

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП. IX класс

Время работы – 180 минут.

УСПЕХОВ!

ТЕМА I. Знание и интерпретация исторических источников (28 баллов)

Внимательно прочти предложенные источники. Опираясь на них, знания и полученные компетенции, ответь на предложенные вопросы.

ИСТОЧНИК А. «Европа не будет построена в один этап, и не вся сразу; она родится через конкретные достижения, которые сначала создадут фактическую солидарность. Сближение европейских наций требует устранения секулярной оппозиции между Францией и Германией. Для этого французское правительство предлагает немедленные действия, с ограниченной, но решительной целью (*Декларация Шумана*), передать все франко-германское производство угля и стали под высокий общий контроль, в организацию, открытую для участия других европейских стран. Объединив основное производство и создав совместное учреждение, решения которого были бы обязательны для Франции, Германии и стран, которые присоединятся к ним, это предложение стало первым конкретным шагом к европейской федерации, необходимой для сохранения мира.»

(Декларация Шумана, публично объявленного 9 мая 1950 г.)

ИСТОЧНИК В. «Статья 1 Высокие Договаривающиеся Стороны настоящим учреждают между собой Европейское экономическое сообщество.

Статья 2 Задачей Сообщества, путем создания общего рынка и постепенной интеграции экономической политики государств-членов, является содействие гармоничному развитию экономической деятельности на всей территории Сообщества (...), (b) установление общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих стран, (c) устранение между государствами-членами препятствий для свободного передвижения людей, услуг и капитала, (d) установление общей сельскохозяйственной политики, (e) установление общей транспортной политики, (f) установление системы, обеспечивающей равные условия игры на общем рынке (...).

(Из Римского договора)

ИСТОЧНИК С. «Настоящим Договором Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают между собой Европейский Союз. Настоящий Договор знаменует собой новый этап в процессе создания еще более прочного союза между народами Европы, в котором решения принимаются как можно ближе к гражданину. Основой Союза станут Европейские сообщества, дополненные политикой и формами сотрудничества, установленными настоящим Договором».

(Из Маастрихтского договора)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1.	Объясни выражение <i>Общий рынок</i> .	0	0
		1	1
		2	2

2.	<p>Объясни, основываясь на источнике А и предыдущих знаниях, три предпосылки которые способствовали сотрудничеству европейских государств после Второй Мировой Войны.</p> <p>Предпосылка 1 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Предпосылка 2 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Предпосылка 3 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6										
3.	<p>Определи, на основе источников, два политических принципа, которые были основой сотрудничества европейских государств в послевоенный период. Аргументируй ответ.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8										
4.	<p>Заполни таблицу, в соответствии с предложенной моделью, исторической информацией, отражающей послевоенное экономическое сотрудничество. (NB. Повторение информации не допускается.)</p> <table border="1" data-bbox="272 1518 1425 1881"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1518 505 1591"><i>Организация/ учреждение</i></th> <th data-bbox="505 1518 732 1591"><i>Определение</i></th> <th data-bbox="732 1518 902 1591"><i>Название договора</i></th> <th data-bbox="902 1518 1068 1591"><i>Год создания</i></th> <th data-bbox="1068 1518 1425 1591"><i>Цель создания организации</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1591 505 1881">ЕОУС</td> <td data-bbox="505 1591 732 1881"></td> <td data-bbox="732 1591 902 1881"></td> <td data-bbox="902 1591 1068 1881"></td> <td data-bbox="1068 1591 1425 1881"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Организация/ учреждение</i>	<i>Определение</i>	<i>Название договора</i>	<i>Год создания</i>	<i>Цель создания организации</i>	ЕОУС					L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
<i>Организация/ учреждение</i>	<i>Определение</i>	<i>Название договора</i>	<i>Год создания</i>	<i>Цель создания организации</i>									
ЕОУС													

	ЕЭС						
	ЕС						

ТЕМА II Роль исторической личности в анализе и использовании исторических источников (17 б.)

№	Задание	Баллы										
		L	L									
1.	<p>Изучи изображение и выполни задания.</p>  <p>ИСТОЧНИК D.</p> <p>Заполни таблицу в соответствии с предложенной моделью:</p> <table border="1" data-bbox="274 1453 1411 1640"> <thead> <tr> <th>Имя личности</th> <th>Государство правления</th> <th>Годы правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Имя личности	Государство правления	Годы правления							L	L
		Имя личности	Государство правления	Годы правления								
		0	0									
		1	1									
		2	2									
		3	3									
		4	4									
		5	5									
2.	<p>Оцени историческую роль одной из личностей представленной в источнике. Аргументируй ответ.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L	L									
		0	0									
		1	1									
		2	2									
		3	3									
		4	4									
		5	5									

		6	6
		7	7
		8	8
	2.	9	9
	3.		

TEMA III. Понимание и представление исторического времени и пространства. надлежащее использование специализированного языка. определение отношений причинности и изменений в истории (26 б.)

ИСТОЧНИК Е.



ИСТОЧНИК Ф.



№	Задание	Баллы	
1.	Определи одно историческое событие для каждой предложенной карты.	L	L
	<i>Источник Е - _____</i>	0	0
	<i>Источник Ф - _____</i>	1	1
	Сформулируй причинно-следственную связь между выявленными событиями.	2	2
	_____	L	L
	_____	0	0
2.	Продемонстрируй причинно-следственную связь между событиями, указанными в пункте выше, следуя алгоритму:	L	L
	<i>Представление причинно-следственной связи; аргументация причинно-следственной связи путем выделения двух исторических личностей, используя соответствующий исторический язык (не менее 2 конкретных терминов), хронологические даты и пространство (не менее двух хронологических дат и двух пространств); логическое изложение и формулирование вывода.</i>	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2
	_____	3	3
	_____	4	4
	_____	5	5
	_____	6	6
	_____	7	7
	_____	8	8
	_____	9	9
	_____	10	10
	_____	11	11
	_____	12	12
	_____	13	13
	_____	14	14
	_____	15	15
	_____	16	16
	_____	17	17
	_____	18	18
	_____	19	19
	_____	20	20
_____	21	21	
_____	22	22	

ТЕМА IV. Критическая и объективная оценка исторических ситуаций, фактов и процессов. проявление отношения к воздействию исторических событий на общество. (33 б.)

Задание	Баллы	
	L	L
Используй предшествующие знания, чтобы написать эссе на 1,5 страницы по теме: ВЛИЯНИЕ ВЕЛИКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 1918 ГОДА НА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ, ЭКОНОМИЧЕСКУЮ И КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ БЕССАРАБИИ.	0	0
<i>Внимание!</i> При составлении текста необходимо соблюдение следующих критериев: <i>Формулировка соответствующих научно правильных аргументов (минимум три) в отношении: а) общественно-политическом; б) экономическом; в) культурном (9б.); Представление не менее двух причин изменений в эволюции Бессарабии (4б.); Представление не менее двух последствий изменений в эволюции Бессарабии (4б.); Представление идей на основе логического плана, включающего введение, содержание, заключение со ссылкой на поставленную проблему(4б.); Правильное размещение во времени и пространстве исторических событий и личностей (не менее двух хронологических дат, двух мест и двух личностей) (6 б.); Правильное и уместное использование исторических понятий (не менее трех исторических понятий) (3б.); Формулирование собственного мнения (2б.);- Соблюдение объема. (1б.)</i>	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
	6	6
	7	7
	8	8
	9	9
	10	10
	11	11
	12	12
	13	13
	14	14
	15	15
	16	16
	17	17
	18	18
	19	19
	20	20
	21	21
	22	22
	23	23
	24	24
	25	25
	26	26
	27	27
	28	28
	29	29
	30	30
	31	31
	32	32
	33	33

