

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
Республиканский этап, 9 мая 2025, XI класс
Барем оценивания

Item	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоение баллов	Баллы
1.1.	Опишите исторический контекст, в котором были приняты документы представленные в источниках А и В, следуя алгоритму: время, пространство, историческая личность, описание контекста.	По 1 баллу за правильное расположение во времени (1 б. x 2); По 1 баллу за правильное расположение в пространстве (1 б. x 2); По 1 баллу за определение личности (1 б. x 2); По 2 балла за описание исторического контекста (2 б. x 2): 1 б. для неполное описание; 2 б. для полное описание.	10 б.
1.2.	Охарактеризуйте политику российской имперской администрации в Бессарабии, выделив её основные направления (политическое, социально-экономическое и культурное) и выявите её влияние на развитие общества, основываясь на сведения изложенные в источнике А и ранее полученные знания.	По 3 балла за каждой сформулированной характеристики (2 б. x3): 2 б. за формулировку характеристики; 1 б. за выявление влияния на общество.	9 б.
1.3	Выскажи аргументированное ваше мнение (два аргумента) о противоречивой природе Органических регламентов, основываясь на информации выявленных в источнике В и ранее полученные знания.	2 балла за формулировку собственного мнения: 1 б. – мнение сформулировано упрощённо; частично отражает суть темы; 2 б. – мнение выражено ясно, соответствует заданной теме, является научно корректным. По 3 балла за каждый аргумент (3 б. x3): 1 б. – частичная аргументация (упрощенно сформулированное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическое, связанное изложение рассуждений, без примеров); 3 б. – полная аргументация (логичное, связанное изложение рассуждений, с примером); научно корректно, соответствует предложенной задаче Примечание: дополнительно оценивается: 1 б. – соответствие аргумента сформулированной оценке.	9 б.
1.4.	Сравните модели административного устройства, отражённые в источниках, определив одно сходство (1) и две различия (2, 3) между ними. Аргументируйте ваш ответ, прибегая к информации, изложенные в обеих источниках и ранее полученные знания.	По 3 балла за каждое сформулированное сходство/различие (3 б. × 3): 1 б. – за упрощённую формулировку сходства/различия; 2 б. – за формулировку сходства/различия с использованием информации; 3 б. – за полную формулировку сходства/различия с использованием информации из источников и интеграцией ранее полученных знаний.	9 б.

Причинно-следственные связи. Историческое личность.			
2.1.	<p>Определите одну характеристику внешней политики Великобритании во второй половине XIX века. Аргументируйте ответ, опираясь на содержание источника и ранее полученных знаниях.</p>	<p>2 балла за формулировку характеристики; 3 балла за каждый аргумент (3 б. х3): 1 б. – частичная аргументация (упрощенно сформулированное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическое, связанное изложение рассуждений, без примеров); 3 б. – полная аргументация (логичное, связанное изложение рассуждений, с примером); научно корректно, соответствует предложенной задаче</p>	5 б.
2.2.	<p>Определите одну причину и одно последствие британской колониальной политики. Аргументируйте их нее взаимозависимость.</p>	<p>По 2 балла за каждую причину и следствие (2 б. х 2); 2 б. за демонстрацию взаимозависимости установленных причин и следствий;</p>	6 б.
2.3.	<p>Укажите две исторические личности, участвовавшие в определении британской имперской политике во второй половине XIX века.</p>	<p>По 1 баллу за каждую историческую личность;</p>	2 б.
2.4.	<p>Аргументируйте историческую роль сыгравшей одной из указанных личностей, в пункте 2.3 (в трёх различных сферах).</p>	<p>По 3 балла за каждый аргумент (3 б. х3): 1 б. – частичная аргументация (упрощенно сформулированное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическое, связанное изложение рассуждений, без примеров); 3 б. – полная аргументация (логичное, связанное изложение рассуждений, с примером); научно корректно, соответствует предложенной задаче</p>	9 б.
2.5.	<p>Оцените политическое значение титула <i>Императрицы Индии</i> определявшее взаимоотношения между Великобританией и Индийской империей. Аргументируйте ответ.</p>	<p>2 балла за формулировку оценки. 3 балла за каждый аргумент (3 б. х3): 1 б. – частичная аргументация (упрощенно сформулированное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическое, связанное изложение рассуждений, без примеров); 3 б. – полная аргументация (логичное, связанное изложение рассуждений, с примером); научно корректно, соответствует предложенной задаче</p>	5 б.
III.	<p>Напишите эссе на тему: ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИЙ В XIX ВЕКЕ: ФАКТОР ЭМАНСИПАЦИИ ИЛИ ИСТОЧНИК НАПРЯЖЕННОСТИ И</p>	<p>4 балла – за объяснение французской и германской концепций формирования нации; По 3 балла (3 б. × 3) – за формулировку релевантных аргументов (минимум 3), научно корректных, касающихся процесса формирования наций, с примерами; 2 б. – за подход от национального к</p>	36 б.

	<p>КОНФЛИКТОВ</p> <p><i>При разработке эссе будут учитываться:</i></p> <p>Параметры содержания: Объяснение французской и немецкой концепций формирования нации; обстоятельное формулирование аргументов (не менее 3-х), научно обоснованных, относящиеся к поставленной проблеме, с приведением примеров; отражение рассматриваемого вопроса посредством истории румын и всеобщей истории; выявлением и определением причинно-следственных связей (не менее двух примеров); хронология (использовать не менее 3 хронологических дат); пространство-событий (3 государства, или регионы); исторические личности (минимум 3 примера).</p> <p>Критерии написания: правильное использование исторической терминологии; подход к вопросу, учитывая актуальность и логичность изложения темы (введение, содержание и заключение); соблюдение хронологической последовательности; формулировка и аргументация собственного мнения.</p>	<p>универсальному;</p> <p>По 2 б. за каждую причинно-следственную связь (не менее двух) (2 б. × 2);</p> <p>1 балл за каждую хронологическую дату (1 б. × 3);</p> <p>1 балл за каждую правильно указанную историческую личность (1 б. × 3);</p> <p>1 балл за каждое пространство (место) событий (1 б. × 3);</p> <p>2 балла – за использование исторического языка;</p> <p>По 2 балла – за каждую часть текста (введение, основная часть, заключение), чётко организованную как сообщение/структуру (через абзац) (2 б. × 3).</p>	
		Итого	100 б.