

OLIMPIADA LA ISTORIE

etapa republicană, 29 aprilie 2023, Clasa a X – a

Timp de lucru 180 minute

Mult succes!

Citiți și examinați cu atenție sursele istorice propuse. În baza lor, a cunoștințelor și a competențelor dobândite, îndepliniți sarcinile propuse.

SUBIECTUL I (40 de puncte)

Sursa A. „Radu vodă Negrul, care avea scaunul său la Făgăraș de la moșii și strămoșii românilor [...], s-au socotit ca să-și mute scaunul domnesc peste plai [...] pentru ca să-și facă întărituri locurilor [...]. Este și o altă pricină a socoti și poate și să se fi vrăjit domnul românilor cu domni ungurilor și cu ai sașilor, de niscaiva pricini, și de aceea să se fi mutat dincoace [...]. După ce au trecut domnul dincoace, n-au mai avut stăpânire peste românii din Ardeal; iar nici pe dânsul să-l stăpânească cineva i-au fost [...] Și, pentru ca să arate că nu ieste supus nimănu, se scrie în hrisoave samodârjăt (adică singur stăpânitor).”

(Radu Popescu, Istoriile domnilor Țării Românești)

Sursa B. „Și Țara Transilvaniei, și Maramureșul, și Țara de pe Olt erau sub unguri, moștenitorii hanului Attila, când regele Ladislau al Ungariei, nesuferind pe tătarii aceia care se întinseseră chiar și în Transilvania, a adunat oaste împotriva lor și, mai întâi, i-a alungat de peste munți, iar după aceea, ducându-și oastea și pe cealaltă parte a munților, a dat război mai jos de orașul nostru, Roman [...]. După aceea înfrângere, tătarii s-au retras mai departe în câmpii, iar rumânii, adică romanii, și mai -ntâi montanii sau muntenii, cu domnul lor, Negrul, au ieșit din munți către pământuri mai deschise, iar nu mult după aceea, și moldovenii au ieșit din Maramureș cu Dragoș, primul lor domn, și au descălecat aici, în Țara Moldovei.”

(Miron Costin, Cronica polonă)

Sursa C. „Iar în această vreme, Bogdan, voievodul românilor din Maramureș, strângând în jurul său românii din acel district, a trecut în taină în Țara Moldovei, supusă Coroanei regatului Ungariei, însă pustie de locuitori de multă vreme din pricina vecinătății tătarilor. Și cu toate că s-au războit adesea cu oastea regelui [Ludovic I], totuși sporind numărul mare al românilor al acestei țări, ea s-a extins și s-a constituit ca stat.”

(Chronicon Dubnicense)

Nr.	Item				Scor	
1.	<p>1.1. Numiți procesul istoric descris în textul <i>surselor B și C</i>.</p> <hr/> <hr/> <p>1.2. Determinați două etape a procesului istoric, reflectat în <i>sursele B și C</i>, explicându-le. <i>I etapă</i> – _____</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><i>II etapă</i> – _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>				L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
2.	<p>2.1 Completați tabelul de mai jos. Utilizați <i>sursele A, B și C</i> și <i>cunoștințele anterioare</i> pentru explicarea noțiunilor istorice în context geografic și cronologic.</p>				L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25
	Nr.	Noțiuni istorice	Țara, zona geografică sau orașul unde se desfășurau	Timpul (ani, decenii, secole)	Definiție în context istoric	
1	descălecat					
2	domn					
3	voievodat					
4	Sfat domnesc					

--	--	--	--	--

2.2 În baza textului *surselor A și B* și a *cunoștințelor anterioare*, descrieți procesul de constituirea a Țării Românești, indicând cauzele (cel puțin două), desfășurarea procesului, făcând trimitere la o personalitate și la un fapt istoric, rezultate (cel puțin două).

2.3. Utilizați *sursa B* și *cunoștințele anterioare* pentru a explica legătura între legenda despre constituirea Țării Moldovei și realitatea istorică. Formulați două argumente.

3. **3.1** Identificați, utilizând *sursele A, B* și *cunoștințele anterioare*, două asemănări și o diferență în procesul de constituire a statelor medievale Țara Românească și Țara Moldovei, susținându-le cu câte un argument.

I) *Asemănarea* – _____

II) *Asemănarea* – _____

I) *Diferența* – _____

3.2 Utilizând *cunoștințele anterioare*, exprimați-vă opinia referitor la importanța *constituirii statelor medievale românești*. Argumentați, prezentând două dovezi.

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

4. **SUBIECTUL II (20 puncte)**

D1. „Știu că am trupul slab al unei femei, dar am inima și curajul unui rege – a regelui Angliei.”
(Elisabeta I a Angliei)



4.1.1. Numiți un eveniment important ce a marcat domnia reginei Elisabeta I și explicați-i esența.

4.1.2. Explicați de ce perioada domniei Elisabetei I a fost numită *epoca de aur*. Formulați două argumente.

4.1.3. Apreciați rolul reginei Elisabeta I în evoluția politică a Angliei prin două dovezi.

D2. „O femeie, nu urâtă la înfățișare, care spunea că Dumnezeu grăiește la ea, a început să ia conducerea celților [francezilor], care o urmau și ascultau de dânsa [...]. Încerezuți acum în femeia care îi conducea, au mers iarăși la luptă și, luptându-se, i-au pus pe fugă pe vrăjmași și au pornit să-i gonească.”

(Despre *Ioana (Jeanne) D’Arc*, Laonic Chalcocondil, Expuneri istorice)

4.2.1. Numiți evenimentul în care a fost implicată Ioana (Jeanne) D’Arc. Explicați esența evenimentului.

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20

4.2.2. Explicați termenul *fecioara din Orleans*, formulând două argumente.

4.2.3. Apreciați rolul Ioanei (Jeanne) D’Arc în istoria politică a Franței prin două dovezi.

SUBIECTUL III (40 de puncte)

5

În baza cunoștințelor elaborați un eseu structurat, încadrat în 1,5 pagini, la tema:

**IMPACTUL MARIIGRAȚII A POPOARELOR ASUPRA SOCIETĂȚII ÎN
ANTICHITATE ȘI EVUL MEDIU TIMPURIU**

La elaborarea eseului veți respecta următoarele criterii:

A. *Expunerea logică a evenimentelor, plasarea corectă în timp și spațiu a evenimentelor, utilizarea limbajului istoric, utilizarea datelor cronologice (minimum două); încadrarea a minimum două personalități, prezentarea și argumentarea a două relații de cauzalitate. (10 puncte)*

B. *Prezentarea epocii istorice și a spațiului istoric; reflectarea subiectului abordat prin prisma de la național la universal; prezentarea contextului intern și extern; stabilirea și argumentarea cauzelor interne ale proceselor/fenomenelor/evenimentelor (minimum două); stabilirea și argumentarea cauzelor externe ale proceselor/fenomenelor/evenimentelor (minimum două); evidențierea și argumentarea asemănarilor (minimum două); evidențierea și argumentarea aspectelor distincte (minimum două); stabilirea și argumentarea consecințelor imediate și de lungă durată (minimum câte două), formularea și argumentarea punctului de vedere propriu și a concluziilor cu referire la subiect. (28 puncte)*

C. *Respectarea structurii textului (introducere, cuprins și încheiere) și volumului indicat. (2 puncte)*

L
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26

L
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26

