

OLIMPIADA LA ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ
etapa republicană, 9 mai 2026, Clasa a XI-a.

Timp de lucru: 180 minute

Mult succes!

Citiți cu atenție sursele istorice propuse. În baza lor, a cunoștințelor și a competențelor dobândite, realizați sarcinile propuse.

SURSA A: „[...] Provincia aceasta se va numi regiunea Basarabia. Poziționarea acestei provinciei la frontieră, precum și numărul mare de cetăți, dar și prezența unor alți factori importanți cere să fie supusă din punctul de vedere al conducerii civile administrării și supravegherii conducerii militare. Prin urmare, regiunea Basarabia va ține de competența guvernatorului militar-general al Podoliei [...] Se stabilesc următoarele șase ținuturi: Hotin, Iași, Orhei, Bender, Akkerman și Izmail. Instituțiile administrative și judecătorești ținutale de stat vor exista în orașele Hotin, Bălți, Chișinău, Bender, Akkerman și Izmail. [...] În regiune este instituit Sfatul Suprem, constituit din președinte, patru membri ai guvernului regional și șase deputați [...] Sfatul Suprem Regional va dirigi cu toate chestiunile provinciei, atât cele de ordin executiv, fiscale de stat și economice, cât și cele judecătorești de apel, penale și de anchetă, la fel și procesele civile referitoare la orice tip de avere mobilă și imobilă și la hotărnicii de moșii”.

(Extras din *Așezământul oblastei Basarabia* din 29 aprilie 1818)

SURSA B: „, Art. 26. Domnul se orânduiește pentru toată viața. El trebuie să aibă vârstă de patruzeci de ani deplin (...) El se va alege numai din rândul boerilor cei mai destoinici (...) ai țării.

Art. 48. Toate hotărârile Obicinuitei Obșteștii Adunări se vor supune cunoștinții Domnului (...).

Art. 59. Obicinuita Obșteasca Adunare nu va fi însărcinată de acum înainte și cu cuviințe judecătorești; fiindcă acestea, pentru vremea viitoare, se va da unui Divan Osebit sau Înaltei Curți (...).

Art. 371 – Începutul, religia, obiceiurile și cea de un fel limbă a sălășuitorilor într-aceste două prințipaturi, precum și cele deopotrivă trebuințe sunt îndestule elementuri de o mai de aproape a lor unire, care până acum s-au fost poprit și s-au zăbovit, numai după împrejurări întâmplătoare și cele urmate după dânsle bunile dobândiri și urmările folositoare (...); începuturile, dar, s-au așezat într-acest regulament prin cea de un fel de clădire a temeiurilor administrative în amândouă țările.

Art. 372 – Lăcuiitorii din amândouă prințipaturile să vor împărtași de toate folosințele neguțătorești, (...) vor dobândi deopotrivă în fieșice eparhie la al lor negoț aceleași drepturi civile ce vor avea și pământeni. Căderea de a dobândi într-o țară sau într-alta proprietăți mișcătoare sau nemișcătoare este asemenea dată lăcuiitorilor din amândouă prințipaturile.

Art. 375 – Monedile vor avea același curs și aceleași prețuri în amândouă prințipaturile (...).

(Extras din *Regulamentul Organic al Valahiei*, 1831)

Caracterisitca 3: _____

1.3 **Exprimă-ți opinia argumentată (două argumente) privind caracterul contradictoriu al Regulamentelor Organice, utilizând informațiile din sursa B și cunoștințele anterioare.**

Opinia _____

Argumentul 1 _____

Argumentul 2 _____

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

1.4.	<p>Comparați modelele de organizare administrativă reflectate în surse, identificând o asemănare (1) și două deosebiri (2,3) între acestea. Argumentează răspunsul prin valorificarea informațiilor din surse și a cunoștințelor dobândite anterior.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
II. Relația de cauză-efect. Personalitatea istorică			
	<p>Studiați atent sursa C. În baza ei, a cunoștințelor și competențelor dobândite, realizați sarcinile.</p> <p>SURSA C. „Politica indiană a lui Benjamin Disraeli a inclus și o măsură care o viza mai direct pe Regină. El a propus acordarea unui nou titlu, care să consacre suveranitatea ei asupra Indiei. Proiectul de lege privind titlurile regale (Royal Titles Bill), prin care i se conferea titulatura de Împărăteasă a Indiei, a constituit principala preocupare a sesiunii parlamentare din 1876, pe care aceasta a deschis-o personal, într-o atmosferă de mare entuziasm popular (8 februarie). Opoziția a criticat intens propunerea lui Disraeli, însă acesta a asigurat Camera Comunelor că noul titlu urma să fie utilizat doar în India și în afacerile indiene și că avea scopul de a consolida legătura dintre Coroană și Imperiul Indian, inaugurată după Revolta din India (1857). Proiectul de lege a fost adoptat în toate etapele sale până la 1 mai, când Regina, spre marea sa satisfacție, a fost proclamată oficial Împărăteasă a Indiei la Londra”.</p> <p style="text-align: right;">(Sidney Lee, <i>Regina Victoria. O biografie</i>, 1903)</p>		
2.1	<p>Identificați o caracteristică a politicii externe a Marii Britanii în a doua jumătate a secolului al XIX-lea. Argumentați răspunsul în baza sursei și a cunoștințelor anterioare</p>	L 0 1	L 0 1

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	2 3 4 5	2 3 4 5
2.2	<p>Stabiliți o cauză și o consecință a politicii coloniale britanice. Argumentați interdependența dintre acestea.</p> <p>Cauză: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Consecință : _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Interdependență: _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
2.3.	<p>Enumerați două personalități istorice implicate în politica imperială britanică din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2.4.	<p>Argumentați rolul în istorie a unei personalități identificate în itemul 2.3 (în 3 domenii diferite).</p> <p>Personalitatea: _____</p> <p>1. _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. _____</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2.5.	<p>3. _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
III.	Eseu		
	<p style="text-align: center;">Elaborați un eseu la tema:</p> <p style="text-align: center;">FORMAREA NAȚIUNILOR ÎN SECOLUL AL XIX-LEA: FACTOR DE EMANCIPARE SAU SURSĂ DE TENSIUNI ȘI CONFLICTE.</p> <p>În elaborarea eseului se va ține cont de:</p> <p>Parametri de conținut: explicarea conceptelor franceze și germane despre formarea națiunii; formularea argumentelor relevante (minim 3), corecte din punct de vedere științific referitoare la problema propusă, cu exemplificare; reflectarea subiectului abordat prin prisma istoriei naționale și universale; evidențierea relațiilor de cauzalitate (cel puțin două) prin utilizarea conectorilor corespunzători; plasarea corectă în timp (minim 3 date cronologice) și spațiu a evenimentelor (3 state) și personalităților istorice (minim 3).</p> <p>Criterii de redactare: utilizarea limbajului istoric adecvat; abordarea subiectului în relevanță tematică și expunere logică (introducere, cuprins și concluzie); respectarea succesiunii cronologice; formularea și argumentarea punctului de vedere propriu.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

