""
42	DUBĂSARI	HOLERCANI	Liceul Teoretic Holercani
43	EDINEȚ	GORDINEȘTI	Instituție Publică Liceul Teoretic Gordinești

44	EDINEȚ	ZĂBRICENI	Instituție Publică Liceul Teoretic ""V.Topală""
45	FĂLEȘTI	FĂLEȘTI	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC ""A.PUȘKIN""
46	FĂLEȘTI	OBREJA VECHE	INSTITUȚIA PUBLICĂ GIMNAZIUL "SERGIU MORARU"
47	FĂLEȘTI	PRUTENI	INSTITUȚIA PUBLICĂ GIMNAZIUL PRUTENI
48	FLOREȘTI	CUHUREȘTII DE SUS	Liceul Teoretic Cuhureștii de Sus
49	FLOREȘTI	FLOREȘTI	Liceul Teoretic ""M. Eminescu""
50	FLOREȘTI	FLOREȘTI	Liceul Teoretic ""A. Cehov""
51	FLOREȘTI	ȘTEFĂNEȘTI	Liceul Teoretic Ștefănești
52	GLODENI	BALATINA	LICEUL TEORETIC BALATINA
53	GLODENI	COBANI	LICEUL TEORETIC COBANI
54	GLODENI	CUHNEȘTI	LICEUL TEORETIC CUHNEȘTI
55	GLODENI	DANU	LICEUL TEORETIC DANU
56	GLODENI	STURZOVCA	GIMNAZIUL STURZOVCA
57	HÎNCEȘTI	BOBEICA	Liceul Teoretic Bobeica
58	HÎNCEȘTI	BUȚENI	Gimnaziul ""Anton Bunduchi""
59	HÎNCEȘTI	CĂRPINENI	Liceul Teoretic ""Ștefan Holban""
60	HÎNCEȘTI	CIUCIULENI	Liceul Teoretic ""A. Donici""
61	HÎNCEȘTI	MINGIR	Liceul Teoretic Mingir
62	HÎNCEȘTI	SĂRATA-GALBENĂ	Liceul Teoretic ""Universum""
63	IALOVENI	IALOVENI	Liceul Teoretic ""Andrei Vartic""
64	IALOVENI	IALOVENI	Liceul Teoretic ""Petre Ștefănuță""
65	IALOVENI	MILEȘTII MICI	Liceul Teoretic ""Mihail Bârcă""
66	IALOVENI	RUSEȘTII NOI	Liceul Teoretic Ruseștii Noi
67	IALOVENI	ȚIPALA	Liceul Teoretic Țipala
68	IALOVENI	ZÎMBRENI	Liceul Teoretic Zîmbreni
69	LEOVA	FILIPENI	Gimnaziul Filipeni
70	NISPORENI	BOLDUREȘTI	Instituția Publică Gimnaziul ""Valeriu Bulicanu""
71	NISPORENI	BRĂTULENI	Instituția Publică Gimnaziul Brătuleni
72	NISPORENI	SELIȘTE	SELIȘTE
73	NISPORENI	ȘIȘCANI	Instituția Publică Gimnaziul Șișcani
74	NISPORENI	VĂRZĂREȘTI	Instituția Publică Gimnaziul ""Alexandru cel Bun""
75	OCNIȚA	OCNIȚA	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC ""GHEORGHE BIRUITORUL""
76	OCNIȚA	RUJNIȚA	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC RUJNIȚA
77	ORHEI	BIEȘTI	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC BIEȘTI
78	ORHEI	CIOCÎLTENI	INSTITUȚIA PUBLICĂ GIMNAZIUL ""DIMITRIE CANTEMIR""
79	ORHEI	GHETLOVA	INSTITUȚIA PUBLICĂ GIMNAZIUL GHETLOVA
80	ORHEI	ORHEI	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC ""I. L. CARAGIALE""
81	ORHEI	ORHEI	GIMNAZIUL ""M. EMINESCU""
82	ORHEI	ORHEI	GIMNAZIUL ""ION ȘI DOINA ALDEA TEODOROVICI""
83	ORHEI	ORHEI	LICEUL TEORETIC ""M. LOMONOSOV""
84	ORHEI	ORHEI	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC ""A. RUSSO""
85	REZINA	CUIZĂUCA	Instituție Publică Liceul Teoretic ""Ion Creangă""
86	REZINA	IGNĂȚEI	Instituție Publică Liceul Teoretic ""Ioan Sârbu"" Ignăței
87	RÎȘCANI	COSTEȘTI	LICEUL TEORETIC ""SILVIAN LUCACI""
88	RÎȘCANI	NIHORENI	LICEUL TEORETIC ""CONSTANTIN POPOVICI""
89	RÎȘCANI	RECEA	LICEUL TEORETIC RECEA
90	RÎȘCANI	RÎȘCANI	GIMNAZIUL ""GHEORGHE RÎȘCANU""
91	RÎȘCANI	RÎȘCANI	LICEUL TEORETIC ""DIMITRIE CANTEMIR""

92	RÎȘCANI	VĂRATIC	LICEUL TEORETIC VĂRATIC
93	SÎNGEREI	COȘCODENI	GIMNAZIUL ""IURIE BOGHIU""
94	SÎNGEREI	CUBOLTA	LICEUL TEORETIC ""P. HALIPPA""
95	SÎNGEREI	PEPENI	LICEUL TEORETIC ""A. AGAPIE""
96	SÎNGEREI	RĂDOAIA	LICEUL TEORETIC ""ION CREANGĂ""
97	SÎNGEREI	SÎNGEREI	LICEUL TEORETIC ""OLIMP""
98	SÎNGEREI	SÎNGEREI	LICEUL TEORETIC ""D.CANTEMIR""
99	SÎNGEREI	SÎNGEREII NOI	Liceul Teoretic ""A.Russo""
100	ȘOLDĂNEȘTI	COTIUJENII MARI	Instituție Publică Liceul teoretic Cotiujenii Mari
101	ȘOLDĂNEȘTI	ȘOLDĂNEȘTI	Instituție Publică Liceul teoretic ""A. Mateevici""
102	ȘOLDĂNEȘTI	ȘOLDĂNEȘTI	Instituție Publică Liceul teoretic ""Ștefan cel Mare""
103	SOROCA	RUBLENIȚA	Instituția Publică Liceu Teoretic Rublenița
104	SOROCA	SOROCA	Instituția Publică Liceul Teoretic ""Petru Rareș""
105	SOROCA	SOROCA	Instituția Publică Liceul Teoretic ""Constantin Stere""
106	SOROCA	SOROCA	Instituția Publică Liceul Teoretic ""Ion Creangă""
107	SOROCA	VASILCĂU	Instituția Publică Gimnaziul ""Grigore Vieru""
108	SOROCA	VISOCA	Instituția Publică Liceul Teoretic Visoca
109	ȘTEFAN VODĂ	CROCMAN	LICEUL TEORETIC ""ECATERINA MALCOCI""
110	ȘTEFAN VODĂ	OLĂNEȘTI	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC ""BOGDAN PETRICEICU HAȘDEU""
111	ȘTEFAN VODĂ	ȘTEFAN VODĂ	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC ""ȘTEFAN VODĂ""
112	STRĂȘENI	CODREANCA	GIMNAZIUL CODREANCA
113	STRĂȘENI	RĂDENI	GIMNAZIUL RĂDENI
114	STRĂȘENI	RECEA	GIMNAZIUL RECEA
115	STRĂȘENI	STRĂȘENI	GIMNAZIUL ""MIHAI VITEAZUL""
116	STRĂȘENI	STRĂȘENI	INSTITUȚIA PUBLICĂ LICEUL TEORETIC ""MIHAI EMINESCU""
117	TARACLIA	CIUMAI	LICEUL TEORETIC CIUMAI
118	TELENEȘTI	CHIȚCANII VECHI	GIMNAZIUL ""V. CORDINEANU""
119	TELENEȘTI	MÎNDREȘTI	LICEUL TEORETIC ""D.Cantemir""
120	TELENEȘTI	SĂRĂTENII VECHI	LICEUL TEORETIC ""V.ANESTIADE""
121	TELENEȘTI	TELENEȘTI	GIMNAZIUL ""M.EMINESCU""
122	TELENEȘTI	ȚÎNȚĂRENI	GIMNAZIUL ȚÎNȚĂRENI
123	UNGHENI	BOGHENII NOI	GIMNAZIUL ""A.POPOVICI""
124	UNGHENI	CORNEȘTI	GIMNAZIUL CORNEȘTI
125	UNGHENI	MĂCĂREȘTI	LICEUL TEORETIC ""ELADA""
126	UNGHENI	MĂNOILEȘTI	GIMNAZIUL MĂNOILEȘTI
127	UNGHENI	PÎRLIȚA	GIMNAZIUL ""I. VATAMANU""
128	UNGHENI	SCULENI	LICEUL TEORETIC SCULENI
129	UNGHENI	UNGHENI	LICEUL TEORETIC ""A. PUȘKIN""
130	UNGHENI	VALEA MARE	GIMNAZIUL ""ANDREI CHIVRIGA""
131	UTA GĂGĂUZIA	CEADÎR-LUNGA	Liceul Teoretic Nr. 2
132	UTA GĂGĂUZIA	CHIOSELIA RUSĂ	LICEUL TEORETIC ""GR.VIERU""
133	UTA GĂGĂUZIA	COMRAT	LICEUL TEORETIC RAIONAL ""G.A.GAIDARJI""
134	UTA GĂGĂUZIA	SVETLÎ	LICEUL TEORETIC SVETLÎ
135	UTA GĂGĂUZIA	VULCĂNEȘTI	LICEUL TEORETIC ""A. DOLJNENKO""

6.	<p>Citește cu atenție fiecare propoziție. Încercuiește litera A, dacă o consideri adevărată, sau litera F, dacă o consideri falsă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Un an bisect are 366 de zile.</i> A F • <i>Un sfert de oră conține 20 de minute.</i> A F • <i>Grosimea unei cărți poate fi exprimată în grame.</i> A F • <i>Masa unei găleți cu apă poate fi măsurată cu ajutorul cântarului.</i> A F 	L01 L01 L01 L01																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
7.	<p>Efectuează calculele.</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>9</td><td>6</td><td>5</td><td>8</td><td>+</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 10px; margin-left: 400px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td><td>0</td><td>7</td><td>5</td><td>×</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>−</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>9</td><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 10px; margin-left: 400px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>										7	9	6	5	8	+			2	0	3	5	7																													8	0	7	5	×							4																												1	0	1	0	0	−				9	5	0	3																														2					8						0	0	5	0																																																																																																																																																																																									L01 L01 L01 L01
	7	9	6	5	8	+																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	2	0	3	5	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		8	0	7	5	×																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
					4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	1	0	1	0	0	−																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		9	5	0	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	2					8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		0	0	5	0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
8.	<p>Completează cu numerele care lipsesc.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; display: inline-block;"></td> <td style="padding: 0 10px;">50 = 19 950</td> <td style="padding: 0 10px;">500 +</td> <td style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; display: inline-block;"></td> <td style="padding: 0 10px;">00 000</td> <td style="padding: 0 10px;"> </td> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; display: inline-block;"></td> </tr> </table>		50 = 19 950	500 +		00 000			L02 L02 L02																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	50 = 19 950	500 +		00 000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
9.	<p>Descoperă regula de formare a șirului. Scrie numărul următor în caseta rezervată.</p> <p>4 040, 2 020, 1 010, </p>	L02																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
10.	<p>Scrie în fiecare cerc semnul de comparație corespunzător (<, =, >).</p> <p>1 cm ○ 100 mm 1 min. ○ 100 s</p> <p>1 km ○ 100 m 1 t ○ 100 kg</p>	L01 L01 L01																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

Citește textul și realizează sarcinile propuse:

Mama lui Ștefan cel Mare

La începutul domniei sale, într-o bătălie crâncenă, Ștefan cel Mare a fost biruit de turci. Aproape toată oastea lui pierise în luptă. Rănit, sleit de puteri, urmărit de dușmani, domnitorul caută adăpost la Mănăstirea Neamțului. Acolo era stareță mama sa, Maria. Când Ștefan era la poarta mănăstirii, pe zidurile ei s-a arătat o bătrână. Era o femeie scundă, cu ochi mari și păr cărunt.

– Fiul meu, zise bătrâna, cred că te întorci cu biruință asupra turcilor?

– Nu, mamă, sînt învins și dușmanul mă urmărește. Între zidurile mănăstirii tale nădăjduiesc să găsesc adăpost. Adunîndu-mi puterile și oastea ce mi-a mai rămas, voi începe iar lupta cu otomanii.

– Eu nu primesc învinși sub ocrotirea mea! Du-te și luptă din nou cu dușmanul țării! Biruie sau mori pentru țară și atunci voi zice: „Ștefan e fiul meu!”.

Ștefan, rușinat, a părăsit mănăstirea. Și-a adunat oastea și, în lupta de la Valea Albă, a ieșit învingător.

Stareță - persoană (călugăriță) care conduce o mănăstire.

1. Încercuiește litera din dreptul variantei corecte:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• La începutul domniei sale, într-o bătălie crâncenă, Ștefan cel Mare:
A. a cucerit o cetate | <ul style="list-style-type: none">C. a fost biruit de turci |
|--|--|

<p>B. a cedat dușmanului Mănăstirea Neamțului</p> <p>• Ștefan și armata lui de ostași au căutat adăpost:</p> <p>A. la armata turcească</p> <p>B. la Mănăstirea Neamțului</p> <p>• Mama domnitorului i-a poruncit fiului său:</p> <p>A. să recunoască înfrângerea</p> <p>B. să lupte din nou și să învingă</p>	<p>D. a desființat armata</p> <p>C. într-o cetate</p> <p>D. în Valea Albă</p> <p>C. să ceară ajutor</p> <p>D. să intre în cetate</p>	<p>L 0 1</p> <p>L 0 1</p> <p>L 0 1</p>
<p>2. Scrie, pe baza textului, două întrebări cu începutul dat.</p> <p><i>Unde</i> _____?</p> <p>_____?</p> <p><i>De ce</i> _____?</p> <p>_____?</p>	<p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p>	
<p>3. Completează enunțul cu unul din cuvintele propuse în paranteze.</p> <p>Textul citit este o _____.</p> <p>(poveste, snoavă, legendă, fabulă)</p>	<p>L 0 2</p>	
<p>4. Numește două personaje din text:</p> <p>_____</p>	<p>L 0 2</p>	
<p>5. Încercuiește litera A pentru afirmațiile adevărate și litera F pentru cele false:</p> <p>• Ștefan era urmărit de dușmani. A F</p> <p>• Domnitorul a fost adăpostit la Mănăstirea Neamțului. A F</p> <p>• În lupta de la Valea Albă oastea lui Ștefan a fost învinsă. A F</p>	<p>L 0 1</p> <p>L 0 1</p> <p>L 0 1</p>	
<p>6. Transcrie, din text, enunțul în care este descrisă mama lui Ștefan cel Mare.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2</p>	

<p>7. Găsește, în text, cuvinte cu sens opus (antonyme) pentru cele indicate:</p> <p>prietenul – _____ tînăra – _____ înaltă – _____ a intrat – _____</p>	L 0 1 2 3 4
<p>8. Scrie, în parantezele alăturate, ce părți de propoziție sînt cuvintele evidențiate.</p> <p>Ștefan (_____), rușinat, a părăsit (_____) mănăstirea.</p>	L 0 1 2
<p>9. Subliniază proverbul care exprimă ideea principală a textului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prietenul bun la nevoie se cunoaște. • Cine nu luptă, nu izbutește. • Cine nu muncește în tinerețe, n-are la bătrînețe. 	L 0 2
<p>10. Alcătuieste un enunț în care cuvîntul „ochi” să aibă alt sens decît cel din text.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2
<p>11. Pune semnele de punctuație necesare.</p> <p>– Te îndemn fiule să birui dușmanul</p>	L 0 1 2 3
<p>12. Completează familia cuvîntului „bătrîna”.</p> <p>_____, _____, _____.</p>	L 0 1 2 3
<p>13. Alcătuieste trei enunțuri diferite în care să folosești: sau, ia, l-a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ 	

15. Scrie un text, din 5 enunțuri, cu titlul:

Ștefan cel Mare – domnitor al Țării Moldovei

L 0 1

L 0 1

L 0 1

L 0 1

L 0 1

L 0 1

L 0 1 2

Total

50

Прочитай внимательно текст и выполни задания.

Жил на свете Кузнечик. Когда он был маленьким и только учился прыгать, он всегда прыгал выше всех. Учитель говорил ему, что он должен учиться не только большим прыжкам, но и маленьким. Но Кузнечик считал себя особенным и признавал только большие прыжки, а делать маленькие не учился.

Однажды он вышел из дому и повстречался с Улиткой.

– Не надоела тебе такая медленная жизнь? Целый день ты ползаешь с собственным домом на спине.

– Я люблю ползать. Мне очень нравится быть Улиткой, особенно когда идёт дождь, а у меня в домике всегда аккуратно, уютно и сухо. Я никогда не опаздываю домой – дом всегда при мне.

Пока они разговаривали, пришло время обедать. Кузнечик поспешил домой. Он был уже у самого дома, но попасть в него никак не мог: каждый раз перепрыгивал через дом. Бедняжка начал терять терпение, но тут, на счастье, появилась знакомая Улитка. У неё было доброе сердце, и она предложила Кузнечику:

– Влезай ко мне на спину, я отвезу тебя домой.

<p>2. Что _____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2</p>
<p>4. Составь и запиши план прочитанного текста.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>L 0 1 2 3 L 0 1</p>
<p>5. Обведи букву И, если утверждение истинно, или букву Л, если оно ложно.</p> <p>Прочитанный текст является текстом-описанием. И Л</p> <p>Жанр прочитанного текста – сказка. И Л</p>	<p>L 0 1 L 0 1</p>
<p>6. Подбери и запиши заголовок, соответствующий теме текста.</p> <p>_____</p>	<p>L 0 2</p>
<p>7. Выбери и отметь значком ✓ пословицу, которая в наибольшей степени соотносится с главной мыслью текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Не спеши языком, торопись делом.</p> <p><input type="checkbox"/> На всякое хотение есть терпение.</p> <p><input type="checkbox"/> Маленькое дело, а пригодится как большое.</p>	<p>L 0 2</p>
<p>8. Подбери из текста антонимы к следующим словам. Запиши их.</p> <p>молчали – _____</p> <p>на беду – _____</p> <p>злое (сердце) – _____</p>	<p>L 0 1 2 3</p>

<p>9. Подчеркни глаголы, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Считал себя особенным, считал карандаши; человек идёт, дождь идёт; заговорит учитель, заговорит гордость.</p>	<p>L 0 1 2 3</p>										
<p>10. Подчеркни одной линией имена существительные.</p> <p>В дождь улитка находится в сухом уютном домике.</p>	<p>L 0 1 2 3</p>										
<p>11. Соедини каждое слово первого столбика с проверочным словом второго столбика.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">верхом</td> <td style="width: 50%;">вершки</td> </tr> <tr> <td>прыжки</td> <td>сердечко</td> </tr> <tr> <td>поспешил</td> <td>верх</td> </tr> <tr> <td>сердце</td> <td>прыжок</td> </tr> <tr> <td></td> <td>спешка</td> </tr> </table>	верхом	вершки	прыжки	сердечко	поспешил	верх	сердце	прыжок		спешка	<p>L 0 1 2 3 4</p>
верхом	вершки										
прыжки	сердечко										
поспешил	верх										
сердце	прыжок										
	спешка										
<p>12. Замени глаголы множественного числа глаголами единственного числа. Запиши их.</p> <p>вы опаздываете – ты _____</p> <p>они ползают – он _____</p> <p>они прыгают – ты _____</p>	<p>L 0 1 2 3</p>										
<p>13. Выпиши словосочетания из предложения.</p> <p>Заботливая Улитка повезла Кузнечика к дому.</p> <p>_____</p>											

<hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
<p><i>14. Дополни предложение двумя однородными членами.</i></p> <p>Домик улитки был маленьким _____</p> <hr/>	L 0 1 2 L 0 1
<p><i>15. Составь текст из пяти предложений о своём друге (о своей подруге). Запиши его.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 L 0 1 2

ВСЕГО: 50 баллов

Matematică, clasa 9-a

Nr.	Item	Scor
1.	<p>Completați caseta, astfel încât să se obțină o propoziție adevărată.</p> <p>“Dacă $a = 9 - 12$ și $b = \frac{4}{3} : \frac{6}{9}$, atunci valoarea produsului $a \cdot b$ este numărul <input type="text"/>.</p> ”	<p>L 0 3</p>
2.	<p>În desenul alăturat este reprezentat triunghiul ABC. Utilizând datele din desen, determinați și scrieți în casetă valoarea lui x.</p> <p>$x =$ <input type="text"/></p>	<p>L 0 3</p>
3.	<p>În desenul alăturat este reprezentat graficul funcției $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$. Utilizând desenul, scrieți în casetă unul dintre semnele “<” sau “>”, astfel încât propoziția obținută să fie adevărată.</p> <p>a <input type="text"/> 0.</p>	<p>L 0 3</p>
4.	<p>Profitul anual al unei companii este de 40000 de lei. Determinați suma utilizată pentru publicitate, dacă aceasta constituie 5% din profitul anual al companiei.</p> <p><i>Rezolvare:</i></p>	<p>L 0 1 2 3 4</p>

	<i>Răspuns:</i> _____.	
5.	<p>Calculați: $\frac{2^{23}}{4^3 \cdot 8^5}$.</p> <p><i>Rezolvare:</i></p> <p><i>Răspuns:</i> _____.</p>	L 0 1 2 3 4
6.	<p>Fie A mulțimea soluțiilor reale ale ecuației $5x^2 - 9x - 2 = 0$. Determinați mulțimea $A \cap [-\sqrt{2}; 1]$.</p> <p><i>Rezolvare:</i></p> <p><i>Răspuns:</i> _____.</p>	L 0 1 2 3 4

7.	<p>Fie triunghiul dreptunghic ABC, în care ipotenuza AB are lungimea egală cu 8 cm și formează cu cateta BC un unghi de 30°. Determinați aria triunghiului ABC.</p> <p><i>Rezolvare:</i></p> <p><i>Răspuns:</i> _____.</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5</p>
8.	<p>Suma a două numere este egală cu 55, iar raportul lor este egal cu $\frac{2}{9}$. Determinați aceste numere.</p> <p><i>Rezolvare:</i></p> <p><i>Răspuns:</i> _____.</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5</p>
9.	<p>Fie funcția $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = -2x + 3$. Determinați valorile reale ale lui x, pentru care funcția f ia valori nenegative.</p> <p><i>Rezolvare:</i></p> <p><i>Răspuns:</i> $x \in$ _____.</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5</p>
10.	<p>La o benzinărie motorina se păstrează într-un rezervor de forma unui cub cu muchia de 3 m. La benzinărie motorina este adusă în cisterne de forma unui</p>	<p>L</p>

Limba și literatura română, clasa 9-a

Citește textul și realizează următoarele sarcini:

... Fiindcă tocmai și trenul începuse să-și încetineze goana, Rogojinaru își aduse iar aminte de bagaje, se sculă să treacă în coridor, să fie mai aproape de ieșire și să poată prinde negreșit un hamal și o trăsură. Din ușă se întoarse, însă, să-și ia rămas-bun. Întinse mâna lui Modreanu... Deși cu tânărul care se suise la Costești vorbise mai puțin și nici nu i se recomandase, arendașul chibzui că la despărțire trebuie să știi cu cine ai călătorit și deci îi zise încrezător:

— Îmi dai voie, domnule, sînt Ilie Rogojinaru... Mi-a părut bine că am venit împreună, cu toate că nu ne-am prea lovit în păreri.

Nu tocmai încîntat, tânărul se ridică totuși puțin și, strîngînd mâna întinsă, răspunse:

— Grigore Iuga.

Arendașul tresări, se îndreptă și strigă:

— Iuga?... Iuga ai zis?... Te pomenești că ești chiar feciorul domnului Miron Iuga de la Amara?

— Te pomenești! surîse tânărul, intrigat puțin de entuziasmul patetic al arendașului.

— Fugi, nu mă nebuni!... D-apoi bine, boierule, eu cunosc pe conu' Miron de cînd eram copil, aș putea zice, măcar că trebuie să fim cam de aceeași vîrstă! Că doar acum vreo douăzeci și cinci de ani am ținut o moșie numai la cîteva poște de proprietatea dumneavoastră de la Amara. Ce mai face conu' Miron? Bine, voinic, sănătos?... Strașnic om, ce să vă spun! adăugă cu mîndrie, întorcîndu-se brusc spre căpitanul de jandarmi și Modreanu. Știți, boier sadea, nu d-ăștia de au umplut țara și tîrgurile! Ei, bată-te să te bată toate noroacele! urmă apoi iar către Iuga, clipind din ochi cu mare bucurie. Dar vād că sosim... Să trăiești, cucoane, și să-ți trăiască părintele, că-i un om și jumătate!

— Cine-i individul, domnule Rogojinaru, că te văzui prea mulțumit de cunoștință? întrebă Modreanu, plecîndu-se la urechea arendașului, fiindcă pufăitul locomotivei sub bolta gării înăbușea vocile.

— Ehei, iubitul! făcu Rogojinaru cu mai mare respect parcă decît adineaori în fața tânărului Iuga. Șapte mii de pogoane, prima calitate, în Argeș, jos, aproape de Teleorman!... Șapte mii, domnule Modreanu, înțelegi? Și niște gospodari cum nu-s alții în toată Muntenia. Bătrînul nu ți-ar arenda un petic de pămînt, mai bine să-i tai mîinile. Așa ceva mai rar, ce să-ți spun...

Liviu Rebreanu, Răscoala

Nr.	Item	Scor
1	<p>Răspunde în enunțuri complete la întrebările de mai jos:</p> <p>a) Unde a urcat în tren Grigore Iuga?</p> <hr/> <hr/> <p>b) Cine este Grigore Iuga pentru Miron Iuga?</p> <hr/> <hr/> <p>c) Unde se află moșia boierului Miron Iuga?</p> <hr/> <hr/> <p>d) Ce suprafață are moșia boierului Miron Iuga?</p> <hr/> <hr/>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
2	<p>Rezumă ultimele două replici în limita de 25-30 de cuvinte.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
3	<p>Rescrie o secvență în care este exprimată atitudinea lui Ilie Rogojinaru față de Miron Iuga, numind-o clar și comentînd citatul.</p> <p>Secvența citată</p> <hr/> <hr/> <p>Atitudinea lui Ilie Rogojinaru față de Miron Iuga este</p> <hr/> <p>Comentariul</p> <hr/> <hr/>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

4	<p>Elaborează un text coerent de 7-10 rînduri, în care îți exprimi punctul de vedere asupra necesității de a respecta eticheta în diverse situații de viață, aducînd 3 argumente.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
5	<p>Scrie cîte un sinonim potrivit contextului pentru cuvintele:</p> <p>Negreșit _____</p> <p>Nu ne-am lovit _____</p> <p>Individul _____</p> <p>Părintele _____</p>	L 0 1 2 3 4
6	<p>Extrage din fraza dată:</p> <p><i>Deși cu tînărul care se suise la Costești vorbise mai puțin și nici nu i se recomandase, arendașul chibzui că la despărțire trebuie să știi cu cine ai călătorit și deci îi zise încrezător...</i></p> <p>O propoziție subordonată atributivă</p> <p>_____</p> <p>O propoziție subordonată concesivă</p> <p>_____</p> <p>O propoziție independentă</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3
7	<p>Construiește un dialog din 4 replici, ce ar putea avea loc între doi elevi, membri ai unei echipe de sportivi, care merg la o competiție.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	3 4
8	<p>Describe, în 5-7 rânduri, un vehicul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
9	<p>Citează și exemplifică printr-un cuvânt o regulă de scriere a numeralelor compuse. Regula</p> <hr/> <hr/> <p>Exemplul: _____</p>	L 0 1 2
10	<p>Rescrie din articolul de dicționar dat 2 expresii frazeologice:</p> <p>UȘĂ ~i f. 1) Deschizătură în peretele unei clădiri, la un vehicul, la mobilă etc. care face posibilă pătrunderea în interiorul lor. 2) Panou mobil prin manevrarea căruia se închide această deschizătură. ◇ ~ glisantă ușă care se deschide prin alunecare de-a lungul unui perete. ~ turnantă ușă cu mai multe despărțituri, care permite accesul prin rotirea în jurul unui ax vertical central. A trăi ~ în ~ (a trăi) în vecinătate; alături. Ședință cu ~ile închise ședință fără participarea reprezentanților presei. A arăta (cuiva) ~a a da (pe cineva) afară. A strânge cu ~a (pe cineva) a forța (pe cineva) să facă ceea ce i se cere, folosind momente demascatoare. A trânti ~a a-și manifesta supărarea, izbind ușa cu putere. A trânti (sau a închide) cuiva ~a în nas a primi pe cineva cu ostilitate. A nu încăpea pe ~ a fi prea corpulent. A umbla din ~ în ~ a cerși. A bate pe la toate ~ile (sau porțile) a încerca fără succes rezolvarea unei cereri, apelând la diferite instanțe. A bate la ~ a) a ciocăni în ușă, cerînd permisiunea de a intra; b) a fi gata să aibă loc; a se apropia. A-(și) deschide larg (sau amîndouă) ~ile a) a lăsa intrarea liberă; b) a primi cu bucurie pe cineva. Închide ~a pe dinafară! Ieși! Pleacă!</p>	L 0 1 2

11	<p>Ilustrează în cîte un enunț cele 2 sensuri ale substantivului <i>ușă</i>.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>L 0 1 2</p>
12	<p>Scrie, în spațiul rezervat, textul unui anunț, în conformitate cu legenda alăturată și rigorile de aranjare în pagină.</p> <p>Ion Albu, însoțitor de vagon în trenul Chișinău-Ungheni, a găsit, la încheierea călătoriei, pe data de 1 iunie 2015, un rucsac cu lucruri personale. Dorește să restituie rucsacul și lucrurile găsite proprietarului. Poate fi contactat telefonic la numărul 09923412. Redactează un anunț pe care domnul Ion Albu îl plasează pe afișierele din gările de pe rută.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>L 0 1 2 3 4</p>
	Corectitudinea tuturor secvențelor scrise	L 0 1 2 3 4 5
	Total	50

Прочитайте внимательно текст и выполните задания теста.

Месяца через три и мне блеснула радость, как солнышко из-за тучи: нашелся Анатолий. Прислал письмо мне на фронт, видать, с другого фронта. Адрес мой узнал от соседа, Ивана Тимофеевича. Оказывается, попал он поначалу в артиллерийское училище; там-то и пригодились его таланты к математике. Через год с отличием закончил училище, пошел на фронт и вот уже пишет, что получил звание капитана, командует батареей «сорокапяток», имеет шесть орденов и медали. Словом, обштопал родителя со всех концов. И опять я возгордился им ужасно! Как ни крути, а мой родной сын — капитан и командир батареи, это не шутка! Да еще при таких орденах. Это ничего, что отец его на «студебеккере» снаряды возит и прочее военное имущество. Отцово дело отжитое, а у него, у капитана, все впереди.

И начались у меня по ночам стариковские мечтания: как война кончится, как я сына женю и сам при молодых жить буду, плотничать и внучат нянчить. Словом, всякая такая стариковская штука. Но и тут получилась у меня полная осечка. Зимой наступали мы без передышки, и особо часто писать друг другу нам было некогда, а к концу войны, уже возле Берлина, утром послал Анатолию письмишко, а на другой день получил ответ. И тут я понял, что подошли мы с сыном к германской столице разными путями, но находимся один от одного поблизости. Жду не дождусь, прямо-таки не чаю, когда мы с ним свидимся. Ну, и свиделись... Аккурат девятого мая, утром, в День Победы, убил моего Анатолия немецкий снайпер...

Во второй половине дня вызывает меня командир роты. Гляжу, сидит у него незнакомый мне артиллерийский подполковник. Я вошел в комнату, и он встал, как перед старшим по званию. Командир моей роты говорит: «К тебе, Соколов», — а сам к окну отвернулся. Пронизало меня, будто электрическим током, потому что почуял я недоброе. Подполковник подошел ко мне и тихо говорит: «Мужайся, отец! Твой сын, капитан Соколов, убит сегодня на батарее».

(М. Шолохов)

1.	<p>Ответьте одним сложным предложением на каждый из вопросов и запишите эти предложения.</p> <p>1. Почему отец опять «возгордился» своим сыном?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. О чем мечтал отец?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. Почему артиллерийский подполковник встал перед Соколовым, как перед старшим по званию?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 0 1 2 0 1 2
2.	<p>Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
3.	<p>Выпишите из текста 4-5 слов (словосочетаний), которые передают внутреннее состояние главного героя.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3
4.	<p>Определите и запишите основную мысль текста (1-2 предложения).</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
5.	<p>Приведите 2-а аргумента в подтверждение того, что данный текст является повествованием.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2

6.	Запишите синонимы к выделенным словам. (возгордился им) <i>ужасно</i> – _____ (наступали) <i>без передышки</i> – _____	L 0 1 2
7.	Выпишите из текста не менее 3-х слов (словосочетаний) разговорного стиля. Определите, с какой целью автор использует их в тексте. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 0 1 2
8.	Выпишите из текста слова, которые пишутся: с НЕ слитно (2 примера), с НЕ раздельно (2 примера). Приведите по 2-а своих примера. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3
9.	Выпишите из текста 3-и словосочетания с разными видами подчинительной связи, подчеркните главное слово и укажите вид связи. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
10.	Выпишите из текста предложение с сравнительным оборотом. _____ _____ _____ _____	L 0 1
11.	Составьте и запишите предложение, используя выражение <i>ушедшие защищать Родину</i> в качестве обособленного определения. _____ _____	L 0 1 2

	<hr/> <hr/>	
12.	<p>В следующих предложениях раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>На ч...твертый день прямо из совхоза, груже(н,нн)ый _____ хлебом, подв...рачиваю к чайной. Парнишка мой там сидит на крыльц..., ножонками болта...т и, по всему видать, г...лодный. Высунулся я в окошко, кр...чу ему: «Эй, Ванюшка! Садись скорее в маш...ну, прок...чу на эл...ватор, а о(т,тт)уда _____ в...рнемся сюда, п...обедаем». Он от моего окрика в...дрогнул, соск...чил с крыльца, на подно...ку в...карабкался и тихо так г...в...рит: «А вы (от)куда _____ зна...те, дядя, что меня Ваней з...вут?» И глазенки ш...роко ра...крыл, ждет, что я ему отвечу. Ну, я ему г...в...рю, что я, мол, человек бывалый и все знаю. (М. Шолохов)</p>	L 0 1 2 3 4
13.	<p>В следующих предложениях расставьте знаки препинания.</p> <p>Закипела тут во мне горячая слеза и сразу я решил Не бывать тому чтобы нам порознь пропадать! Возьму его к себе в дети. И сразу у меня на душе стало легко и как-то светло. Наклонился я к нему тихонько спрашиваю Ванюшка а ты знаешь кто я такой? Он и спросил как выдохнул Кто? Я ему и говорю так же тихо Я твой отец.</p> <p style="text-align: right;">(М. Шолохов)</p>	L 0 1 2 3 4
14.	<p>Замените в предложении прямую речь косвенной и запишите образованное предложение.</p> <p>Однажды М. Шолохов прочитал в одном из писем к нему: «Просим сообщить нам, где проживает сейчас Андрей Соколов и его приемный сын Ванюша, здоровы ли они, чем они занимаются».</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
15.	<p>К. Симонов писал: <i>«Книги о войне волнуют не только поколение, прошедшее войну, но и поколение, не бывшее на войне».</i></p> <p>В эссе (10-12 предложений) определите, что может волновать нынешнее поколение при чтении книг о войне. Есть ли необходимость в чтении таких книг? Приведите аргументы.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6

Chestionare utilizate în cadrul studiului

CHESTIONAR PENTRU DIRIGINTELE CLASEI A 4-A

Ministerul Educației și Agenția de Asigurare a Calității efectuează un studiu referitor la rezultatele elevilor în cadrul testării naționale la finele clasei a IV-a și în cadrul examenelor de absolvire a gimnaziului.

Rezultatele elevilor la aceste evaluări vor fi corelate cu o serie de date referitoare la instituția de învățământ în care își fac studiile elevii și o serie de date despre situația socio-economică a familiilor elevilor.

În final, rezultatele studiului au drept scop îmbunătățirea calității rezultatelor educaționale.

Vă rugăm să citiți cu atenție fiecare întrebare și să răspundeți exact.

Raionul _____

Localitatea _____

Instituția _____

CODUL RAIONULUI _____

CODUL LOCALITĂȚII _____

CODUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT _____

Numele, prenumele dirigintelui _____

**Chestionarul conține întrebări cu referire Dvs., la elevii din clasa la care
sînteți diriginte și școala în care ei învață**

1. Care este forma de proprietate a instituției?

	Publică	<input type="checkbox"/> ₁
	Privată	<input type="checkbox"/> ₂

2. Care este tipul instituției?

	Școală primară	<input type="checkbox"/> ₁
	Gimnaziu	<input type="checkbox"/> ₂
	Liceu	<input type="checkbox"/> ₃

3. Care este mediul rezidențial al școlii?

	Rural	<input type="checkbox"/> ₁
	Urban	<input type="checkbox"/> ₂

4. Care este clasa la care se susține examenul/testarea?

	Clasa a IV-a	<input type="checkbox"/> ₁
	Clasa a IX-a	<input type="checkbox"/> ₂

5. Care este limba de instruire în clasa dată?

	Română	<input type="checkbox"/> ₁
	Rusă	<input type="checkbox"/> ₂
	Ucraineană	<input type="checkbox"/> ₃
	Bulgară	<input type="checkbox"/> ₄
	Găgăuză	<input type="checkbox"/> ₅
	Engleză	<input type="checkbox"/> ₆

6. Care este numărul de elevi în clasă?

	Pînă la 10 elevi inclusiv	<input type="checkbox"/> ₁
	11-20 de elevi	<input type="checkbox"/> ₂
	21-30 de elevi	<input type="checkbox"/> ₃
	Mai mult de 30 de elevi	<input type="checkbox"/> ₄

7. Care este gradul didactic al dumneavoastră?

	Superior	<input type="checkbox"/> ₁
	Unu	<input type="checkbox"/> ₂
	Doi	<input type="checkbox"/> ₃
	Fără grad didactic	<input type="checkbox"/> ₄

8. Care este stagiul dumneavoastră pedagogic?

	Pînă la 10 ani	<input type="checkbox"/> ₁
	11-20 de ani	<input type="checkbox"/> ₂
	21-30 de ani	<input type="checkbox"/> ₃
	Peste 30 de ani	<input type="checkbox"/> ₄

9. Formarea dumneavoastră inițială este la specialitatea Învățămînt primar?

	Da	<input type="checkbox"/> ₁
	Nu	<input type="checkbox"/> ₂

10. În ultimii 3 ani, ați participat la programe / cursuri de formare continuă?

	Da	<input type="checkbox"/> ₁
	Nu	<input type="checkbox"/> ₂

CHESTIONAR PENTRU DIRIGINTELE CLASEI A 9-A

Ministerul Educației și Agenția de Asigurare a Calității efectuează un studiu referitor la rezultatele elevilor în cadrul testării naționale la finele clasei a IV-a și în cadrul examenelor de absolvire a gimnaziului.

Rezultatele elevilor la aceste evaluări vor fi corelate cu o serie de date referitoare la instituția de învățământ în care își fac studiile elevii și o serie de date despre situația socio-economică a familiilor elevilor.

În final, rezultatele studiului au drept scop îmbunătățirea calității rezultatelor educaționale.

Vă rugăm să citiți cu atenție fiecare întrebare și să răspundeți exact.

Raionul _____

Localitatea _____

Instituția _____

CODUL RAIONULUI _____

CODUL LOCALITĂȚII _____

CODUL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÎNT _____

Numele, prenumele dirigintelui _____

Chestionarul conține întrebări cu referire la elevii din clasa la care sînteți diriginte, profesorii lor de Limba și literatura română și Matematică și școala în care ei învață

1. Care este forma de proprietate a instituției?

	Publică	<input type="checkbox"/> ₁
	Privată	<input type="checkbox"/> ₂

2. Care este tipul instituției?

	Școală primară	<input type="checkbox"/> ₁
	Gimnaziu	<input type="checkbox"/> ₂
	Liceu	<input type="checkbox"/> ₃

3. Care este mediul rezidențial al școlii?

	Rural	<input type="checkbox"/> ₁
	Urban	<input type="checkbox"/> ₂

4. Care este clasa la care se susține examenul/testarea?

	Clasa a IV-a	<input type="checkbox"/> ₁
	Clasa a IX-a	<input type="checkbox"/> ₂

5. Care este limba de instruire a elevilor din clasa dată?

	Română	<input type="checkbox"/> ₁
	Rusă	<input type="checkbox"/> ₂
	Ucraineană	<input type="checkbox"/> ₃
	Bulgară	<input type="checkbox"/> ₄
	Găgăuză	<input type="checkbox"/> ₅
	Engleză	<input type="checkbox"/> ₆

6. Care este numărul de elevi în clasă?

	Pînă la 10 elevi inclusiv	<input type="checkbox"/> ₁
	11-20 de elevi	<input type="checkbox"/> ₂
	21-30 de elevi	<input type="checkbox"/> ₃
	Mai mulți de 30 de elevi	<input type="checkbox"/> ₄

7. Care este gradul didactic al profesorului de Matematică?

	Superior	<input type="checkbox"/> ₁
	Unu	<input type="checkbox"/> ₂
	Doi	<input type="checkbox"/> ₃
	Fără grad didactic	<input type="checkbox"/> ₄

8. Care este gradul didactic al profesorului de Limba și literatura română/Limba de instruire?

	Superior	<input type="checkbox"/> ₁
	Unu	<input type="checkbox"/> ₂
	Doi	<input type="checkbox"/> ₃
	Fără grad didactic	<input type="checkbox"/> ₄

9. Care este stagiul pedagogic al profesorului de Matematică?

	Pînă la 10 ani	<input type="checkbox"/> ₁
	11-20 de ani	<input type="checkbox"/> ₂
	21-30 de ani	<input type="checkbox"/> ₃
	Peste 30 de ani	<input type="checkbox"/> ₄

10. Care este stagiul pedagogic al profesorului de Limba și literatura română/Limba de instruire?

	Până la 10 ani	<input type="checkbox"/> ₁
	11-20 de ani	<input type="checkbox"/> ₂
	21-30 de ani	<input type="checkbox"/> ₃
	Peste 30 de ani	<input type="checkbox"/> ₄

11. Formarea inițială a profesorului de Matematică este la specialitatea Profesor de Matematica?

	Da	<input type="checkbox"/> ₁
	Nu	<input type="checkbox"/> ₂

12. Formarea inițială a profesorului de Limba și literatura română/Limba de instruire este la specialitatea Profesor de Limba și literatura română/Limba de instruire?

	Da	<input type="checkbox"/> ₁
	Nu	<input type="checkbox"/> ₂

13. În ultimii 3 ani, profesorul de Matematică a participat la programe / cursuri de formare continuă?

	Da	<input type="checkbox"/> ₁
	Nu	<input type="checkbox"/> ₂

14. În ultimii 3 ani, profesorul de Limba și literatura română/Limba de instruire a participat la programe / cursuri de formare continuă?

	Da	<input type="checkbox"/> ₁
	Nu	<input type="checkbox"/> ₂

CHESTIONAR PENTRU ELEVI

Raionul _____

Localitatea _____

Instituția _____

Numele, prenumele elevului _____

Clasa _____

Ministerul Educației și Agenția de Asigurare a Calității efectuează un studiu, referitor la rezultatele elevilor în cadrul testării naționale la finele clasei a IV-a și în cadrul examenelor de absolvire a gimnaziului.

Rezultatele elevilor la aceste evaluări vor fi corelate cu o serie de date referitoare la instituția de învățământ în care își fac studiile elevii și o serie de date despre situația socio-economică a elevilor.

În final, rezultatele studiului au drept scop îmbunătățirea calității rezultatelor educaționale.

Vă rugăm să citiți cu atenție fiecare întrebare și să răspundeți cât de exact puteți.

În acest chestionar nu există răspunsuri „corecte” sau răspunsuri „greșite”. Răspunsurile trebuie să fie cele care sînt corecte din punctul vostru de vedere.

Elevii pot cere ajutorul profesorului dacă nu înțeleg ceva sau nu sînt siguri de modul în care trebuie să răspundă la o întrebare.

Unele întrebări fac referire la toate disciplinele din Planul de învățământ, altele se referă la disciplinele Matematica și Limba și literatura română.

Răspunsurile voastre vor fi combinate cu răspunsurile date de cadrele didactice și elevii din alte școli, pentru a se obține informații globale și medii, astfel încît niciun elev nu va putea fi identificat individual. Toate răspunsurile voastre vor fi confidențiale. Rezultatele vor fi folosite pentru a depista care factori influențează nivelul de competențe al elevilor la diferite discipline și pentru a face recomandări pentru sporirea performanțelor elevilor.

1. Ești fată sau băiat?

	<i>(selectează o singură căsuță)</i>	
	<i>Fată</i>	<i>Băiat</i>
	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

2. Scrie luna și anul nașterii: Luna _____ Anul _____

3. Câți copii sînteți în familie? _____ copii.

4. În ce limbă vorbești acasă în majoritatea timpului?

	<i>(selectează o singură căsuță)</i>	
	Limba română	<input type="checkbox"/> ₁
	Limba rusă	<input type="checkbox"/> ₂
	Limba ucraineană	<input type="checkbox"/> ₃
	Limba găgăuză	<input type="checkbox"/> ₄
	Limba bulgară	<input type="checkbox"/> ₅
	Altă limbă	<input type="checkbox"/> ₆

5. Ai frecventat grădinița?

	<i>(selectează o singură căsuță)</i>	
	Nu	<input type="checkbox"/> ₁
	Da, un an sau mai puțin	<input type="checkbox"/> ₂
	Da, mai mult de un an	<input type="checkbox"/> ₃

6. Acasă, beneficiezi de următoarele?

	<i>(selectează o singură căsuță în fiecare rînd)</i>	<i>Nu</i>	<i>Da</i>
	Un birou sau o masă la care să studiezi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	Propria ta cameră	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	Un loc liniștit unde să studiezi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	Un computer sau Laptop	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	Conexiune la Internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	Cărți de proză (povestiri, romane)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	Cărți de poezii	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

	Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
	Dicționare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

7. Cîte dintre următoarele există la tine acasă?

	<i>(selectează o singură căsuță pe fiecare rînd)</i>				
		<i>Niciunul</i>	<i>Unul</i>	<i>Două</i>	<i>Trei sau mai multe</i>
	Televizoare	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Autotomobile	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

8. Cîte cărți se află în casa ta?

	<i>De obicei, pe un metru de raft de bibliotecă se află aproximativ 40 de cărți. Nu luați în calcul revistele, ziarele și manualele voastre școlare.</i>	
	<i>(selectează o singură căsuță)</i>	
	0-10 cărți	<input type="checkbox"/> ₁
	11-25 de cărți	<input type="checkbox"/> ₂
	26-100 de cărți	<input type="checkbox"/> ₃
	101-200 de cărți	<input type="checkbox"/> ₄
	201-500 de cărți	<input type="checkbox"/> ₅
	Mai mult de 500 de cărți	<input type="checkbox"/> ₆

9. Ai acces la computer?

	Da	<input type="checkbox"/> ₁
	Nu	<input type="checkbox"/> ₂

10. Dacă Da, unde ai acces la computer?

	Acasă	<input type="checkbox"/> ₁
	La școală	<input type="checkbox"/> ₂
	La un prieten	<input type="checkbox"/> ₃

	La un Centru/la un club din localitate	<input type="checkbox"/> ₄
	În altă parte	<input type="checkbox"/> ₅

11. Cît timp folosești în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără să te joci)?

	Deloc	<input type="checkbox"/> ₁
	Pînă la o oră	<input type="checkbox"/> ₂
	Între 1 și 2 ore	<input type="checkbox"/> ₃
	Mai mult de 2 ore	<input type="checkbox"/> ₄

12. Cît de des folosești Internetul pentru a te pregăti de lecții sau pentru a-ți lărgi orizontul cunoștințelor (fără să te joci)?

	În fiecare zi	<input type="checkbox"/> ₁
	De 1-2 ori pe săptămîină	<input type="checkbox"/> ₂
	De 1-2 ori pe lună	<input type="checkbox"/> ₃
	Deloc, cu toate că am acces la Internet	<input type="checkbox"/> ₄
	Nu am acces la Internet	<input type="checkbox"/> ₅

13. Cît timp cheltui în medie pe zi pentru următoarele activități?

Activitatea	Deloc	Mai puțin de 1 oră	1-2 ore	Mai mult de 2 ore
Efectuarea temelor pentru acasă	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Citirea cărților	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Vizionarea programelor TV	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	Jocul la calculator	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jocul/întîlnirile cu prietenii	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Școala în care înveți se află în localitatea în care locuiești?

	Da	<input type="checkbox"/>
	Nu	<input type="checkbox"/>

15. Care este distanța de acasă pînă la școală?

	Pînă la un kilometru	<input type="checkbox"/>
	Mai mult de un kilometru	<input type="checkbox"/>

16. De cît timp ai nevoie să ajungi de acasă la școală?

	Pînă la 30 de minute	<input type="checkbox"/>
	Între 30 de minute și o oră	<input type="checkbox"/>
	Mai mult de o oră	<input type="checkbox"/>

17. La școală te deplasezi pe jos sau cu un mijloc de transport?

	Pe jos	<input type="checkbox"/>
	Cu autobuzul școlii	<input type="checkbox"/>
	Cu transportul în comun	<input type="checkbox"/>
	Cu automobilul familiei	<input type="checkbox"/>

18. Îți place să mergi la școală?

	Foarte mult	<input type="checkbox"/>
	Mult	<input type="checkbox"/>
	În mică măsură	<input type="checkbox"/>
	Deloc	<input type="checkbox"/>

19. Dacă îți place în mică măsură sau deloc să mergi la școală, din ce considerente?

	Poți marca mai multe răspunsuri pe coloană	
	Materialul predat este prea teoretic și nu are nici o legătură cu viața de zi cu zi	<input type="checkbox"/> ₁
	Materialul este foarte complicat și nu-l înțeleg	<input type="checkbox"/> ₂
	Temele pentru acasă sînt foarte mari	<input type="checkbox"/> ₃
	Nu văd la ce mi-ar prinde bine pe viitor studiile	<input type="checkbox"/> ₄
	Este gălăgie în clasă	<input type="checkbox"/> ₅
	Cunoștințele mele nu sînt întotdeauna evaluate corect	<input type="checkbox"/> ₆
	Nu am posibilitatea de a mă afirma la lecții	<input type="checkbox"/> ₇
	Nu sînt în relații bune cu colegii de școală	<input type="checkbox"/> ₈

20. Ți place să înveți?

	Foarte mult	<input type="checkbox"/> ₁
	Mult	<input type="checkbox"/> ₂
	În mică măsură	<input type="checkbox"/> ₃
	Deloc	<input type="checkbox"/> ₄

21. Ți place să citești cărți?

	Foarte mult	<input type="checkbox"/> ₁
	Mult	<input type="checkbox"/> ₂
	În mică măsură	<input type="checkbox"/> ₃
	Deloc	<input type="checkbox"/> ₄

22. Ți place să rezolvi probleme de matematică?

	Foarte mult	<input type="checkbox"/> ₁
	Mult	<input type="checkbox"/> ₂
	În mică măsură	<input type="checkbox"/> ₃
	Deloc	<input type="checkbox"/> ₄

23. Cît de importante consideri cã sînt pentru tine disciplinele Matematica și Limba română?

Poți încercui cîte un răspuns pe coloană	Limba română	Matematica
Important	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Mai curînd important decît neimportant	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₂
Mai curînd neimportant decît important	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₃
Neimportant	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄

24. În general, ce nivel de studii intenționezi să obții?

Liceul	<input type="checkbox"/> ₁
Școala profesională	<input type="checkbox"/> ₂
Colegiul	<input type="checkbox"/> ₃
Studii superioare	<input type="checkbox"/> ₄
Nu știu	<input type="checkbox"/> ₅

25. În care domeniu ai dori sa activezi după efectuarea studiilor?

Agricultură	<input type="checkbox"/> ₁
Comerț	<input type="checkbox"/> ₂
Pedagogie	<input type="checkbox"/> ₃
Medicină	<input type="checkbox"/> ₄
Industrie	<input type="checkbox"/> ₅
Construcții	<input type="checkbox"/> ₆
Domeniul justiției	<input type="checkbox"/> ₇
Business (afacere proprie)	<input type="checkbox"/> ₈
Alt domeniu	<input type="checkbox"/> ₉

26. Gîndiți-vă la școala voastră. În ce măsură sînteți de acord cu următoarele afirmații?

<i>(Selectează o singură căsuță pe fiecare rînd)</i>					
		<i>Sînt perfect de acord</i>	<i>De acord</i>	<i>Nu sînt de acord</i>	<i>Nu sînt deloc de acord</i>
	Îmi fac ușor prieteni la școală.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Mă simt ca acasă la școală.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Ceilalți elevi par să mă placă.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Mă simt ciudat și incomod în școala mea.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
	Mă simt singur(ă) la școală.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. Care este cel mai înalt nivel de studii al mamei?

<i>Dacă nu ești sigur ce căsuță să alegi, cere ajutorul administratorului de test. (Selectează o singură căsuță pe fiecare rînd)</i>	
Învățămînt superior	<input type="checkbox"/> ₁
Colegiu	<input type="checkbox"/> ₂
Învățămînt liceal	<input type="checkbox"/> ₃
Învățămînt secundar profesional	<input type="checkbox"/> ₄
Învățămînt gimnazial	<input type="checkbox"/> ₅
Învățămînt primar	<input type="checkbox"/> ₆

28. Care este cel mai înalt nivel de studii al tatălui?

<i>Dacă nu ești sigur ce căsuță să alegi, cere ajutorul administratorului de test. (Selectează o singură căsuță pe fiecare rînd)</i>	
Învățămînt superior	<input type="checkbox"/> ₁
Colegiu	<input type="checkbox"/> ₂
Învățămînt liceal	<input type="checkbox"/> ₃
Învățămînt secundar profesional	<input type="checkbox"/> ₄
Învățămînt gimnazial	<input type="checkbox"/> ₅
Învățămînt primar	<input type="checkbox"/> ₆

29. Cine dintre părinții tăi sînt plecați peste hotare?

	Doar mama	<input type="checkbox"/> ₁
	Doar tata	<input type="checkbox"/> ₂
	Ambii părinți	<input type="checkbox"/> ₃
	Nici unul dintre părinți	<input type="checkbox"/> ₄

30. Cine dintre părinții tăi sînt șomeri?

	Doar mama	<input type="checkbox"/> ₁
	Doar tata	<input type="checkbox"/> ₂
	Ambii părinți	<input type="checkbox"/> ₃
	Nici unul dintre părinți nu este șomer	<input type="checkbox"/> ₄

31. În care domeniu activează părinții tăi?

Domeniul de activitate al părinților	Mama	Tata
<i>Marchează cîte o singură opțiune pentru fiecare părinte</i>		
Agricultură	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
Comerț	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₂
Pedagogie	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₃
Medicină	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₄
Industrie	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₅
Construcții	<input type="checkbox"/> ₆	<input type="checkbox"/> ₆
Business (afacere proprie)	<input type="checkbox"/> ₇	<input type="checkbox"/> ₇
Alt domeniu	<input type="checkbox"/> ₈	<input type="checkbox"/> ₈

Analiza rezultatelor de la examenul de absolvire a gimnaziului și de la evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar pe itemi, nivele de competență/cognitive și domenii de conținut

Analiza rezultatelor conține:

- Distribuția generală a frecvenței scorurilor;
- Gradul de realizare a fiecărui item și a testului per ansamblu;
- Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență/cognitiv;
- Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut;
- Indicatorii de bază ai statisticii descriptive;

1. Realizarea testului de matematică, clasa a IX-a

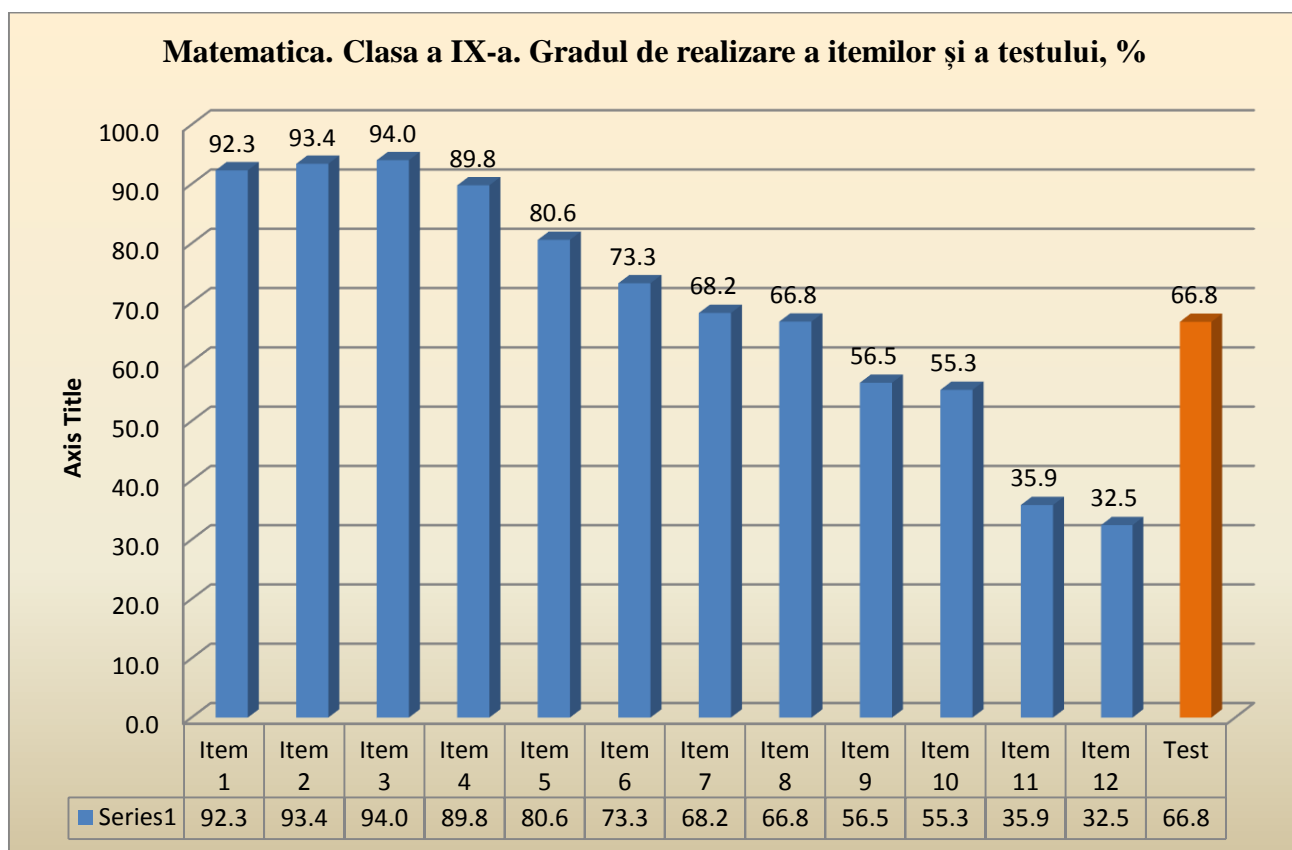
Gradul de realizare a testului la Matematică, în întregime și pe itemi – tabel și diagrama

Tabelul A 4.1 Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului de Matematică – în întregime și pe itemi, %.

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Test
Punctaj maximal	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	6	4	50
Punctaj mediu	2,8	2,8	2,8	3,6	3,2	2,9	3,4	3,3	2,8	2,2	2,2	1,3	33,4
Grad de realizare %	92,3	93,4	94,0	89,8	80,6	73,3	68,2	66,8	56,5	55,3	35,9	32,5	66,8

Primii patru itemi au fost realizați cel mai bine, toți fiind de la nivelul cognitiv / de competențe Cunoaștere și înțelegere, iar cel mai slab au fost realizați itemii 11 și 12, ei fiind de la nivelul Rezolvare de probleme, integrare.

Figura A 4.1. Matematica. Clasa a IX-a. Reprezentarea grafică a gradului de realizare a fiecărui item și a testului de Matematică (scor maxim 50 de puncte)



Tabelul A 4.2. Clasa a IX-a. Matematica. Analiza calitativă a realizării itemilor.

Item	Analiză	Grad de realizare
	<i>Elevii vor demonstra că sunt capabili:</i>	
1	să efectueze operații cu numere reale	92%
2	să recunoască și să aplice proprietățile despre suma măsurilor unghiurilor unui triunghi, măsura unghiului exterior unui triunghi;	93%
3	să deducă proprietățile funcției de gradul II (zerouri, monotonie, semnul funcției, puncte de extrem, extremele funcției) prin lectură grafică și analitică;	94%
4	-să afle p% dintr-un număr dat; -să aplice terminologia și notațiile aferente noțiunii de raport, proporție, procent în situații diverse;	90%
5	- să aplice în diverse contexte proprietățile puterilor și radicalilor; -să efectueze operații cu numere reale	80%
6	-să rezolve ecuații de gradul II cu o necunoscută și reductibile la acestea, -să efectueze reuniuni și intersecții cu intervale numerice și să reprezinte pe axă rezultatele obținute;	73%

7	<p>-să aplice relațiile metrice într-un triunghi dreptunghic (teorema înălțimii, teorema catetei, teorema lui Pitagora) pentru determinarea unor elemente ale acestuia;</p> <p>-să aplice valorile sinusului, cosinusului, tangentei și cotangentei unghiului de 30°, 45°, 60° în rezolvări de probleme;</p> <p>-să calculeze perimetrele și ariile figurilor geometrice măsurabile studiate</p>	
8	<p>-să transpună probleme, situații-problemă în limbajul ecuațiilor, inecuațiilor și/sau al sistemelor; să rezolve problemele obținute și să interpreteze rezultatele obținute,</p> <p>-să rezolve sisteme de două ecuații de gradul I cu două necunoscute prin diverse metode: metoda reducerii, metoda substituției</p>	67%
9	<p>-să identifice și să aplice în diverse contexte terminologia și notațiile aferente noțiunii de funcție;</p> <p>-să deducă proprietățile funcției de gradul I (zerou, semn, monotonie) prin lectură grafică și/sau analitică;</p> <p>-să rezolve ecuații și inecuații de gradul I cu o necunoscută și reductibile la acestea;</p>	56%
10	<p>- să aplice reprezentările figurilor geometrice plane și reprezentările corpurilor geometrice studiate în rezolvări de probleme de calcul de arii și/sau volume;</p> <p>- să calculeze ariile suprafețelor și/sau volumele poliedrelor studiate în situații reale și/sau modelate;</p> <p>- să analizeze și să interpreteze rezultate obținute prin rezolvarea unor probleme practice cu referire la poliedrele studiate și la unitățile de măsură relevante ariilor, volumelor;</p> <p>- să identifice și să descrie corpurile rotunde studiate (cilindru circular drept, con circular drept, sferă, corp sferic) și/sau elementele acestora, utilizând notațiile respective;</p> <p>-să calculeze ariile suprafețelor și/sau volumele corpurilor rotunde studiate în situații reale și/sau modelate;</p> <p>- să analizeze și să interpreteze rezultate obținute prin rezolvarea unor probleme practice cu referire la corpurile rotunde studiate și la unitățile de măsură relevante ariilor, volumelor;</p>	55%
11	<p>-să identifice în diverse enunțuri și să aplice în diverse contexte terminologia și notațiile aferente noțiunilor de ecuație și inecuație rațională cu o necunoscută;</p> <p>-să efectueze transformări echivalente pentru a obține ecuații și inecuații raționale cu o necunoscută, echivalente cu cele date;</p> <p>-să rezolve ecuații raționale cu o necunoscută;</p> <p>-să rezolve inecuații raționale cu o necunoscută, inclusiv aplicând metoda intervalelor;</p>	36%
12	<p>- să identifice și să aplice în diverse contexte terminologia și notațiile aferente noțiunii de funcție;</p> <p>- să deducă proprietățile funcției de gradul I (zerou, semn, monotonie)</p>	33%

prin lectură grafică și/sau analitică; - să determine funcția de gradul I, care verifică anumite condiții; - să justifice un demers sau rezultat matematic cu studiul șirurilor, funcțiilor, recurând la argumentări, demonstrații.	
--	--

Figura A 4.2. Matematica. Clasa a IX-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor (scor maxim 50 de puncte) pentru întreaga populație de elevi.

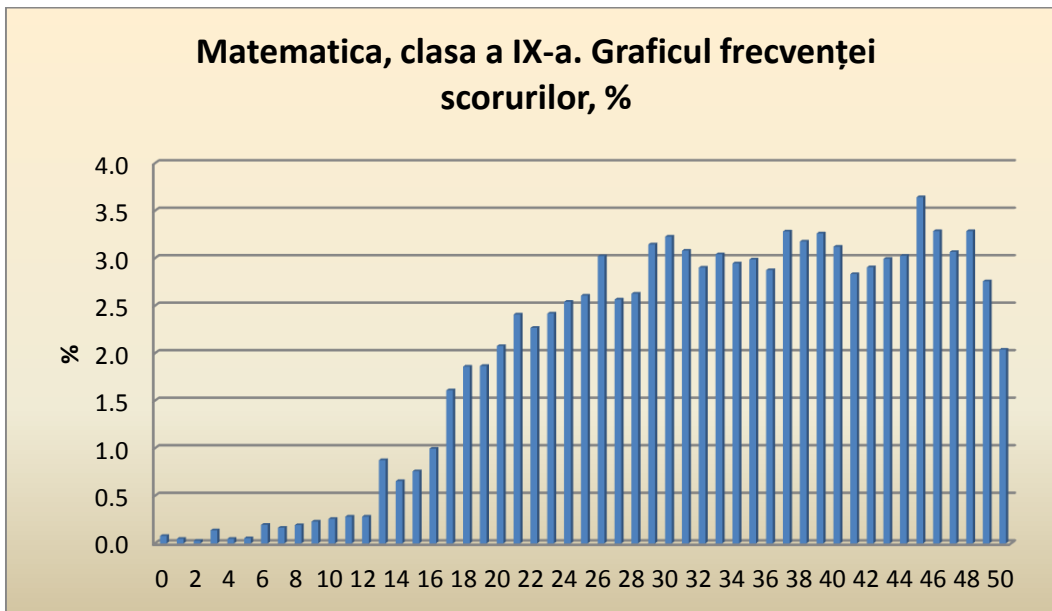
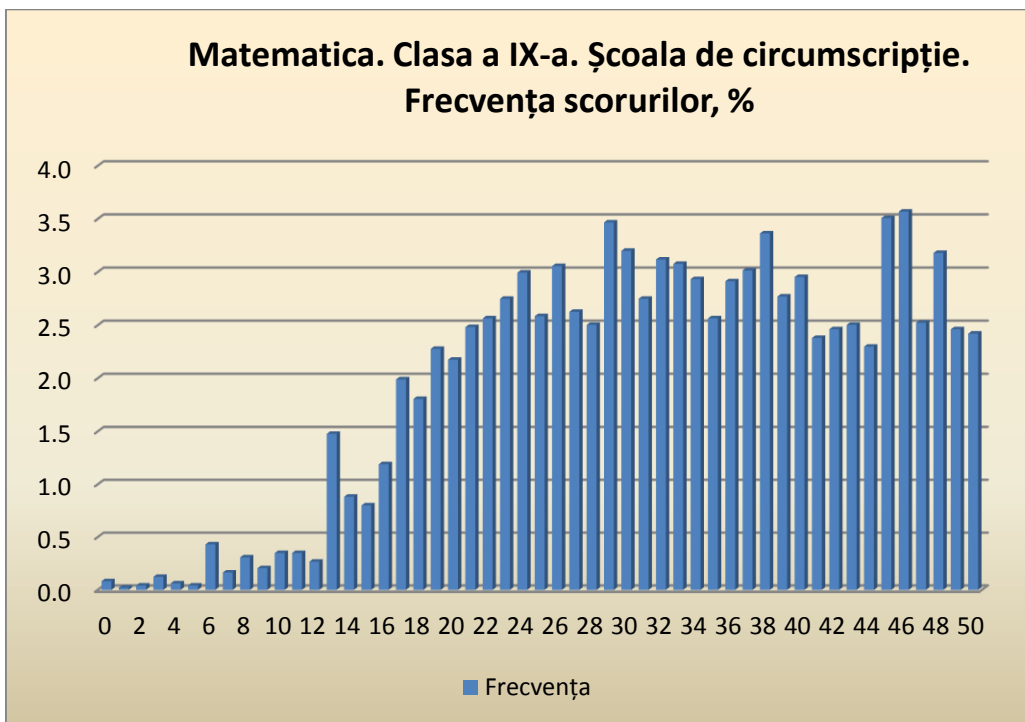


Figura A 4.3. Matematica. Clasa a IX-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor (scor maxim 50 de puncte) pentru școlile de circumscripție.



Tabelul A 4.3. Matematica. Clasa a IX-a. Tabelul valorilor indicatorilor statisticii descriptive de bază.

Statistics		
Scor_9_Mate		
N	Valid	29162
	Missing	0
Mean		33,38
Std. Error of Mean		,061
Median		34,00
Mode		45
Std. Deviation		10,391
Variance		107,968
Skewness (asimetria)		-,322
Std. Error of Skewness		,014
Kurtosis (boltirea)		-,678
Std. Error of Kurtosis		,029
Range		50
Minimum		0
Maximum		50
Percentiles	25	26,00
	50	34,00
	75	42,00

În rezultatul analizei distribuției scorurilor și a indicatorilor statisticii descriptive constatăm, că cel mai frecvent scor a fost egal cu 45 (moda); scor minim înregistrat este 0, scor maxim înregistrat este 50, care coincide cu scorul maxim pe test. Primii 25% din elevi au acumulat un scor mai mic de 27 de puncte; primii 50% din elevi au acumulat un scor mai mic de 36 puncte; primii 75 % din elevi au acumulat un scor mai mic de 43 de puncte. Scorul maximal pe test (50 de puncte) au acumulat 594 elevi (2% din numărul total de elevi).

Testul de Matematică, clasa a IX-a, a fost proiectat pe 3 nivele **de competență/cognitive**:

- Nivelul I. Nivelul **de competență/cognitiv Cunoaștere și înțelegere** – itemii 1, 2, 3, 4;
- Nivelul II. Nivelul **de competență/cognitiv Aplicare** – itemii 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- Nivelul III. Nivelul **de competență/cognitiv Rezolvare de probleme. Integrare** – itemii 11, 12;

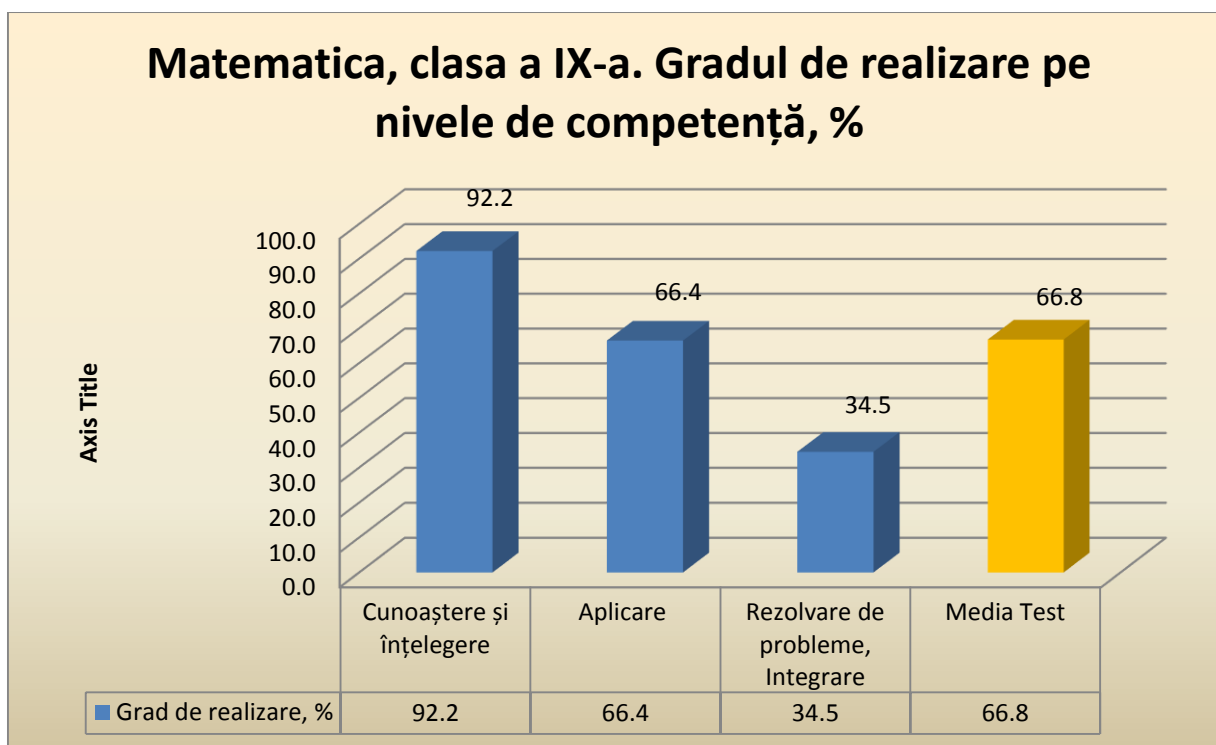
și 5 domenii de conținut:

- Domeniul **Mulțimi. Mulțimi numerice. Rapoarte și proporții** – itemii 1, 4, 5;
- Domeniul **Calcul algebric. Polinoame. Frații algebrice** – itemul 11;
- Domeniul **Funcții. Șiruri numerice** – itemii 3, 9, 12;
- Domeniul **Ecuatii, inecuații, sisteme de ecuații, sisteme de inecuații** – itemii 6, 8;
- Domeniul **Măsurare și măsuri. Geometrie în plan și spațiu** – itemii 2, 7, 10.

Tabelul A 4.4. Matematica, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv:

Nivelul de competență / cognitiv	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare	Rezolvare de probleme, Integrare	Media Test
Itemii	1, 2, 3,4	5, 6, 7, 8, 9, 10	11, 12	
Punctaj maximal	13	27	10	50
Punctaj mediu (average)	12,0	17,9	3,4	33,4
Grad de realizare, %	92,2	66,4	34,5	66,8

Figura A 4.4. Matematica, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență/cognitiv



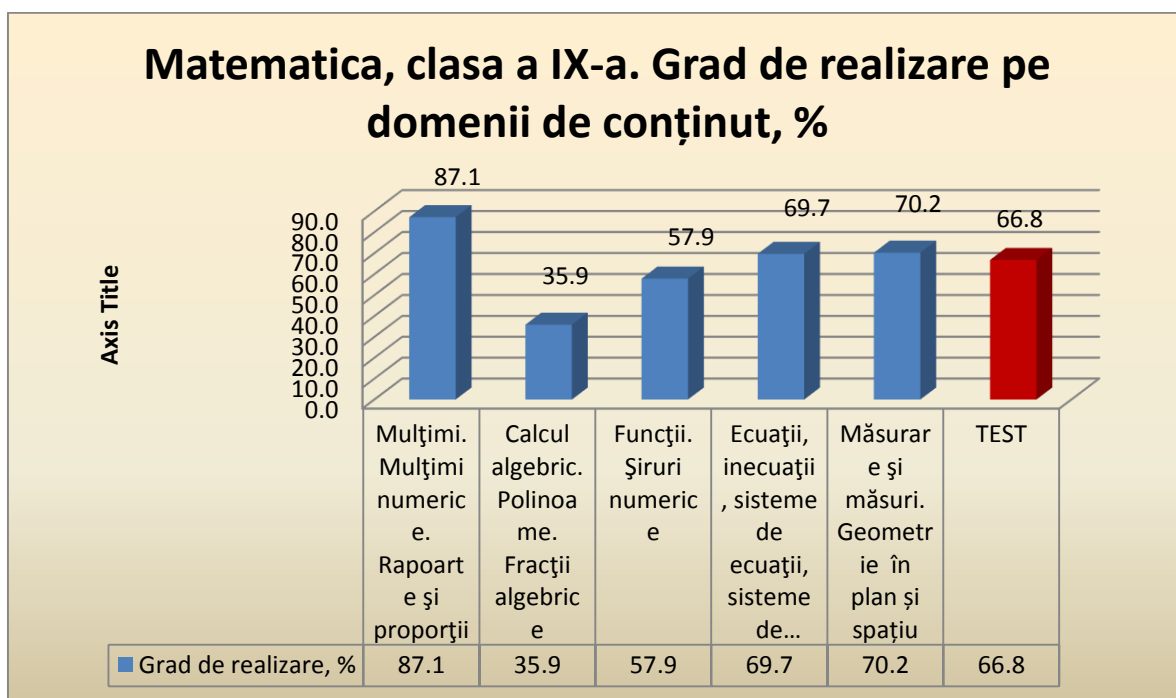
Observăm că cel mai bine a fost realizat domeniul cognitiv **Cunoaștere și înțelegere (grad realizare 92,2%)**, iar cel mai slab – domeniul cognitiv **Rezolvare de probleme, Integrare (grad realizare 34,5%)**. Este și natural, deoarece, într-un test elaborat corect, gradul de complexitate²⁾ crește de la un nivel cognitiv inferior la altul mai superior.

² În rapoartele PISA se utilizează termenul de Proficiență, prin care se înțelege gradul de abilitare, de ”expertiză” în sens extins, raportată la stăpânirea unei competențe, a unei capacități, sau a unei

Tabelul A 4.5. Matematica, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:

Domeniul de conținut	Itemi	Punctaj maximal	Punctaj mediu (average)	Grad de realizare, %
Mulțimi. Mulțimi numerice. Rapoarte și proporții	1, 4, 5	11	9,6	87,1
Calcul algebric. Polinoame. Frații algebrice	11	6	2,2	35,9
Funcții. Șiruri numerice	3, 9, 12	12	6,9	57,9
Ecuții, inecuații, sisteme de ecuații, sisteme de inecuații	6, 8, 9	9	6,3	69,7
Măsurare și măsuri. Geometrie în plan și spațiu	2, 7, 10	12	8,4	70,2
TEST	1...12	50	33,4	66,8

Figura A 4.5. Matematica, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:



Comentariu realizare domenii de conținut:

Domeniul de conținut Calcul algebric. Polinoame. Frații algebrice a fost realizat cel mai slab – la 35,9%. Cauze posibile:

- Acest domeniu a fost evaluat printr-un singur item, 11;

deprinderi și nu simpla deținere sau acumulare de cunoștințe sau informații dintr-un anumit domeniu, adică înseamnă de fapt ”a ști să faci cu ceea ce știi”.

- Itemul 11 ține de Nivelul 3 – Rezolvare de probleme, integrare, deci a avut un grad de complexitate sporit.

2. Realizarea testului de Limba și literatura română, clasa a IX-a

Tabelul A 4.6. Clasa a IX-a. Gradul de realizare a testului de Limba română – în întregime și pe itemi, %.

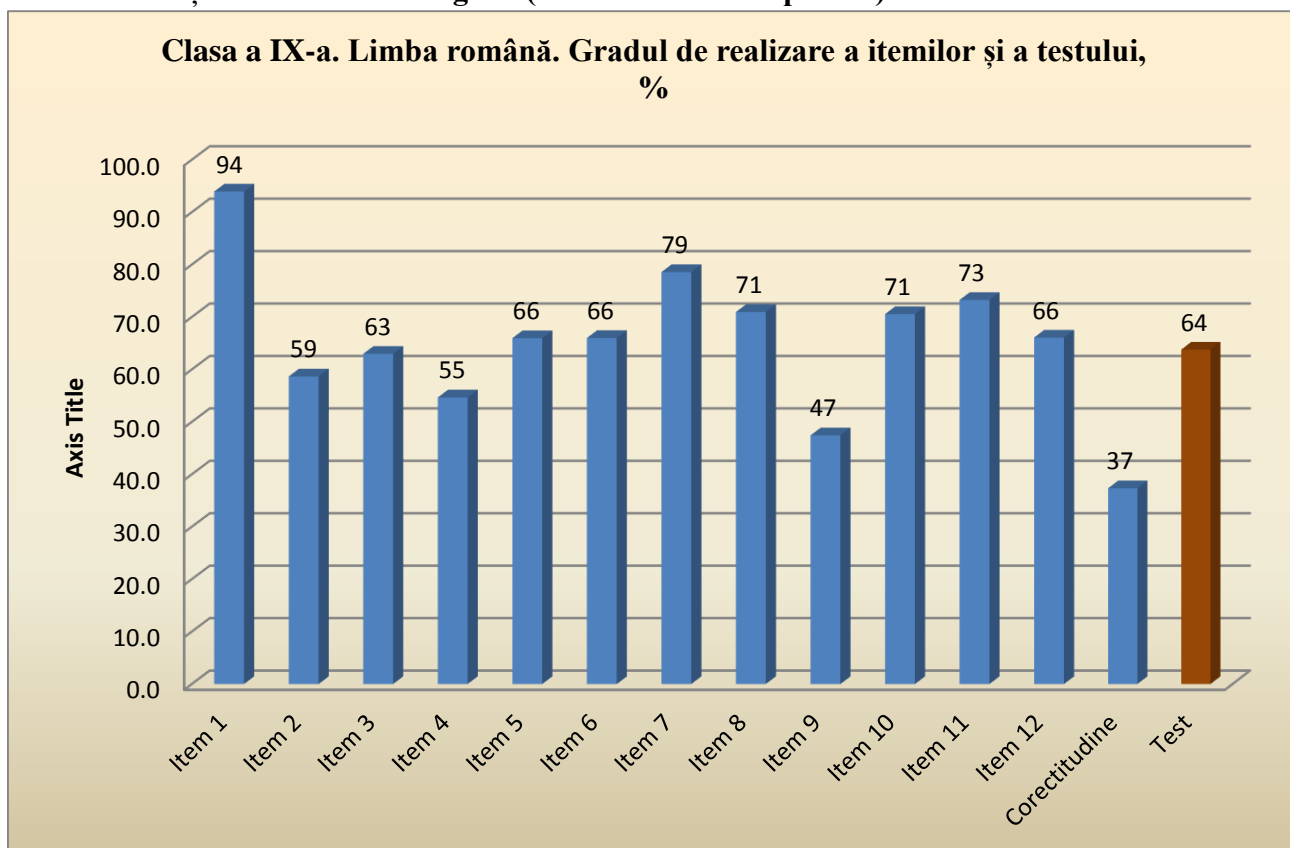
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	C*	Test
Punctaj maxim	4	5	3	8	4	3	4	4	2	2	2	4	5	50
Punctaj mediu	3,8	2,9	1,9	4,4	2,6	2,0	3,1	2,8	0,9	1,4	1,5	2,6	1,9	31,9
Grad de realizare %	93,9	58,7	63,0	54,7	66,0	66,0	78,6	71,0	47,4	70,5	73,3	66,1	37,3	63,8

*C- Corectitudinea – indică corectitudinea tuturor secvențelor scrise – aspectul de limbă

Comentarii:

Cel mai bine a fost realizat itemul 1, care a ținut de nivelul cognitiv / de competențe Cunoaștere și înțelegere. Tot de la acest nivel a fost și itemul 9, dar care a fost cel mai slab realizat. Puține puncte au fost acumulate pentru corectitudinea tuturor secvențelor scrise.

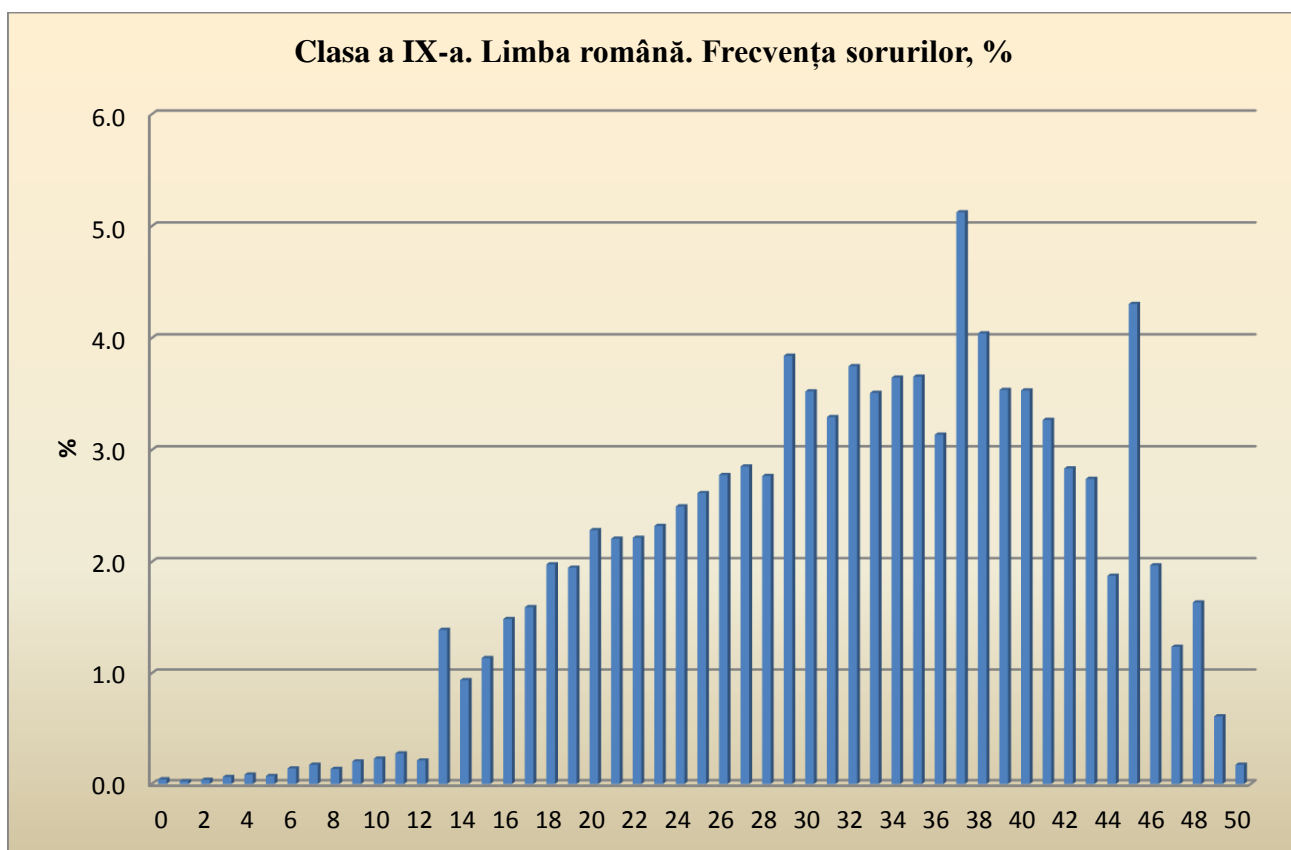
Figura A 4.6. Limba română. Clasa a IX-a. Reprezentarea grafică a gradului de realizare a fiecărui item și a testului în întregime (scor maxim 50 de puncte)



Tabelul A 4.7. Clasa a IX-a. Limba și literatura română. Analiza calitativă a realizării itemilor.

Itemul	Analiza	Grad de realizare
1	Elevii demonstrează că sunt capabili să citească independent un text artistic / fragment de text, cu limita de volum 400 cuvinte, în timpul evaluării, demonstrând înțelegerea lui prin răspunsuri la întrebări	94 %
2	Elevii demonstrează că sunt capabili să rezume textul dat (volum max. 400 cuvinte), citit independent, în raport cantitativ de 1:3	59 %
3	Elevii demonstrează că sunt capabili să interpreteze textul narativ /poezia lirică la prima vedere, aplicând algoritmul și terminologia adecvată, în limita standardelor de conținut	63%
4	Elevii demonstrează că sunt capabili să-și exprime, în text propriu coerent, atitudinea față de valorile promovate în textele literare studiate	55 %
5	Elevii demonstrează că sunt capabili să ilustreze relațiile de sens și de formă între cuvintele limbii române	66 %
6	Elevii demonstrează că sunt capabili să realizeze analiza gramaticală a secvențelor propuse / marcate în textul coerent, conform cerințelor specifice	66 %
7	Elevii demonstrează că sunt capabili să construiască un dialog coerent, conform cerințelor specifice	79 %
8	Elevii demonstrează că sunt capabili să descrie în text coerent obiecte cunoscute	71 %
9	Elevii demonstrează că sunt capabili să numească / citeze sursele de documentare pentru soluționarea problemelor de exprimare corectă	47 %
10	Elevii demonstrează că sunt capabili să extragă informațiile solicitate din texte nonliterare	70 %
11	Elevii demonstrează că sunt capabili să valorifice datele și informațiile din texte funcționale/nonliterare	73 %
12	Elevii demonstrează că sunt capabili să producă texte funcționale, valorificând potențialul aranjării grafice în pagină (anunțuri, invitații, afișe etc.)	66 %
Corectitudinea	Elevii demonstrează că sunt capabili să respecte în textele proprii norma limbii literare în toate manifestările ei	37,3 %

Figura A 4.7. Limba română. Clasa a IX-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor scor maxim 50 de puncte)



Tabelul A 4.8. Limba română. Clasa a IX-a. Tabelul valorilor indicatorilor statisticii descriptive de bază.

Statistics		
scor_rom_9		
N	Valid	23549
	Missing	0
Mean	31,89	P=63,8 %
Std. Error of Mean	,062	
Median	33,00	
Mode	37	
Std. Deviation	9,543	
Variance	91,076	
Skewness (asimetria)	-,350	
Std. Error of Skewness	,016	
Kurtosis(boltirea)	-,564	
Std. Error of Kurtosis	,032	
Range	50	
Minimum	0	

Maximum		50	
Percentiles	25	25,00	
	50	33,00	
	75	39,00	

Testul de Limba română, clasa a IX-a, a fost proiectat pe 3 nivele **de competență/cognitive**:

- Nivelul I. Nivelul **de competență/cognitiv Cunoaștere și înțelegere** – itemii 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- Nivelul II. Nivelul **de competență/cognitiv Aplicare** – itemii 7, 8, 9, 10, 11;
- Nivelul III. Nivelul **de competență/cognitiv Integrare** – itemii 12, 13, 14

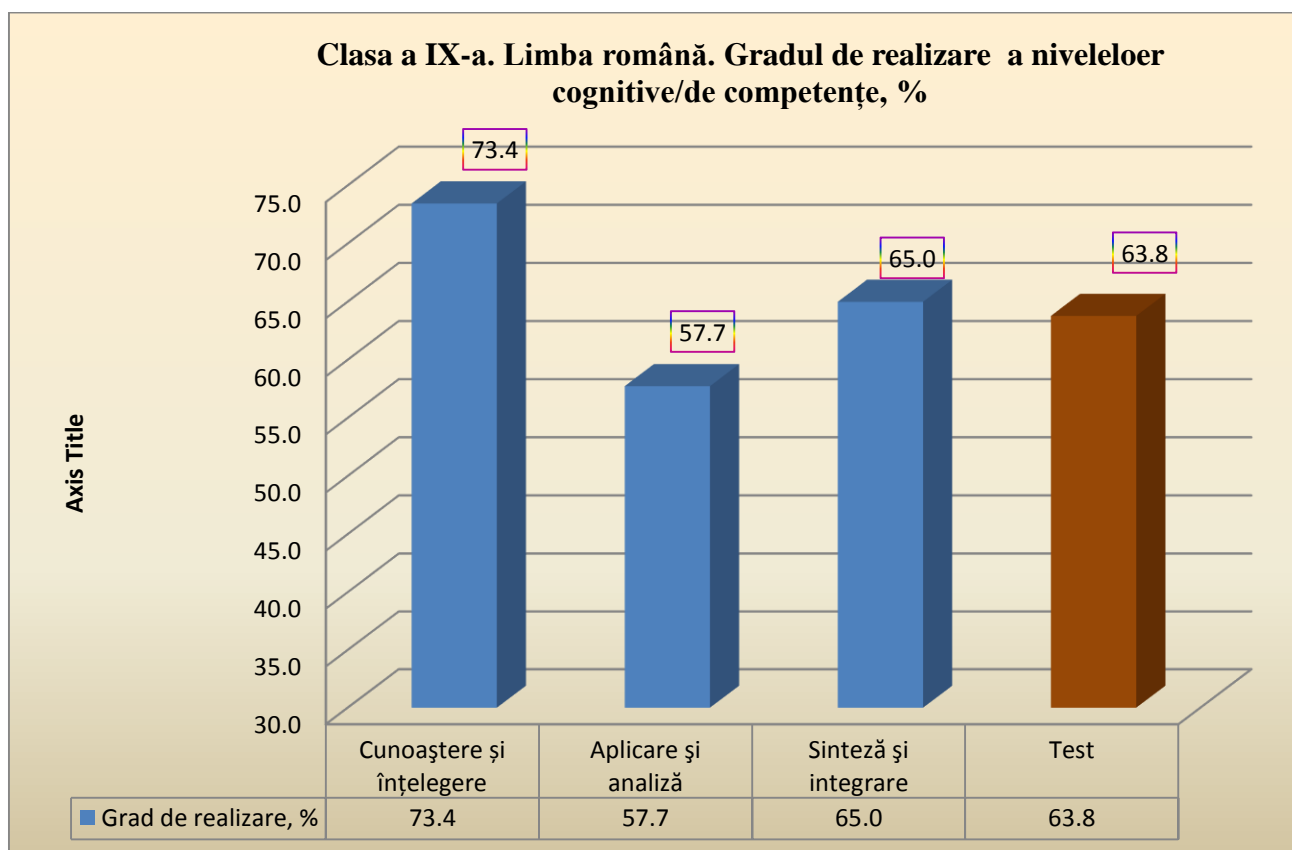
și 3 domenii de conținut:

- Domeniul **Textul literar și nonliterar** – itemii 1, 2, 3, 4;
- Domeniul **Practica rațională și funcțională a limbii** – itemii 5, 6, 7, 8;
- Domeniul **Limbă și comunicare** – itemii 9, 10, 11, 12.

Tabelul A 4.9. Limba română, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv:

Nivelul de competență / cognitiv	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare și analiză	Sinteză și integrare	Test
Itemi	1, 5, 9	2, 3, 6, 10, 11, C	4, 7, 8, 12	1...12
Punctaj maximal	10	20,0	20	50
Punctaj mediu	7,3	11,5	13,0	31,9
Grad de realizare, %	73,4	57,7	65,0	63,8

Figura A 4.8. Limba română, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv

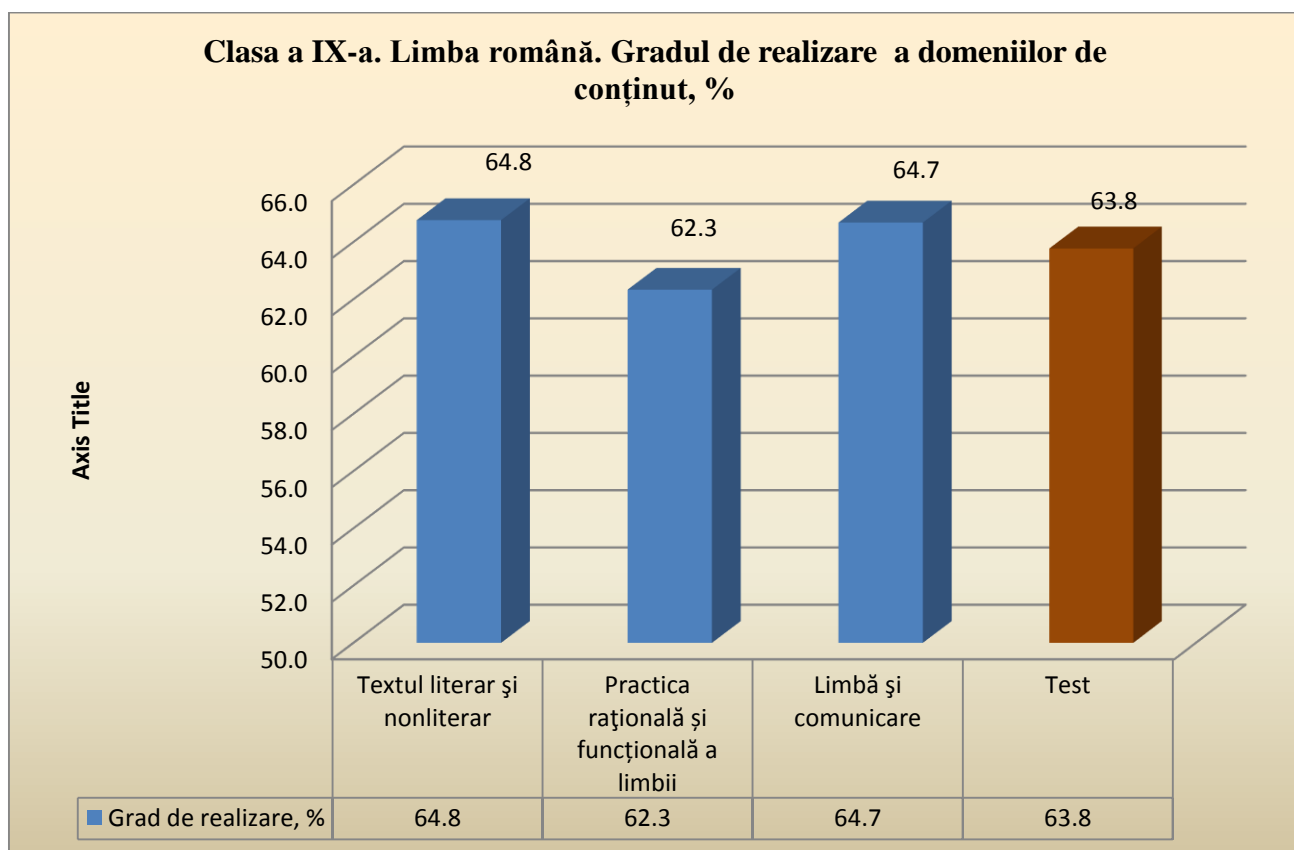


Observăm că cel mai bine a fost realizat domeniul de competență / cognitiv **Cunoaștere și înțelegere**, iar cel mai slab – domeniul cognitiv **Aplicare și analiză**.

Tabelul A 4.10. Limba română, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:

Domeniul de conținut	Itemi	Punctaj maximal	Punctaj mediu	Grad de realizare, %
Textul literar și nonliterar	1, 2, 3, 4	20	13,0	64,8
Practica rațională și funcțională a limbii	5, 6, 7, 8, C	20	12,5	62,3
Limbă și comunicare	9, 10, 11, 12	10	6,5	64,7
Test	1--12+C	50	31,9	63,8

Figura A 4.9. Limba română, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:



Observăm că cel mai bine a fost realizat domeniul de conținut Textul literar și nonliterar, iar cel mai slab – domeniul de conținut Practica rațională și funcțională a limbii, diferențele dintre ele fiind mică, de circa 2 puncte procentuale.

3. Realizarea testului de Limba și literatura rusă, clasa a IX-a

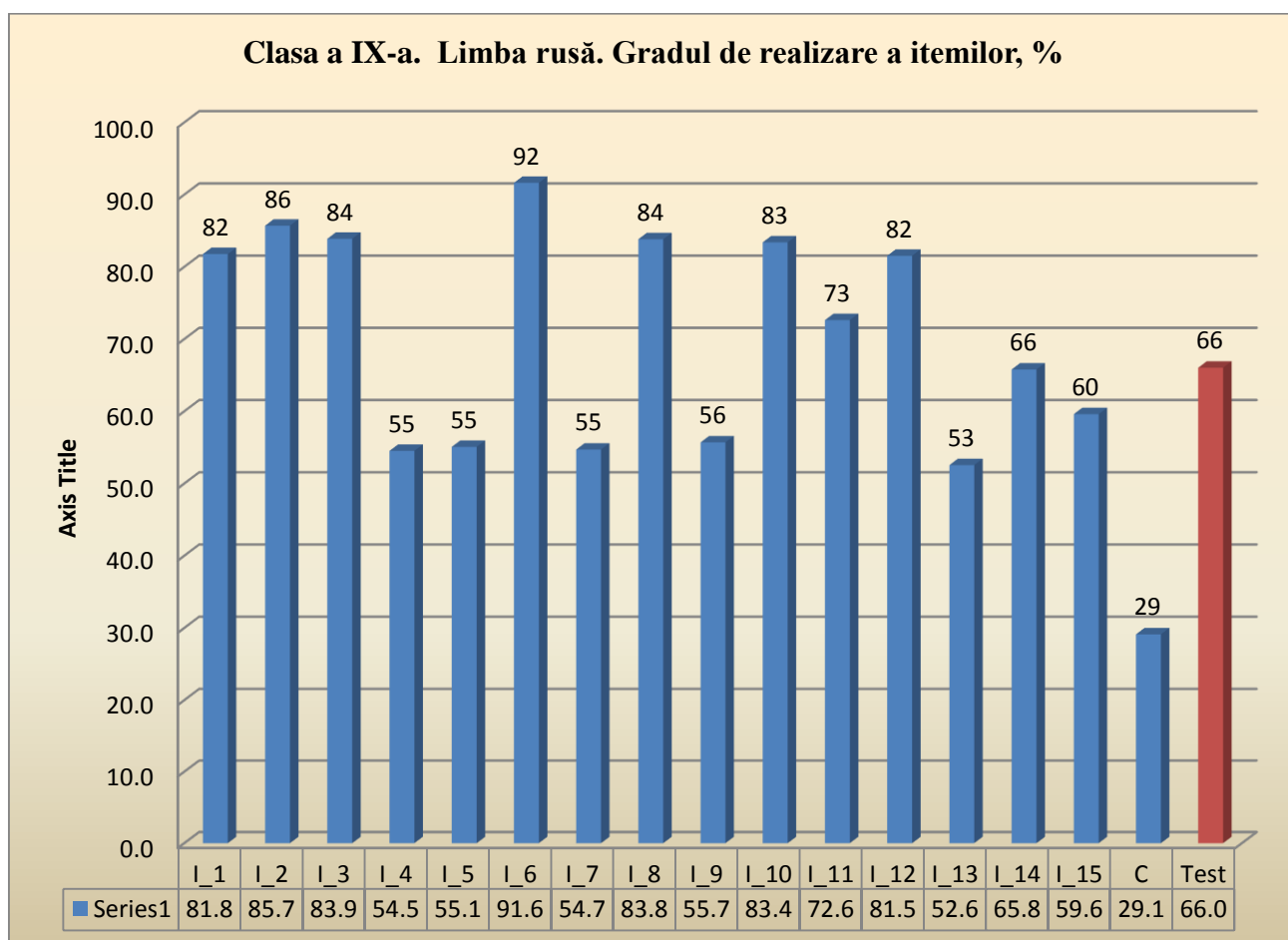
Tabelul A 4.11. Gradul de realizare a testului la Limba rusă – în întregime și pe itemi, %.

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	C	Test
Punctaj maximal	6	4	3	2	2	2	3	3	4	1	2	4	4	2	10	5	57
Punctaj mediu	4,9	3,4	2,5	1,1	1,1	1,8	1,6	2,5	2,2	0,8	1,5	3,3	2,1	1,3	6,0	1,5	37,6
Grad de realizare %	81,8	85,7	83,9	54,5	55,1	91,6	54,7	83,8	55,7	83,4	72,6	81,5	52,6	65,8	59,6	29,1	66,0

Cel mai bine a fost realizat itemul 6, care ține de nivelul cognitiv / de competențe Aplicare și analiză, iar cel mai slab – itemul 13, care ține tot de același nivel.

C1 – abilități lingvistice generale - 3 puncte, C2 – abilități de prezentare a testului – 2 puncte

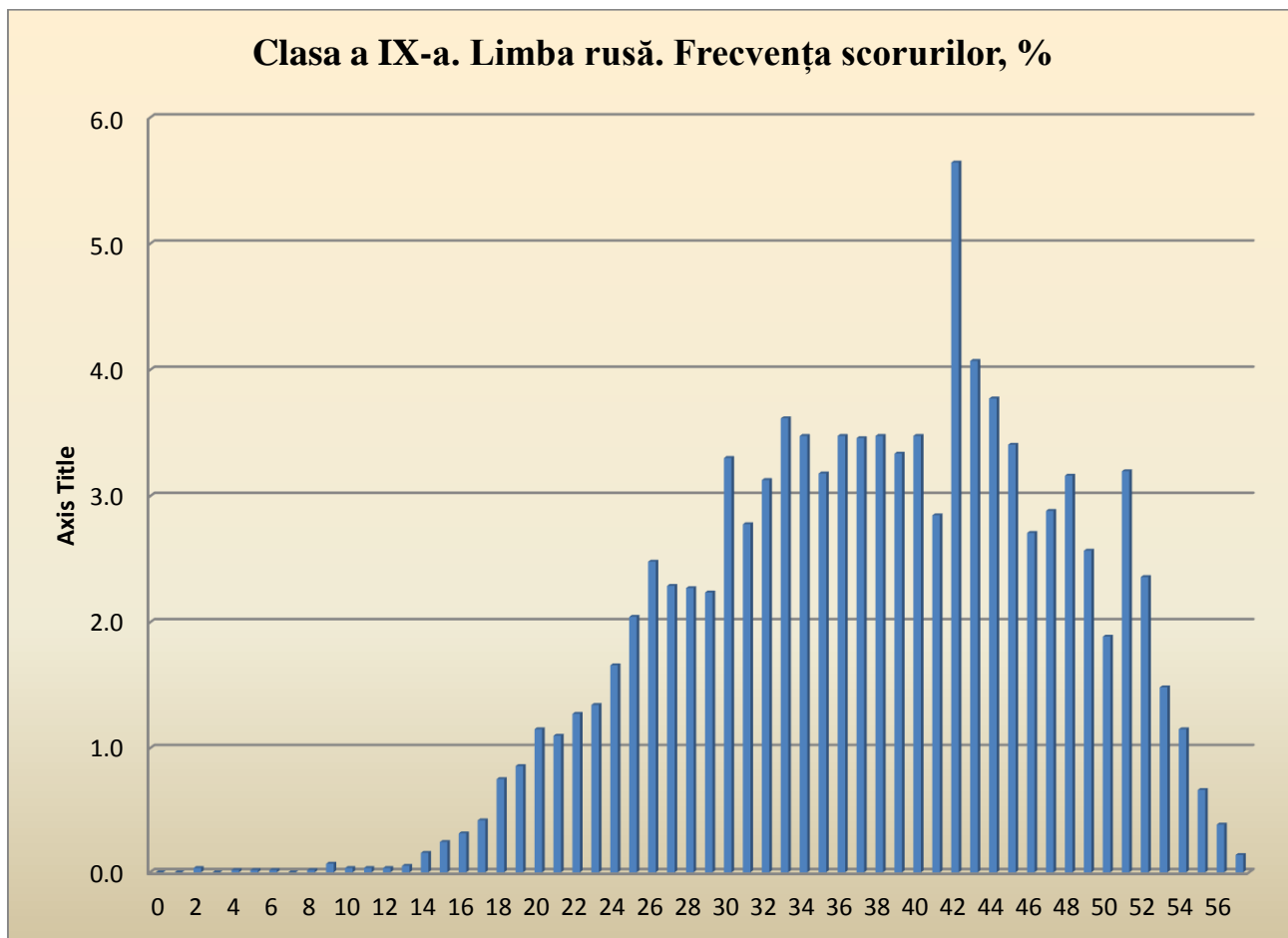
Figura A 4.10. Limba rusă. Clasa a IX-a. Reprezentarea grafică a gradului de realizare a fiecărui item și a testului (scor maxim 57 de puncte)



Tabelul A 4.12. Clasa a IX-a. Limba și literatura rusă. Analiza calitativă a realizării itemilor.

Itemul	Analiza	Grad de realizare, %
1	Ученик должен свободно, правильно изложить свои мысли в письменной форме, с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); воспроизвести текст в соответствии с заданием (близко к тексту, кратко, тезисно).	81,8
2	Ученик должен поделить текст на части, составить план и озаглавить части в соответствии с общим содержанием текста.	85,7
3	Ученик должен обработать и интерпретировать информацию, заложенную в художественном произведении; найти в тексте художественного произведения информативно-значимые предложения в связи с поставленными задачами.	83,9
4	Ученик должен определить тему и основную мысль текста.	54,5
5	Ученик должен определить функционально-смысловой тип текста и аргументировать свой выбор.	55,1
6	Ученик должен выделить и подобрать языковые синонимы.	91,6
7	Ученик должен выбрать языковые единицы в соответствии с функциональным стилем и типом речи.	54,7
8	Ученик должен дополнить ряд словообразовательных моделей по аналогии с данным.	83,8
9	Ученик должен выбрать синтаксические конструкции в соответствии с поставленными задачами.	55,7
10	Ученик должен выбрать синтаксические конструкции в соответствии с поставленными задачами.	83,4
11	Ученик должен отобрать лексические средства, морфологические формы и синтаксические конструкции в связи со стилем текста и типом речи.	72,6
12	Ученик должен применить знания и умения по фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания.	81,5
13	Ученик должен применить знания и умения по морфологии и синтаксису в практике пунктуации.	52,6
14	Ученик должен определить принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.	65,8
15	Ученик должен соотнести художественную литературу с общественной жизнью и культурой, участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; создать собственное произведение (эссе) с соблюдением грамматических, орфографических и пунктуационных норм, а также с использованием богатства лексической системы языка, с опорой на тексты художественной литературы.	59,6
C1	Abilități generale lingvistice (общая грамотность)	23,1
C2	Abilități de prezentare (за оформление)	38,1

Figura A 4.11. Limba rusă. Clasa a IX-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor (scor maximal 57 de puncte)



Tabelul A 4.13. Limba rusă. Clasa a IX-a. Tabelul valorilor indicatorilor statisticii descriptive de bază.

Statistics		
Scor_9_Rus		
N	Valid	5722
	Missing	0
Mean		37.64
Std. Error of Mean		.125
Median		38.00
Mode		42
Std. Deviation		9.472
Variance		89.725
Skewness		-.277
Std. Error of Skewness		.032

Kurtosis		-.554
Std. Error of Kurtosis		.065
Range		55
Minimum		2
Maximum		57
Percentiles	25	31.00
	50	38.00
	75	45.00

Testul de Limba rusă, clasa a IX-a, a fost proiectat pe 3 nivele **de competență/cognitive**:

- Nivelul I. Nivelul de competență/cognitiv **Cunoaștere și înțelegere** – itemii 1, 4, 5, 10;
- Nivelul II. Nivelul de competență/cognitiv **Aplicare** – itemii 3, 6, 7, 11, 12, 13;
- Nivelul III. Nivelul de competență/cognitiv **Integrare** – itemii 2, 8, 9, 14, 15

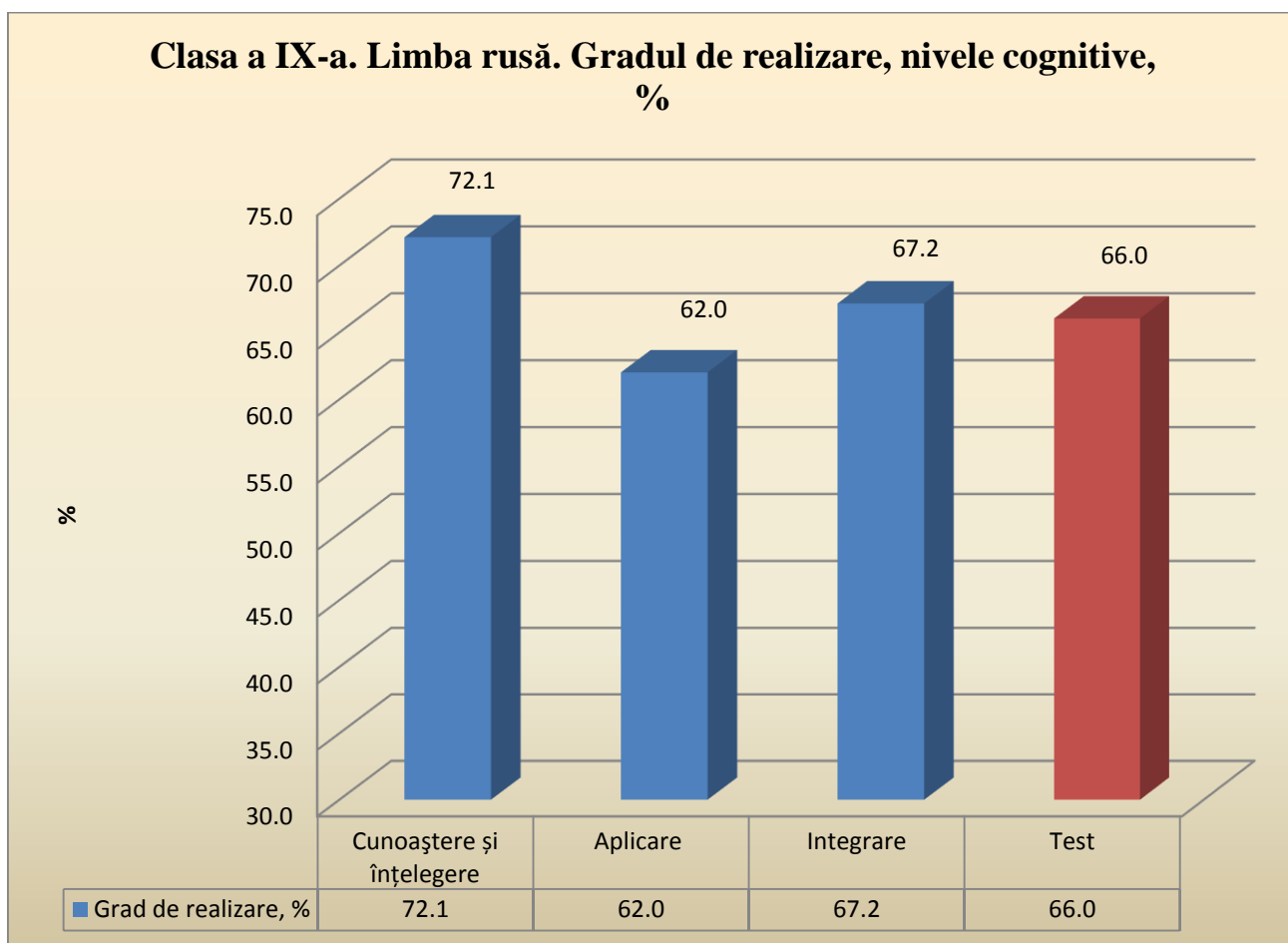
și 3 domenii de conținut:

- Domeniul **Textul literar și nonliterar** – itemii 1, 2, 3;
- Domeniul **Sistemul lingvistic și funcționarea lui (Practica rațională și funcțională a limbii)** – itemii 5, 6, 7, 8, 9, 10 +C1;
- Domeniul **Limbă și comunicare** – itemii 4, 11, 12, 13, 14, 15 + C2.

Tabelul A 4.14. Limba rusă, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv:

Nivelul de competență / cognitiv	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare	Integrare	Test
Itemi	1, 4, 5, 10	3, 6, 7, 11, 12, 13, C_3, C_2	2, 8, 9, 14, 15	1...12
Punctaj maximal	11	23	23	57
Punctaj mediu	7,9	14,3	15,4	37,6
Grad de realizare, %	72,1	62,0	67,2	66,0

Figura A 4.12. Limba rusă, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv



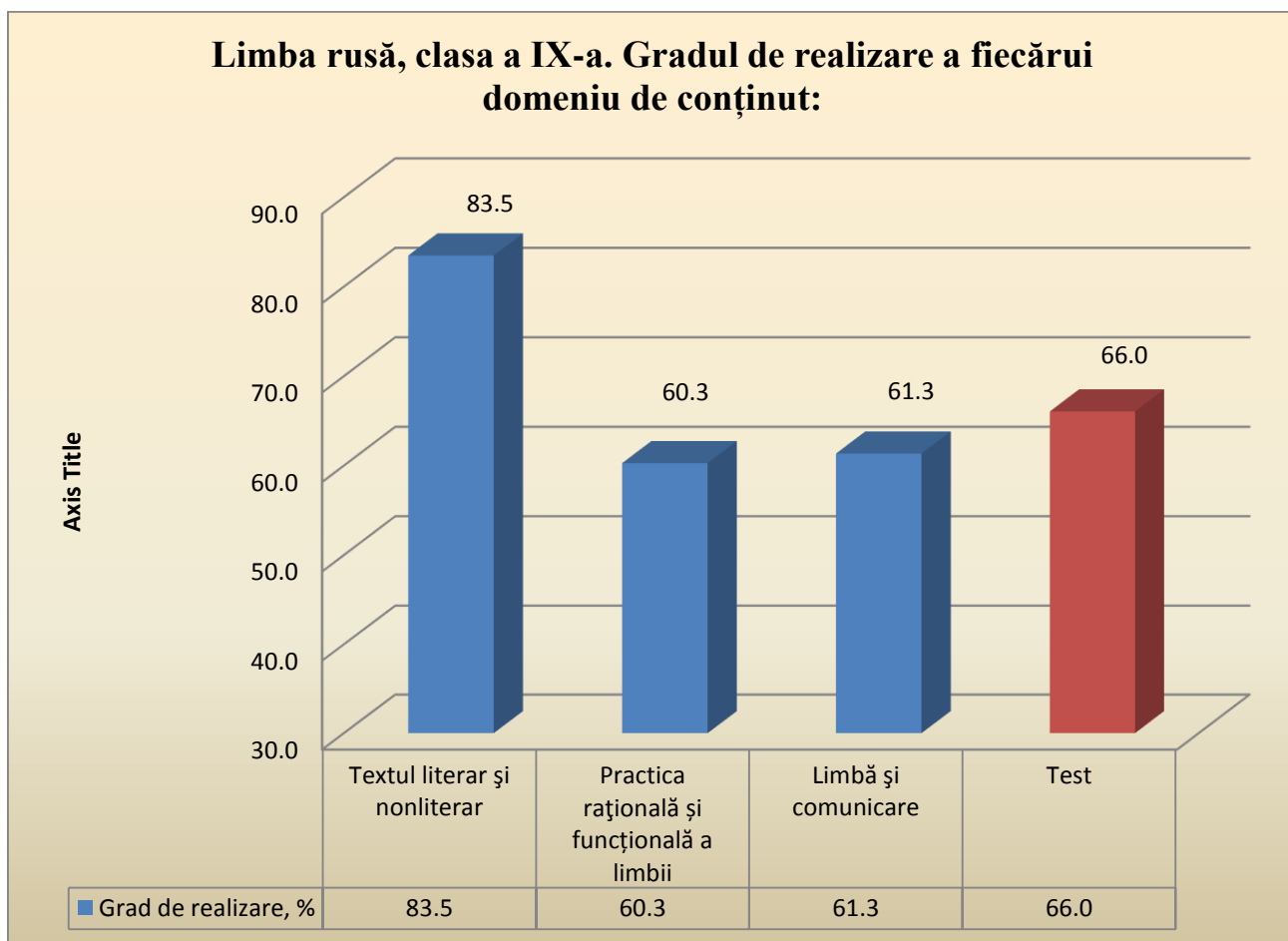
Observăm că cel mai bine a fost realizat domeniul cognitiv **Cunoaștere și înțelegere**, iar cel mai slab – domeniul cognitiv **Aplicare**. Diferența dintre gradele de realizare a acestor nivele cognitive este semnificativă și este de 10 puncte procentuale.

Tabelul A 4.15. Limba rusă, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:

Domeniul de conținut	Itemi	Punctaj maximal	Punctaj mediu	Grad de realizare, %
Textul literar și nonliterar	1, 2, 3	13	10,9	83,5
Practica rațională și funcțională a limbii	5, 6, 7, 8, 9, 10, C_3	18	10,8	60,3

Limbă și comunicare	4, 11, 12, 13, 14, 15, C_2	26	15,9	61,3
Test	1--12+C	57	37,6	66,0

Figura A 4.13. Limba rusă, clasa a IX-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:



O diferență semnificativă între gradele de realizare a domeniului de conținut Textul literar și nonliterar și domeniul Practica rațională și funcțională a limbii, egală cu 23 de puncte procentuale.

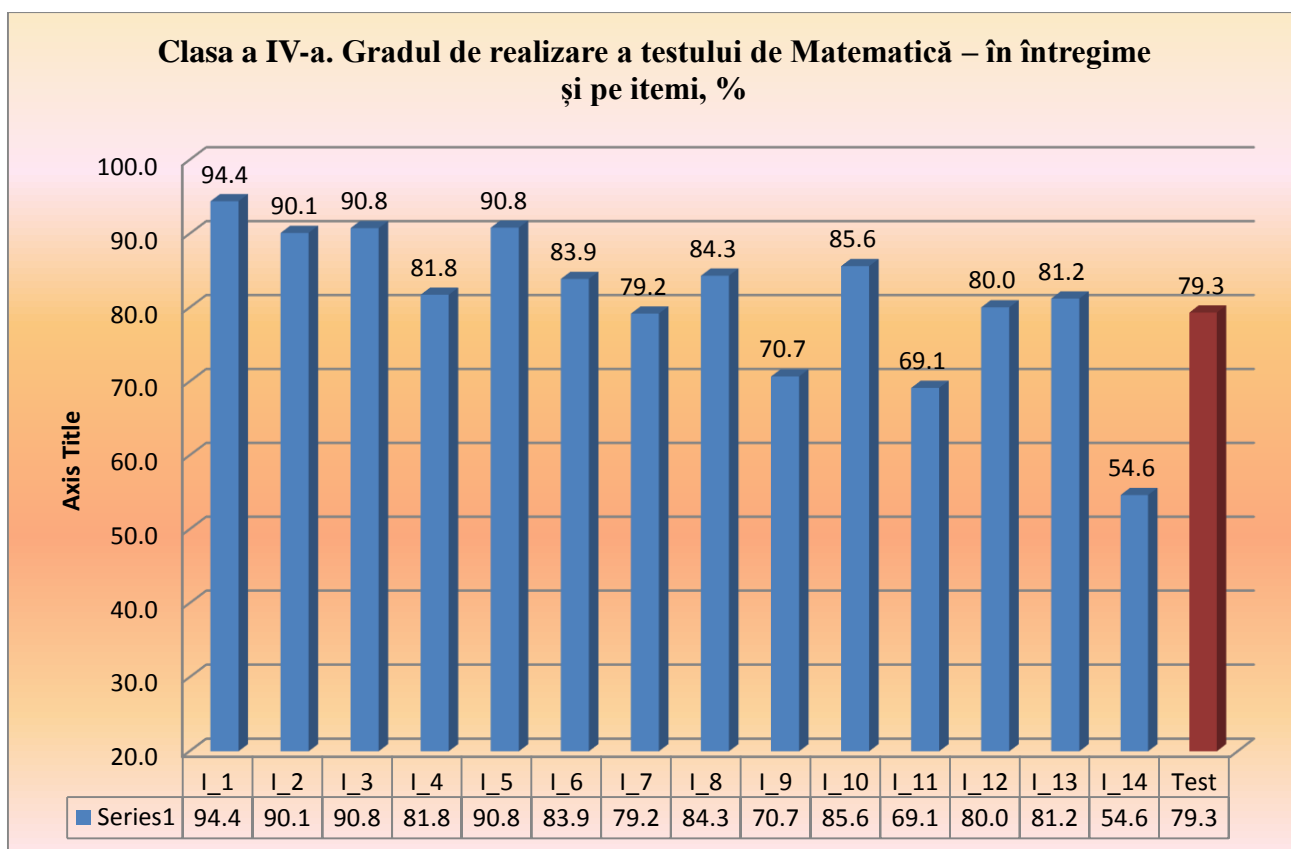
4. Realizarea testului de matematică, clasa a IV-a

Tabelul A 4.16. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului de Matematică – în întregime și pe itemi, %.

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Test
Punctaj maximal	1	1	1	3	5	4	4	6	2	4	9	4	3	3	50
Punctaj mediu	0,9	0,9	0,9	2,5	4,5	3,4	3,2	5,1	1,4	3,4	6,2	3,2	2,4	1,6	39,7
Grad de realizare %	94,4	90,1	90,8	81,8	90,8	83,9	79,2	84,3	70,7	85,6	69,1	80,0	81,2	54,6	79,3

Cel mai bine au fost realizați itemii 1-5, care aparține nivelului cognitiv/de competențe Cunoaștere și înțelegere. Cel mai slab a fost realizat itemul 14, care aparține nivelului cognitiv/de competențe Integrare.

Figura A 4.14. Matematica. Clasa a IV-a. Reprezentarea grafică a gradului de realizare a fiecărui item și a testului de Matematică (scor maxim 50 de puncte)



Cel mai bine realizat a fost itemul 1, realizat la 94,4%, corespunzător obiectivului de evaluare ” - să citească și să scrie numere naturale în limita 0 - 1 000 000”, iar cel mai puțin realizat a fost itemul 14, realizat la 54,6%, corespunzător obiectivului ”-să formuleze probleme pornind de la un enunț incomplet”. Itemul 14 a fost ultimul din test. Este și firesc să fie de un grad mai înalt de dificultate.

Tabelul A 4.17. Clasa a IV-a. Matematica. Analiza calitativă a realizării itemilor.

Competența specifică evaluată	Subcompetența	Obiectivul de evaluare	Itemul	% realizare
1. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații diverse.	1.1. Identificarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 - 1 000 000.	- să citească și să scrie numere naturale în limita 0 - 1 000 000.	1	94,4
	1.3. Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 - 1 000 000.	- să compare și să ordonează numere în limita 0 - 1 000 000, comentînd raționamentele efectuate.	2	90,1
	2.2. 3.2. Explicarea modului de calcul și a ordinii efectuării operațiilor în exerciții cu, cel mult, 3 operații, cu și fără paranteze.	- să explice modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu cel mult 3 operații cu și fără paranteze.	3	90,8
		- să investigheze valoarea de adevăr a unei afirmații simple referitoare la calcule cu numere naturale.	4	81,8
	5.1. Identificarea și descrierea în limbaj matematic a figurilor și corpurilor geometrice.	- să descrie în limbaj matematic figurile și corpurile geometrice recunoscute.	5	90,8
	5.3. Exprimarea, compararea, estimarea rezultatelor unor măsurători, folosind unități potrivite de măsură și transformări ale lor.	- să recunoască și aplice în diverse contexte unitățile standard și nonstandard studiate de măsură pentru timp.	6_1	88,4
			6_2	88,2
		- să recunoască și aplice în diverse contexte unitățile standard și nonstandard studiate de măsură pentru masă.	6_3	91,5
		6_4	67,4	

2. Aplicarea operațiilor ritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate	2.1. Efectuarea adunării și scăderii în concentrul 0 - 1 000 000, fără și cu treceri peste ordin.	- să efectueze adunări cu numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 cu și fără trecere peste ordin.	7_1	90,9
		- să efectueze scăderi cu numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 cu și fără trecere peste ordin.	7_2	79,7
	3.1. Efectuarea operațiilor de înmulțire și împărțire în concentrul 0 - 1 000 000, fără și cu treceri peste ordin.	- să efectueze înmulțiri cu numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 cu și fără trecere peste ordin.	7_3	76,6
		- să efectueze împărțiri cu numere naturale în concentrul 0 - 1 000 000 cu și fără trecere peste ordin.	7_4	69,6
	2.3. Aplicarea adunării, scăderii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții.	- să determine numere necunoscute în exerciții, în baza regulilor de aflare a componentelor scăderii cu numere naturale.	8_1	88,4
	3.3. Aplicarea înmulțirii, împărțirii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții.	- să determine numere necunoscute în exerciții, în baza regulilor de aflare a componentelor adunării cu numere naturale.	8_2	80,5
		- să determine numere necunoscute în exerciții, în baza regulilor de aflare a componentelor împărțirii cu numere naturale.	8_3	84,1
	1.6.; 2.4.; 3.4. Completarea unor succesiuni de numere naturale asociate după reguli indicate sau identificate prin observare.	- să completeze șiruri de numere naturale, după reguli indicate sau identificate prin observare.	9	70,7
	5.3. Exprimarea, compararea, estimarea rezultatelor	- să efectueze transformări ale unităților de măsură studiate, pentru a	10_1	73,0

	unor măsurători, folosind unități potrivite de măsură și transformări ale lor.	optimiza calculele cu unitățile respective. (cm și mm)		
		- să efectueze transformări ale unităților de măsură studiate, pentru a optimiza calculele cu unitățile respective. (km și m)	10_2	89,5
		- să efectueze transformări ale unităților de măsură studiate, pentru a optimiza calculele cu unitățile respective. (min și sec)	10_3	89,1
		- să efectueze transformări ale unităților de măsură studiate, pentru a optimiza calculele cu unitățile respective. (t și kg)	10_4	90,9
3. Rezolvarea și formularea de probleme, utilizând achizițiile matematice.	2.5.; 3.5. Rezolvarea problemelor cu 1-3 operații: cu plan sau justificări; prin exercițiu.	- să rezolve probleme cu 1-3 operații, cu justificări.	11_2	73,3
			11_3	67,8
		11_4	57,3	
	2.6.; 3.6. Formularea de probleme pornind de la: un enunț incomplet; schemă; operații; exercițiu; tematică.	- să formuleze probleme pornind de la un enunț incomplet;	14	54,6
Explorarea/investigarea unor situații-problemă reale sau modelate, integrând achizițiile matematice și cele din alte domenii.	2.7.; 3.7. Explorarea unor modalități elementare de organizare și clasificare a datelor: scheme, tabele, reprezentări figurative.	- să exploreze modalități elementare de organizare a datelor, folosind scheme.	11_1	70,8
		5.5. Investigarea unor situații problemă din cotidian, care presupun efectuarea a 1-3 operații aritmetice învățate asupra rezultatelor unor măsurători.	- să utilizeze unitățile de măsură studiate pentru a rezolva probleme în situații reale și / sau modelate.	13

	3.8. Investigarea unor situații problemă din cotidian, care solicită aplicarea operațiilor aritmetice și a metodelor de rezolvare învățate.	- să investigheze situații-problemă, în baza aplicării operațiilor aritmetice și a metodelor de rezolvare învățate.	12_1	77,5
			12_2	82,6
TEST				79,3

Figura A 4.15. Matematica. Clasa a IV-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor (scor maxim 50 de puncte)

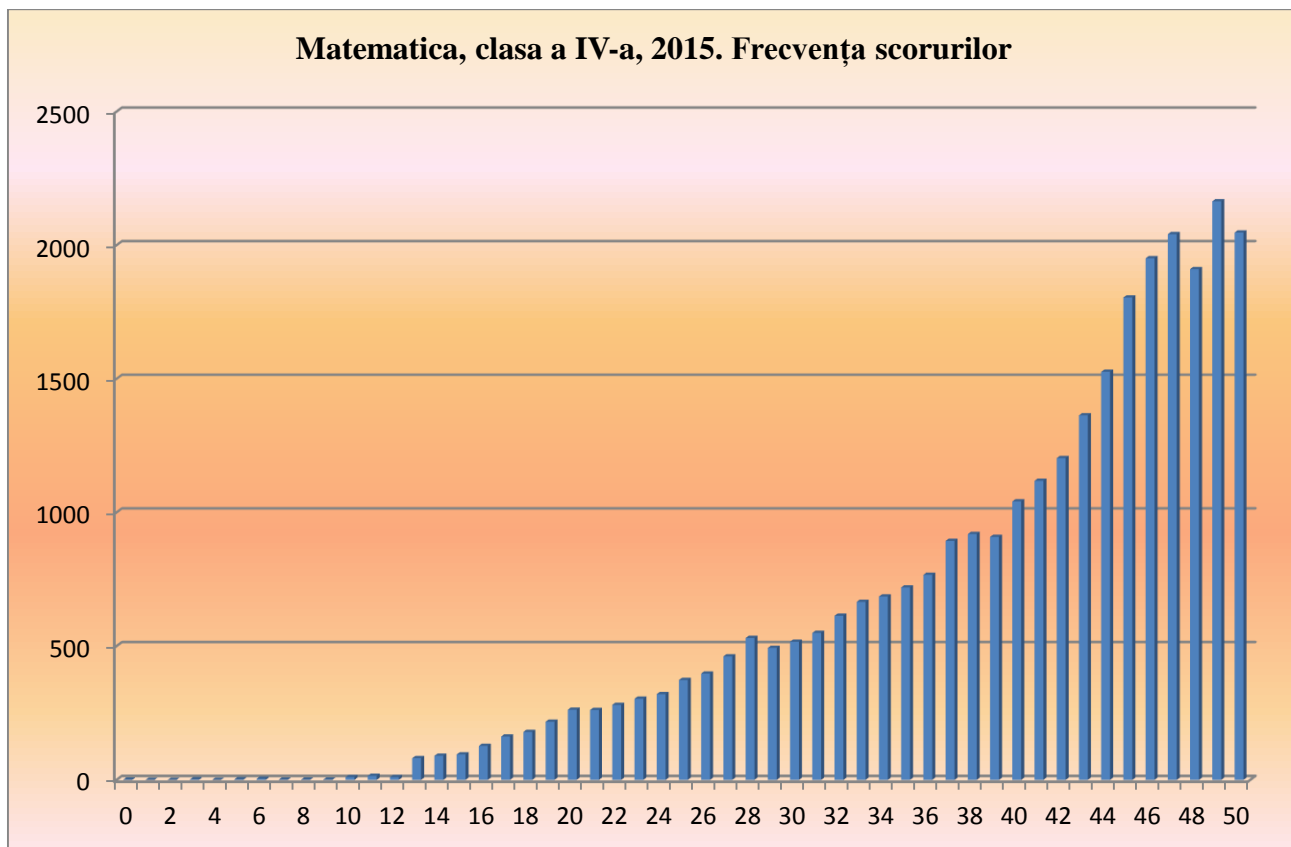


Figura A 4.16. Matematica. Clasa a IV-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor, limba română de instruire (scor maxim 50 de puncte)

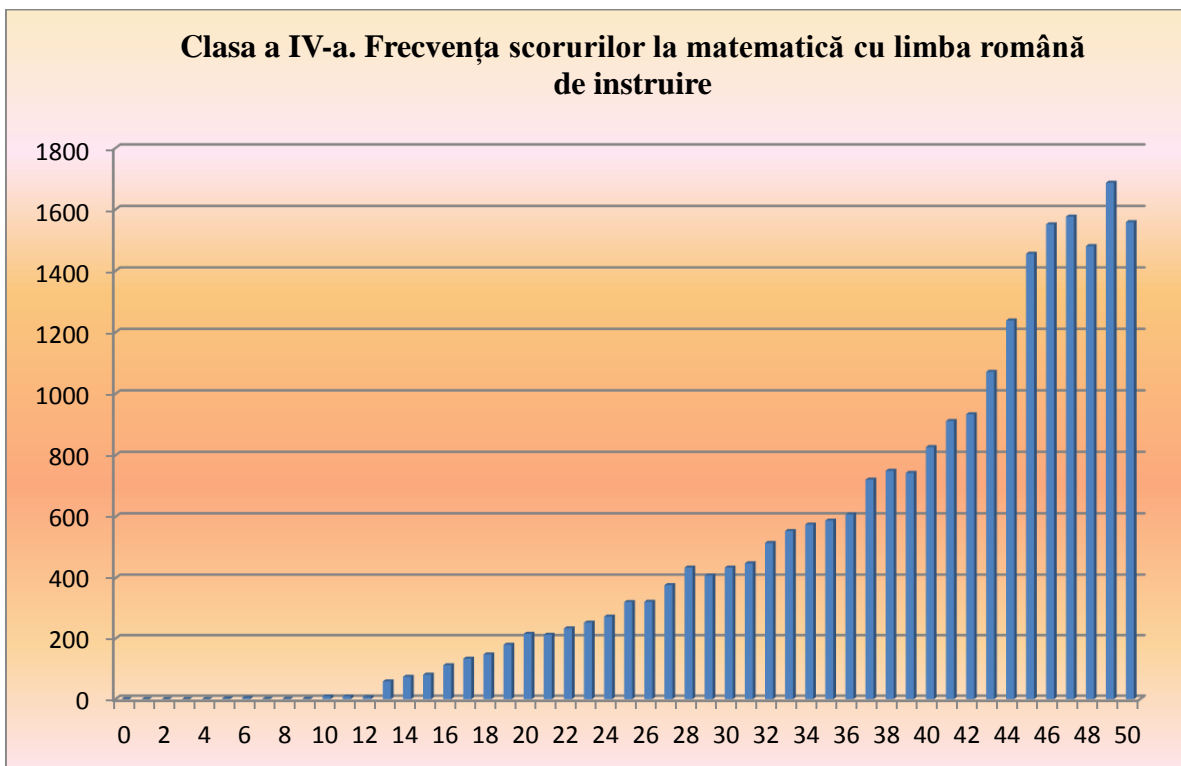
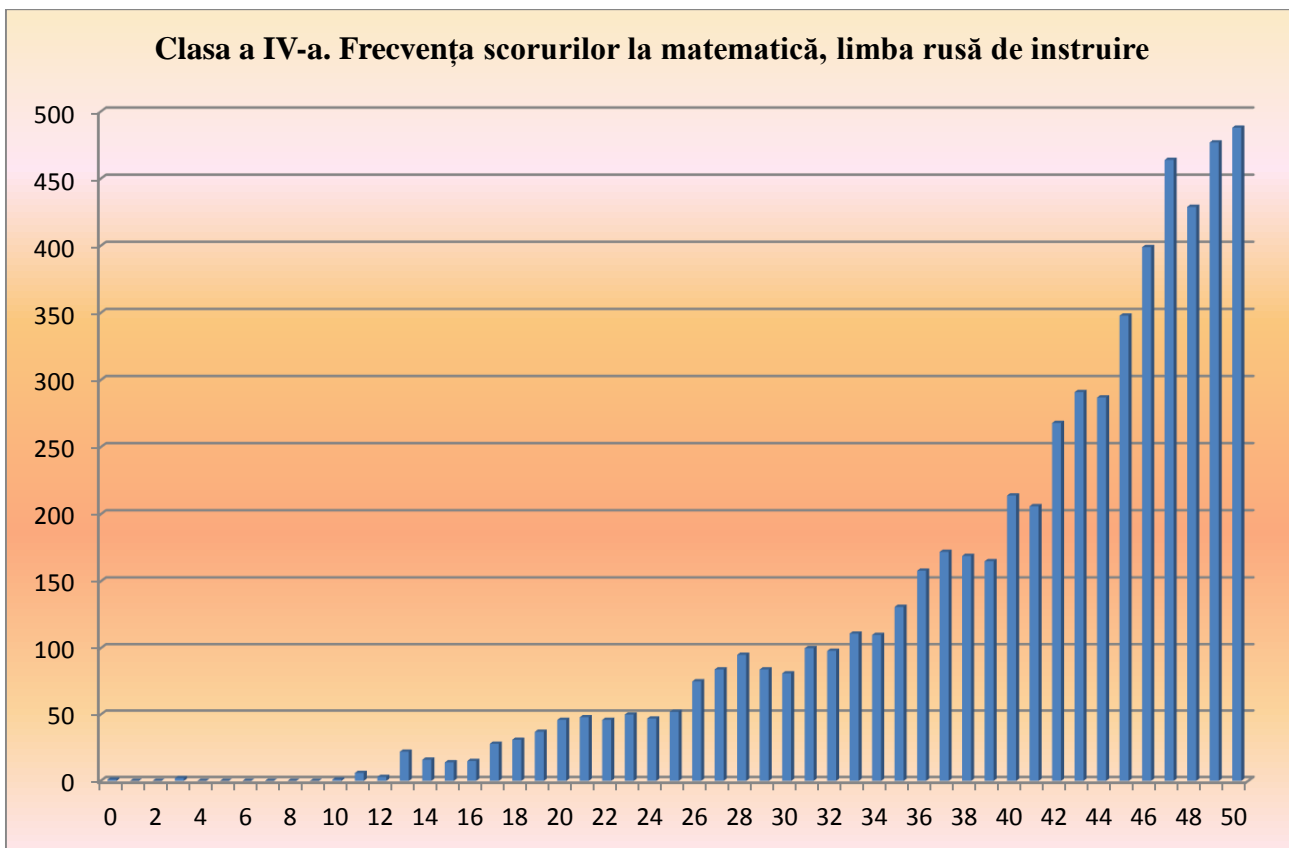


Figura A 4.17. Matematica. Clasa a IV-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor, limba rusă de instruire (scor maxim 50 de puncte)



Tabelul A 4.18. Matematica. Clasa a IV-a. Tabelul valorilor indicatorilor statisticii descriptive de bază.

Statistics		
Scor_4_Mate		
N	Valid	30079
	Missing	0
Mean - Media		39,67
Std. Error of Mean		,051
Median Mediana		42,00
Mode Moda		49
Std. Deviation		8,917
Variance		79,511
Skewness		-,949
Std. Error of Skewness		,014
Kurtosis		,105
Std. Error of Kurtosis		,028
Range		50
Minimum		0
Maximum		50
Percentiles	25	34,00
	50	42,00
	75	47,00

În rezultatul analizei distribuției scorurilor și a indicatorilor statisticii descriptive constatăm, că cel mai frecvent scor a fost egal cu 49 (moda); scorul minim înregistrat este 0, scorul maxim înregistrat este 50, care coincide cu scorul maxim pe test. Primii 25% din elevi au acumulat un scor mai mic de 35 de puncte; primii 50% din elevi au acumulat un scor mai mic de 43 de puncte; primii 75 % din elevi au acumulat un scor mai mic de 48 de puncte. Scorul maximal pe test (50 de puncte) au acumulat 2047 de elevi (6,8%).

Testul de Matematică, clasa a IV-a, a fost proiectat pe 3 nivele **de competență/cognitive**:

- Nivelul I. Nivelul **de competență/cognitiv Cunoaștere și înțelegere** – itemii 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- Nivelul II. Nivelul **de competență/cognitiv Aplicare** – itemii 7, 8, 9, 10, 11;
- Nivelul III. Nivelul **de competență/cognitiv Integrare** – itemii 12, 13, 14;

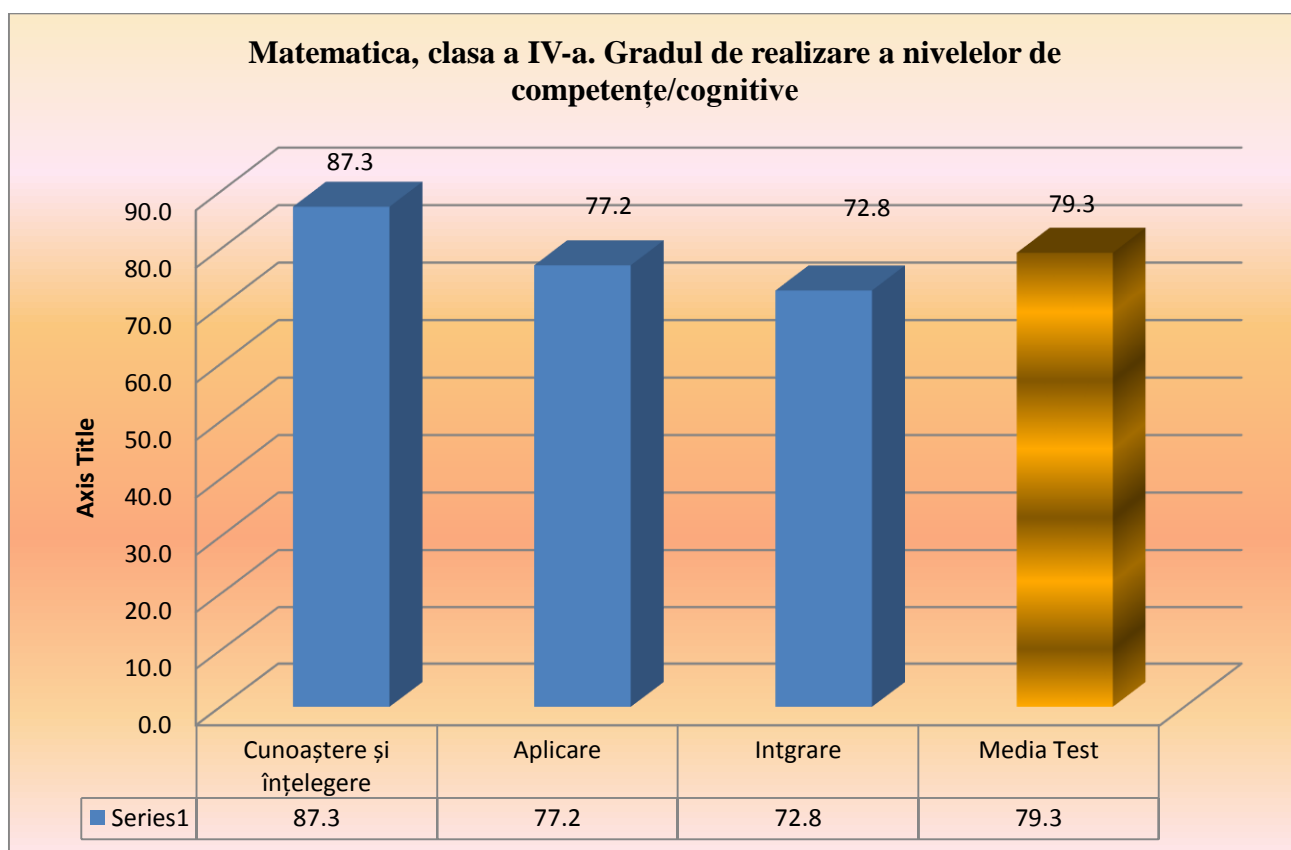
și 4 domenii de conținut:

- Domeniul **Numere și operații cu numere** – itemii 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9;
- Domeniul **Măsurare și măsuri. Elemente de geometrie metrică** – itemii 6, 10, 13;
- Domeniul **Geometria în plan și spațiu** – itemul 5;
- Domeniul **Rezolvări de probleme** – itemii 11, 12, 14.

Tabelul A 4.19. Matematica, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv:

Nivelul de competență / cognitiv	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare	Intgrare	Media Test
Itemi	1, 2, 3, 4, 5, 6	7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14	
Punctaj maximal	15	25	10	50
Punctaj mediu	13,1	19,3	7,3	39,7
Grad de realizare, %	87,3	77,2	72,8	79,3

Figura A 4.18. Matematica, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv

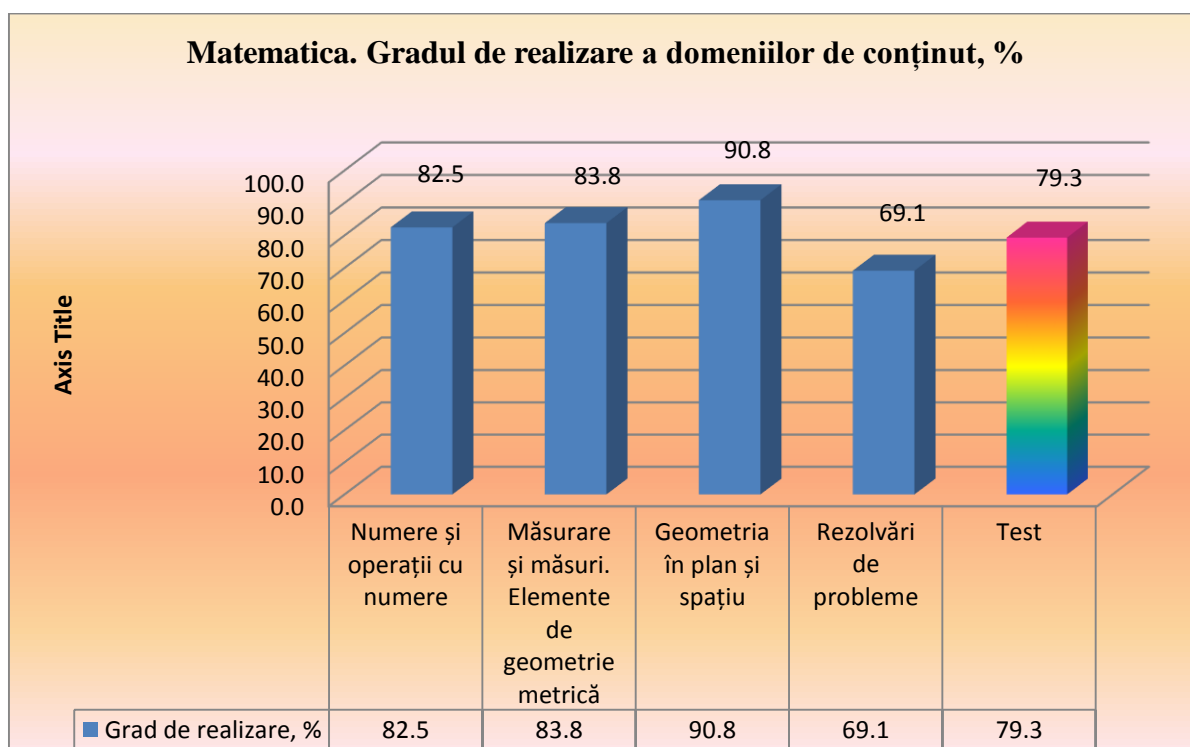


Observăm că cel mai bine a fost realizat **nivelul de competență/cognitiv Cunoaștere și înțelegere (grad realizare 87,3%)**, iar cel mai slab – **nivelul de competență/cognitiv Intgrare. (grad realizare 72,8%)**. Este și natural, deoarece, într-un test elaborat corect, gradul de complexitate crește de la un nivel cognitiv inferior la altul mai superior.

Tabelul A 4.20. Matematica, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:

Domeniul de conținut	Itemi	Punctaj maximal	Punctaj mediu	Grad de realizare, %
<i>Numere și operații cu numere</i>	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9	18	14,8	82,5
<i>Măsurare și măsuri. Elemente de geometrie metrică</i>	6, 10, 13	11	9,2	83,8
<i>Geometria în plan și spațiu</i>	5	5	4,5	90,8
<i>Rezolvări de probleme</i>	11, 12, 14	16	11,1	69,1
<i>Test</i>		50	39,7	79,3

Figura A 4.19. Matematica, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:



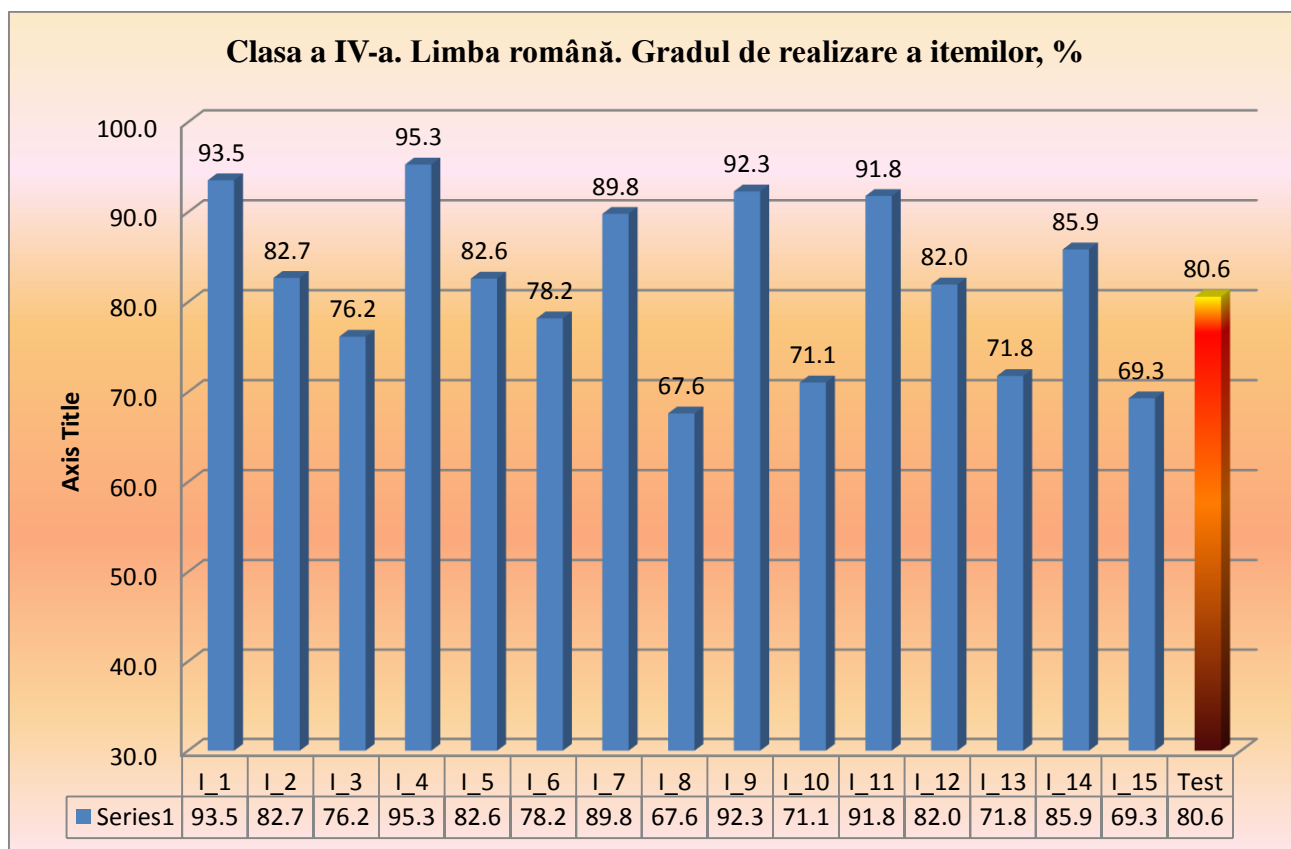
Domeniul de conținut Geometria în plan și spațiu, evaluat printr-un singur item (nr.5), a fost realizat cel mai bine. Cel mai slab a fost realizat domeniul Rezolvări de probleme (itemii 11, 12, 14).

5. Realizarea testului de Limba și literatura română, clasa a IV-a

Tabelul A 4.21. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului de Limba română – în întregime și pe itemi, %.

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Test
Punctaj max	3	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	6	4	8	50
Punctaj mediu	2,8	3,3	1,5	1,9	2,5	1,6	3,6	1,4	1,8	1,4	2,8	2,5	4,3	3,4	5,5	40,3
Grad de realizare, %	93,5	82,7	76,2	95,3	82,6	78,2	89,8	67,6	92,3	71,1	91,8	82,0	71,8	85,9	69,3	80,6

Figura A 4.20. Limba română. Clasa a IV-a. Reprezentarea grafică a gradului de realizare a fiecărui item și a testului în întregime (scor maxim 50 de puncte)



Observăm că toți itemii au, în general, un grad înalt de realizare, care variază între 67,7% (itemul 8) și 95,1% (itemul 4). Testul per ansamblu este realizat la 80,5%. Raportați la obiectivele de evaluare, cel mai bine a fost realizat obiectivul ”Să numească personajele literare din textul citit independent” și cel mai slab obiectivul ”Să realizeze corect legătura gramaticală dintre cuvintele unui enunț”.

1271 elevii (5,1%) au acumulat punctajul maximum – 50 de puncte;

1648 elevi (6,6%) au acumulat 49 de puncte;

1928 elevi (7,7%) au acumulat 48 de puncte;

1812 elevi (7,3%) au acumulat 47 de puncte.

47 și mai multe puncte au acumulat 6659 elevi (26,7%).

În cazul în care rezultatele înregistrate sunt obiective, constatăm că există un număr semnificativ de elevi care au realizat competențele evaluate la un grad foarte înalt.

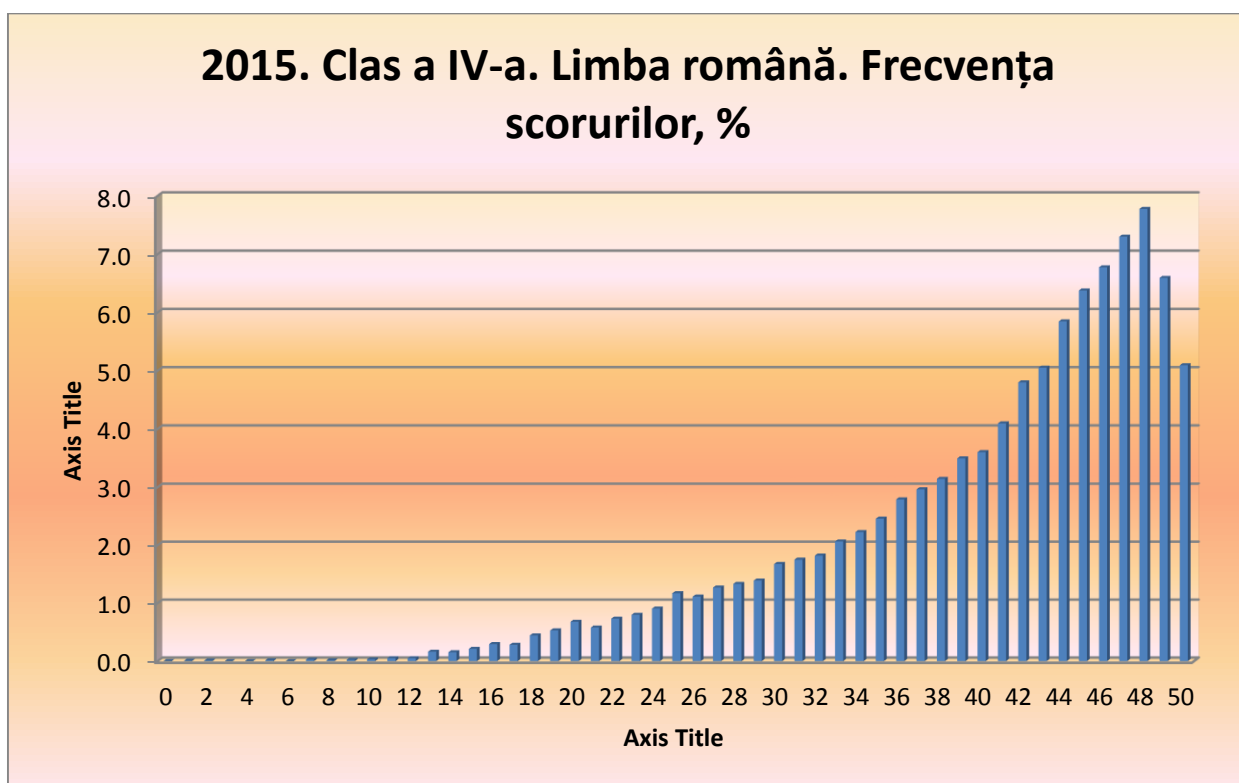
Tabelul A 4.22. Clasa a IV-a. Limba și literatura română. Analiza calitativă a realizării itemilor.

Competența specifică evaluată	Subcompetența	Obiectivul de evaluare	Itemul	Realizare %
2. Perceperea mesajului citit/audiat prin receptarea adecvată a universului emoțional și estetic al textelor literare și utilitatea textelor nonliterare.	2.2. Demonstrarea înțelegerii celor citite în gând prin răspunsuri la întrebările propuse.	Să delimiteze răspunsurile corecte la întrebări asupra textului de cele incorecte.	1	93,5
3. Utilizarea scrisului ca tehnică psihomotrică și ca abilitate de exprimare a gândurilor.	3.3 Aplicarea regulilor de ortografie și de punctuație în contextele de realizare a comunicării scrise (în limita standardelor de conținut).	Să construiască enunțuri corecte din punct de vedere logic, lexical, gramatical.	2	82,7
2. Perceperea mesajului citit/audiat prin receptarea adecvată a universului emoțional și estetic al textelor literare și utilitatea textelor nonliterare.	2.2. Demonstrarea înțelegerii celor citite în gând prin răspunsuri la întrebările propuse.	Să determine tipul textului nonliterar de care e nevoie într-o situație descrisă.	3	76,2
2. Perceperea mesajului citit/audiat prin receptarea adecvată a universului emoțional și estetic al textelor literare și utilitatea textelor nonliterare.	2.3 Identificarea componentelor textului: determinanții spațiali și temporali ai acțiunii, tema, ideea, personajele etc.	Să numească personajele literare din textul citit independent..	4	95,3
2. Perceperea mesajului citit/audiat prin receptarea adecvată a universului emoțional și estetic al	2.1 Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluentă, în scopul înțelegerii celor citite în	Să coreleze imaginile adiacente textului literar cu informația din text.	5	82,6

textelor literare și utilitatea textelor nonliterare.	gând.			
2. Perceperea mesajului citit/audiat prin receptarea adecvată a universului emoțional și estetic al textelor literare și utilitatea textelor nonliterare.	2.4. Caracterizarea personajelor literare prin identificarea trăsăturilor fizice și morale în baza faptelor descrise în text.	Să transcrie enunțul ce caracterizează personajul literar	6	78,2
2. Perceperea mesajului citit/audiat prin receptarea adecvată a universului emoțional și estetic al textelor literare și utilitatea textelor nonliterare	2.13. Utilizarea rațională a diverselor sensuri ale cuvântului – antonime, sinonime, sens propriu și sens figurat – în comunicări orale și scrise.	Să substituie cuvintele marcate prin antonimele lor.	7	89,8
4. Aplicarea conceptelor și a terminologiei lexicale, fonetice, morfologice și sintactice în structurarea mesajelor comunicative	4.5 Utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de construcție a comunicării studiate.	Să realizeze corect legătura gramaticală dintre cuvintele unui enunț.	8	67,6
2. Perceperea mesajului citit/audiat prin receptarea adecvată a universului emoțional și estetic al textelor literare și utilitatea textelor nonliterare	2.1. Identificarea componentelor textului: determinanții spațiali și temporali ai acțiunii, tema, ideea, personajele etc.	Să sublinieze enunțul care redă ideea textului citit independent..	9	92,3
4. Aplicarea conceptelor și a terminologiei lexicale, fonetice, morfologice și sintactice în structurarea mesajelor comunicative.	4.5. Utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de construcție a comunicării studiate.	Să construiască enunțuri corecte din punct de vedere logic, lexical, gramatical.	10	71,1
4. Aplicarea conceptelor și a terminologiei lexicale, fonetice, morfologice și sintactice în structurarea mesajelor comunicative.	4.4. Utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de ortografie, de punctuație, coerență și de construcție a noțiunilor gramaticale.	Să aplice regulile de ortografie și punctuație în procesul scrierii independente	11	91,8
4. Aplicarea conceptelor și a terminologiei lexicale,	4.1 Formarea familiilor de cuvinte în baza	Să dea exemple de cuvinte (3) dintr-o familie	12	82,0

fonetice, morfologice și sintactice în structurarea mesajelor comunicative	categoriilor gramaticale învățate.			
3. Utilizarea scrisului ca tehnică psihomotrică și ca abilitate de exprimare a gândurilor.	3.4. Utilizarea corectă, în textele redactate, a elementelor de ortografie, de punctuație, coerență și de construcție a noțiunilor gramaticale.	Să illustreze cu exemple relevante regulile de ortografie și de punctuație învățate.	13	71,8
4. Aplicarea conceptelor și a terminologiei lexicale, fonetice, morfologice și sintactice în structurarea mesajelor comunicative.	4.6 Clasificarea părților de vorbire dintr-un șir de cuvinte sau dintr-un mic text.	Să determine partea de vorbire a cuvintelor dintr-un șir.	14	85,9
3. Utilizarea scrisului ca tehnică psihomotrică și ca abilitate de exprimare a gândurilor.	3.6. Manifestarea conduitei autonome în scopul elaborării în scris a unor compoziții proprii sau de grup.	Să producă texte de dimensiuni mici, în parametrii indicați, conform standardelor de conținut.	15	69,3
Test				80,6

Figura A 4.21. Limba română. Clasa a IV-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor (scor maxim 50 de puncte)



Tabelul A 4.23. Limba română. Clasa a IV-a. Tabelul valorilor indicatorilor statisticii descriptive de bază.

Statistics		
Scor_4_Rom		
N	Valid	24143
	Missing	0
Mean		40,30
Std. Error of Mean		,053
Median		43,00
Mode		48
Std. Deviation		8,230
Variance		67,725
Skewness		-1,083
Std. Error of Skewness		,016
Kurtosis		,631
Std. Error of Kurtosis		,032
Range		49
Minimum		1
Maximum		50
Percentiles	25	36,00
	50	43,00
	75	47,00

Scorul cel mai frecvent a fost 48, luat de 7,7% din elevi.

Testul de Limba română, clasa a IV-a, a fost proiectat pe 3 nivele de competențe/cognitive:

- Nivelul I. Nivelul **de competență/cognitiv Cunoaștere și înțelegere** – itemii 1, 2, 3, 11, 12;
- Nivelul II. Nivelul **de competență/cognitiv Aplicare** – itemii 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14;
- Nivelul III. Nivelul **de competență/cognitiv Integrare** – itemii 14, 15;

și 2 domenii de conținut:

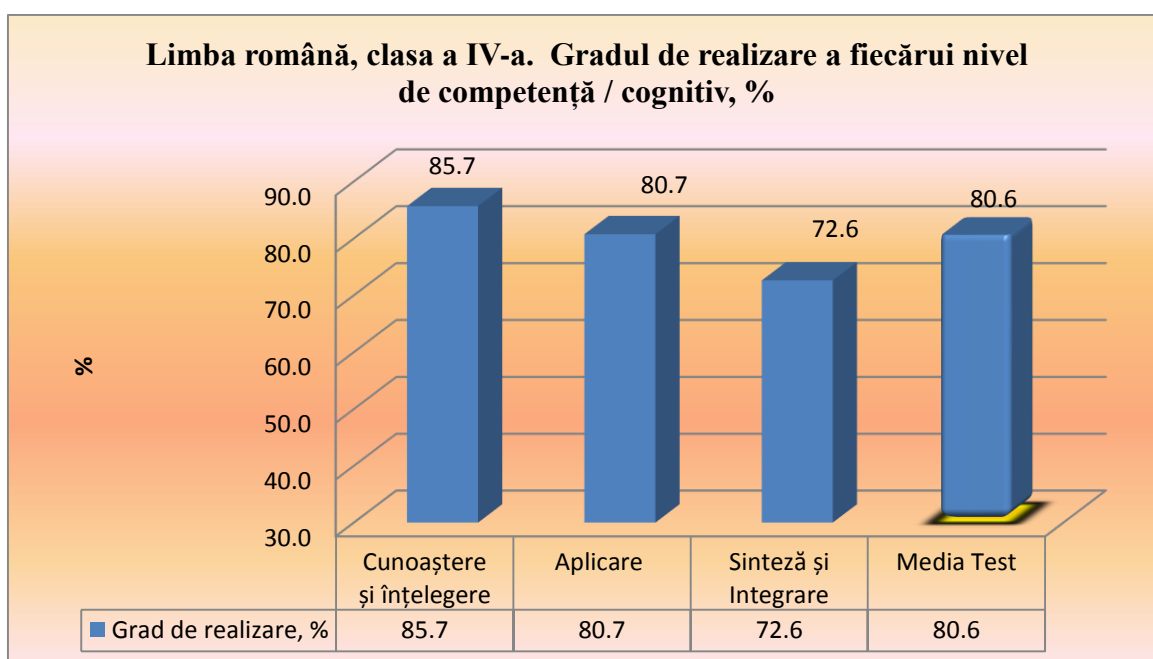
- Domeniul **Textul literar și nonliterar** – itemii 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15;
- Domeniul **Practica rațională și funcțională a limbii** – itemii 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15;

Tabelul A 4.24. Limba română, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv:

Nivelul de competență / cognitiv	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare	Sinteză și Integrare	Media Test
Itemi	1, 2, 3, 11, 12	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14(2p)	14(2p), 15	
Punctaj maximal	15	25	10	50
Punctaj mediu	12,9	20,2	7,3	40,3
Grad de realizare, %	85,7	80,7	72,6	80,6

Constatăm că cel mai bine a fost realizat nivelul de competență 1 – Cunoaștere și înțelegere – cu 85,6%, apoi nivelul de competență 2 – Aplicare – cu 80,7 %, urmat de nivelul de competență 3 – Sinteză și integrare – cu 72,5%. Acest lucru este firesc, deoarece odată cu creșterea nivelului de competență/cognitiv crește și complexitatea sarcinii.

Figura A 4.22. Limba română, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv

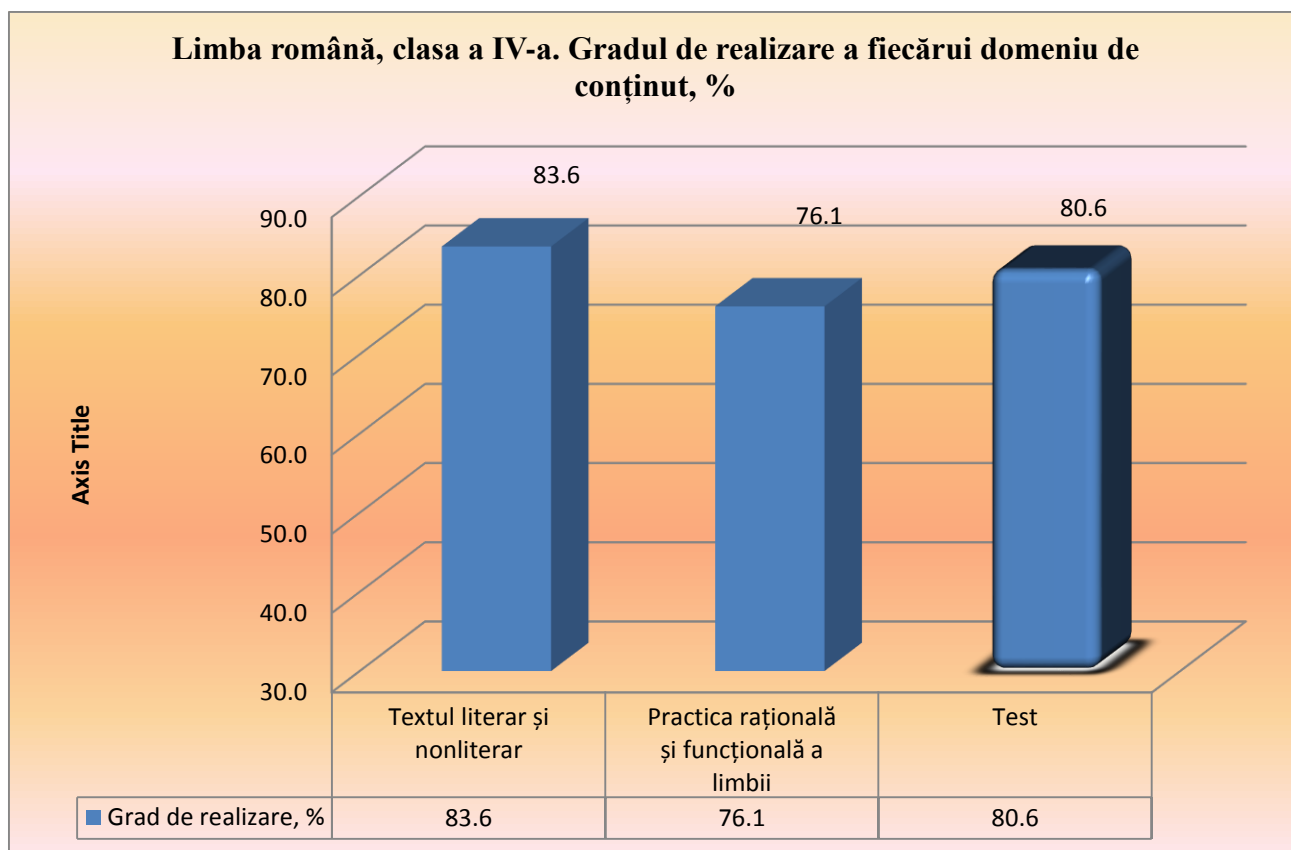


Tabelul A 4.25. Limba română, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:

Domeniul de conținut	Itemi	Punctaj maximal	Punctaj mediu	Grad de realizare, %
Textul literar și nonliterar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8(1p), 9, 10(1p), 15(6p)	30	25,1	83,5
Practica rațională și funcțională a limbii	8(1p), 10(1p), 11, 12, 13, 14, 15(2p)	20	15,2	76,0
Testul	1...15	50	40,3	80,6

Constatăm că domeniul de conținut Textul literar și nonliterar a fost realizat mai bine decât domeniul de conținut Practica rațională și funcțională a limbii.

Figura A 4.23. Limba română, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:



Constatăm că domeniul de conținut Textul literar și nonliterar a fost realizat mai bine – la 83,6%, iar domeniul Practica rațională și funcțională a limbii – la 76,1%.

6. Realizarea testului de Limba și literatura rusă, clasa a IV-a

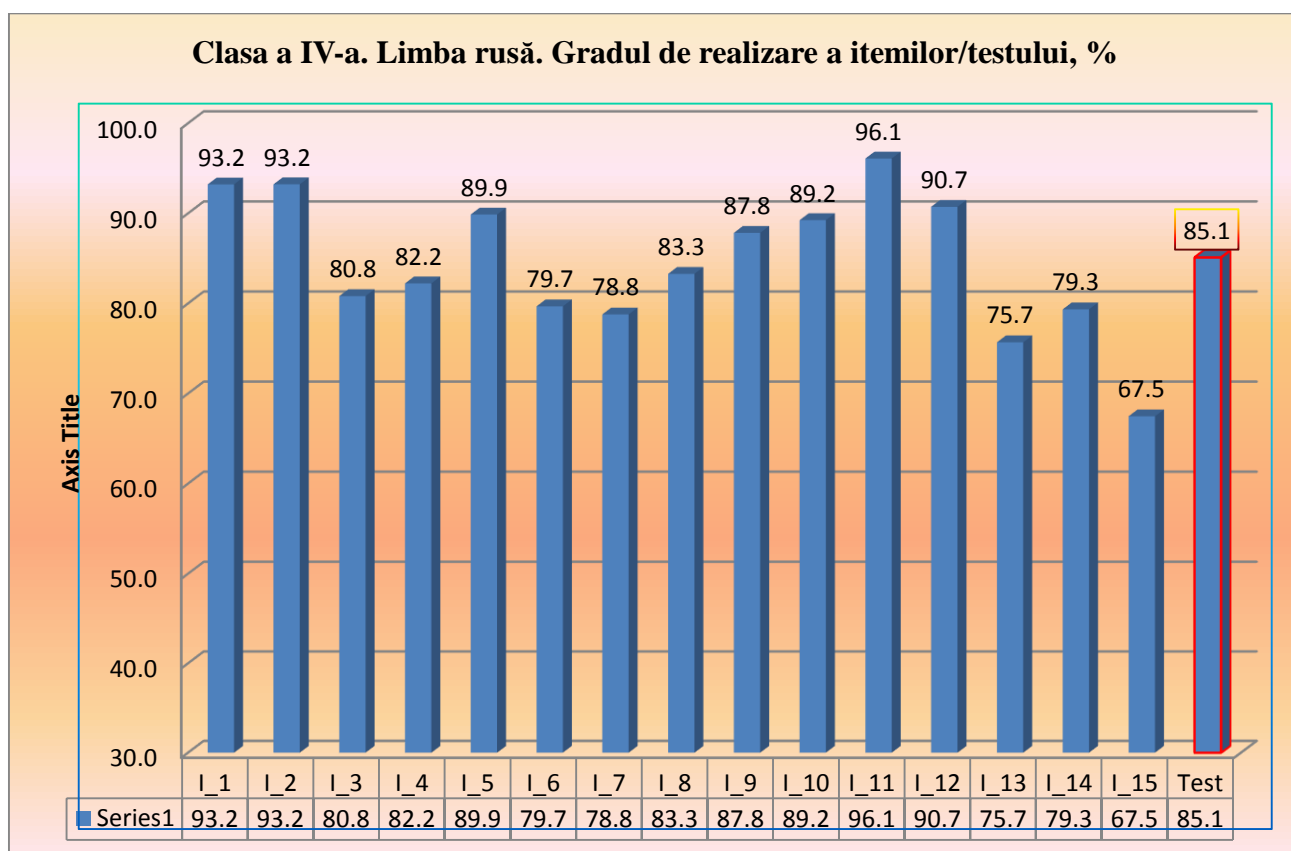
Tabelul A 4.26. Clasa a IV-a. Gradul de realizare a testului la Limba rusă – în întregime și pe itemi, %.

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Test
Punctaj maximal	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	8	50
Punctaj mediu	2,8	2,8	3,2	3,3	1,8	1,6	1,6	2,5	2,6	2,7	3,8	2,7	2,3	2,4	5,4	42,6
Grad de realizare %	93,2	93,2	80,8	82,2	89,9	79,7	78,8	83,3	87,8	89,2	96,1	90,7	75,7	79,3	67,5	85,1

Cel mai bine au fost realizați itemii 11, 1 și 2. Toți acești itemi aparțin nivelului cognitiv/de competențe Cunoaștere și înțelegere/ Знание и понимание. Se cunoaște că itemii de la acest nivel trebuie să aibă un grad mai mic de dificultate.

Cel mai slab a fost realizat itemul 15, care aparține nivelului cognitiv Sinteză (Integrare) / Синтез (интеграция).

Figura A 4.24. Limba rusă. Clasa a IV-a. Reprezentarea grafică a gradului de realizare a fiecărui item și a testului (scor maxim 50 de puncte)



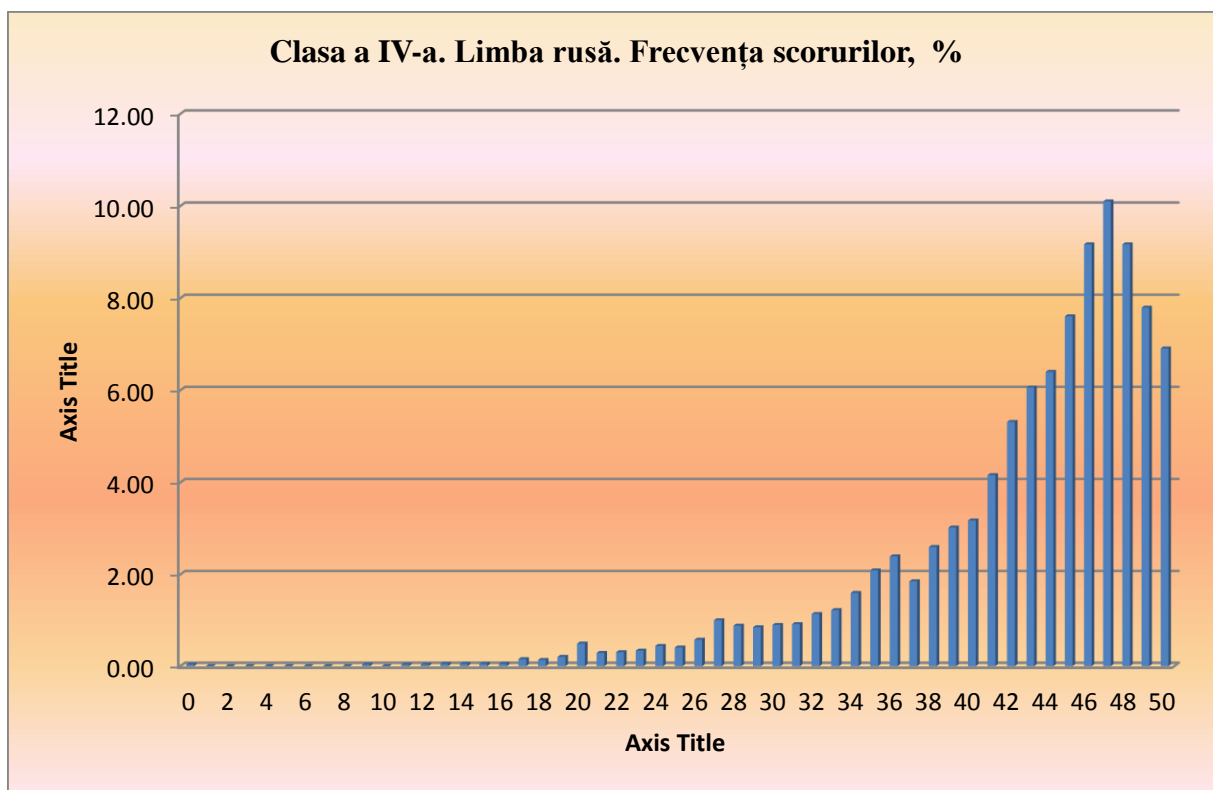
Tabelul A 4.27. Clasa a IV-a. Limba și literatura rusă. Analiza calitativă a realizării itemilor.

Competențe specifice	Subcompetențe	Obiective de evaluare	Item	Realizare (%)
Изучение родного языка с позиции социального заказа – овладение практической коммуникацией.	Умение выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Определять действующих лиц в прочитанном тексте.	1	93,2
Умение оценивать собственную деятельность (поступки) в соответствии с образцами из художественной литературы и реальной жизни	Умение дать краткую характеристику герою и его поступкам.	Характеризовать главных героев и их поступки.	2	93,2
Изучение родного языка с позиции социального заказа – овладение практической коммуникацией.	Конструирование текста.	Составлять вопросы по прочитанному тексту.	3	80,8
Изучение родного языка с позиции социального заказа – овладение практической коммуникацией.	Конструирование текста.	Совершенствовать предложенный текст в соответствии с заданными требованиями.	4	82,2
Изучение родного языка с позиции социального заказа – овладение практической коммуникацией.	Умение выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Определять тип и жанр прочитанного текста	5	89,9
Изучение родного языка с позиции социального заказа – овладение практической коммуникацией.	Умение выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Соотносить тему текста с его заглавием.	6	79,7
Изучение родного языка с позиции социального заказа – овладение практической коммуникацией.	Умение выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Формулировать главную мысль прочитанного текста.	7	78,8
Умение логически и стилистически оправданно использовать в речи средства языка, связно излагать мысли в процессе речевого	Умение различать лексическое (смысловое) и грамматическое значение слова.	Отбирать синонимы /антонимы в предложении/тексте.	8	83,3

общения.				
Умение логически и стилистически оправданно использовать в речи средства языка, связно излагать мысли в процессе речевого общения.	Определение лексического значения одного и того же слова в разных контекстах.	Определять и объяснять лексическое значение отдельных слов в прочитанном тексте.	9	87,8
Умение сравнивать, классифицировать и обобщать рече-языковые явления и жизненные ситуации, отраженные в предмете речи.	Знание и понимание значимых частей речи русского языка.	Определять в тексте изученные части речи.	10	89,2
Понимание системных явлений в языке и в речи как основы грамотного использования средств языка в речевой деятельности.	Умение различать парные звонкие и глухие и непроизносимые согласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания слов с орфограммами.	11	96,1
Понимание системных явлений в языке и в речи как основы грамотного использования средств языка в речевой деятельности.	Знание и применение правил правописания личных окончаний глаголов.	Писать правильно слова с безударными личными окончаниями I и II спряжения в форме единственного и множественного числа.	12	90,7
Умение сравнивать, классифицировать и обобщать рече-языковые явления и жизненные ситуации, отраженные в предмете речи.	Устанавливание грамматических связей слов в предложении.	Устанавливать грамматические связи слов в предложении.	13	75,7
Умение сравнивать, классифицировать и обобщать рече-языковые явления и жизненные ситуации, отраженные в предмете речи.	Умение различать главные и второстепенные члены предложения (без использования терминов, обозначающих второстепенные члены).	Распространять предложение второстепенными членами (однородными членами) предложения.	14	79,3
Изучение родного языка с позиции социального заказа – овладение практической коммуникацией.	Создание собственных письменных высказываний.	Создавать собственные письменные высказывания	15	67,5

		(с учётом предъявляемых требований).		
TEST				85,1

Figura A 4. 25. Limba rusă. Clasa a IV-a. Graficul/distribuția generală a frecvenței scorurilor (scor maximal 50 de puncte)



Tabelul A 4.28. Limba rusă. Clasa a IV-a. Tabelul valorilor indicatorilor statisticii descriptive de bază.

Statistics		
Scor_4_Rus		
N	Valid	5890
	Missing	0
Mean		42,56
Std. Error of Mean		,089
Median		45,00
Mode		47
Std. Deviation		6,824
Variance		46,560
Skewness		-1,537

Std. Error of Skewness	,032	
Kurtosis	2,597	
Std. Error of Kurtosis	,064	
Range	50	
Minimum	0	
Maximum	50	
Percentiles	25	40,00
	50	45,00
	75	47,00

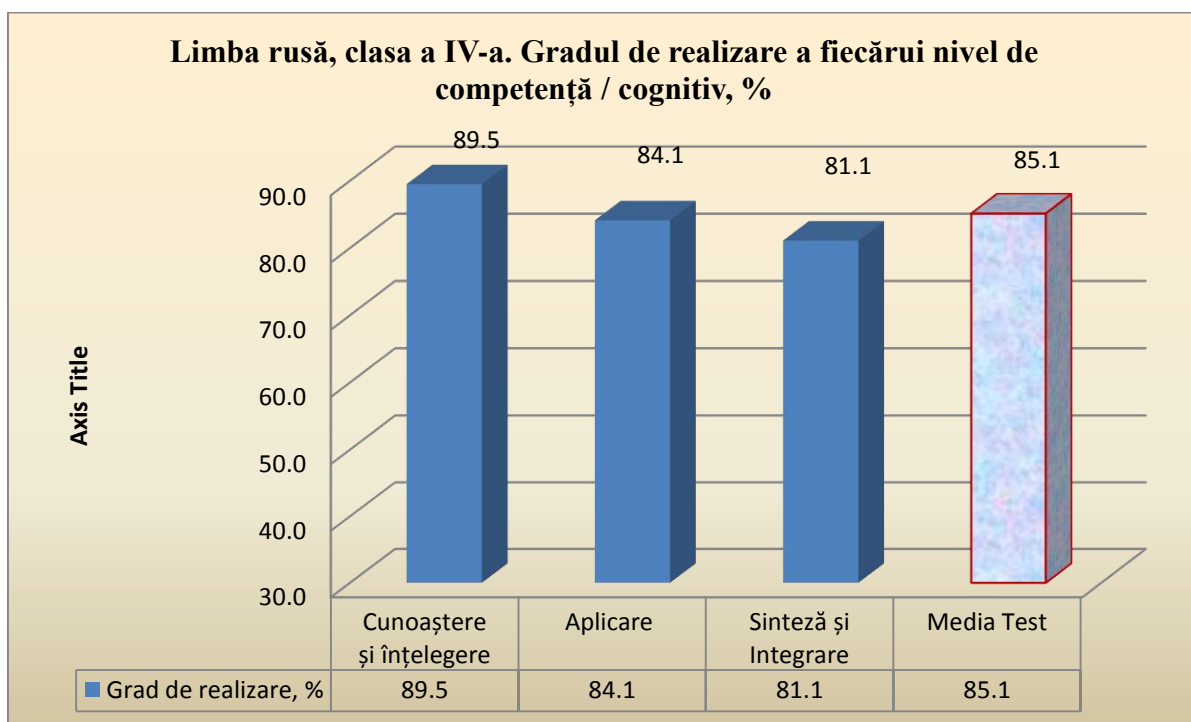
Testul de Limba rusă, clasa a IV-a, a fost proiectat pe 3 nivele de competențe/cognitive:

- Nivelul I. Nivelul **de competență/cognitiv Cunoaștere și înțelegere** – itemii 1, 2, 5, 9, 10, 14 (1p);
 - Nivelul II. Nivelul **de competență/cognitiv Aplicare și analiză**– itemii 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13;
 - Nivelul III. Nivelul **de competență/cognitiv Sinteză (Integrare)** – itemii 14 (2p), 15;
- și 2 domenii de conținut:
- Domeniul **Textul literar și comunicare** /Литературно-речевая область – itemii 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14 (1p), 15 (6p);
 - Domeniul **Lingvistic** / Языковая область – itemii 9, 10, 11, 12, 13, 14 (2p), 15 (2p).

Tabelul A 4.29. Limba rusă, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv:

Nivelul de competență / cognitiv	Cunoaștere și înțelegere/ Знание и понимание	Aplicare și analiză / Применение и анализ	Sinteză (Integrare) / Синтез (интеграция)	Media Test
Itemi	1, 2, 5, 9, 10, 14(1p)	3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13	14(2p), 15	
Punctaj maximal	15	25	10	50
Punctaj mediu	13,4	21,0	8,1	42,6
Grad de realizare, %	89,5	84,1	81,1	85,1

Figura A 4.26. Limba rusă, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui nivel de competență / cognitiv

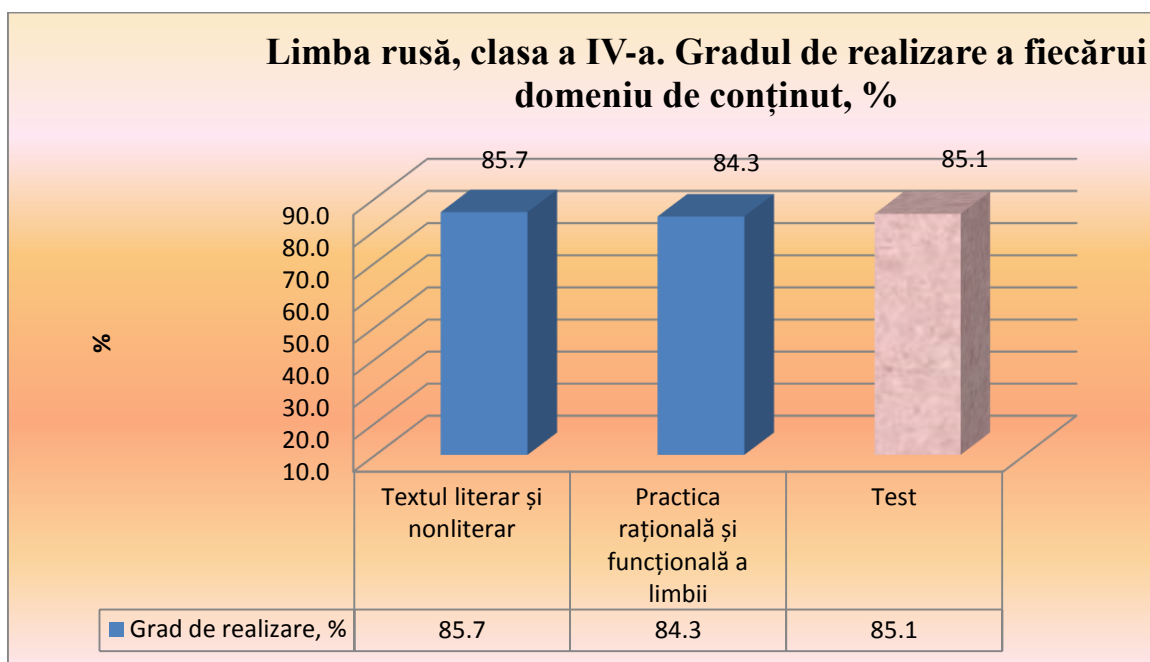


Observăm că cel mai bine a fost realizat domeniul cognitiv **Cunoaștere și înțelegere**, grad de realizare 89,5%, iar cel mai slab – domeniul cognitiv **Sinteză și Integrare**, grad de realizare 81,1%.

Tabelul A 4.30. Limba rusă, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:

Domeniul de conținut	Itemi	Punctaj maximal	Punctaj mediu	Grad de realizare, %
Domeniul literar-comunicativ/ Литературно-речевая область ар	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14(1p), 15(6p)	30	25,7	85,7
Limbă și comunicare/ Языковая область	9, 10, 11, 12, 13, 14(2p), 15(2p)	20	16,9	84,3
Test	1...15	50,0	42,6	85,1

Figura A 4.27. Limba rusă, clasa a IV-a. Gradul de realizare a fiecărui domeniu de conținut:



Gradele de realizare a domeniilor de conținut în cazul testului de limba rusă, clasa a IV-a, nu diferă semnificativ, variind în jurul mediei cu mai puțin de 1%.

Date conform chestionarelor, clasa a IX-a.

Numărul și ponderea procentuală a elevilor claselor a IX-a, care corespund situațiilor din chestionarele adresate cadrelor didactice

1. Care este forma de proprietate a instituției?

	Nr. elevi	%
Publică	28588	98,0
Privată	574	2,0
Total	29162	100.0

2. Care este tipul instituției?

	Nr. elevi	%
Gimnaziu	13321	45.7
Liceu	15841	54.3
Total	29162	100.0

3. Care este mediul rezidențial al școlii?

	Nr. elevi	%
Rural	18134	62.2
Urban	11028	37.8

4. Care este clasa la care se susține examenul/testarea?

	Nr. elevi	%
Clasa a IV-a		
Clasa a IX-a	29162	100.0

5. Care este limba de instruire a elevilor din clasa dată?

	Nr. elevi	%
Română	23423	80.3
Rusă	5739	19.7

6. Care este numărul de elevi în clasă?

	Nr. elevi	%
Până la 10 elevi inclusiv	1333	4.6
11-20 de elevi	10154	34.8
21-30 de elevi	14507	49.7
Mai mulți de 30 de elevi	3168	10.9

7. Care este gradul didactic al profesorului de Matematică?

	Nr. elevi	%
Superior	759	2.6
Unu	3760	12.9
Doi	20109	69.0
Fără grad didactic	4534	15.5
	29162	100.0

8. Care este gradul didactic al profesorului de Limba și literatura română

	Nr. elevi	%
Superior	1201	5.1
Unu	2558	10.9
Doi	15643	66.4
Fără grad didactic	4147	17.6
	23549	100.0

8.1. Care este gradul didactic al profesorului de Limba și literatura rusă?

	Nr. elevi	%
Superior	48	0,8
Unu	966	16,9
Doi	3689	64,5
Fără grad didactic	1019	17,8
	5722	100,0

9. Care este stagiul pedagogic al profesorului de Matematică?

	Nr. elevi	%
Până la 10 ani	4489	15.4
11-20 de ani	5282	18.1
21-30 de ani	6255	21.4
Peste 30 de ani	13136	45.0
Total	29162	100.0

10.1. Care este stagiul pedagogic al profesorului de Limba și literatura română?

	Nr. elevi	%
Până la 10 ani	4903	20.8
11-20 de ani	6023	25.6
21-30 de ani	6317	26.8
Peste 30 de ani	6306	26.8
Total	23549	100.0

10. 2. Care este stagiul pedagogic al profesorului de Limba și literatura rusă?

	Nr. elevi	%
Până la 10 ani	713	12.5
11-20 de ani	1704	29.8
21-30 de ani	1838	32.1
Peste 30 de ani	1467	25.6
Total	5722	100.0

11. Formarea inițială a profesorului de Matematică este la specialitatea Profesor de Matematica?

	Nr. elevi	%
Da	28012	96.1
Nu	1150	3.9
Total	29162	100.0

12.1. Formarea inițială a profesorului de Limba și literatura română este la specialitatea Profesor de Limba și literatura română?

	Nr. elevi	%
Da	22604	96.0
Nu	945	4.0
Total	23549	100.0

12.2. Formarea inițială a profesorului de Limba și literatura rusă este la specialitatea Profesor de Limba și literatura rusă?

	Nr. elevi	%
Da	5154	90.1
Nu	568	9.9
Total	5722	100.0

13. În ultimii 3 ani, profesorul de Matematică a participat la programe / cursuri de formare continuă?

	Nr. elevi	%
Da	23609	81.0
Nu	5553	19.0
Total	29162	100.0

14.1. În ultimii 3 ani, profesorul de Limba și literatura română a participat la programe / cursuri de formare continuă?

		Nr. elevi	%
	Da	19807	84.1
	Nu	3742	15.9
	Total	23549	100.0

14.2. În ultimii 3 ani, profesorul de Limba și literatura rusă a participat la programe / cursuri de formare continuă?

	Nr. elevi	%
Da	5084	88.9
Nu	638	11.1
Total	5722	100.0

Întrebările adresate elevilor de clasa a IX-a

1. Ești fată sau băiat?

	<i>Fată</i>		<i>Băiat</i>	
	Număr	%	Număr	%
	14749	50.6	14413	49.4

2. Scrie luna și anul nașterii: Luna _____ Anul _____

	Număr	%
Născut 1998	2453	8.4
Născut 1999	23311	79.9
Născut 2000	3398	11.7
Total	29162	100.0

3. Câți copii sunteți în familie? _____ copii.

	Număr	%
Un copil	4221	14.5
Doi copii	14427	49.5
Trei copii	6735	23.1
Patru copii	2320	8.0
Cinci copii	895	3.1
Șase copii	391	1.3
Șapte copii	173	.6
Total	29162	100.0

4. În ce limbă vorbești acasă în majoritatea timpului?

		Număr	%
	Limba română	22440	76.9
	Limba rusă	4881	16.7
	Limba ucraineană	617	2.1
	Limba găgăuză	829	2.8
	Limba bulgară	275	.9
	Altă limbă	120	.4
	Total	29162	100.0

5. Ai frecventat grădinița?

	Număr	%
Nu	3607	12.4
Da, un an sau mai puțin	3444	11.8
Da, mai mult de un an	22111	75.8
Total	29162	100.0

6. Acasă, beneficiazi de următoarele?

<i>Existența acestor lucruri în familie/acasă</i>	<i>Nu</i>		<i>Da</i>	
	Număr	%	Număr	%
1.Un birou sau o masă la care să studiezi	4337	14.9	24825	85.1
2.Propriu ta cameră	6413	22.0	22749	78.0
3.Un loc liniștit unde să studiezi	3274	11.2	25888	88.8
4.Un computer sau Laptop	4663	16.0	24499	84.0
5.Conexiune la Internet	4184	14.3	24978	85.7
6.Cărți de proză (povestiri, romane)	8425	28.9	20737	71.1
7.Cărți de poezii	9070	31.1	20092	68.9
8.Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	6960	23.9	22202	76.1
9.Dicționare	4341	14.9	24821	85.1

7. Câte dintre următoarele există la tine acasă?

existența unor obiecte în familie	Niciunul		Unul		Două		Trei sau mai multe	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
1. Televizoare	1356	4.6	14417	49.4	10063	34.5	3326	11.4
2. Automobile	14662	50.3	11047	37.9	2678	9.2	775	2.7
3. Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	3664	12.6	10278	35.2	6871	23.6	8349	28.6
4. Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	5032	17.3	16004	54.9	6389	21.9	1737	6.0
5. Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	18403	63.1	8470	29.0	1723	5.9	566	1.9
6. Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	20990	72,0	5825	20,0	1474	5,1	873	3,0

8. Câte cărți se află în casa ta?

Numărul de cărți care se află acasă (<i>De obicei, pe un metru de raft de bibliotecă se află aproximativ 40 de cărți. Nu luați în calcul revistele, ziarele și manualele voastre școlare.</i>)	Număr de elevi	%
0-10 cărți	10949	37,5
11-25 de cărți	7836	26,9
26-100 de cărți	6412	22,0
101-200 de cărți	2208	7,6
201-500 de cărți	1155	4,0
Mai mult de 500 de cărți	602	2,1
Total	29162	100,0

9. Ai acces la computer?

	Număr de elevi	%
Da	26828	92,0
Nu	2334	8,0
Total	29162	100,0

10. Dacă Da, unde ai acces la computer?

Locul de acces la calculator	Număr elevi	%
Acasă	24932	85,5
La școală	7203	24,7
La un prieten	3998	13,7
La un Centru/la un club din localitate	1927	6,6
În altă parte	1948	6,7

11. Cât timp folosești în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără să te joci)?

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Număr elevi	%
Deloc	4419	15,2
Până la o oră	10557	36,2
Între 1 și 2 ore	9659	33,1
Mai mult de 2 ore	4527	15,5
Total	29162	100,0

12. Cât de des folosești Internetul pentru a te pregăti de lecții sau pentru a-ți lărgi orizontul cunoștințelor (fără să te joci)?

Folosirea Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor	Număr elevi	%
În fiecare zi	13627	46,7
De 1-2 ori pe săptămână	10424	35,7
De 1-2 ori pe lună	2113	7,2
Deloc, cu toate că am acces la Internet	1180	4,0
Nu am acces la Internet	1818	6,2
Total	29162	100,0

13. Cât timp cheltui în medie pe zi pentru următoarele activități?

Activitatea	Deloc		Mai puțin de 1 oră		1-2 ore		Mai mult de 2 ore	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
1.Efectuarea temelor pentru acasă	1332	4,6	6862	23,5	13905	47,7	7063	24,2
2.Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	5825	20,0	13277	45,5	8200	28,1	1860	6,4
3.Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	11753	40,3	5518	18,9	7244	24,8	4647	15,9
4.Citirea cărților	5996	20,6	13370	45,8	6955	23,8	2841	9,7
5.Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	1142	3,9	3940	13,5	8558	29,3	15522	53,2
6.Vizionarea programelor TV	4920	16,9	10967	37,6	8626	29,6	4649	15,9
7.Jocul la calculator	9029	31,0	7121	24,4	6650	22,8	6362	21,8
8.Jocul/întâlnirile cu prietenii	2108	7,2	4107	14,1	7932	27,2	15015	51,5

14. Școala în care înveți se află în localitatea în care locuiești?

	Număr de elevi	%
Da	25783	88,4
Nu	3379	11,6
Total	29162	100,0

15. Care este distanța de acasă până la școală?

	Număr de elevi	%
Până la un kilometru	17500	60,0

Mai mult de un kilometru	11662	40,0
Total	29162	100,0

16. De cât timp ai nevoie să ajungi de acasă la școală?

	Număr de elevi	%
Până la 30 de minute	25019	85,8
Între 30 de minute și o oră	3629	12,4
Mai mult de o oră	514	1,8
Total	29162	100,0

17. La școală te deplasezi pe jos sau cu un mijloc de transport?

	Număr de elevi	%
Pe jos	22873	78,4
Cu autobuzul școlii	1885	6,5
Cu transportul în comun	2880	9,9
Cu automobilul familiei	1524	5,2
Total	29162	100,0

18. Ți place să mergi la școală?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	5592	19,2
Mult	13347	45,8
În mică măsură	9115	31,3
Deloc	1108	3,8
Total	29162	100,0

19. Dacă îți place în mică măsură sau deloc să mergi la școală, din ce considerente?

	Număr de elevi	%

1.Materialul predat este prea teoretic și nu are nici o legătură cu viața de zi cu zi	4632	15,9
2.Materialul este foarte complicat și nu-l înțeleg	4215	14,5
3.Temele pentru acasă sunt foarte mari	4154	14,2
4.Nu văd la ce mi-ar prinde bine pe viitor studiile	1432	4,9
5.Este gălăgie în clasă	2177	7,5
6.Cunoștințele mele nu sunt întotdeauna evaluate corect	2288	7,8
7.Nu am posibilitatea de a mă afirma la lecții	1011	3,5
8.Nu sunt în relații bune cu colegii de școală	994	3,4

20. Ți place să înveți?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	4596	15,8
Mult	14810	50,8
În mică măsură	9080	31,1
Deloc	676	2,3
Total	29162	100,0

21. Ți place să citești cărți?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	6326	21,7
Mult	9523	32,7
În mică măsură	11167	38,3
Deloc	2146	7,4
Total	29162	100,0

22. Ți place să rezolvi probleme de matematică?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	3963	13,6
Mult	6909	23,7

În mică măsură	13162	45,1
Deloc	5128	17,6
Total	29162	100,0

23. Cât de importante consideri că sunt pentru tine disciplinele Matematica și Limba română?

	Matematica		Limba română		Limba rusă	
	Număr de elevi	%	Număr de elevi	%	Număr de elevi	%
Important	17447	59,8	17392	73,9	4514	78,9
Mai curând important decât neimportant	8344	28,6	4661	19,8	1035	18,1
Mai curând neimportant decât important	2590	8,9	1186	5,0	130	2,3
Neimportant	781	2,7	310	1,3	43	,8
Total	29162	100,0	23549	100,0	5722	100,0

24. În general, ce nivel de studii intenționezi să obții?

	Număr de elevi	%
Liceul	3930	13,5
Școala profesională	5399	18,5
Colegiul	7546	25,9
Studii superioare	9306	31,9
Nu știu	2981	10,2
Total	29162	100,0

25. În care domeniu ai dori să activezi după efectuarea studiilor?

	Număr de elevi	%
Agricultură	988	3,4
Comerț	1151	3,9
Pedagogie	1185	4,1
Medicină	3541	12,1
Industrie	1147	3,9
Construcții	2020	6,9
Domeniul justiției	1674	5,7
Business (afacere proprie)	4654	16,0

Alt domeniu	12802	43,9
Total	29162	100,0

26. Gândiți-vă la școala voastră. În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații?

Activitatea	<i>Sunt perfect de acord</i>		<i>De acord</i>		<i>Nu sunt de acord</i>		<i>Nu sunt deloc de acord</i>	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
1.Îmi fac ușor prieteni la școală.	12925	44,3	13653	46,8	2207	7,6	377	1,3
2.Mă simt ca acasă la școală.	5599	19,2	14007	48,0	8150	27,9	1406	4,8
3.Ceilalți elevi par să mă placă.	5040	17,3	18403	63,1	4857	16,7	862	3,0
4.Mă simt ciudat și incomod în școala mea.	1035	3,5	2869	9,8	15140	51,9	10118	34,7
5.Mă simt singur(ă) la școală.	1144	3,9	2345	8,0	11750	40,3	13923	47,7

27. Care este cel mai înalt nivel de studii al mamei?

	Număr de elevi	%
Învățământ superior	8230	28,2
Colegiu	5633	19,3
Învățământ liceal	3530	12,1
Învățământ secundar profesional	5199	17,8
Învățământ gimnazial	6207	21,3
Învățământ primar	363	1,2
Total	29162	100,0

28. Care este cel mai înalt nivel de studii al tatălui?

	Număr de elevi	%
Învățământ superior	6481	22,2
Colegiu	5652	19,4
Învățământ liceal	3353	11,5
Învățământ secundar profesional	7540	25,9
Învățământ gimnazial	5670	19,4
Învățământ primar	466	1,6
Total	29162	100,0

29. Cine dintre părinții tăi sunt plecați peste hotare?

	Număr de elevi	%
Doar mama	3222	11,0
Doar tata	5050	17,3
Ambii părinți	2332	8,0
Nici unul dintre părinți nu este plecat peste hotare	18558	63,6
Total	29162	100,0

30. Cine dintre părinții tăi sunt șomeri?

	Număr de elevi	%
Doar mama	4480	15,4
Doar tata	3059	10,5
Ambii părinți	2737	9,4
Nici unul dintre părinți nu este șomer	18886	64,8
Total	29162	100,0

31. În care domeniu activează părinții tăi?

Activitatea	Mama		Tata	
	Număr	%	Număr	%
Agricultură	3873	13,3	3655	12,5
Comerț	2557	8,8	1072	3,7
Pedagogie	2255	7,7	344	1,2
Medicină	1791	6,1	386	1,3
Industrie	1123	3,9	979	3,4
Construcții	1503	5,2	7077	24,3
Business (afacere proprie)	1453	5,0	2196	7,5
Alt domeniu	14607	50,1	13453	46,1
Total	29162	100,0	29162	100,0

Numărul de elevi. Date conform chestionarelor, clasa a IV-a.

Întrebările adresate cadrelor didactice

1. Care este forma de proprietate a instituției?

	Nr. elevi	%
Publică	29741	98,9
Privată	338	1,1
Total	30079	100

2. Care este tipul instituției?

	Nr. elevi	%
Școală primară	2773	9,2
Gimnaziu	12166	40,4
Liceu	15140	50,3
Total	30079	100

3. Care este mediul rezidențial al școlii?

	Nr. elevi	%
Rural	17657	58,7
Urban	12422	41,3
Total	30079	100

4. Care este clasa la care se susține examenul/testarea?

	Nr. elevi	%
Clasa a IV-a	30079	100
Clasa a IX-a		
Total	30079	100

5. Care este limba de instruire a elevilor din clasa dată?

	Nr. elevi	%
Română	24109	80,2
Rusă	5970	19,8
Ucraineană		
Bulgară		
Găgăuză		
Engleză		
Total	30079	100

6. Care este numărul de elevi în clasă?

	Nr. elevi	%
Până la 10 elevi inclusiv	1509	5,0
11-20 de elevi	9703	32,3
21-30 de elevi	15545	51,7
Mai mulți de 30 de elevi	3322	11,0
Total	30079	100

7. Care este gradul didactic al profesorului/dirigintelui?

	Nr. elevi	%
Superior	1107	3,7
Unu	3145	10,5
Doi	20847	69,3
Fără grad didactic	4980	16,6
Total	30079	100

8. Care este stagiul pedagogic al profesorului/dirigintelui?

	Nr. elevi	%
Până la 10 ani	3138	10,4
11-20 de ani	5600	18,6
21-30 de ani	11318	37,6
Peste 30 de ani	10023	33,3
Total	30079	100

9. Formarea inițială a profesorului/dirigintelui este la specialitatea Învățământ primar?

	Nr. elevi	%
Da	26957	89,6
Nu	3122	10,4

10. În ultimii 3 ani, profesorul/dirigintele a participat la programe / cursuri de formare continuă?

	Nr. elevi	%
Da	24922	82,9
Nu	5157	17,1
Total	30079	100

Întrebările adresate elevilor de clasa a IV-a

1. Ești fată sau băiat?

<i>Fată</i>		<i>Băiat</i>	
Număr	%	Număr	%
14747	49,0	15332	51,0

2. Scrie luna și anul nașterii: Luna _____ Anul _____

	Număr	%
Născut până în anul 2004	1643	5,5
Născut în anul 2004	24168	80,3
Născut după anul 2004	4268	14,2
Total	30079	100

3. Câți copii sunteți în familie? _____ copii.

	Număr	%
Un copil	5181	17,2
Doi copii	16019	53,3
Trei copii	6187	20,6
Patru copii	1691	5,6
Cinci copii	619	2,1
Șase copii	251	0,8
Șapte copii	131	0,4
Total	30079	100

4. În ce limbă vorbești acasă în majoritatea timpului?

		Număr	%
	Limba română	22942	76,3
	Limba rusă	5501	18,3
	Limba ucraineană	692	2,3
	Limba găgăuză	592	2,0
	Limba bulgară	218	0,7
	Altă limbă	134	0,4
Total		30079	100

5. Ai frecventat grădinița?

		Număr	%
	Nu	2192	7,3
	Da, un an sau mai puțin	3254	10,8
	Da, mai mult de un an	24633	81,9
Total		30079	100

6. Acasă, beneficiezi de următoarele?

<i>Existența acestor lucruri în familie/acasă</i>	<i>Nu</i>		<i>Da</i>	
	Număr	%	Număr	%
1.Un birou sau o masă la care să studiezi	4030	13,4	26049	86,6
2.Propriu ta cameră	12217	40,6	17862	59,4
3.Un loc liniștit unde să studiezi	4266	14,2	25813	85,8
4.Un computer sau Laptop	7044	23,4	23035	76,6
5.Conexiune la Internet	7101	23,6	22978	76,4

6.Cărți de proză (povestiri, romane)	6835	22,7	23244	77,3
7.Cărți de poezii	6672	22,2	23407	77,8
8.Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	8173	27,2	21906	72,8
9.Dicționare	6616	22,0	23463	78,0

6.1. Acasă, beneficiezi de următoarele? (În dependență de mediul rezidențial)

<i>Existența acestor lucruri în familie/acasă</i>	Mediul	<i>Nu</i>		<i>Da</i>	
		Număr	%	Număr	%
1.Un birou sau o masă la care să studiezi	Rural	3010	17,0	14647	83,0
	Urban	1020	8,2	11402	91,8
2.Propriu ta cameră	Rural	8211	46,5	9446	53,5
	Urban	4006	32,2	8416	67,8
3.Un loc liniștit unde să studiezi	Rural	3029	17,2	14628	82,8
	Urban	1237	10,0	11185	90,0
4.Un computer sau Laptop	Rural	5498	31,1	12159	68,9
	Urban	1546	12,4	10876	87,6
5.Conexiune la Internet	Rural	5608	31,8	12049	68,2
	Urban	1493	12,0	10929	88,0
6.Cărți de proză (povestiri, romane)	Rural	5127	29,0	12530	71,0
	Urban	1708	13,7	10714	86,3
7.Cărți de poezii	Rural	4764	27,0	12893	73,0
	Urban	1908	15,4	10514	84,6
8.Cărți care să te ajute la studii, în afară de manuale	Rural	5992	33,9	11665	66,1
	Urban	2181	17,6	10241	82,4
9.Dicționare	Rural	4970	28,1	12687	71,9
	Urban	1646	13,3	10776	86,7

7. Câte dintre următoarele există la tine acasă?

<i>existența unor obiecte în familie</i>	<i>Niciunul</i>		<i>Unul</i>		<i>Două</i>		<i>Trei sau mai multe</i>	
	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>
1. Televizoare	1212	4,0	19598	65,2	7753	25,8	1516	5,0
2. Automobile	16190	53,8	11716	39,0	1822	6,1	351	1,2
3. Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	8688	28,9	11509	38,3	6182	20,6	3700	12,3
4. Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	7189	23,9	18898	62,8	3244	10,8	748	2,5
5. Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	21030	69,9	7819	26,0	1005	3,3	225	,7
6. Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	23738	78,9	5172	17,2	804	2,7	365	1,2

7.1 Câte dintre următoarele există la tine acasă? (în dependență de mediul rezidențial)

<i>existența unor obiecte în familie</i>	<i>Mediu</i> <i>l</i>	<i>Niciunul</i>		<i>Unul</i>		<i>Două</i>		<i>Trei sau mai multe</i>	
		<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>
1. Televizoare	Rural	844	4,8	12283	69,6	3804	21,5	726	4,1
	Urban	368	3,0	7315	58,9	3949	31,8	790	6,4
2. Automobile	Rural	10575	59,9	5962	33,8	907	5,1	213	1,2
	Urban	5615	45,2	5754	46,3	915	7,4	138	1,1
3. Telefoane mobile cu acces la Internet (De exemplu: smartphones)	Rural	6313	35,8	6760	38,3	3032	17,2	1552	8,8
	Urban	2375	19,1	4749	38,2	3150	25,4	2148	17,3

4.Computere (calculator staționar, laptop portabil, sau notebook)	Rural	5635	31,9	10280	58,2	1435	8,1	307	1,7
	Urban	1554	12,5	8618	69,4	1809	14,6	441	3,6
5.Tablete, iPad, BlackBerry, Acer	Rural	13629	77,2	3527	20,0	414	2,3	87	0,5
	Urban	7401	59,6	4292	34,6	591	4,8	138	1,1
6.Instrumente muzicale (de exemplu: chitară, pian,...)	Rural	14367	81,4	2642	15,0	439	2,5	209	1,2
	Urban	9371	75,4	2530	20,4	365	2,9	156	1,3

8. Câte cărți se află în casa ta?

Numărul de cărți care se află acasă (De obicei, pe un metru de raft de bibliotecă se află aproximativ 40 de cărți. Nu luați în calcul revistele, ziarele și manualele voastre școlare.)	Număr de elevi	%	Rural %	Urban %
0-10 cărți	9949	33,1	7946/ 45,0%	2003/ 16,1%
11-25 de cărți	8898	29,6	5473/ 31,0%	3425/ 27,6%
26-100 de cărți	7798	25,9	3206/ 18,2%	4592/ 37,0%
101-200 de cărți	2229	7,4	682/ 3,9%	1547 12,5%
201-500 de cărți	865	2,9	227 1,3%	638 5,1%
Mai mult de 500 de cărți	340	1,1	123 0,7%	217 1,7%
Total	30079	100	100	100

Nr_Carti * mediu_rezident Crosstabulation

		mediu_rezident		Total	
		rural	urban		
Nr_Carti	0-10	Count	7946	2003	9949
		% within mediu_rezident	45.0%	16.1%	33.1%
	11-25	Count	5473	3425	8898
		% within mediu_rezident	31.0%	27.6%	29.6%

26-100	Count	3206	4592	7798
	% within mediu_rezident	18.2%	37.0%	25.9%
101-200	Count	682	1547	2229
	% within mediu_rezident	3.9%	12.5%	7.4%
201-500	Count	227	638	865
	% within mediu_rezident	1.3%	5.1%	2.9%
mai mult de 500	Count	123	217	340
	% within mediu_rezident	0.7%	1.7%	1.1%
Total	Count	17657	12422	30079
	% within mediu_rezident	100.0%	100.0%	100.0%

9. Ai acces la computer?

	Număr de elevi	%	Rural %	Urban %
Da	26225	87,2	14629 82,9%	11596 93,4%
Nu	3854	12,8	3028 17,1%	826 6,6%
Total	30079	100	17657/100	12422/100

10. Dacă Da, unde ai acces la computer?

Locul de acces la calculator	Număr elevi	%
Acasă	24046	79,9
La școală	4136	13,8
La un prieten	3318	11,0
La un Centru/la un club din localitate	1756	5,8
În altă parte	1830	6,1

11. Cât timp folosești în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără să te joci)?

Folosirea computerului pentru pregătirea temelor	Număr elevi	%	Fete %	Băieți %
Deloc	9284	30,9	4357	4927
			29.5%	32.1%
Până la o oră	14718	48,9	7410	7308
			50.2%	47.7%
Între 1 și 2 ore	4868	16,2	2466	2402
			16.7%	15.7%
Mai mult de 2 ore	1209	4,0	514	695
			3.5%	4.5%

11. Cât timp folosești în medie pe zi computerul pentru pregătirea temelor (fără să te joci) în dependență de genul elevilor?

E_11 * genul Crosstabulation					
			genul		Total
			fata	baiat	
E_11	Deloc	Count	4357	4927	9284
		% within genul	29,5%	32,1%	30,9%
	pana la 1 ora	Count	7410	7308	14718
		% within genul	50,2%	47,7%	48,9%
	Intre 1 si 2 ore	Count	2466	2402	4868
		% within genul	16,7%	15,7%	16,2%
	mai mult 2 ore	Count	514	695	1209
		% within genul	3,5%	4,5%	4,0%
	Total	Count	14747	15332	30079
		% within genul	100,0%	100,0%	100,0%

12. Cât de des folosești Internetul pentru a te pregăti de lecții sau pentru a-ți lărgi orizontul cunoștințelor (fără să te joci)?

Folosirea Internetului pentru pregătirea de lecții sau pentru lărgirea orizontului cunoștințelor	Număr elevi	%
În fiecare zi	8755	29,1
De 1-2 ori pe săptămână	11598	38,6
De 1-2 ori pe lună	2598	8,6
Deloc, cu toate că am acces la Internet	2094	7,0
Nu am acces la Internet	5034	16,7
Total	30079	100

13. Cât timp cheltui în medie pe zi pentru următoarele activități?

Activitatea	Deloc		Mai puțin de 1 oră		1-2 ore		Mai mult de 2 ore	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
1.Efectuarea temelor pentru acasă	844	2,8	8078	26,9	16748	55,7	4409	14,7
2.Studiu suplimentar pentru lărgirea orizontului cunoștințelor la diferite obiecte	6857	22,8	15008	49,9	7101	23,6	1113	3,7
3.Frecventarea diferitor cercuri extracurriculare (în afara orelor de clasă)	12008	39,9	7374	24,5	8087	26,9	2610	8,7
4.Citirea cărților	3567	11,9	17182	57,1	7722	25,7	1608	5,3
5.Acordarea ajutorului părinților în treburile casnice	1120	3,7	9697	32,2	10957	36,4	8305	27,6
6.Vizionarea programelor TV	1838	6,1	13025	43,3	11124	37,0	4092	13,6
7.Jocul la calculator	6606	22,0	11782	39,2	7876	26,2	3815	12,7
8.Jocul/întâlnirile cu prietenii	1264	4,2	6267	20,8	10825	36,0	11723	39,0

14. Școala în care înveți se află în localitatea în care locuiești?

	Număr de elevi	%	Rural %	Urban %
Da	27467	91,3	92,0	90,3
Nu	2612	8,7	8,0	9,7

15. Care este distanța de acasă până la școală?

	Număr de elevi	%
Până la un kilometru	20052	66,7
Mai mult de un kilometru	10027	33,3
Total	30079	100

16. De cât timp ai nevoie să ajungi de acasă la școală?

	Număr de elevi	%
Până la 30 de minute	24917	82,8
Între 30 de minute și o oră	4651	15,5
Mai mult de o oră	511	1,7
Total	30079	100

17. La școală te deplasezi pe jos sau cu un mijloc de transport?

	Număr de elevi	%
Pe jos	23511	78,2
Cu autobuzul școlii	1727	5,7
Cu transportul în comun	2830	9,4
Cu automobilul familiei	2011	6,7
Total	30079	100

18. Ți place să mergi la școală?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	11828	39,3
Mult	13558	45,1
În mică măsură	4172	13,9
Deloc	521	1,7
Total	30079	100

19. Dacă îți place în mică măsură sau deloc să mergi la școală, din ce considerente?

	Număr de elevi	%
--	----------------	---

1.Materialul predat este prea teoretic și nu are nici o legătură cu viața de zi cu zi	1490	5,0
2.Materialul este foarte complicat și nu-l înțeleg	2584	8,6
3.Temele pentru acasă sunt foarte mari	1251	4,2
4.Nu văd la ce mi-ar prinde bine pe viitor studiile	771	2,6
5.Este gălăgie în clasă	794	2,6
6.Cunoștințele mele nu sunt întotdeauna evaluate corect	503	1,7
7.Nu am posibilitatea de a mă afirma la lecții	467	1,6
8.Nu sunt în relații bune cu colegii de școală	658	2,2

20. Ți place să înveți?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	10324	34,3
Mult	13954	46,4
În mică măsură	5332	17,7
Deloc	469	1,6
Total	30079	100

21. Ți place să citești cărți?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	8918	29,6
Mult	12414	41,3
În mică măsură	7738	25,7
Deloc	1009	3,4
Total	30079	100

22. Ți place să rezolvi probleme de matematică?

	Număr de elevi	%
Foarte mult	9152	30,4
Mult	10956	36,4
În mică măsură	8257	27,5
Deloc	1714	5,7

Total	30079	100
-------	-------	-----

23. Cât de importante consideri că sunt pentru tine disciplinele Matematica și Limba română/rusă?

	Matematica		Limba română		Limba rusă	
	Număr de elevi	%	Număr de elevi	%	Număr de elevi	%
Important	21378	71,1	18108	75,0	4504	76,5
Mai curând important decât neimportant	6956	23,1	4815	19,9	1170	19,9
Mai curând neimportant decât important	1320	4,4	949	3,9	172	2,9
Neimportant	425	1,4	271	1,1	44	,7
	30079	100,0	24143	100,0	5890	100,0

24. În general, ce nivel de studii intenționezi să obții?

	Număr de elevi	%
Liceul	2760	9,2
Școala profesională	4264	14,2
Colegiul	4220	14,0
Studii superioare	11408	37,9
Nu știu	7427	24,7
Total	30079	100

25. În care domeniu ai dori să activezi după efectuarea studiilor?

	Număr de elevi	%
Agricultură	1379	4,6
Comerț	1676	5,6
Pedagogie	2043	6,8
Medicină	4420	14,7
Industrie	1106	3,7
Construcții	2633	8,8
Domeniul justiției	1663	5,5
Business (afacere proprie)	3862	12,8
Alt domeniu	11297	37,6

Total	30079	100
-------	-------	-----

26. Gândiți-vă la școala voastră. În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații?

Activitatea	<i>Sunt perfect de acord</i>		<i>De acord</i>		<i>Nu sunt de acord</i>		<i>Nu sunt deloc de acord</i>	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
1.Îmi fac ușor prieteni la școală.	13072	43,5	15124	50,3	1612	5,4	271	0,9
2.Mă simt ca acasă la școală.	8587	28,5	17428	57,9	3484	11,6	580	1,9
3.Ceilalți elevi par să mă placă.	6157	20,5	19347	64,3	3825	12,7	750	2,5
4.Mă simt ciudat și incomod în școala mea.	725	2,4	1679	5,6	15708	52,2	11967	39,8
5.Mă simt singur(ă) la școală.	699	2,3	1211	4,0	12661	42,1	15508	51,6

27. Care este cel mai înalt nivel de studii al mamei?

	Număr de elevi	%
Învățământ superior	7768	25,8
Colegiu	5049	16,8
Învățământ liceal	2246	7,5
Învățământ secundar profesional	6575	21,9
Învățământ gimnazial	8066	26,8
Învățământ primar	375	1,2
Total	30079	100

28. Care este cel mai înalt nivel de studii al tatălui?

	Număr de elevi	%
Învățământ superior	6122	20,4
Colegiu	4455	14,8
Învățământ liceal	1736	5,8

Învățământ secundar profesional	9779	32,5
Învățământ gimnazial	7601	25,3
Învățământ primar	386	1,3
Total	30079	100

29. Cine dintre părinții tăi sunt plecați peste hotare?

	Număr de elevi	%
Doar mama	2147	7,1
Doar tata	5074	16,9
Ambii părinți	2070	6,9
Nici unul dintre părinți nu este plecat peste hotare	20788	69,1
Total	30079	100

30. Cine dintre părinții tăi sunt șomeri?

	Număr de elevi	%
Doar mama	4200	14,0
Doar tata	2427	8,1
Ambii părinți	3614	12,0
Nici unul dintre părinți nu este șomer	19838	66,0
Total	30079	100

31. În care domeniu activează părinții tăi?

Activitatea	Mama		Tata	
	Număr	%	Număr	%
Agricultură	3810	12,7	3172	10,5
Comerț	3437	11,4	1351	4,5
Pedagogie	2274	7,6	349	1,2
Medicină	1375	4,6	363	1,2
Industrie	1419	4,7	1131	3,8
Construcții	1519	5,1	7979	26,5
Business (afacere proprie)	1081	3,6	1795	6,0
Alt domeniu	15164	50,4	13939	46,3
Total	30079	100	30079	100

Rezultatele testului ANOVA pentru testul de Matematică. Variabila dependentă – scorul la test, variabila factor – gradul didactic al profesorului.

Oneway

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
superior	1238	35,32	10,883	,309	34,72	35,93
unu	3505	35,98	9,878	,167	35,65	36,31
doi	19247	33,36	10,301	,074	33,22	33,51
fara g.d.	5172	31,19	10,449	,145	30,90	31,47
Total	29162	33,38	10,391	,061	33,26	33,49

Test of Homogeneity of Variances

Scor_9_Mate

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7,493	3	29158	,000

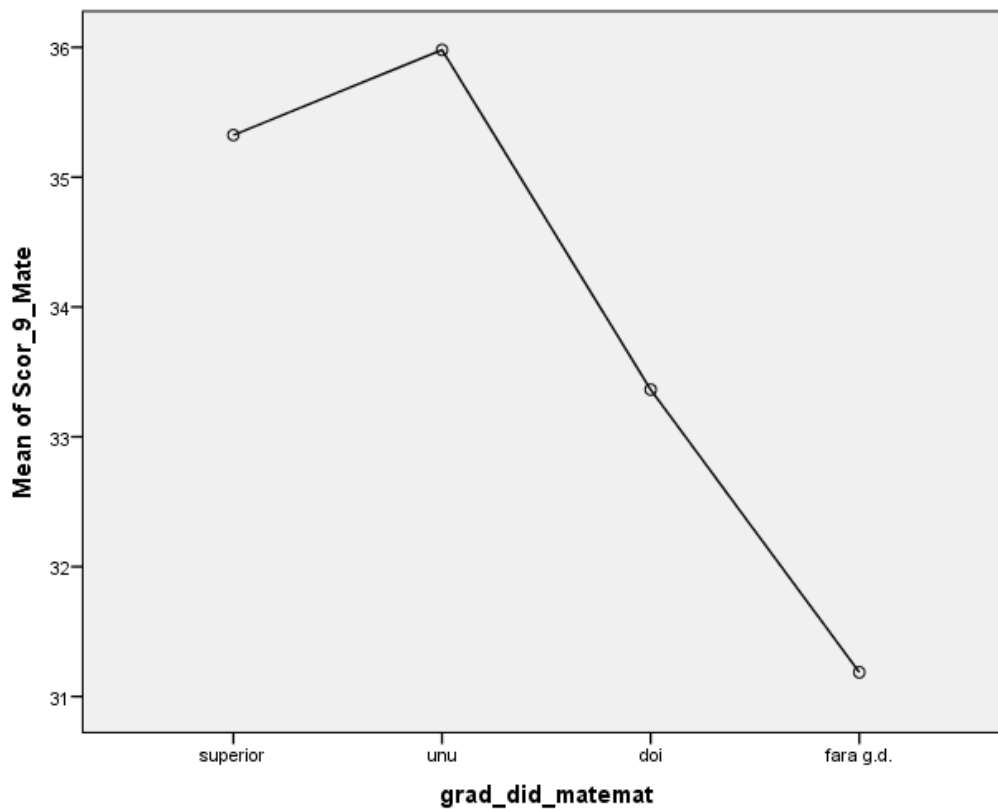
ANOVA					
Scor_9_Mate					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	53277,355	3	17759,118	167,298	,000
Within Groups	3095190,301	29158	106,152		
Total	3148467,656	29161			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Scor_9_Mate

	(I) grad_ did_ma temat	(J) grad_ did_mat emat	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Bonferroni	superior	unu	-,656	,341	,325	-1,55	,24
		doi	1,960 [*]	,302	,000	1,16	2,76
		fara g.d.	4,138 [*]	,326	,000	3,28	5,00
	unu	superior	,656	,341	,325	-,24	1,55

		doi	2,616*	,189	,000	2,12	3,12	
		fara g.d.	4,794*	,225	,000	4,20	5,39	
	doi	superior	-1,960*	,302	,000	-2,76	-1,16	
		unu	-2,616*	,189	,000	-3,12	-2,12	
		fara g.d.	2,178*	,161	,000	1,75	2,60	
	fara g.d.	superior	-4,138*	,326	,000	-5,00	-3,28	
		unu	-4,794*	,225	,000	-5,39	-4,20	
		doi	-2,178*	,161	,000	-2,60	-1,75	
	Tamhane	superior	unu	-,656	,351	,319	-1,58	,27
			doi	1,960*	,318	,000	1,12	2,80
			fara g.d.	4,138*	,342	,000	3,24	5,04
		unu	superior	,656	,351	,319	-,27	1,58
doi			2,616*	,183	,000	2,14	3,10	
fara g.d.			4,794*	,221	,000	4,21	5,38	
doi		superior	-1,960*	,318	,000	-2,80	-1,12	
		unu	-2,616*	,183	,000	-3,10	-2,14	
		fara g.d.	2,178*	,163	,000	1,75	2,61	
fara g.d.		superior	-4,138*	,342	,000	-5,04	-3,24	
		unu	-4,794*	,221	,000	-5,38	-4,21	
		doi	-2,178*	,163	,000	-2,61	-1,75	
*. The mean difference is significant at the 0.05 level.								



Rezultatul testului t (Student) pentru determinarea diferenței între rezultatele fetelor și băieților la examenul de Matematică, clasa a IV-a.

Group Statistics					
	genul	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Scor_4_	fata	14747	40.41	8.662	.071
Mate	baiat	15332	38.96	9.099	.073

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Scor_4_	Equal variances assumed	83.305	.000	14.147	30077	.000	1.450	.103	1.249	1.651
	Equal variances not assumed			14.160	30073.760	.000	1.450	.102	1.249	1.651