

Республиканская олимпиада по Прикладной Экономике, 2026 год

10-й класс. Время выполнения: 180 мин.

**ШКАЛА ОЦЕНКИ И ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ**

№	Критерии оценивания	Общее кол-во баллов	Вариант ответа	Баллы
<b>ПРОБА I. ОЦЕНКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И СПОСОБНОСТИ ПРИМЕНЯТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ</b>				
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>I. Вопросы с несколькими вариантами ответов</b> <i>(Выбор правильного ответа 1 балл; выбор неправильного ответа: -1 балл)</i>				
1.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Фирма решает внедрить новую технологию, чтобы сократить расходы и сохранить конкурентоспособность на рынке. Это решение отражает:</b> <i>a) поведение, адаптированное к рыночным условиям;</i> <i>c) ориентация на экономическую эффективность;</i>	2×1 б.
2.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Один ученик говорит: «Если бы у меня было неограниченное время, я бы больше не делал выбор». С экономической точки зрения:</b> <i>a) нехватка времени определяет выбор;</i> <i>b) время - это экономический ресурс;</i>	2×1 б.
3.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Елена сравнивает две страны: одну, в которой государство решает, что и в каком количестве производить, и другую, в которой фирмы принимают решения свободно. Разница между ними заключается в:</b> <i>a) способе принятия экономических решений;</i> <i>b) форме собственности на ресурсы;</i>	2×1 б.
4.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ	2 б.	<b>Потребитель выбирает более дорогой товар, поскольку он представляет известный бренд, хотя существуют аналогичные более дешёвые альтернативы. Это отражает:</b>	2×1 б.

	-1 - За каждый неправильный ответ		<i>a) влияние психологических факторов; c) субъективные предпочтения при принятии решения;</i>	
5.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Увеличение потребления одного и того же блага за короткий промежуток времени приводит к:</b> <i>a) снижению предельной полезности; b) увеличению общей полезности;</i>	2×1 б.
6.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Молодой человек открывает небольшую фирму по графическому дизайну. Для оказания услуг он использует:</b> <i>a) свой труд и труд сотрудников; b) оборудование и программное обеспечение;</i>	2×1 б.
7.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Сбережение денег человеком:</b> <i>a) предполагает отказ от текущего потребления; b) влечет за собой альтернативные издержки;</i>	2×1 б.
8.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Видеоигра, загруженная из Интернета, является:</b> <i>b) нематериальным товаром; c) экономическим товаром;</i>	2×1 б.
9.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Подросток хочет одновременно и новый телефон, и модную одежду, и каникулы. Эта ситуация иллюстрирует тот факт, что экономические потребности:</b> <i>c) в долгосрочной перспективе являются неограниченными; d) ограничены доходами;</i>	2×1 б.
10.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ -1 - За каждый неправильный ответ	2 б.	<b>Кто-то использует банковскую карту для покупки билета в Интернете. Эта ситуация показывает, что:</b> <i>a) деньги являются средством обмена; b) деньги облегчают современные платежи;</i>	2×1 б.
<b>II. Определите, являются ли следующие утверждения истинными или ложными. Обоснуйте свой ответ.</b> <i>(Определение правильного ответа: 1 балл; правильное обоснование ответа: 1 балл)</i>				
11.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ	2 б.	<b>Ложь</b> <i>Невозобновляемые ресурсы (например, нефть, газ, полезные ископаемые) ограничены и не восполняются в сроки, значимые для человека. Их интенсивная эксплуатация сокращает их доступность в</i>	2×1 б.

	1 – За правильное обоснование ответа		будущем, что сказывается на возможностях потребления и производства следующих поколений. Кроме того, это может привести к экологическим проблемам. <b>Допускаются и другие варианты ответа.</b>	
12.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ 1 – За правильное обоснование ответа	2 б.	<b>Ложь</b> Сокращение финансирования образования негативно сказывается на формировании человеческого капитала (уровне знаний и навыков). В долгосрочной перспективе это приводит к менее эффективному использованию человеческих ресурсов, снижению производительности и сдерживанию экономического развития <b>Допускаются и другие варианты ответа.</b>	2×1 б.
13.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ 1 – За правильное обоснование ответа	2 б.	<b>Ложь</b> Производство товаров для собственного потребления предполагает использование ресурсов (времени, труда, сырья), а значит, представляет собой форму экономической деятельности. Даже если эти товары не предназначены для продажи, они способствуют удовлетворению потребностей и сопряжены с выбором и альтернативными издержками. <b>Допускаются и другие варианты ответа.</b>	2×1 б.
14.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ 1 – За правильное обоснование ответа	2 б.	<b>Истина</b> Экономическая деятельность может иметь как положительные последствия, такие как развитие экологически чистых технологий или эффективное использование ресурсов, так и отрицательные, такие как загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов или ухудшение состояния окружающей среды. <b>Допускаются и другие варианты ответа.</b>	2×1 б.
15.	L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 – За правильно выбранный ответ 1 – За правильное обоснование ответа	2 б.	<b>Истина</b> Свободный товар обладает полезностью, но не является редким и не требует затрат на его получение. Если он доступен бесплатно и в достаточных количествах (например, воздух в обычных условиях), он не является экономическим товаром, а представляет собой свободный товар. <b>Допускаются и другие варианты ответа.</b>	2×1 б.



			<p>В. Выбор более дорогого продукта, но с длительным сроком службы</p> <p>С. Сокращение расходов за счет отказа от необходимых продуктов</p>	<p>2. Повышение эффективности потребления</p> <p>3. Снижение общей полезности</p>	
21.	<p>L – Ответ отсутствует</p> <p>0 – Ответ не верен</p> <p>1 – За правильно выбранный ответ</p>	2 б.	<p><b>Выберите примеры, иллюстрирующие предельную полезность.</b></p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><b>Предельная полезность:</b> <i>b, d</i></p>	<p>b) удовлетворение, испытываемое при первом использовании нового приложения на телефоне;</p> <p>d) е, которое дает последнее использование телефона перед тем, как отложить его в сторону;</p>	2×1 б.
<b>IV. Решите задачи</b>					
22.	<p>L – Ответ отсутствует</p> <p>0 – Ответ не верен</p> <p>1 - За каждый правильно выполненный расчет</p> <p>1- За каждый правильный ответ</p>	6 б.	<p><b>Задача 1. Альтернативная стоимость и выбор</b></p> <p>Правильные/возможные ответы:</p> <p>1. Определите общее время, затраченное на выбранные занятия. <b>Расчет:</b> <math>10 \times 3 = 30</math> <b>Ответ:</b> <i>Ученик использует 30 единиц времени.</i></p> <p>2. Рассчитайте максимальное количество занятий по математике, от которых он отказывается. <b>Расчет:</b> <math>30: 2 = 15</math> <b>Ответ:</b> <i>Ученик отказывается от 15 занятий по математике.</i></p> <p>3. Определите альтернативную стоимость одного клубного занятия. <b>Расчет:</b> <math>3: 2 = 1,5</math> <b>Ответ:</b> <i>Альтернативная стоимость клубной деятельности составляет 1,5 занятия по математике.</i></p>		6×1 б.
23.	<p>L – Ответ отсутствует</p> <p>0 – Ответ не верен</p> <p>1 - За каждый правильно выполненный расчет</p> <p>1- За каждый правильный ответ</p>	6 б.	<p><b>Задача 2. Личный бюджет и сбережения</b></p> <p>Правильные/возможные ответы:</p> <p>1. Определите сумму сбережений. <b>Расчет:</b> <math>1000 \times 25\% = 250</math></p>		<p>4×1 б.</p> <p>1×2 б.</p>

	<p>1 – За частично правильно сформулированный вывод 2 – За правильно сформулированный вывод</p>		<p><b>Ответ:</b> Ученик сэкономил 250 леев.</p> <p>2. Рассчитайте сумму, доступную для расходования после сбережения. <b>Расчет:</b> <math>1000 - 250 = 750</math> <b>Ответ:</b> Сумма, доступная для расходования, составляет 750 леев.</p> <p>3. На основании полученного результата объясните важность сбережений для финансовой стабильности. <i>Сбережения важны, поскольку позволяют создать финансовый запас на случай непредвиденных обстоятельств. Они способствуют стабильности личного бюджета и снижают риск финансовых дисбалансов. Кроме того, сбережения являются проявлением ответственного и рационального отношения к финансам.</i></p> <p><i>Сбережения способствуют финансовой стабильности, помогают избежать непредвиденных трудностей и более эффективно управлять личным бюджетом.</i></p>	
24.	<p>L – Ответ отсутствует 0 – Ответ не верен 1 - За каждый правильно выполненный расчет 1 – За частично правильно сформулированный вывод 2 – За правильно сформулированный вывод</p>	6 б.	<p><b>Задача 3. Корректировка дохода для поддержания первоначального уровня потребления.</b> Правильные/возможные ответы:</p> <p>1. <b>Определите доход потребителя в условиях равновесия.</b> <math>V_0 = 50 \cdot 5 + 60 \cdot 20 = 1450</math> у. е.</p> <p>2. <b>Как должен измениться доход потребителя, чтобы он мог приобрести привычный набор товаров после изменения цен?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Определение новых цен</i> <math>P_X = 10</math> у. е.; <math>P_Y = 30</math> у. е.</li> <li>- <i>Расчет расходов после изменения цен</i> <math>V_1 = 50 \cdot 10 + 60 \cdot 30 = 2300</math> у. е.</li> <li>- <i>Определение изменения дохода</i> <math>\Delta V = 2300 - 1450 = 850</math> у. т.</li> </ul>	4×1 б. 1×2 б.

			<p><b>3. Сформулируйте вывод по данной задаче.</b>  <i>Доход должен увеличиться на 850 леев, чтобы сохранить прежний уровень потребления</i></p>	
25.	<p><b>L</b> – Ответ отсутствует  <b>0</b> – Ответ не верен  <b>2</b> – За правильное, чёткое определение проблемы в экономических терминах  <b>1</b> – За частично правильное определение проблемы</p> <p><b>1</b> – За каждое чётко и правильно определённое понятие в экономических терминах</p> <p><b>2</b> – За правильное объяснение роли альтернативных издержек  <b>1</b> – За частично правильное объяснение роли альтернативных издержек</p> <p><b>2</b> – За аргументированную формулировку экономического решения  <b>1</b> – За частично аргументированную формулировку экономического решения</p>	10 б.	<p><b>Кейс 1: Экономический выбор в условиях неопределённости</b></p> <p><b>1. Определение экономической проблемы</b>  <i>Экономическая проблема заключается в необходимости выбора между несколькими альтернативами в условиях ограниченных ресурсов и неопределённости, что влечёт за собой альтернативные издержки.</i></p> <p><b>2. Рассматриваемые экономические понятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономика</li> <li>2) инвестиции</li> <li>3) деньги</li> <li>4) расходы</li> <li>5) желание...</li> </ol> <p><b>3. Объясните роль альтернативных издержек, сравнив как минимум два варианта.</b>  <i>Альтернативные издержки любого выбора заключаются в том, от чего приходится отказаться. Например, выбор ноутбука означает отказ от обучения и от накопления сбережений, в то время как выбор накопления сбережений предполагает отказ от немедленных или будущих выгод.</i></p> <p><b>4. Сформулируйте обоснованное экономическое решение, аргументировав свой выбор.</b>  <i>Я считаю, что рациональным решением будет выбор онлайн-курса, поскольку, несмотря на сопутствующий риск, он открывает перспективы долгосрочного развития и может принести более значительную выгоду. Этот выбор отражает стремление к эффективности и максимизации полезности в долгосрочной перспективе.</i></p>	4×1 б. 3×2 б.

			Допускаются различные варианты формулировок, если экономическое обоснование является правильным. Не наказывается личный стиль, а только ошибки в экономической логике	
26.	<p><b>L</b> – Ответ отсутствует  <b>0</b> – Ответ не верен  <b>2</b> – За правильное, чёткое определение проблемы в экономических терминах  <b>1</b> – За частично правильное определение проблемы</p> <p><b>1</b> – За каждое чётко и правильно определённое понятие в экономических терминах</p> <p><b>1</b> – За четкое и правильное определение каждого эффекта в экономических терминах</p> <p><b>2</b> – За аргументированную формулировку решения  <b>1</b> – За частично аргументированную формулировку решения</p>	10 б.	<p><b>Кейс 2: Решение о специализации и сотрудничестве</b></p> <p><b>1. Определение экономической проблемы.</b>  <i>Основная экономическая проблема в данной ситуации заключается в выборе наиболее эффективного способа организации работы, учитывая, что у двух учащихся разные навыки и ограниченное время. Им необходимо решить, что выгоднее: работать индивидуально или разделить задачи между собой.</i></p> <p><b>2. Рассматриваемые три экономические понятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специализация</li> <li>2) эффективность</li> <li>3) разделение труда</li> <li>4) сотрудничество</li> <li>5) оптимальное использование ресурсов (время, навыки)...</li> </ol> <p><b>3. Рассмотрите три последствия специализации и сотрудничества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращается время, затрачиваемое на задачи, в которых вы менее компетентны;</li> <li>2) повышается качество конечного результата;</li> <li>3) достигается более эффективное использование имеющихся ресурсов (время, навыки);</li> <li>4) разделение труда может привести к повышению производительности.</li> </ol> <p><b>4. Сформулируйте обоснованное решение.</b>  <i>Я считаю, что наиболее эффективным решением будет, если эти два ученика разделят задачи и будут работать вместе. Это решение является рациональным с экономической точки зрения, поскольку позволяет более эффективно использовать время и навыки, приводит к лучшим результатам и сокращает излишние затраты сил.</i></p>	6×1 б. 2×2 б.

			Допускаются различные варианты формулировок, если экономическое обоснование является правильным. Не наказываются личный стиль, а только ошибки в экономической логике	
27.	<p><b>L</b> – Ответ отсутствует  <b>0</b> – Ответ не верен  <b>2</b> – За правильное, чёткое определение проблемы в экономических терминах  <b>1</b> – За частично правильное определение проблемы</p> <p><b>1</b> – За каждое чётко и правильно определённое понятие в экономических терминах</p> <p><b>2</b> – За аргументированное объяснение связи  <b>1</b> – За частично аргументированную формулировку связи</p>	10 б.	<p><b>Кейс 3: Принятие решения в условиях риска</b></p> <p><b>1. Определите основную экономическую проблему в представленной ситуации.</b>  <i>Основная экономическая проблема в данной ситуации заключается в выборе способа использования ограниченного ресурса в условиях риска: между инвестицией с потенциальной прибылью и безопасным вариантом.</i></p> <p><b>2. Назовите четыре экономических понятия, рассматриваемых в данном исследовании.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономия</li> <li>2) прибыль</li> <li>3) продаже</li> <li>4) риск</li> <li>5) доход</li> <li>6) расходы</li> <li>7) инвестиции...</li> </ol> <p><b>3. Объясните связь между риском и экономическим решением, используя соответствующие понятия.</b>  <i>Первый вариант предполагает вложение денег в производство товаров ручной работы. Это дает возможность получить дополнительный доход, однако сопряжено с риском того, что продукция не будет продана, что приведет к убыткам. Второй вариант — хранение денег — обеспечивает финансовую безопасность, но не приносит дополнительного дохода и может привести к упущенным экономическим возможностям. Связь между риском и экономическим решением заключается в том, что выбор предполагает оценку неопределенности и возможных последствий. Рациональное экономическое поведение предполагает сравнение преимуществ и рисков каждого варианта.</i></p>	4×1 б. 3×2 б.

	<p><b>2</b> – За аргументированную формулировку экономического решения</p> <p><b>1</b>– За частично аргументированную формулировку экономического решения</p>		<p><b>4. Сформулируйте обоснованное решение, аргументируя свой выбор с точки зрения рационального экономического поведения.</b></p> <p><i>Я считаю, что разумным решением было бы направить часть средств на инвестиции, а остальную часть оставить в качестве резерва. Такой подход позволяет использовать экономические возможности и одновременно снизить общий риск.</i></p> <p>Допускаются различные варианты формулировок, если экономическое обоснование является правильным. Не наказывается личный стиль, а только ошибки в экономической логике</p>	
<b>28.</b>	<p><b>L</b> – Ответ отсутствует</p> <p><b>0</b> – Ответ не верен</p> <p><b>2</b> – За правильное, чёткое определение проблемы в экономических терминах</p> <p><b>1</b> – За частично правильное определение проблемы</p> <p><b>1</b> – За правильное определение типа экономического объекта</p> <p><b>2</b> – За аргументированное изложение роли государства</p> <p><b>1</b>– За частично аргументированное изложение роли государства</p>	<b>10 б.</b>	<p><b>Кейс 4: Источники личного бюджета</b></p> <p><b>1. Определите основную экономическую проблему в представленной ситуации.</b></p> <p><i>Экономическая проблема заключается в сложности разграничения и эффективного управления совместно используемыми ресурсами, учитывая, что они могут иметь разные характеристики.</i></p> <p><b>2. Определите тип товара в каждой из 4 ситуаций.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Уличное освещение — общественное благо, поскольку доступно всем без ограничений.</i></li> <li>2) <i>Парковка — частное благо, поскольку доступ к ней обусловлен оплатой.</i></li> <li>3) <i>Библиотека — общественное и частное (смешанное благо), поскольку некоторые услуги предоставляются бесплатно, а другие — за плату.</i></li> <li>4) <i>Спортивная площадка — общественное благо, однако её чрезмерное использование приводит к проблемам с доступом.</i></li> </ol> <p><b>3. Объясните роль государства в этих ситуациях, используя соответствующие экономические понятия.</b></p> <p><i>Роль государства заключается в том, чтобы вмешиваться в процесс организации и регулирования использования общественных благ.</i></p>	<p>4×1 б.</p> <p>3×2 б.</p>

	<p>2 – За аргументированное изложение решения 1– За частично аргументированное изложение решения</p>	<p><i>Государство может обеспечить финансирование их содержания и ввести правила, обязывающие или поощряющие вклад всех пользователей, тем самым сокращая неэффективное поведение.</i></p> <p><b>4. Сформулируйте обоснованное решение по использованию спортивной площадки, обосновав выбор наиболее эффективного варианта.</b></p> <p><i>Я считаю, что в случае со спортивной площадкой эффективным решением стало бы введение правил доступа или системы бронирования. Это обеспечило бы справедливое использование и сократило бы чрезмерную нагрузку, сохранив при этом общественный характер данного объекта.</i></p> <p>Допускаются различные варианты формулировок, если экономическое обоснование является правильным. Не наказывается личный стиль, а только ошибки в экономической логике</p>	
<b>ОБЩИЙ БАЛЛ</b>			<b>100 б.</b>

**Схема пересчета баллов, набранных кандидатом, в оценки**

<b>Набранные кандидатом баллы</b>	<b>0-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-20</b>	<b>21-32</b>	<b>33-47</b>	<b>48-62</b>	<b>63-77</b>	<b>78-87</b>	<b>88-94</b>	<b>95-100</b>
<b>Оценка</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>