

Barem de evaluare

Item	Răspuns corect/posibil	Modul de acordare a punctelor	Puncte
1.1	<p>Stabiliți contextul istoric în care au fost adoptate documentele prezentate în sursele A, B și C, după algoritmul propus:</p> <p>Răspuns posibil: Sursa A: SUA, 1862/1863, Abraham Lincoln, desfășurarea războiului de secesiune; Sursa B: Imperiul Rus/ Basarabia, 1861, Alexandru al II-lea, desfășurarea reformelor imperiale/burgheze/ democratice din anii 60-70 ai sec. al XIX-lea; Sursa C: Principatele Române Unite/ România, 1864, Alexandru Ioan Cuza, realizarea reformelor pentru modernizarea și unificarea statului;</p>	<p>Câte 1 punct pentru plasarea corectă în timp (1 p. x 3); Câte 1 punct pentru plasarea corectă în spațiu (1 p. x 3); Câte 1 punct pentru identificarea corectă a personalității (1 p. x 3); Câte 2 puncte pentru descrierea contextului intern (2 p. x 3): 1 punct pentru răspunsul incomplet; 2 puncte răspuns complet;</p>	15 puncte
1.2.	<p>Determinați, în baza sursei B și a cunoștințelor obținute anterior, categoriile sociale din Basarabia care au fost vizate în Regulamentul din 1861. Explicați cauza neaplicării prevederilor Regulamentului pentru toate categoriile de țărani din regiune.</p> <p>Răspuns posibil: <i>Categoriile sociale:</i> țăranii de curate, țăgani; <i>Cauza neaplicării:</i> țăranii din spațiul dintre Prut și Nistru au fost eliberați prin reforma lui Constantin Mavrocordat, 1749.</p>	<p>Câte 1 punct pentru fiecare categorie socială determinată corect (1 p. x 2); 3 puncte pentru explicarea cauzei: 2 puncte pentru un răspuns incomplet, citând doar sursa; 3 puncte răspuns complet cu referire la sursă și la cunoștințele obținute anterior.</p>	5 p.
1.3.	<p>Exprimați-vă argumentat opinia cu referire la realitatea istorică a respectării drepturilor omului, (stabilite prin Declarația Drepturilor Omului și ale Cetățeanului (26 august 1789) în secolul al XIX-lea, pornind de la conținutul surselor și cunoștințele obținute anterior.</p>	<p>Câte 4 puncte pentru fiecare opinie exprimată conform algoritmului (4 p. x 3): Exprimă opinii (2p.) 1 p. – opinie formulată simplist; parțial reflectă esența temei; 2 p. – opinie clar exprimată, relevantă pentru tema dată, corectă științific. Argumentează (2 p.) 1 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără exemplu); 2 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu exemplu);</p>	12 p.
1.4.	<p>Explicați, în baza surselor și a cunoștințelor obținute anterior, câte o consecință imediată și de durată ale adoptării actelor descrise în sursele A și C.</p> <p>Răspuns posibil: Sursa A: Consecință imediată: emanciparea/abolirea sclavilor/ eliberarea afro-americanilor; primirea sclavilor în serviciul militar al SUA, contribuind la mărirea efectivelor numerice ale</p>	<p>Câte 3 puncte pentru fiecare consecință explicată (3 p. x 4); 1 punct pentru numirea simplistă a consecinței (1 p. x 4); 2 puncte pentru explicație clar formulată a consecinței corelate cu evenimente, procese și fenomene istorice (2p. x 4);</p>	12 p.

	<p>armatei; obținerea și apărarea libertății tututor etc.</p> <p>Consecință de durată: victoria nordiștilor în războiul de secesiune; destrămarea proprietăților latifundiare/ sclavagiste; reconstrucția sudului; apariția și funcționarea organizației Ku Klux Klan etc.</p> <p>Sursa C:</p> <p>Consecință imediată: împrumutarea țăranilor cu pământ; desființarea clăcii/boierescului</p> <p>Consecință de durată: începerea procesului de modernizare a statului român, a rupt legăturile cu economia și societatea de tip feudal; după reformă țăranii au ajuns să dețină 30% din teritoriul țării, restul de 70% fiind deținut de moșierime sau de stat; țăranii au devenit contribuabili la bugetul de stat; din cauzele neajunsurilor reformei ulterior s-a desfășurat răscoale țărănești etc.</p>		
1.5.	Argumentați, pornind de la conținutul sursei B și cunoștințele obținute anterior, rolul lui Alexandru al II-lea în istorie.	3 puncte pentru fiecare argument corect: 1 punct pentru formularea raționamentului (1 p. x 3); 2 puncte pentru prezentarea exemplului (2 p. x 3);	9 p.
II. Relația de cauza-efect			
2.1	Determinați, în baza sursei D și a cunoștințelor obținute anterior, 2 caracteristici ale sistemului de învățământ din Basarabia între anii 1812-1918. Argumentați răspunsul.	Câte 1 punct pentru fiecare caracteristică determinată (1 p. x 2); Câte 2 puncte pentru argumentarea răspunsului (2 p. x 2): 1 punct pentru formarea raționamentului; 1 punct pentru prezentarea exemplului;	6 p.
2.2	Stabiliți, conform algoritmului, cauzele și consecințele politicii țariste în domeniul educației față de românii basarabeni, demonstrând interdependența dintre acestea.	Câte 2 puncte pentru fiecare cauză și consecință (2 p. x 4); Câte 2 puncte pentru demonstrarea interdependenței cauzelor și consecințelor stabilite (2 p. x 2);	12 p
III. Manifestarea atitudinii prin eseu			
	<p>Elaborați un eseu la tema: IMPERIALISMUL EUROPEAN ȘI IMPACTUL ASUPRA EVOLUȚIEI STATULUI NAȚIONAL (sf. sec. XIX – începutul sec. XX)</p> <p>Parametri de conținut:</p> <ul style="list-style-type: none"> -explicarea esenței politicilor imperiale promovate de Imperiile europene față de statele naționale; -formularea argumentelor relevante (minim 3), corecte din punct de vedere științific referitoare la impactul imperialismului european asupra a 3-4 state naționale cu exemplificare; - reflectarea subiectului abordat prin prisma istoriei naționale și universale; 	<p>2 puncte - pentru explicarea esenței politicilor imperiale promovate de Imperiile europene față de statele naționale;</p> <p>Câte 3 puncte (3 p. x 3) – formularea argumentelor relevante (<i>minim 3</i>), corecte din punct de vedere științific referitoare la impactul imperialismului european asupra a 3-4 state naționale cu exemplificare;</p> <p>2 puncte – abordarea de la național la universal;</p> <p>Câte 2 puncte pentru fiecare relație de cauzalitate (cel puțin două) (2 p. x 2);</p> <p>1 punct pentru fiecare data cronologică (1 p. x 3);</p> <p>1 punct pentru fiecare personalitate istorică identificată corect (1 p. x 3)</p>	35 p.

<p>- evidențierea relațiilor de cauzalitate (cel puțin două) prin utilizarea conectorilor corespunzători; - plasarea corectă în timp (<i>minim 3 date cronologice</i>) și spațiu a evenimentelor (<i>3 state</i>) și personalităților istorice (<i>minim 3</i>).</p> <p>Criterii de redactare:</p> <p>-utilizarea limbajului istoric adecvat; -abordarea subiectului în relevanță tematică și expunere logică (introducere, cuprins și concluzie) -respectarea volumului indicat.</p> <p>Răspuns posibil:</p> <p>- <i>Imperialismul este politica unui stat și a conducătorilor lui menită să sporească controlul lor asupra unor entități străine, cu scopul extinderii sau menținerii unor imperii, atât prin cuceriri teritoriale, cât și prin metode indirecte vizând dominarea economică și politică a unor state;</i></p> <p>- <i>Se poate face referire la politica imperială promovată de Imperiul Rus, Imperiul Austro-Ungar, Imperiul Otoman, Imperiul German, Imperiul Britanic etc.</i></p>	<p>1 punct pentru fiecare spațiu a evenimentelor (1 p. x 3);</p> <p>2 puncte – pentru utilizarea limbajului istoric;</p> <p>Câte 2 puncte – pentru fiecare parte a textului (introducere, cuprins, concluzie), clar organizată ca mesaj/structură (prin alineat) (2 p. x 3)</p> <p>1 punct pentru respectarea volumului indicat;</p>	
	Total test:	106p.