

### Барем оценивания

Зада ние	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Баллы
1	<p>Опиши исторический контекст, в котором были произнесены речи, представленными в источниках А и Б, используя предложенный алгоритм:</p> <p><b>Источник А:</b> Япония, 1867 г., император Муцухито, революция Мэйдзи, восстание, давление аристократических кругов привело к захвату власти императором Муцухито, упразднению сёгуната Токугава.</p> <p><b>Источник Б:</b> Объединенные румынские княжества / Румыния, 1866 год, Карл I, "чудовищная коалиция", отречение Александра Иоана Кузы, организация плебисцита о принятии или отказе Карла I в качестве правителя и т.д.</p>	<p><b>По 1 баллу</b> за правильное расположение во времени (1 б. х 2);</p> <p><b>По 1 баллу</b> за правильное расположение в пространстве (1 б. х 2);</p> <p><b>По 1 баллу</b> за определение личности (1 б. х 2);</p> <p><b>По 3 балла</b> за описание внутреннего контекста (3 б. х 2):</p> <p><b>-2 балла</b> за неполный ответ;</p> <p><b>-3 балла</b> за полный ответ;</p>	12 баллов
2.	<p>Определи, используя источник А и ранее полученные знания, причины реформ Мэйдзи в Японии по алгоритму.</p> <p><b>Возможный ответ:</b> Верховная власть в государстве принадлежала сёгуну из клана Токугава, император был лишь номинальным символом; <math>\frac{3}{4}</math> всей земли принадлежало крупным феодалам (даймё); жестокая эксплуатация крестьян; самураи - бесполезная категория; подписание договоров с США и европейскими государствами, которые "открыли Японию" и т.д.</p>	<b>По 3 балла</b> за правильно сформулированную причину (2 б. х 3)	6 б.
3.	<p>Объясни, опираясь на источник Б и ранее полученные знания, справедливость утверждения, что „на протяжении десяти лет вы трижды доказали всей Европе, посредством актов и голосования, что являетесь единой нацией”.</p>	<p><b>2 балла</b> за полную формулировку рассуждения;</p> <p><b>По 2 балла</b> за каждый пример (2 х 2 б.);</p>	6 б.
4.	<p>Продемонстрируй, опираясь на источник А и ранее полученные знания, что Япония в период 1867-1914 гг. прошла через процесс модернизации.</p> <p><b>Возможный ответ:</b> 1867 г. – власть переходит к императору Муцухито; 1868 г. - окончательное упразднение сёгуната Токугава; -подавление господства феодального класса; -аграрная реформа; - административная реформа, отменяющая старые феодальные границы и делящая страну на префектуры; -1872 г.- военная реформа ознаменовала конец самурайской монополии; - принятие Конституции Японии и т.д.</p>	<b>По 4 балла</b> за каждый аргумент (2 х 4 б.);	8 б.

5.	<p>Определи личность, на которую ссылается источник Б. <i>Аргументируйте его роль в следующих областях: политической, социально-экономической, дипломатической, культурной</i> <i>Возможный ответ: Карл I</i></p>	<p><b>1 балл</b> за определение личности; <b>3 балла</b> за каждый правильный аргумент;</p>	13 б.
----	---	---	-------

### II. Причинно-следственные связи

	<p>Установите причинно-следственную связь между внешней политикой Российской империи в конце XVIII века и территориальными потерями Молдавского княжества.</p>	<p><b>2 балла</b> за изложение субъекта в соответствии с тематикой и логическим подходом; <b>2 балла</b> за формулирование причинно-следственных связей/взаимосвязи событий между выявленными событиями/явлениями/процессами; <b>4 балла</b> за объяснение причинно-следственных связей/взаимосвязи событий между выявленными событиями/явлениями/процессами; <b>2 балла</b> за использование исторических понятий, специфических/соответствующих описываемым процессам; <b>2 балла</b> за правильное размещение в историческом времени изложенных событий/явлений/процессов, (не менее 2-х хронологических дат, употребленных правильно и уместно); <b>1 балл</b> за указание исторических личностей, принимавших участие в описываемых событиях/ процессах (1 историческая личность) <b>2 балла</b> за представление в историческом пространстве выявленной причинно-следственной связи.</p>	15 б.
--	--	--	-------

### III. Проявление отношения через эссе

	<p style="text-align: center;"><b>Напиши эссе на тему:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Конфликт интересов: Священный союз и становление национальностей (1815-1850 гг.)</b></p> <p><b><u>Внимание!</u></b> При написании эссе учитывай: использование исторического языка; объяснение сути «конфликта интересов» и представление аргументов, относящихся к становлению наций (3 нации); изложение материала в соответствии с темой и логическим подходом (введение, содержание и вывод); использование причинно-следственных связей (минимум двух); использование принципа от национального к универсальному; правильное расположение во времени</p>	<p><b>1 балл</b> – за использование исторического языка; <b>3 балла</b> – за объяснение сути «конфликта интересов»; <b>По 3 балла (3 б. х 3)</b> – за представление аргументов, которые описывают процесс становления наций (<b>3 нации</b>); <b>1 балл х 3</b> – за каждую часть текста (введение, содержание и вывод), четко организованную как сообщение/структура (с помощью абзацев); <b>по 3 балла</b> за каждую выявленную причинно-следственную связь (минимум две) <b>3 б. х 2</b>); <b>2 балла</b> - подход от национального к универсальному; <b>1 балл</b> за каждую хронологическую</p>	35 б.
--	--	--	-------

	<p><i>(минимум 2 хронологические даты) и пространстве (4 государства) событий и исторических личностей ( минимум 2); формулировка и аргументация вывода.</i></p>	<p>дату (<b>1 б. х 2</b>);  <b>1 балл</b> за правильно указанную историческую личность (<b>1 б. х 2</b>);  <b>1 балл</b> за каждое указанное пространство описываемых событий (<b>1 б. х 4</b>);  <b>3 балла</b> за формулировку и аргументацию вывода.</p>	
		<p><b>Всего за тест:</b></p>	<p><b>95 б.</b></p>