

ПРОЕКТ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА**

НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО КУРРИКУЛУМУ И ОЦЕНИВАНИЮ

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

ПРОГРАММА НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Chişinău, 2019

I. Введение

Программа национального тестирования по *Русскому языку и литературе* – это регламентирующий и нормативный документ, разработанный на основе Национального куррикулума 2018 года, и в соответствии с Методологией организации и проведения итогового тестирования в IV классе, который обеспечивает проведение тестирования как одной из наиболее эффективных и качественных форм оценивания результатов обучения. Данный документ адресован как организаторам, так и всем тем, кто вовлечён в тестирование: учащимся, учителям, директорам школ, родителям.

Содержание программы имеет следующие цели:

- придать тестированию национальный характер, предъявляя единые требования к определению уровня выпускников начальной школы;
- обеспечить единое понимание целей и требований тестирования;
- обеспечить взаимосвязь национального куррикулума и процесса тестирования;
- оценить уровень сформированных компетенций на конец 4 класса согласно профилю ученика, обозначенному Куррикулумом для начального образования 2018.

II. Статус предмета в контексте итогового тестирования

Тестирование по предмету *Русский язык и литература* в IV классе является обязательным, завершает начальный цикл обучения для учащихся образовательных учреждений с русским языком обучения.

В качестве оценочного инструментария предлагается тест. Тестирование проводится в письменном виде. Продолжительность тестирования составляет 60 минут, из которых 10 минут отводится для проведения психологической подготовки учащихся к написанию работы и заполнению ими титульного листа, 50 минут – на непосредственную работу учеников над тестом.

Тестирование нацелено на:

- определение уровня сформированности специфических компетенций по предмету *Русский язык и литература* за период начальной ступени образования;
- мониторинг зафиксированных результатов;
- прогнозирование будущих достижений учащихся (тестирование выявит сформированные способности учащихся, достигнутые в результате изучения указанного предмета, а также преобладающие специфические отношения и ценности);
- поощрение желания учащегося добиваться хороших результатов;
- реальное оценивание качества обучения на начальной ступени образования.

Основными объектами национального тестирования по *Русскому языку и литературе* в начальном образовании являются литературно-речевые и языковые умения учащихся, которые легли в основу формирования специфических компетенций по предмету.

В связи с тем, что тестирование по предмету *Русский язык и литература* (по окончании начального образования) регламентировано нормативными актами и осуществляется в форме индивидуального письменного тестирования, представляется целесообразным на базе письменных форм речевых видов деятельности – чтения и письма – выявить уровень сформированности литературно-речевых и языковых компетенций и качества их практического усвоения и применения, что, в свою очередь, позволит осуществить индивидуальное оценивание уровня знаний и понимания, применения изученного (в соответствии с куррикулумом) материала по предмету и интеграции с другими областями знаний. Поэтому в программе представлены специфические компетенции, единицы компетенций и цели оценивания только по указанным видам речевой деятельности. Каждая цель контроля реализуется в ряде вариантов тестовых заданий.

III. Новизна программы национального тестирования по русскому языку и литературе

Программа национального тестирования по *Русскому языку и литературе* представляет следующие модификации и элементы новизны:

1. Представленные специфические компетенции и единицы компетенций отражают связь с Куррикулумом для начального образования 2018.
2. Во внимание приняты и раскрыты программой специфические компетенции, которые отслеживаются через заявленные виды речевой деятельности, обозначенные в тесте – чтение и письмо.
3. Каждая из специфических компетенций уточняет единицы компетенций, выведенных на контроль учебных достижений и параллельно рассматривает цели оценивания, которые полностью отражают содержание единиц компетенций.
4. Единицы компетенций, выведенные на контроль, соотносятся с профилем ученика начальной школы, обозначенным Куррикулумом для начального образования.
5. Каждая цель оценивания соотносится с тестовыми заданиями: на знание и понимание, применение и интеграцию.
6. Содержание тестовых заданий конкретизировано универсальными формулировками, которые могут быть приняты во внимание педагогами для подготовки учащихся к национальному тестированию.
7. Предложенная модель теста ориентирована на оценивание уровня сформированности специфических компетенций учащихся на конец IV класса в соответствии с моделью выпускника начальной школы.

IV. Специфические компетенции интегрированной дисциплины

1. Воспринимать и понимать устные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, проявляя внимание и сосредоточенность.
2. Воспроизводить/создавать устные высказывания, демонстрируя соответствие коммуникативному контексту.
3. Воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения.
4. Воспроизводить/создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход.
5. Применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности.
6. Регулировать собственную читательскую деятельность для познания ценностей национальной, русской и мировой культуры, выражая читательский интерес.

V. Области компетенций

Восприятие письменного текста (Чтение)

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Цели оценивания
Воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения.	<ul style="list-style-type: none">• Правильное, осознанное и беглое чтение художественного/нехудожественного текста.• Составление характеристики литературного героя по его внешности и поступкам.• Установление	Ученик будет способен: <ul style="list-style-type: none">• Определять жанр прочитанного произведения (рассказ, басню поэтическую/прозаическую, сказку, стихотворение, былинку, легенду)• Определять тип прочитанного текста (повествование. описание, рассуждение).• Находить в прочитанном тексте выразительные средства языка (эпитеты, олицетворения, сравнения).• Составлять ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.• Составлять вопросы по содержанию

	<p>логической связи между структурными частями текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение лексического значения слова и сочетаний слов из прочитанного текста. • Озаглавливание прочитанного текста. 	<p>прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте слова и выражения, характеризующие литературного героя. • Устанавливать последовательность действий в литературном произведении. • Делить прочитанный текст на законченные смысловые части. • Составлять план текста. • Определять смысл слов и сочетаний слов в прочитанном тексте • Находить/подбирать слова-синонимы, -антонимы. • Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении. • Объяснять фразеологизмы из текста. • Находить в тексте предложение, выражающее главную мысль. • Определять тему/главную мысль текста. • Выбирать/подбирать пословицы, отражающие главную мысль текста. • Озаглавливать прочитанный текст.
--	---	--

Создание письменного текста (Письмо)

<i>Специфические компетенции</i>	<i>Единицы компетенций</i>	<i>Цели оценивания</i>
<p>Воспроизводить/создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление записей на тетрадной странице согласно правилам ведения тетрадей. • Демонстрация графически верного, безотрывного и скорого письма. • Построение высказывания в письменной форме в соответствии с нормами орфографии и пунктуации. 	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать собственные письменные высказывания (с учётом предъявляемых требований). • Конструировать текст из разрозненных предложений. • Дополнять текст по его началу/концовке. • Составлять текст -высказывание: <ul style="list-style-type: none"> – по опорным словам; – по опорным словосочетаниям; – по данному началу; – по данному концу; - по теме. • Редактировать текст/предложения в соответствии с заданными требованиями. • Оформлять высказывания в письменной форме в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

<p>Применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика простого предложения. • Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. • Распознавание предложений с однородными членами. • Различение частей речи по их лексико-грамматическим признакам. • Применение изученных правил правописания. 	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения. • Различать главные и второстепенные члены предложения. • Устанавливать грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. • Выделять словосочетания из предложения. • Составлять словосочетания. • Различать словосочетания/сочетания слов и грамматическую основу предложения. • Выполнять схему предложения (в т.ч. с однородными членами предложения). • Составлять и записывать предложения с однородными членами предложения. • Определять части речи и их грамматические признаки. • Правильно писать слова с безударными гласными в корне слова. • Правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова. • Правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. • Правильно писать слова с приставками и предлогами. • Склонять имена существительные в единственном и во множественном числе. • Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. • Употреблять предлог с именами существительными в различных падежах. • Склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе. • Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. • Спрягать глаголы (изменять по лицам и часлам). • Определять спряжение глаголов. • Писать правильно безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. • Правильно писать глаголы II лица единственного числа с мягким знаком на конце.
---	---	---

VI. Примеры тестовых заданий. Литературно-речевая область

Знание, понимание

- Обведи букву с правильным ответом на каждый вопрос по содержанию текста.
- Запиши всех персонажей данного текста в порядке их появления.
- Подчеркни в тексте слова, характеризующие главного героя.
- Определи тему прочитанного текста. Подчеркни правильный ответ.
- Определи главную мысль прочитанного текста. Подчеркни правильный ответ.
- Найди и подчеркни в тексте предложение, которое выражает главную мысль.
- Какой из предложенных заголовков наиболее точно отвечает теме прочитанного текста? Подчеркни правильный вариант.
- На сколько частей можно разделить прочитанный текст? Обведи кружочком букву с правильным ответом.
- К какому жанру относится прочитанный текст? Из данного перечня слов подчеркни нужное слово: рассказ, басня, сказка, стихотворение, былина, легенда.
- К какому типу принадлежит прочитанный текст? Обведи кружочком букву с правильным ответом.
- В какой из данных групп слова являются синонимами/антонимами? Обведи кружочком букву с правильным ответом.
- Подчеркни в тексте слова/словосочетания, употреблённые в переносном значении.
- Подчеркни в тексте слова, которые использованы в качестве сравнения.
- Подчеркни в тексте/предложении слова- эпитеты/ слова-олицетворения/слова-сравнения.
- Какому значению соответствует слово/ сочетание слов в прочитанном тексте. Обведи кружочком букву с правильным ответом.

Применение и анализ

- Прочитай внимательно текст и письменно ответь на каждый вопрос одним предложением.
- Определи и запиши имя героя из текста по данным характеристикам.
- Выпиши из текста слова, характеризующие главного героя.
- Подбери и запиши слова, характеризующие главного героя.
- Пронумеруй пункты плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.
- Подбери и запиши заголовок, соответствующий теме текста.
- Подбери и запиши заголовок, соответствующий главной мысли текста.
- Выпиши из текста синонимы/антонимы к данным словам.
- К следующим словам из текста самостоятельно подбери синонимы/антонимы и запиши их.
- К следующим словам из текста подбери эпитеты/сравнения.

Синтез (интеграция)

- Сформулируй и запиши ... вопросов к прочитанному тексту, которые начинались бы словами: Где? Кто? Почему? Как? Когда?
- Сформулируй и запиши ... вопроса по содержанию текста.
- Составь и запиши план прочитанного текста.
- Сформулируй и запиши главную мысль прочитанного текста.
- Придумай и запиши свой вариант окончания текста.
- Запиши данные предложения так, чтобы получился текст.
- Составь и запиши текст, используя опорные слова.
- Составь и запиши текст, используя данные словосочетания.
- Письменно продолжи текст по данному началу.
- Составь и запиши текст по данному концу.
- Составь и запиши текст из ... предложений на тему ...

Языковая область

Знание, понимание

- Надпиши над каждым словом (в предложении), какой частью речи оно является.
- Из данного ряда слов выпиши только имена существительные.
- Подчеркни имена существительные в данном ряду слов.
- Определи род данных имён существительных.
- В выделенных именах существительных определи падеж.
- Подчеркни имена прилагательные в данном ряду слов.
- Определи и укажи падеж имен прилагательных.
- Определи спряжение выделенных глаголов.
- Подчеркни глаголы в данном ряду слов.
- Как называются выделенные слова? Обведи букву с правильным ответом.
В поле расцвели ромашки, лютики, васильки и колокольчики.
А. второстепенные члены предложения; В. Однородные члены предложения;
- Подчеркни в данном предложении главные члены предложения.
- Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами предложения.
- Установи соответствие между понятием и его определением.

Применение и анализ

- Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания.
- Составь побудительное (повествовательное, вопросительное) предложение.
- Выпиши из текста по ... слов на правило правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.
- Выпиши из текста ... слов с безударными гласными и запиши к ним проверочные слова.
- Выпиши из текста ... слов на правило правописания звонких и глухих согласных в середине или в конце слова.
- Запиши по ... слов с непроизносимыми согласными в корне слова.
- Запиши по ... слов с разделительным твёрдым знаком.
- Впиши мягкий (ь) знак там, где это необходимо.
- Запиши каждое словосочетание, раскрывая скобки (слитное написание приставок и раздельное написание предлогов).
- Письменно дополни каждую строчку слов одним словом на соответствующее правило.
- Зачеркни «лишнее слово» в данном ряду слов.
- Раскрой скобки, изменяя окончания имен существительных.
- Допиши окончания имен существительных.
На узкой дорожк __, написать в тетрад __, в большое коробк __, на берегу речк __.
- Допиши окончания имен прилагательных.
В далек __ краю, с син __ неба, на осенн __ ветру, ранн __ осенью, ранн __ утром, от молод __ дерева.
- Допиши пропущенные буквы в окончаниях слов.
- К каждому из данных глаголов допиши неопределённую форму.
- От данных глаголов неопределённой формы образуй глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Напиши данные глаголы в форме 3-го лица множественного числа.
- Напиши данные глаголы в форме 2-лица единственного числа настоящего времени.
- Выбери из предложенного списка ... словосочетания в переносном значении и подчеркни их.
- Запиши ... словосочетания, в составе которых одно слово употреблялось бы в прямом и переносном значении.
- Выбери из предложенного списка ... словосочетаний, в составе которых одно из слов употребляется в переносном значении. Подчеркни их.

- Выпиши из предложения словосочетания.
- Распространи данное предложение словами/словосочетаниями.
- Допиши предложения, дополнив их однородными членами предложения. Расставь, где необходимо, запятые.

Синтез (интеграция)

- Составь предложение со словом/сочетанием слов/на тему/.
- Составь предложение с одним из данных синонимов.
- Составь словосочетание/предложение с данным словом в прямом и переносном смысле.
- Дополни текст необходимыми по смыслу словами.
- Дополни текст необходимыми по смыслу словосочетаниями.
- Дополни текст необходимыми по смыслу предложениями.
- Придумай и допиши концовку к данному тексту (не более двух предложений).
- Придумай и запиши свой вариант окончания текста (не более ... предложений).

VII. Матрица спецификаций

Познавательная область Содержательная область	Знание и понимание 15 баллов	Применение и анализ 25 баллов	Синтез (интеграция) 10 баллов	Всего (%)
Литературно-речевая область	18% 9 баллов	30% 15 баллов	12% 6 баллов	60% 30 баллов
Языковая область	12% 6 баллов	20% 10 баллов	8% 4 балла	40% 20 баллов
Всего (%)	30%	50%	20%	100%

VIII. Модель теста

Прочитай текст и выполни каждое задание.

Сердце матери

Белоствольная красавица Берёза росла в лесу с тремя весёлыми дочками – тонкоствольными берёзками. Нежными ветвями мама весь год защищала дочек от всех бед и напастей. А жарким летом – от палящего солнца. Берёзки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего.

Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Маленькие берёзки трепетали от страха. Берёза крепко обняла дочерей ветвями и сказала, что молния не заметит их. Ведь она – самое высокое дерево в лесу.

Не успела мать договорить, как в неё ударила молния. Берёза помнила, что должна защищать своих дочек и не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Берёзу, но она стояла.

Ни на минуту Берёза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла и ветер стих, ствол Берёзы покачнулся и рухнул. Он не задел при падении ни одной из трёх тонкоствольных дочек.

По М.Скребцовой

<p>9. Надпиши над каждым словом (в предложении), какой частью речи оно является.</p> <p style="text-align: center;">Июльским днем разыгралась сильная гроза.</p>	L012345
<p>10. Как называются выделенные слова? Обведи букву с правильным ответом.</p> <p><i>Ливень и ветер</i> пытались повалить березу.</p> <p>А. Второстепенные члены предложения; В. Однородные члены предложения;</p>	L01
<p>11. Запиши два словосочетания, в составе которых слово <i>сильный</i> употреблялось бы сначала в прямом, а затем в переносном значении.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L01 L01
<p>12. Допиши пропущенные буквы в окончаниях слов.</p> <p>Мама защища __т, жарк __го лета, сильным ливн __м.</p>	L0123
<p>13. Запиши каждое словосочетание, раскрывая скобки.</p> <p>(О) слабела (от) ветра – _____;</p> <p>(по) плыли по небу – _____.</p>	L012 L012
<p>14. Поставь в конце предложения нужный знак.</p> <p>Берегите, защищайте и охраняйте своих детей _____</p>	L01
<p>15. Составь и запиши текст из пяти предложений, используя опорные словосочетания: на лесной поляне, белый ствол, нежные веточки, шляпки подберезовиков, птичьи голоса.</p> <p style="text-align: center;">Берёзка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L01 L01 L01 L01 L01 L01 L012

Всего: 50 баллов.

VIII. Схема оценивания

№	Верный/возможный вариант ответа	Комментарии
1.	D. от жары C. страх	2 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 баллов – любые другие варианты ответов.
2.	Любые три слова из данных: красавица, Берёза, мама, мать.	3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 баллов – любые другие варианты ответов. Если подчёркнуто более трёх слов, оцениваются только три первых подчёркнутых слова.

3.	С. повествование	1 балл. 1 балл за верный ответ, 0 баллов – любые другие варианты ответов.
4.	Л И Л	3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 баллов – любые другие варианты ответов.
5.		8 баллов. По 2 балла за каждый верно сформулированный и записанный без ошибок на изученные правила ответ. По 1 баллу за каждый верно сформулированный, но записанный с ошибками на изученные правила ответ. 0 баллов – любые другие варианты.
6.	1. Беззаботная жизнь рядом с матерью. 2. Во время грозы. 3. Бесстрашие Березы. 4. Гроза прошла.	4 балла. По 1 баллу за каждую верно установленную в порядке следования часть текста, 0 баллов – любые другие варианты.
7.	Весёлыми дочками, трепетали от страха, ствол Берёзы рухнул .	3 балла. 1 балл за каждый верно найденный синоним из текста, 0 баллов – любые другие варианты ответов.
8.		2 балла. 1 балл за верную формулировку главной мысли, 1 балл за запись без ошибок на изученные правила, 0 баллов – любые другие варианты.
9.	Июльским (прил.) днем (сущ.) разыгралась (глагол.) сильная (прил.) гроза (сущ.)	5 баллов. По 1 баллу за верный вариант ответа, 0 – баллов любые другие варианты ответов.
10.	Однородные члены предложения	1 балл. 1 балл за верный вариант ответа, 0 баллов - любые другие варианты ответов.
11.	Например, сильный человек – сильный ливень, дождь	2 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 баллов – любые другие варианты ответов. Если словосочетание в переносном значении слова стоит на первом месте, а с прямым значением слова – на втором, то баллы не присуждаются.
12.	Мама защищает, жаркого лета, сильным ливнем	3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 – баллов любые другие варианты ответов.
13.	Ослабела от ветра, поплыли по небу	4 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 – баллов любые другие варианты ответов
14.	Берегите, защищайте и охраняйте своих детей!	1 балл. 1 балл, если в конце предложения стоит восклицательный знак; 0 баллов – любые другие варианты ответов.
15.		8 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл за верно составленный текст, соответствующий теме; • по 1 баллу за каждое верно сформулированное предложение; • 2 балла, если при записи текста не допущено ошибок на изученные правила; 1 балл, если допущены 1-2 ошибки; 0 баллов, если допущены 3 и более ошибок на изученные правила.

ВСЕГО: 50 баллов.