

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

республиканский этап, 29 апреля 2023, XI класс

Время написания теста: 180 минут

УСПЕХОВ!

Внимательно прочтите предложенные исторические источники. Опираясь на них, полученные знания и компетенции, выполните данные задания.

ИСТОЧНИК А: „Еще с глубокой древности Япония – островная страна, лишенное контактов с другими народами, которая жила за счет собственных ресурсов и не знала каких-либо нужд. Но пришли американцы, и открыли внешнюю торговлю, и мы наблюдаем важные изменения. Мы много говорили об открытии наших дверей. Некоторые считают, что мы должны закрыть их обратно, другие – чтобы открыть их ещё шире [...] Но несомненно, что страна, которая хочет продвигаться к более высокой цивилизации, должна обратиться лицом к европейской цивилизации. Фундаментальные решения должны вдохновляться именно этой моделью...”.

(Из Манифеста великого ученого Юкичи Фукудзавы, 1872-1876 гг.)

ИСТОЧНИК Б: „Румыны, на протяжении десяти лет вы трижды доказали всей Европе посредством актов и голосования, что являетесь единой нацией, что вы осознаете свои права и нужды, что вы хотите Объединения и в качестве защиты единства нации – иностранного правителя; и каждое ваше утверждение было одобрено всеми нациями, каждый ваш голос признан и подтвержден Великими державами. [...] Румыны, ваше непоколебимое желание быть сильным народом, свет, который вы добыли через множество долгих и мучительных страданий, пропасть, от края которой нас отодвинул акт 11 (23) февраля и в которую враги постоянно пытаются столкнуть нас, дают надежду, веру в то, что вы единодушно отдадите корону принцу Карлу I и сделаете так, чтобы через некоторое время вся Европа повторила наш единодушный клич: *Да здравствует Румыния, единая и неделимая!*”.

(Прокламация Светлейшего Князя в связи с избранием Карла I Гогенцоллерна Зигмарингена правителем Объединенных княжеств, 11 апреля 1866 гг.)

№	Задание	Баллы
I. Время, пространство и исторические события/процессы		
1.	Опишите исторический контекст, в котором были произнесены речи, представленными в источниках А и Б, используя предложенный алгоритм: L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	
Пространство, время	Личность	Внутренний контекст
ИСТОЧНИК А		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
ИСТОЧНИК Б		
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2.	<p>Определите, используя источник А и ранее полученные знания, причины реформ Мейдзи в Японии по алгоритму:</p> <p>Политические причины _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Социально-экономические причины _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
3.	<p>Объясни, опираясь на источник Б и ранее полученные знания справедливость утверждения, что „на протяжении десяти лет вы трижды доказали всей Европе, посредством актов и голосования, что являетесь единой нацией”.</p> <p>Рассуждение _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Пример № 1: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Пример № 2 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
4.	<p>Продемонстрируй, опираясь на источник А и ранее полученные знания, что Япония в период 1867-1914 гг. прошла через процесс модернизации.</p> <p>Аргумент 1 _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

	Аргумент 2: _____ _____ _____ _____	7 8	7 8
5.	<p>Определи личность, на которую ссылается источник Б.</p> <p>Личность: _____;</p> <p>Аргументируй роль этой личности в следующих областях:</p> <p>Политической: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Социально-экономической: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Дипломатической: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Культурной: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
	II. Причинно-следственные связи		
	<p>ИСТОЧНИК В: „29 декабря 1791 г. (9 января 1792 г. по новому стилю) в Яссах был заключен русско-турецкий мирный договор. Согласно этому договору граница между двумя империями устанавливалась по Днестру, Россия аннексировала земли между Южным Бугом и Днестром, расположенные ниже польской Подолии, составлявшие «Очаковскую область». Таким образом, Россия приобретает весь северный берег Черного моря, вплоть до Днестра, включая Крым. По всему течению Днестра Россия стала соседом Молдовы после второго раздела Польши (1793 г.) ”.</p> <p style="text-align: center;">(В. Василос, Великие державы и аннексия Бессарабии в 1812 г. В: <i>Великие державы и присоединение Бессарабии в 1812 г. 200 лет со дня присоединения Бессарабии</i>, с. 82)</p>		

Установите причинно-следственную связь между внешней политикой Российской империи в конце XVIII века и территориальными потерями Молдавского княжества.

- *изложение субъекта в соответствии с тематикой и логическим подходом – 2 б.*
- *формулирование причинно-следственных связей/взаимосвязи событий между выявленными событиями/явлениями/процессами – 2 б.*
- *объяснение причинно-следственных связей/взаимосвязи событий между выявленными событиями/явлениями/процессами – 4 б.*
- *использование исторических понятий, специфических/соответствующих описываемым процессам – 2 б.*
- *правильное размещение в историческом времени изложенных событий/явлений/процессов, (не менее 2-х хронологических дат, употребленных правильно и уместно) – 2 б.*
- *указание исторических личностей, непосредственно участвующих в описываемых событиях/процессах (1 историческая личность) – 1 б.*
- *представление в историческом пространстве выявленной причинно-следственной связи и связанных с ней событий/явлений/ процессов – 2 б.*

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15

III.	Проявление отношения через эссе		
	<p align="center">Напиши эссе, объемом в 1,5 страницы на тему:</p>	L	L
	<p align="center">КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ: СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ И СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ (1815-1850 ГГ.)</p>	0	0
		1	1
		2	2
	<p>ИСТОЧНИК Г: Ст. I. Согласно заповедям Священного Писания, повелевающим</p>	3	3
	<p>всем людям быть братьями, три договаривающихся монарха останутся</p>	4	4
	<p>соединенными узами действительного и неразрывного братства и, считая себя</p>	5	5
	<p>соотечественниками, окажут друг другу содействие, помощь и поддержку в любой</p>	6	6
	<p>ситуации и в любом месте; в отношении же к подданным и войскам своим они, как</p>	7	7
	<p>отцы семейств, будут управлять ими в том же духе братства, которым они</p>	8	8
	<p>одушевлены для сохранения веры, мира и справедливости. (Извлечение из <i>Акта об</i></p>	9	9
	<p><i>учреждении Священного союза</i> от 26 сентября 1815 г.)</p>	10	10
		11	11
	<p>Внимание! При написании эссе учитывай: использование исторического языка; объяснение</p>	12	12
	<p>сути «конфликта интересов» и представление аргументов, относящихся к становлению</p>	13	13
	<p>наций (3 нации); изложение материала в соответствии с темой и логическим подходом</p>	14	14
	<p>(введение, содержание и вывод); использование причинно-следственных связей (минимум</p>	15	15
	<p>двух); использование принципа от национального к универсальному; правильное</p>	16	16
	<p>расположение во времени (минимум 2 хронологические даты) и пространстве (4</p>	17	17
	<p>государства) событий и исторических личностей (минимум 2); формулировка и</p>	18	18
	<p>аргументация вывода.</p>	18	18
	_____	19	19
	_____	20	20
	_____	21	21
	_____	22	22
	_____	23	23
	_____	24	24
	_____	25	25
	_____	26	26
	_____	27	27
	_____	28	28
	_____	29	29
	_____	30	30
	_____	31	31
	_____	32	32
	_____	33	33
	_____	34	34
	_____	35	35

