

**ПРОЕКТ**

**Міністерство освіти, культури і досліджень Республіки Молдова  
Національна агенція за курикулуму та оцінювання**

## **Українська мова і література**

**Програма підсумкового тестування за курс початкової освіти**

**Кишинів – 2019**

## ***I. Вступ***

«Українська мова і література» вивчається як навчальний предмет у тих регіонах Республіки Молдова, де компактно проживають етнічні українці. Це, в першу чергу, навчальні заклади в Бричанському, Дондюшанському, Єдинецькому, Окницькому, Сороцькому районах (на півночі країни), в Оргеївському р-ні (в центральній зоні), Тараклійському, Кагульському районах та АТО Гагаузія (на півдні країни), а також в муніципіях Бельці та Кишинів. У місцях компактного проживання діти володіють діалектною формою української мови, що є підґрунтям навчання унормованої української літературної мови.

## ***II. Статус дисципліни в контексті підсумкового тестування***

У навчальних закладах Республіки Молдова, де вивчається українська мова як предмет, підсумкове тестування з української мови і літератури наприкінці 4 класу є обов'язковим для всіх. Мета підсумкового тестування – перевірити, чи відповідає рівень сформованих на кінець 4-го класу мовленнєвих, комунікативних, читацьких, мовних та соціокультурних компетенцій учнів з рідної мови рівню, встановленому національними стандартами освіти за курс початкової школи.

Програма підсумкового тестування з української мови і літератури за курс початкової школи розроблена на основі чинного курикулуму предмета, затвердженого Міністерством освіти, культури і досліджень 2018 р.

## ***III. Специфічні компетенції з української мови і літератури в початкових класах***

1. Сприйняття і розуміння усних повідомлень в різних мовленнєвих ситуаціях, виявлення інтересу, уваги і бажання навчатися літературної форми рідної мови.
2. Побудова усних повідомлень в різних комунікативних ситуаціях, поступове заміщення діалектизмів нормативними літературними формами.
3. Сприйняття письмових повідомлень – правильне, плавне, усвідомлене і виразне читання текстів різних типів і стилів, виявлення допитливості та інтересу до читання.
4. Написання повідомлень різних типів, демонстрація самоконтролю та творчого ставлення до письма.
5. Використання мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації – як у навчальному процесі, так і в повсякденному житті, виражене бажання спілкуватися літературною мовою.
6. Усвідомлення своєрідності української мови й себе як її носія в багатомовному середовищі Республіки Молдова, позитивне ставлення до мовного і культурного розмаїття краю, прагнення брати участь у міжкультурному діалозі.

## ***IV. Сфери компетенцій***

### Сприйняття письмових повідомлень (читання)

Специфічні компетенції	Одиниці компетенцій	Цілі оцінювання
<p>3. Сприйняття письмових повідомлень – правильне, плавне, усвідомлене і виразне читання текстів різних типів і стилів, виявлення допитливості та інтересу до читання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвідомлене і виразне читання текстів різних типів і стилів.</li> <li>• Усвідомлене читання текстів мовчки в заданому темпі, виразне читання вголос.</li> <li>• Правильне розуміння змісту прочитаного тексту.</li> <li>• Аналіз прочитаного тексту.</li> <li>• Визначення теми та головної думки прочитаного тексту.</li> <li>• Оцінювання вчинків героїв із прочитаного тексту.</li> <li>• Виявлення власного ставлення до героїв, їхніх вчинків.</li> <li>• Визначення функціонально-смыслового типу, стилю прочитаного тексту.</li> </ul>	<p><i>Учень має бути здатний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвідомлено і виразно читати тексти монологічної та діалогічної будови.</li> <li>✓ Вибірково читати за певними настановами.</li> <li>✓ Розрізняти і визначати функціонально-смысловий тип тексту: текст-розповідь, текст-опис, текст-міркування.</li> <li>✓ Відрізняти художній текст від нехудожнього, прозовий від віршованого, діалог від монолога.</li> <li>✓ Орієнтуватися в ситуації спілкування та змісті і структурі тексту.</li> <li>✓ Визначати початок і кінець репліки / тексту.</li> <li>✓ Аналізувати прочитаний чи прослуханий текст.</li> <li>✓ З'ясувати про кого / про що йдеться в тексті.</li> <li>✓ Аналізувати послідовність розвитку подій у тексті.</li> <li>✓ З'ясувати місце і час дії в прочитаному тексті.</li> <li>✓ Відповідати на питання за змістом прочитаного або сприйнятого на слух тексту.</li> <li>✓ Знаходити в тексті речення, які містять відповіді на поставлені питання.</li> <li>✓ Самостійно ставити питання за змістом прочитаного / прослуханого тексту.</li> <li>✓ Розуміти заголовок тексту.</li> <li>✓ Самостійно добирати заголовок до тексту.</li> <li>✓ Визначати тему і головну думку прочитаного / прослуханого тексту.</li> <li>✓ З'ясувати місце і час дії у прочитаному тексті.</li> <li>✓ Визначати персонажів прочитаного тексту.</li> <li>✓ Зіставляти і оцінювати вчинки героїв, зображені події у прочитаному тексті.</li> <li>✓ Відновлювати деформований текст.</li> </ul>
<p>6. Усвідомлення своєрідності української мови й себе як її носія в багатомовному середовищі Республіки Молдова, позитивне ставлення до</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвідомлення своєрідності української мови й себе як її носія в багатомовному середовищі Республіки Молдова.</li> <li>• Знання державних символів Республіки Молдови й України: герб, прапор, гімн.</li> </ul>	<p><i>Учень має бути здатний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвідомлювати місце і особливості української мови серед інших мов народів Республіки Молдова.</li> <li>✓ Розуміти роль української мови у пізнанні навколишнього світу, української культури, літератури.</li> </ul>

<p>мовного і культурного розмаїття краю, прагнення брати участь у міжкультурному діалозі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивне ставлення до мовного і культурного розмаїття краю.</li> <li>• Знання народних символів, оберегів, традицій українців Республіки Молдова.</li> <li>• Використання етикетної лексики і словесних формул на вираження привітання, прощання, подяки, вибачення, прохання, побажання тощо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Використовувати тематичні групи слів, що називають державу, столицю, державні символи, реалії життя народу.</li> <li>✓ Будувати діалоги, зв'язні висловлювання, в яких відображаються особливості матеріальної і духовної культури народу, його національного характеру.</li> <li>✓ Дотримуватися вивчених правил етикетної поведінки.</li> </ul>
---	---	--

### *Написання письмових повідомлень (письмо)*

<i>Специфічні компетенції</i>	<i>Одиниці компетенцій</i>	<i>Цілі оцінювання</i>
<p>4. Написання повідомлень різних типів, демонстрація самоконтролю та творчого ставлення до письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дотримання правил гігієни письма. Каліграфічне і грамотне списування тексту з підручника, дошки чи будь-якого іншого джерела, написання під диктовку (65-75 слів).</li> <li>• Використання мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації.</li> <li>• Переказ прослуханого чи прочитаного тексту докладно, стисло, вибірково, творчо.</li> <li>• Самостійне складання і запис речень, текстів, написання привітання, запрошення, замітки до газети.</li> <li>• Складання діалогів на задану тему.</li> <li>• Дотримання у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.</li> <li>• Удосконалення власного писемного мовлення за змістом, виразністю та граматичною правильністю.</li> </ul>	<p>Учень має бути здатний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Каліграфічно і правильно списувати і записувати з голосу окремі слова, речення, невеликі тексти.</li> <li>✓ Орієнтуватися в мовному багатстві тексту: розрізняти, добирати і влучно вживати у власному мовленні синоніми, антоніми, багатозначні слова; слова, вжиті в переносному значенні; порівняння, уособлення, епітети (без уживання терміну).</li> <li>✓ Розпізнавати сталі вислови та слова, вжиті в переносному значенні; доречно вживати їх у своєму мовленні.</li> <li>✓ Переказувати прослуханий чи прочитаний текст докладно, стисло, вибірково, творчо.</li> <li>✓ Складати діалог на задану тему.</li> <li>✓ Відповідати на питання за змістом прочитаного тексту словами з тексту та своїми словами.</li> <li>✓ Висловлювати власне ставлення до героїв, їх вчинків і зображених подій, зіставляти і давати їм оцінку, робити висновки.</li> <li>✓ Самостійно ставити питання за змістом тексту.</li> <li>✓ Добирати заголовки до тексту із кількох запропонованих.</li> <li>✓ Самостійно добирати заголовки до тексту.</li> <li>✓ Відновлювати деформований текст.</li> <li>✓ Вживати доречно і правильно слова і словосполучення із прочитаних і прослуханих текстів у власному мовленні.</li> <li>✓ Членувати текст на логічно завершені частини.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Скласти</i> план тексту.</li> <li>✓ Самостійно <i>складати</i> текст-розповідь, текст-опис, і текст-міркування (за заданою темою, за планом, за опорними словами).</li> <li>✓ <i>Дотримуватися</i> у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.</li> <li>✓ <i>Удосконалювати</i> власне писемне мовлення за змістом, виразністю та граматичною правильністю.</li> </ul>
<p>5. Використання мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації – як у навчальному процесі, так і в повсякденному житті, виражене бажання спілкуватися літературною мовою.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Використання</i> мовних засобів відповідно до мовленнєвої ситуації.</li> <li>• <i>Використання</i> у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.</li> <li>• <i>Аналіз</i> слів, нескладних за звуковою структурою; морфемний аналіз простих за будовою слів, <i>визначення</i> спільнокореневих слів і форм слова; частин мови.</li> <li>• <i>Визначення</i> головних і другорядних членів речення (в прозорих за будовою реченнях).</li> <li>• <i>Поступове заміщення</i> діалектизмів нормативними літературними формами.</li> <li>• <i>Удосконалення</i> письмових текстів за змістом і грамотністю.</li> </ul>	<p><i>Учень має бути здатний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Розпізнавати</i> основні одиниці мовлення: текст, речення, слово, звук.</li> <li>✓ <i>Групувати, класифікувати</i> вивчені мовні одиниці.</li> <li>✓ <i>Розпізнавати</i> фразеологізми та слова, вжиті в переносному значенні</li> <li>✓ <i>Розрізняти і знаходити</i> в тексті слова близькі за значенням, протилежні за значенням, слова, які пишуться і звучать однаково (омоніми), багатозначні слова.</li> <li>✓ <i>Добирати</i> самостійно до слів із тексту синоніми і антоніми.</li> <li>✓ <i>Розпізнавати і розрізнявати</i> букви і звуки, звуки голосні і приголосні, приголосні дзвінки і глухі, тверді і м'які; <i>ділити</i> слова на склади, <i>розрізняти</i> наголошені і ненаголошені склади.</li> <li>✓ <i>Аналізувати</i> слово за його звуко-буквеним складом.</li> <li>✓ <i>Розрізняти</i> слова за значенням і питаннями (як частину мови): іменники, прикметники, дієслова; <i>знаходити</i> їх у тексті і самостійно <i>добирати</i>.</li> <li>✓ <i>Утворювати</i> форму слова, <i>змінювати</i> форму слова в залежності від іншого,</li> <li>✓ <i>Правильно вживати</i> родові та відмінкові форми іменників, прикметників, займенників та особові форми дієслів.</li> <li>✓ <i>Розрізняти</i> спільнокореневі слова і різні форми одного слова.</li> <li>✓ <i>Розрізняти, знаходити</i> в тексті і самостійно <i>добирати</i> спільнокореневі слова.</li> <li>✓ <i>Розбирати</i> прості слова за будовою.</li> <li>✓ <i>Розрізняти, знаходити</i> в тексті різні типи речень: за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні), за інтонацією (окличні, неокличні), за структурою (прості, складні).</li> <li>✓ Самостійно <i>складати і записувати</i> прості речення, поширювати їх за питаннями.</li> <li>✓ <i>Установлювати зв'язок</i> між словами у реченні.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Розрізняти і визначати</i> головні і другорядні члени речення (в прозорих за будовою реченнях).</li> <li>✓ <i>Розрізняти, знаходити</i> в тексті речення з однорідними членами, зі звертанням.</li> <li>✓ <i>Самостійно добирати</i> однорідні члени речення.</li> <li>✓ <i>Будувати, поширювати, трансформувати</i> словосполучення і речення.</li> <li>✓ <i>Дотримуватися</i> у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.</li> <li>✓ <i>Редагувати й удосконалювати</i> чужі і власні письмові тести за змістом і грамотністю.</li> </ul>
<p>б. Усвідомлення своєрідності української мови й себе як її носія в багатомовному середовищі Республіки Молдова, позитивне ставлення до мовного і культурного розмаїття краю, прагнення брати участь у міжкультурному діалозі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Усвідомлення</i> своєрідності української мови й себе як її носія в багатомовному середовищі Республіки Молдова.</li> <li>• <i>Знання</i> державних символів Республіки Молдови й України: герб, прапор, гімн.</li> <li>• <i>Позитивне ставлення</i> до мовного і культурного розмаїття краю.</li> <li>• <i>Знання</i> народних символів, оберегів, традицій українців Республіки Молдова.</li> <li>• <i>Використання</i> етикетної лексики і словесних формул на вираження привітання, прощання, подяки, вибачення, прохання, побажання тощо.</li> </ul>	<p><i>Учень має бути здатний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Ідентифікувати</i> свою етнічну приналежність і рідну мову.</li> <li>✓ <i>Правильно використовувати</i> в писемному мовленні засвоєну тематичну групу слів на позначення держави, столиці, державних символів, реалій життя народу.</li> <li>✓ <i>Доречно і правильно вживати</i> лексику, пов'язану з українськими традиціями, святами, народними і державними символами.</li> <li>✓ <i>Будувати</i> діалогічні і монологічні зв'язні висловлювання про рідну і державну мову, українську, молдовську культуру та культури інших народів Республіки Молдова.</li> <li>✓ <i>Виразити</i> позитивне ставлення до мовного і культурного багатоманіття Республіки Молдова.</li> <li>✓ <i>Вживати</i> у власному мовленні етикетну лексику і словесні формули привітання, прощання, подяки, вибачення, прохання, побажання тощо.</li> <li>✓ <i>Застосовувати</i> набуті знання в мовленнєвій практиці.</li> </ul>

## V. Приклади тестових завдань для кожної галузі компетенцій

### Приклад тексту для опрацювання

Леся читала Сергійкові в саду казку про Котигорошка. Повз них йшла бабуся і несла кошик із крашанками і писанками. Вона спіткнулась об камінець і мало не впала. Старенька випустила з рук кошик і пофарбовані та розписані яєчка розсипалися.

Бабуся заходилася їх збирати. Нахилитися за ними їй було важко. Та ще й недобачала. Тому довго мацала, поки не знаходила яку галунку чи писанку. Сергійко підійшов і став показувати бабусі, де вони лежать. Ще й сердився, коли та не відразу знаходила. Леся побачила, що вони роблять, швиденько метнулася і сама визбирала все.

Бабуся подякувала дітям за допомогу. Вона дала Лесі дві гарно розмальовані писанки, а Сергійкові – одну, але також красиву.

Хлопчик здивувався, чому так?

### Сприйняття письмового тексту (читання)

	<i>Цілі оцінювання</i>	<i>Приклади тестових завдань</i>
<b>Знання і розуміння</b>	<p><i>Орієнтуватися</i> в ситуації спілкування, змісті і структурі тексту.</p> <p><i>Відповідати</i> на питання за змістом прочитаного тексту.</p> <p><i>З'ясувати</i> про кого / про що йдеться в тексті.</p> <p><i>З'ясувати</i> місце і час дії в прочитаному тексті.</p>	<p><b>1. Який із варіантів відповіді відповідає змісту тексту? Обведи кружечком літери, які позначають правильні відповіді.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Бабуся розсипала з кошика</b>  <b>А.</b> Яблука.    <b>Б.</b> Крашанки.    <b>В.</b> Писанки    <b>Г.</b> Груші.</li> <li>• <b>Леся</b>  <b>А.</b> Допомогала бабусі.    <b>Б.</b> Роздивлялася писанки.  <b>В.</b> Стояла осторонь.</li> <li>• <b>Сергійко отримав від бабусі</b>  <b>А.</b> Одну гарну писанку.    <b>Б.</b> Дві красивих писанки.  <b>В.</b> Жодної писанки.    <b>Г.</b> Одну галунку.</li> </ul> <p><b>2. Дай відповіді на питання до прочитаного тексту. Обведи кружечком літеру, що позначає правильну відповідь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Де гралися Сергійко і Леся?</b>  <b>А.</b> На шкільному подвір'ї.    <b>Б.</b> В саду.    <b>В.</b> На майданчику.</li> <li>• <b>Хто спіткнувся о камінець?</b>  <b>А.</b> Леся.    <b>Б.</b> Сергійко.    <b>В.</b> Бабуся.</li> <li>• <b>Кому подякувала бабуся за допомогу?</b>  <b>А.</b> Лесі.    <b>Б.</b> Дітям.    <b>В.</b> Ластівці.</li> </ul> <p><b>3. Про кого йдеться у прочитаному тексті?</b>  <b>А.</b> Про дітей.    <b>Б.</b> Про бабусю.    <b>В.</b> Про лелеку.  <b>Г.</b> Про бабусю і дітей.</p> <p><b>4. Випиши персонажів прочитаного тексту.</b></p> <p><b>5. Про що йдеться в прочитаному тексті?</b></p> <p><b>6. Де відбувалися події в прочитаному тексті?</b></p>

	<p><i>Аналізувати</i> послідовність розвитку подій у тексті.</p>	<p>7. Розташуй дієслова в тому порядку, в якому відбувалися події в тексті. Познач порядок слів цифрами.  <i>Побачила</i>____, <i>випустила</i>____, <i>сердився</i>____,  <i>розсипалися</i>____, <i>визбирала</i>____, <i>подякувала</i>_____.</p>
<p><b>Застосування</b></p>	<p><i>Визначати</i> тип прочитаного тексту, стиль і жанр твору.</p> <p><i>Зіставляти</i> і <i>оцінювати</i> вчинки героїв, зображені події у прочитаному тексті.</p> <p><i>Використовувати</i> тематичні групи слів, що називають державу, столицю, державні символи, реалії життя народу.</p> <p><i>Будувати</i> діалоги, зв'язні висловлювання, в яких відображаються особливості матеріальної і духовної культури народу, його національного характеру.</p> <p><i>Орієнтуватися</i> в мовному багатстві тексту: <i>розрізняти</i>, <i>добирати</i> і влучно <i>вживати</i> у власному мовленні синоніми, антоніми, багатозначні слова; слова, вжиті в переносному значенні;</p>	<p>1. <b>Визнач тип прочитаного тексту. Обведи кружечком літеру з правильною відповіддю.</b>  <b>А. Розповідь. Б. Опис. В. Міркування.</b></p> <p>2. <b>Прочитаний текст – опис.</b>  <b>Так. Ні.</b>  Обведи кружечком правильну відповідь.</p> <p>3. <b>Визнач жанр прочитаного тексту.</b>  <b>А. Оповідання. Б. Казка. В. Загадка. Г. Прислів'я.</b></p> <p>4. <b>Підкресли слова, якими можна схарактеризувати Лесю (головного героя).</b>  Маленька, сердита, добра, велика, співчутлива, чуйна, працьовита, старанна, вихована, дратівлива.</p> <p>5. <b>До якого свята українці фарбують і розписують яєчка?</b></p> <p>6. <b>Знайдіть серед свят народного календаря ті, які є спільними для українців і молдован. Підкресліть ці назви.</b>  Святий вечір, Різдво, Вербна неділя, Великдень, Івана Купала.</p> <p>7. <b>Установіть відповідність між двома стовпцями з'єднайте їх стрілками.</b>  <i>Котигорошко</i> персонаж російської казки  Фет-Фрумос персонаж української казки  <i>Царівна жаба</i> персонаж молдовської казки</p> <p>8. <b>До виділених слів добери антоніми з тексту:</b>  Заходилася <b>розкидати</b> – _____.  <b>Погано</b> розмальовані – _____.  <b>Стояла</b> бабуся – _____.</p> <p>9. <b>До кожного слова з першої колонки добери з другої колонки слово, протилежне за значенням, і запиши коло нього відповідну цифру.</b></p> <p>1. Працьовитий _____ ранок  2. Вечір _____ сумувати  3. Безділля _____ холодно  4. Ранок _____ праця  5. Сміятися _____ ледачий  6. Тепло _____ плакати</p>



порівняння,  
уособлення, епітети  
(без уживання  
терміну).

**10. Добери до поданих слів антоніми з тексту.**

Молоденька – \_\_\_\_\_.  
Відійшов – \_\_\_\_\_.  
Маленькі – \_\_\_\_\_.

**11. До кожного з поданих слів самостійно добери антонім.**

Весняний – \_\_\_\_\_.  
Правда – \_\_\_\_\_.  
Зраділи – \_\_\_\_\_.  
Вгорі – \_\_\_\_\_.

**12. До кожного слова з першої колонки добери з другої колонки слово, близьке за значенням, і запиши коло нього відповідну цифру.**

1. Мама	_____	поблизу
2. Швидше	_____	хуртовина
3. Жвавий	_____	почастувати
4. Неподалік	_____	моторний
5. Хурделиця	_____	неня
6. Пригостити	_____	хутчій

**12. До поданих слів добери синоніми з тексту:**

Галунка – \_\_\_\_\_.  
Розписувати – \_\_\_\_\_.

**15. Самостійно добери синоніми до слів.**

Стежка – \_\_\_\_\_.  
Гралися – \_\_\_\_\_.  
Важко – \_\_\_\_\_.

**13. Підкресли словосполучення, в якому слова вжиті у прямому значенні.**

Золоте колосся, сонячна посмішка, золота обручка, веселий потічок.

**14. У якому із словосполучень слово вжито в переносному значенні? Обведи кружечком букву, що позначає правильну відповідь.**

**А.** М'який хліб. **Б.** М'який характер. **В.** М'яка іграшка.

**15. Склади і запиши 2 речення, в яких слово *гострий* буде вжито в прямому і переносному значенні.**

**16. Знайди і запиши у два стовпчики сполучення слів, вжиті а) в прямому значенні, б) в переносному значенні.**

Міцна мотузка, тепле слово, сонце усміхається, проміння ласкаве, холодний вітер, завірюха лютує, яскраве сонце, дерев'яний стілець.



	<p><i>Розрізняти</i> спільнокореневі слова і різні форми одного слова.</p> <p><i>Розрізняти, знаходити</i> в тексті різні типи речень: за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні), за інтонацією (окличні, неокличні), за структурою (просте, складне).</p> <p><i>Розрізняти</i> і визначати головні і другорядні члени речення (в прозорих за будовою реченнях).</p> <p><i>Розрізняти, знаходити</i> у тексті і однорідні члени речення, звертання.</p>	<p>4. <b>Підкресли спільнокореневі слова.</b> Писати, писанка, записник, писанки, записувати.</p> <p>5. <b>Дай відповідь словами <i>Так</i> чи <i>Ні</i>.</b> <b>У тексті є речення за метою висловлювання:</b> А. Розповідні _____ Б. Питальні _____ В. Спонукальні _____</p> <p>6. <b>Знайди в тексті і підкресли окличне речення.</b> 7. <b>Яке із наведених речень є просте? Обведи кружечком літеру, яка позначає правильну відповідь.</b> А. Сергійко любить казки. Б. Леся знає українські і молдовські народні казки. В. Діти приготували бабусі подарунок, вони розписали писанку.</p> <p>8. <b>Підкресли граматичну основу речення.</b> Навесні птахи повертаються у свої домівки.</p> <p>9. <b>Підкресли в реченні однорідні члени речення.</b> Бабуся пофарбувала до Великодня яєчка в червоний, жовтий і зелений колір.</p> <p>10. <b>Чи є в тексті речення зі звертанням?</b> Так _____ Ні _____ Обведи кружечком правильний варіант відповіді.</p> <p>11. <b>Знайди в тексті речення зі звертанням і запиши його.</b></p>
<p><b>Застосування</b></p>	<p><i>Утворювати</i> форму слова, <i>змінювати</i> форму слова в залежності від іншого.</p> <p><i>Правильно вживати</i> родові та відмінкові форми іменників, прикметників, займенників та особові форми дієслів.</p>	<p>1. <b>Утвори і запиши словосполучення.</b> Тримати у (рука) _____. Стояти на (крига) _____. Сидіти у (кожух) _____. Грати на (сопілка) _____.</p> <p>2. <b>Запиши займенники, що в дужках, у потрібній формі.</b> Телефонувати до (він) _____. Розказувати про (вона) _____. Доганяти (вони) _____. Гратися з (ми) _____.</p> <p>3. <b>Запиши дієслова, що в дужках, у потрібній формі.</b> Дівчинка (сміятися) _____. Хлопчик (умиватися) _____.</p> <p>Діти (гратися) _____. Дідусь і бабуся (радіти) _____.</p>

	<p><i>Знаходити</i> у і тексті самостійно <i>добирати</i> спільнокореневі слова.</p> <p><i>Самостійно</i> <i>добирати</i> однорідні члени речення.</p> <p><i>Будувати,</i> <i>поширювати,</i> <i>трансформувати</i> словосполучення і речення різних типів (за метою висловлювання, інтонацією та структурою).</p> <p><i>Дотримуватися</i> у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.</p> <p><i>Редагувати й</i> <i>удосконалювати</i> чужі і власні письмові тексти за змістом і грамотністю.</p>	<p><b>4. Доповни речення потрібними словами з довідки. Запиши їх у потрібній формі.</b> Як гарно в _____ навесні! На деревах і кущах уже набубнявіли _____. З вирію _____ пташки. Скоро почнуть вити _____. Чути спів _____. Усі звірята _____ приходу весни! <b>Слова для довідки:</b> ліс, брунька, прилітати, гніздо, шпаки, <i>радіти.</i></p> <p><b>5. До поданих іменників добери і запиши спільнокореневі прикметники.</b> Зима, _____. Радість, _____. Сонце, _____. Дерево, _____.</p> <p><b>6. Доповни речення однорідними членами.</b> Андрійко, _____ і _____ зустрічали дідуся на вокзалі.</p> <p><b>7. Склади і запиши речення з розсипаних слів.</b> Бігли, діти, до, весело, стежною, лісу.</p> <hr/> <p><b>8. Склади і запиши речення, яке містить прохання.</b></p> <p><b>9. Трансформуй розповідне речення в питальне.</b> У школярів розпочалися весняні канікули.</p> <p><b>10. На місці крапок встав пропущену літеру, добери і запиши перевірене слово.</b> А. В...сна – _____. З...лені – _____. Д...рева – _____. З...мля – _____.</p> <p><b>Б. Сні... – _____, гри... – _____, ведмі...ь – _____.</b></p> <p><b>11. У кожній парі слів вибери правильно написане слово, підкресли його.</b> Бойовий – боьовий, смієщця – сміється, сьогодні – согодні, м'який – мякий.</p> <p><b>12. На місці крапок встав, де потрібно, пропущені літери.</b> Нам подобаєт...ся чисте повітря, прозора вода в річках, з...лена трава на лугах. Це жи...я. І наш обов...язок — зберегти його. Без природи людина загине. Кожна д...тина повинна це пам...ятати.</p> <p><b>13. Встав пропущені розділові знаки.</b> А. З найдавніших часів наші предки поважали природу обожнювали її. Вони вірили, що верба дуб калина мають магічну силу. Мати й мачуха лікує від застуди а м'ята заспокоює.</p>
--	---	---

		<p><b>Б.</b> Настала весна. Тепло гріє сонечко дихає вітерець прокидається земля. Сніг давно розтанув але повітря ще прохолодне. Прилетіли лелеки а в небі дзвінко співає жайворонок.</p>
<p><b>Створення власного висловлювання</b></p>	<p>Самостійно скласти текст-розповідь, текст-опис, і текст-міркування (за заданою темою, за планом, за опорними словами, за поданим початком).</p> <p><i>Дотримуватися у писемному мовленні вивчених правил орфографії і пунктуації.</i></p> <p><i>Удосконалювати власне писемне мовлення за змістом, виразністю та граматичною правильністю.</i></p>	<p><b>1. Склади текст-розповідь за поданим початком (додай ще 4-5 речень). Добери заголовок. Запиши складений текст.</b></p> <p>Пригріває весняне сонечко. Клопітливі ластівки метушаться коло своїх пташенят, годують їх комахами. Ластів'ята широко розкривають дзьобики. Раптом _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>2. Склади і запиши за опорними словами 5 речень у вигляді зв'язного тексту за темою: «Як я оберігаю природу».</b></p> <p>Природа _____</p> <p>_____</p> <p>Разом з батьками _____</p> <p>_____</p> <p>Ми часто _____</p> <p>_____</p> <p>Обов'язково _____</p> <p>_____</p> <p>Я вважаю, що _____</p> <p>_____</p> <p><b>3. Склади і запиши 5 речень у вигляді зв'язного тексту за темою: «Що прикрашає людину: красиві слова чи красиве діло?».</b></p>

**VI. Зміст державного підсумкового тестування з «Української мови і літератури»**

Програма підсумкового тестування з української мови і літератури по завершенню 4-го класу була розроблена відповідно до стандартів, визначених чинним курикулумом, та згідно зі змістом Програми з предмету.

На фінальне підсумкове тестування в кінці 4 класу виносяться наступні теми:

**Базові відомості з теорії мовлення**

Діалогічне і монологічне мовлення.

Стилі мовлення: розмовний, художній, науковий.

**Текст**

Тема і мета висловлювання. Заголовок. Будова тексту. Абзац. План. Типи текстів за змістом: розповідь, опис міркування.

### **Речення. Пунктуація.**

Типи речень за метою висловлювання, інтонацією та структурою. Зв'язок слів у реченні. Головні і другорядні члени речення. Однорідні члени речення. Звертання. Складне речення. Розділові знаки в простому і складному реченнях.

### **Слово**

Пряме і переносне значення слова. Багатозначні слова. Синоніми. Антоніми.

### **Будова слова і орфографія**

Закінчення й основа. Частини основи: корінь, префікс, суфікс. Однокореневі слова і слова, близькі за значенням.

### **Частини мови. Орфографія**

**Іменник.** Загальне поняття (питання, значення, роль у реченні). Іменники, що називають істот (хто?), неістот (що?). Власні і загальні іменники. Велика буква у власних іменниках. Рід іменників. Змінювання іменників за числами і відмінками. Правопис іменників.

**Прикметник.** Загальне поняття (питання, значення, роль у реченні). Змінювання прикметників за числами і за родами у сполученні з іменниками. Правопис прикметників.

**Дієслово.** Загальне поняття (питання, значення, роль у реченні). Зв'язок дієслова у реченні з іменником. Часи дієслова. Змінювання дієслів минулого часу за родами. Неозначена форма дієслова. Дієслова на *-ся*. Вимова і правопис дієслів.

**Займенник.** Загальне уявлення (значення, питання). Особові займенники (без терміну). Відмінювання за відмінками. Вимова і правопис.

### **Фонетика і орфографія**

Звуки мовлення та букви, що їх позначають. Голосні і приголосні звуки. Тверді і м'які, дзвінкі і глухі (парні і непарні) приголосні звуки. Подовження м'яких приголосних у вимові, позначення їх на письмі. Позначення м'якості на письмі. Вживання апострофа. Правила переносу слів.

### **Орфографія**

Позначення м'якості приголосних звуків. Позначення м'якості приголосних перед *о*. Перенос слів з *ь* перед *о*. Подовження звуків. Апостроф. Перенос слів з апострофом. Велика літера в іменах, прізвищах людей, кличках тварин, назвах країн, міст, сіл, річок. Правопис ненаголошених голосних звуків *е, и* в корені слова. Чергування *г – з, і – о, к – ц*. Зміна приголосних (*г, к, х* на *з, ц, с*) в іменниках ж., ч. та с. роду перед *-і* (*нога – нозі, рука – руці, муха – мусі; луг – у лузі, яблуко – в яблуці, гріх – горісі*). Правопис закінчень іменників жіночого роду в родовому відмінку однини з основою на твердий і м'який приголосний та на **ж, ч, ш** (*стіни, пісні, межі, кручі, груші*). Закінчення **-і** в іменниках жіночого роду на приголосний в родовому, давальному та місцевому відмінках однини. Розрізнення відмінків у реченні за питанням та прийменниками. Подвоєння букв на позначення м'яких приголосних, вживання апострофа після кінцевих основи **б, п, в, м, ф** перед закінченням **-ю** в іменниках жіночого роду з основою на приголосний в орудному відмінку однини; відсутність подвоєння при збігу приголосних основи (*певністю, радістю*). Закінчення іменників у множині. Вимова і написання найуживаніших прикметників на **-ський, -цький, -зький**. Вживання **ь** перед закінченнями прикметників у родовому, давальному, орудному та місцевому відмінках однини (*синьої, давнього, братньою, літньому, у могутньому*). Вимова та написання закінчень прикметників жіночого роду у давальному і місцевому

відмінках однини (**-ий**). Відмінкові форми прикметників у множині. Закінчення **-і** в називному відмінку множини (вимова та правопис). Неозначена форма дієслова. Вимова і написання. Часи дієслова. Змінювання дієслів за особами і числами у теперішньому і майбутньому часі. Вимова і правопис особових закінчень теперішнього і майбутнього часу. Змінювання дієслів у минулому часі за родами (в однині) і числами. Дієслова на **-ся**. Значення, вимова, правопис. Правопис займенників, простих числівників. Слова, вимову і правопис яких треба запам'ятати.

### ***Пунктуація***

Крапка, знак питання, знак оклику в кінці речення. Кома при однорідних членах речення, звертанні в простому реченні. Кома в складному реченні (безсполучниковому і сполучниковому).

### ***Літературознавча пропедевтика***

Усна народна творчість. Українська дитяча література. Література народів Республіки Молдова. Тема та основна думка твору. Персонажі твору. Автор твору. Мова художнього твору. Жанр. Стил. Засоби художньої виразності.

## **VIII. Матриця специфікацій**

<b><i>Область знань</i></b>	<b><i>Знання і розуміння</i></b>	<b><i>Застосування</i></b>	<b><i>Синтез та інтеграція</i></b>	<b><i>Усього</i></b>
<b>Галузі компетенцій (знання / зміст)</b>	Відповіді на питання за змістом тексту (час, місце, персонажі, послідовність подій, їх деталі тощо)  Письмова повна відповідь (одним реченням) на питання.	Знаходження у тексті і добір синонімів, антонімів, споріднених слів, слів, ужитих у переносному значенні.  Записування слів, речень, висловлювань відповідно до вивчених правил орфографії і пунктуації.  Складання речень за заданими настановами (мета висловлювання, інтонація, структура)  Вживання правильних	Формулювання (визначення, виявлення в тексті) основної думки прочитаного тексту.  Добирання заголовку до прочитаного тексту.  Складання власного невеличкого тексту (3-5 речень).	

		граматичних форм вивчених частин мови.		
<b>Сприймає письмовий текст (читання)</b>	18% (9 балів)	30% (15 балів)	12% (6 балів)	60% (30 т балів)
<b>Створює письмовий текст (письмо)</b>	12% (6 балів)	20% (10 балів)	8% (4 бали)	40% (20 балів)
<b>Бали</b>	15 балів	25 балів	10 балів	50 т балів
<b>Усього</b>	30%	50%	20%	100%

***IX. Зразок екзаменаційного тесту  
з української мови і літератури за курс початкової школи***

***Прочитай уважно текст і виконай завдання до нього.***

Колись давно соловейки не жили на наших землях. Гніздилися вони в далеких краях і не знали дороги в Україну. Але що були солов'ї дуже співучими, то літали по всьому світу, збирали пісні різних народів для індійського царя, у саду якого вони жили.

Залетів якось один із солов'їв в Україну і сів одпочити у селі.

– Невже люди тут не живуть? – подумав він. – Ні пісні, ні музики не чути. Але зайшло сонечко, і люди з поля стали повертатися додому. То тут, то там чулися сумні пісні. Важка праця забирає всі сили. Тут соловей заспівав і звеселив їх. Забули люди втому і заспівали своєму заморському гостю. Таких чудових пісень він ще не чув.

З усіх земель злітали солов'ї до царського саду, співаючи йому різноманітних чужоземних пісень. Але цар вже не раз їх чув і тому нудився. Аж ось під вікном заспівав соловей з України, і цар втратив спокій. Таких пісень він ще не чув і звелів тому солов'ю співати день і ніч...

Зачудовані солов'ї навесні гуртом полетіли в Україну, щоб слухати прекрасні українські пісні, перекладати їх на пташину мову і нести в далеку Індію. В Україні вони висиджують своїх пташенят, щоб ті від самого народження слухали найкращих у світі пісень.

*(Українські перекази та легенди)*



№ з/п	Завдання	Оцінювання
1.	<p><i>Дай відповіді на питання до прочитаного тексту. Обведи кружечком літеру, що позначає правильну відповідь.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>У якого царя жили солов'ї?</i></p> <p>А. Китайського.      Б. Індійського.      В. Російського.</p> <p style="text-align: center;"><i>Що приніс соловей з України?</i></p> <p>А. Чудові пісні.      Б. Зворушливі вірші.      В. Гарні розповіді.</p> <p style="text-align: center;"><i>Де висиджують солов'ї пташенят?</i></p> <p>А. В Індії.      Б. В Україні.      В. В Китаї.</p>	L01  L01  L01
2.	<p><i>Пронумеруй дієслова відповідно до того, як відбувалися події в прочитаному тексті:</i></p> <p>_____ збирали, _____ літали, _____ висиджують, _____ заспівали, _____ не чув.</p>	L01234 5
3.	<p><i>Добери і запиши заголовок до прочитаного тексту.</i></p> <p>_____</p>	L02
4.	<p><i>Де відбувалися події, зображені в прочитаному тексті? Дай відповідь одним простим реченням.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L012
5.	<p><i>Визнач тип прочитаного тексту. Обведи кружечком літеру з правильною відповіддю.</i></p> <p>А. Розповідь.      Б. Опис.      В. Міркування.</p>	L01
6.	<p><i>До виділених слів добери антоніми з тексту:</i></p> <p>Соловей засмутив – _____.</p> <p>Легка праця – _____.</p>	L01 L01
7.	<p><i>До поданих дієслів добери самостійно і запиши спільнокореневі іменники. Познач корінь.</i></p> <p>Гніздилися, _____.</p> <p>Заболіло, _____.</p> <p>Полетіли, _____.</p>	L012 L012 L012
8.	<p><i>Підкресли словосполучення, вжите у переносному значенні.</i></p> <p>Сумний клен.      Сумна пісня.      Сумна людина.</p>	L01
9.	<p><i>Підкресли граматичну основу в поданому реченні.</i></p> <p>Ніжна мелодія тонула в солов'їнім щебеті.</p>	L012
10	<p><i>Доповни речення двома однорідними членами з тексту:</i></p> <p>Українські пісні мелодійні,</p> <p>_____.</p>	L0123
11	<p><i>На місці крапок встав, де потрібно, пропущені літери.</i></p> <p>Л...генький туманець простягавс... над водами Дністра. На крутих б...регах зеленіли ліси. На ду... сів шпак і заспівав свою пісен...ку. У траві стр...бав за...ць, а над ним дзижчав ...жміль.</p>	L01234 5678

12	<b>Утвори і запиши словосполучення.</b> Стояти на (поріг) _____. Прочитати у (книга) _____.	L01 L01
13	<b>Встав пропущені розділові знаки.</b> Українська вишита сорочка здавна служила прикрасою і оберегом. Вишивалися комір манжети горловина. Всі сорочки гарні але найдорожча та, що вишиває матуся.	L0123
14	<b>Запиши займенники, що в дужках, у потрібній формі.</b> Подарувати (він) _____. Розповідати (я) _____.	L01 L01
15	<b>Склади і запиши 5 речень у вигляді зв'язного тексту за поданою темою: «Чому люди співають?».</b> Я думаю, _____. Моя мама _____. Ми часто _____. Я мрію _____. Я вважаю, що _____.	L01 L0123 45 L012

**Х. Схема оцінювання тесту  
з української мови і літератури**

№ з/п	Варіанти правильних відповідей	Кількість балів	
1.	<b>Б.</b> Індійського. <b>А.</b> Чудові пісні. <b>Б.</b> В Україні.	<b>3 бали</b> – по 1б. за кожну правильну відповідь.	L01 L01 L01
2.	<u>2</u> збирали, <u>1</u> літали, <u>5</u> висиджують, <u>3</u> заспівали, <u>4</u> не чув.	<b>5 балів</b> – за умови правильної відповіді.	L0123 45
3.	Земля найкращих у світі пісень. Чи: Як солов'ї рознесли українські пісні по світу. Або: Соловейко й українські пісні. Чи: Легенда про соловейка. ( <i>Можливі інші варіанти</i> ).	<b>2 бали</b> – за умови правильної відповіді.	L02
4.	Зображені події в тексті відбуваються в Індії та в Україні.	<b>2 бали</b> – 1 б. за правильну відповідь на питання + 1б. за грамотність.	L012
5.	<b>А.</b> Розповідь.	<b>1 бал</b> – за умови правильної відповіді.	L01
6.	Соловей <b>засмутив</b> – соловей <b>звеселив</b> . <b>Легка</b> праця – <b>важка</b> праця.	<b>2 бали</b> – по 1 б. за кожний правильно дібраний антонім.	L01 L01
7.	Гніздилися, гніздо. Заболіло, біль.	<b>6 балів</b> – 1б. за правильно дібраний	L012 L012

	Полетіли, політ.	іменник + 1б. за правильне визначення кореня слова.	L012
8.	<u>Сумний клен.</u>	<b>1 бал</b> – за умови правильної відповіді.	L01
9.	Мелодія тонула.	<b>2 бали</b> – по 1б. за кожний правильно підкреслений головний член речення.	L012
10.	Українські пісні мелодійні, чудові, прекрасні. (сумні).	<b>3 бали</b> – по 1б. за кожний однорідний член + 1 б. – за поставлений розділовий знак.	L0123
11.	Легенький туманець простягався над водами Дністра. На крутих берегах зеленіли ліси. На дуб сів шпак і заспівав свою пісеньку. У траві стрибав заєць, а над ним дзижчав джміль.	<b>8 балів</b> – по 1 б. за кожну правильно вставлену літеру.	L0123 45678
12.	Стояти на порозі. Прочитати у книзі.	<b>2 бали</b> – по 1б. за кожне правильно утворене словосполучення.	L01 L01
13.	Українська вишита сорочка здавна служила прикрасою і оберегом. Вишивалися комір, манжети, горловина. Всі сорочки гарні, але найдорожча та, що вишиває матуся.	<b>3 бали</b> – по 1б. за кожний правильно вставлений розділовий знак.	L0123
14.	Подарувати йому. Розповідати мені.	<b>2 бали</b> – по 1б. за кожну правильно утворену і записану форму.	L01 L01
15.	<i>Чому люди співають?</i> Я думаю, що люди не можуть жити без пісні. Моя мама знає багато українських і молдовських пісень. Ми часто співаємо разом. Я мрію вивчити багато гарних пісень. Я вважаю, що пісні приносять велику насолоду, радість і втіху.  (Будь-який правильно складений текст за темою).	<b>8 балів:</b> 5 балів – по 1б. за кожне правильно складене речення; 1 б. – за зміст тексту; 2 б. – за грамотність усього тексту; 2 б. – 1 помилка; 1 б. – 2–3 помилки; 0 б. – 4 і більше помилок.	L01 L0123 45  L012
	<b>Усього:</b>	<b>50 балів</b>	