

**PROGRAMA PENTRU TESTAREA NAȚIONALĂ
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
LA
MATEMATICĂ**

CHIȘINĂU, 2019



Autori:

Valentina Gaiciuc, consultant principal, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării

Ludmila Ursu, dr., prof. univ., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”,
Chișinău

Elena Savin, învățător, grad didactic I, IP Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu”, Chișinău

Recenzenti:

Tatiana Dubineanschi, dr., conf. univ., Universitatea Pedagogică de Stat „Ion
Creangă”, Chișinău

- **Inga Apolschi**, grad didactic I, metodist superior, Direcția Generală Educație, Tineret și Sport al Consiliului Municipal Chișinău

I. PRELIMINARI

Testarea națională în învățământul primar la disciplina Matematică are drept scop:

- stabilirea nivelului de formare a competențelor specifice disciplinei la sfârșitul primului nivel de școlarizare;
- diagnosticarea rezultatelor înregistrate;
- prognozarea viitoarelor performanțe ale elevilor;
- estimarea reală a calității procesului de predare-învățare-evaluare a matematicii în învățământul primar.

Prezenta programă constituie un document reglator și normativ menit să asigure desfășurarea corectă și eficientă a evaluării la Matematică la finele nivelului primar de învățământ

Programa este elaborată în conformitate cu prevederile *Curriculumului pentru învățământul primar*, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124/2018, *Standardele de eficiență a învățării*, aprobate prin Ordinul Ministrului Educației nr.1001/2011.

Programa este adresată elevilor, învățătorilor, părinților, managerilor de instituții, specialiștilor responsabili de învățământul primar din cadrul organelor locale de specialitate în domeniul învățământului etc.

II. STATUTUL DISCIPLINEI

În cadrul testării naționale în învățământul primar Matematica are statut de *disciplină obligatorie*.

Timpul de realizare a testului de evaluare finală este 60 de minute.

Testul va conține itemi din următoarele domenii de conținut, stipulate prin Standardele de eficiență a învățării:

- *Numere și operații cu numere;*
- *Măsurare și măsuri;*
- *Elemente de geometrie metrică;*
- *Geometrie în plan și spațiu;*
- *Rezolvări de probleme.*

III. COMPETENȚELE SPECIFICE DISCIPLINEI MATEMATICĂ LA NIVELUL PRIMAR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă/ probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

IV. FINALITĂȚI DE EVALUAT

DOMENIUL: Numere și operații cu numere

Competențe specifice	Unități de competențe	Obiective de evaluare <i>Elevii vor demonstra că sunt capabili:</i>
<p>1. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.</p> <p>2. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.</p>	<p>1.1. Identificarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 - 1 000 000.</p> <p>1.3. Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 - 1 000 000.</p> <p>1.4. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de număr natural.</p> <p>1.5. Explorarea modalităților de compunere, descompunere zecimală a numerelor naturale 0– 1 000 000.</p> <p>1.6. Completarea unor șiruri de numere naturale asociate după reguli indicate sau identificate prin observare.</p> <p>2.1. Efectuarea adunării și scăderii în concentrul 0 - 1 000 000, fără și cu treceri peste ordin.</p> <p>2.3. Aplicarea adunării, scăderii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date.</p> <p>3.1. Efectuarea operațiilor de înmulțire și împărțire în concentrul 0 - 1 000 000, fără și cu treceri peste ordin.</p> <p>3.3. Aplicarea înmulțirii, împărțirii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date.</p> <p>2.2.; 3.3. Explicarea modului de calcul și a ordinii efectuării operațiilor în exerciții cu, cel mult, trei operații, cu și fără paranteze.</p> <p>4.1. Identificarea, citirea și scrierea fracțiilor.</p> <p>4.2. Explorarea modalităților de reprezentare prin desen a fracțiilor cu numitorul până la 20.</p> <p>4.3. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de fracție.</p> <p>4.4. Efectuarea adunării și scăderii fracțiilor cu același numitor, aflarea unei fracții dintr-un număr dat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ să identifice numere naturale și fracții în contexte date; ▪ să citească și să scrie numere naturale, fracții date; ▪ să compare și să ordoneze numere naturale date; ▪ să efectueze operații aritmetice oral și în coloniță; ▪ să determine ordinea efectuării operațiilor în exerciții date, cu și fără paranteze; ▪ să aplice operațiile aritmetice și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; ▪ să utilizeze limbajul matematic aferent conceptelor de număr natural, fracție, operație aritmetică în contexte date; ▪ să decidă cel mai rațional mod de calcul dintre cele propuse pentru un exercițiu dat.

DOMENIUL: Măsurare și măsuri. Elemente de geometrie metrică

Competențe specifice	Unități de competențe	Obiective de evaluare <i>Elevii vor demonstra că sunt capabili:</i>
<p>1.Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.</p> <p>2.Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.</p> <p>4.Realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/ formularea unor situații de problemă/ probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.</p>	<p>5.3.Aplicarea formulelor pentru calculul perimetrelor unor dreptunghiuri și pătrate.</p> <p>5.4.Exprimarea, compararea, estimarea rezultatelor unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru capacitate; pentru timp; monetare.</p> <p>5.5.Efectuarea transformărilor unităților standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru timp; monetare.</p> <p>5.7.Investigarea unor situații-problemă din cotidian, care presupun efectuarea a 1-3 operații aritmetice asupra rezultatelor unor măsurători.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ să aleagă unități standard de măsură potrivite în contexte date pentru exprimarea rezultatelor unor măsurători; ▪ să utilizeze transformări ale unităților standard de măsură în contexte date; ▪ să aplice formulele pentru calculul perimetrului unui dreptunghi și a unui pătrat în contexte problematice date; ▪ să soluționeze într-un mod propriu situații de problemă din cotidian care solicită efectuarea a 1-3 operații aritmetice asupra rezultatelor unor măsurători.

DOMENIUL: Geometrie în plan și spațiu

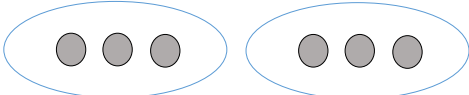



Competențe specifice	Unități de competențe	Obiective de evaluare <i>Elevii vor demonstra că sunt capabili:</i>
<p>1.Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.</p>	<p>5.1.Recunoașterea formelor geometrice și a elementelor acestora în modele date și în mediul înconjurător.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ să recunoască figuri și corpuri geometrice, elementele acestora în modele date și în mediul înconjurător; ▪ să aprecieze corectitudinea utilizării limbajului specific geometric în contexte date.

DOMENIUL: Rezolvări de probleme

Competențe specifice	Unități de competențe	Obiective de evaluare <i>Elevii vor demonstra că sunt capabili:</i>
<p>3.Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.</p> <p>4.Realizarea demersurilor explorativ-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.</p>	<p>2.4.; 3.4.Rezolvarea problemelor cu 1-3 operații, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu.</p> <p>2.5.; 3.5.Formularea de probleme, cu sprijin în: enunț incomplet; schemă; operații aritmetice; exercițiu; tematică.</p> <p>2.6.Explorarea unor modalități elementare de organizare și clasificare a datelor: scheme, tabele.</p> <p>3.7.Investigarea unor situații-problemă din cotidian, care solicită aplicarea operațiilor aritmetice și a metodelor de rezolvare învățate.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ să organizeze datele unei probleme/situație de problemă într-o modalitate propusă: schemă; tabel; desen;▪ să rezolve probleme cu, cel mult, trei operații: cu plan sau cu justificări, prin exercițiu;▪ să completeze enunțuri de probleme, cu sprijin în: operații aritmetice indicate; exercițiul de rezolvare dat;▪ să soluționeze într-un mod propriu situații-problemă din cotidian care solicită calcule.

V. EXEMPLE DE ITEMI

DOMENIUL: Numere și operații cu numere

Nr.	Item
1.	Care dintre numerele de mai jos se citește <i>patru sute patru mii patruzeci</i> ? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 40 440 B. 404 400 C. 404 040 D. 400 440
2.	Cum se citește numărul <i>10 100</i> ? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. o sută una mii B. o mie o sută C. zece mii zece D. zece mii o sută
3.	Care dintre numerele de mai jos este format din 12 sute? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 120 B. 1 200 C. 12 000 D. 10 200
4.	Care dintre numerele de mai jos are cifra 0 la zeci de mii? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 210 460 B. 201 046 C. 212 006 D. 24 100
5.	În care dintre desenele de mai jos este reprezentată fracția <i>două treimi</i> ? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A.  B.  C.  D. 
6.	Care este cel mai mare dintre numerele de mai jos? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 190 109 B. 190 091 C. 109 901 D. 99 999
7.	Care dintre șirurile de mai jos este crescător? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 20 006, 20 600, 20 060. B. 2 600, 20 060, 200 006. C. 2 600, 2 060, 2 006.
8.	Care dintre operațiile de mai jos nu are sens? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 5 - 5 B. 0 × 5 C. 0 : 5 D. 5 : 0
9.	Observă exercițiul: $15 \times (582 - 249) + 617 =$ Ce operație aritmetică trebuie efectuată în primul rând? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. înmulțirea B. scăderea C. adunarea

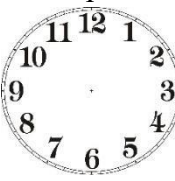
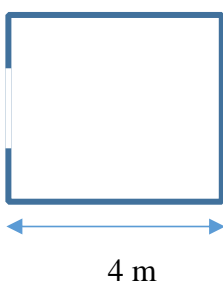
10.	<p>În care dintre următoarele cazuri este indicată corect ordinea efectuării operațiilor? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.</p> <p>$1) \quad 2) \quad 3)$A. $900 - (200 + 3 \times 45)$</p> <p>$3) \quad 1) \quad 2)$B. $900 - (200 + 3 \times 45)$</p> <p>$1) \quad 3) \quad 2)$C. $900 - (200 + 3 \times 45)$</p> <p>$3) \quad 2) \quad 1)$D. $900 - (200 + 3 \times 45)$</p>
11.	<p>Pot fi omise parantezele în exercițiu: da sau nu? Încercuiește răspunsul corect.</p> <p>$800 : (20 \times 10) = ?$ Da Nu b) $29 + (21 \times 68) = ?$ Da Nu</p>
12.	<p>Doi copii au scris prin exercițiu expresia <i>jumătate din suma numerelor 32 și 56</i>. Încercuiește prenumele copilului care a scris corect exercițiul.</p> <p>Dorin $32 + 56 : 2$ Alina $(32 + 56) : 2$</p>
13.	<p>Doi copii au rezolvat corect exercițiul $42 + 23 + 18 = 83$. Încercuiește prenumele copilului care a calculat mai rațional.</p> <p>Ana 1) $42 + 18 = 60$; 2) $60 + 23 = 83$.</p> <p>Dan 1) $42 + 23 = 65$; 2) $65 + 18 = 83$.</p>
14.	<p>Citește cu atenție fiecare propoziție. Dacă o consideri adevărată, încercuiește litera A, iar dacă o consideri falsă, încercuiește litera F.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pentru a afla un termen, adunăm la sumă celălalt termen. A F• Descăzutul poate fi egal cu scăzătorul. A F• Pentru a afla factorul necunoscut, împărțim produsul la celălalt factor. A F• Restul împărțirii la 5 poate fi egal cu 5. A F
15.	<p>Bifează fiecare caracteristică adevărată a numărului 99 099.</p> <p><input type="checkbox"/> Este un număr de două cifre.</p> <p><input type="checkbox"/> Face parte din clasa miilor.</p> <p><input type="checkbox"/> Are cifra 0 la ordinul miilor.</p> <p><input type="checkbox"/> Are succesorul 99 100.</p>
16.	<p>Subliniază fiecare calcul corect.</p> <p>$7 : 0 = 0$ $100 \times 10 \times 0 = 1000$ $3 : 7 = 0, \text{ rest } 3$ $123\ 793 : 123\ 793 = 1$</p>

17.	<p>Indică prin săgeată operația care trebuie efectuată pentru a afla:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">• numărul de 3 ori mai mare decât 30</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">$30 + 3$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">• triplul numărului 30</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">$30 - 3$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">• o treime din 30</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">30×3</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center;">$30 : 3$</td> </tr> </tbody> </table>	• numărul de 3 ori mai mare decât 30	$30 + 3$	• triplul numărului 30	$30 - 3$	• o treime din 30	30×3		$30 : 3$																																																																																																																																																		
• numărul de 3 ori mai mare decât 30	$30 + 3$																																																																																																																																																										
• triplul numărului 30	$30 - 3$																																																																																																																																																										
• o treime din 30	30×3																																																																																																																																																										
	$30 : 3$																																																																																																																																																										
18.	<p>Observă numerele: 32 280, 3 823, 32 208. Scrie-le în ordine crescătoare pe linia de mai jos:</p> <p>_____</p>																																																																																																																																																										
19.	<p>Scrie semnele de comparație corespunzătoare (<, =, >) în spațiile rezervate.</p> <p style="text-align: center;">659 036 ... 65 902 413 250 ... 413 025</p>																																																																																																																																																										
20.	<p>Calculează și scrie răspunsul.</p> <p>$200\ 000 : 2\ 000 =$ $390\ 000 + 10\ 732 =$</p> <p>$10\ 000 - 100 =$ $1 - \frac{3}{7} =$</p>																																																																																																																																																										
21.	<p>Calculează în coloniță.</p> <p style="text-align: center;">a) $46\ 302 - 5\ 327$ b) 840×75</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> <p>c) $6\ 030 : 4$</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																				<p>c) $6\ 030 : 4$</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																		
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																			<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																								
	<p>c) $6\ 030 : 4$</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100px;"> <tr><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 10%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																										
22.	<p>Completează cu numerele care lipsesc.</p> <p><input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/> — 2 002 = 202 90 + <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/> = 90 000</p> <p style="text-align: center;"><input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> : 3 000 = 1</p>																																																																																																																																																										

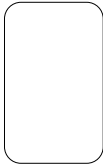
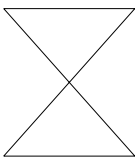
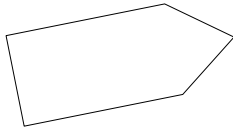
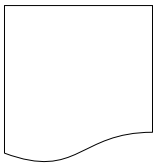


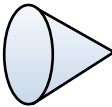
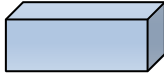
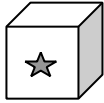
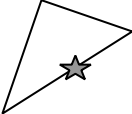
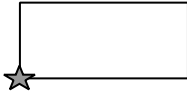
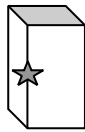
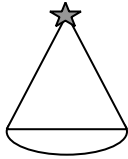
23.	Descoperă regula de formare a șirului. Scrie numărul următor în caseta rezervată.												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; text-align: center;">4 025</td> <td style="width: 100px; text-align: center;">6 050</td> <td style="width: 100px; text-align: center;">8 075</td> <td style="width: 100px;"></td> </tr> </table>	4 025	6 050	8 075									
4 025	6 050	8 075											
24.	Completează tabelele.												
	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <th>Descăzut</th> <th>Scăzător</th> <th>Rest</th> </tr> <tr> <td>200</td> <td></td> <td>20</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>Factor</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Factor</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Produs</td> <td>1 600</td> </tr> </table>	Descăzut	Scăzător	Rest	200		20	Factor	40	Factor		Produs	1 600
Descăzut	Scăzător	Rest											
200		20											
Factor	40												
Factor													
Produs	1 600												

DOMENIUL: Măsurare și măsuri. Elemente de geometrie metrică

Nr.	Item										
1.	<p>Citește cu atenție fiecare propoziție. Încercuiește litera A, dacă o consideri adevărată, sau litera F, dacă o consideri falsă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru a afla cât zahăr încap într-o cană, trebuie să folosim cântarul. A F • Adâncimea unui bazin poate fi exprimată în litri. A F • Masa unui borcan cu lapte poate fi exprimată în grame. A F 										
2.	<p>Citește cu atenție fiecare propoziție. Încercuiește litera A, dacă o consideri adevărată, sau litera F, dacă o consideri falsă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O minută se formează din 60 de secunde. A F • Un metru conține 100 de milimetri. A F • 1000 de grame formează o tonă. A F 										
3.	<p>Unește printr-o săgeată fiecare pereche de cuvinte cu mărimea pe care o caracterizează.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">scurt – lung</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">masa</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ieftin – scump</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">lungimea</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">înalt – scund</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">valoarea</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">greu – ușor</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">capacitatea</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">încăpător – plat</td> <td></td> </tr> </table>	scurt – lung	masa	ieftin – scump	lungimea	înalt – scund	valoarea	greu – ușor	capacitatea	încăpător – plat	
scurt – lung	masa										
ieftin – scump	lungimea										
înalt – scund	valoarea										
greu – ușor	capacitatea										
încăpător – plat											
4.	<p>Imaginează-ți un acvariu. Indică prin săgeată unitatea potrivită pentru a-i măsura:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">• adâncimea</td> <td style="width: 50%;">• <i>litrul</i></td> </tr> <tr> <td>• lățimea</td> <td>• <i>kilogramul</i></td> </tr> <tr> <td>• masa</td> <td>• <i>centimetrul</i></td> </tr> <tr> <td>• capacitatea</td> <td></td> </tr> </table>	• adâncimea	• <i>litrul</i>	• lățimea	• <i>kilogramul</i>	• masa	• <i>centimetrul</i>	• capacitatea			
• adâncimea	• <i>litrul</i>										
• lățimea	• <i>kilogramul</i>										
• masa	• <i>centimetrul</i>										
• capacitatea											

12.	<p><i>Lecțiile încep la ora 8:15. De acasă până la școală, Dana merge 20 de minute. La ce oră, cel târziu, trebuie să se pornească Dana de acasă, pentru ca să ajungă cu un sfert de oră înainte de sunet?</i></p> <p>Dacă ai nevoie, fă notițe.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Răspuns:</p>																																																												
13.	<p><i>Filmul începe la ora 12:45 și durează 2 ore și 15 minute. La ce oră se termină filmul?</i> Desenează acele ceasului în corespundere cu răspunsul corect.</p> <div style="text-align: center;">  </div>																																																												
14.	<p>Doamna Crețu are în portmoneu 1 270 lei și 85 bani. Ce valori pot avea bancnotele și monedele din portmoneul doamnei? Completează spațiile rezervate cu valori potrivite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1270 lei = <input type="text"/> lei + <input type="text"/> lei + <input type="text"/> lei + <input type="text"/> lei. • 85 bani = <input type="text"/> bani + <input type="text"/> bani + <input type="text"/> bani 																																																												
15.	<p>Completează cu numere potrivite. <i>Un dreptunghi cu perimetrul de 16 cm poate avea lungimea de cm și lățimea de cm.</i></p>																																																												
16.	<p>Completează cu numere potrivite. <i>Un pătrat cu latura de cm are perimetrul de cm..</i></p>																																																												
17.	<p>Completează cu numere potrivite. <i>Dacă un dreptunghi are lungimea de cm, iar lățimea – de cm, atunci perimetrul acestui dreptunghi este de cm.</i></p>																																																												
18.	<p>Observă planul unei camere de formă pătrată. Află ce lungime are plinta instalată pe conturul podelei, știind că lățimea ușii este de 2 m.</p> <p>Dacă ai nevoie, fă notițe.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="text-align: right;">  </div> <p>Răspuns (scurt):</p>																																																												

DOMENIUL: Geometrie în plan și spațiu

Nr.	Item
1.	<p>În care dintre desenele de mai jos este reprezentat un poligon? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A. </div> <div style="text-align: center;">  B. </div> <div style="text-align: center;">  C. </div> <div style="text-align: center;">  D. </div> </div>
2.	<p>Ce formă au fețele unui cub? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.</p> <p style="text-align: center;">A. dreptunghi B. segment C. pătrat D. punct</p>
3.	<p>Citește cu atenție fiecare propoziție. Dacă o consideri adevărată, încercuiește litera A, iar dacă o consideri falsă, încercuiește litera F.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Patrulaterul are 5 laturi.</i> A F • <i>Conul are doar un vârf.</i> A F • <i>Cubul are 8 fețe.</i> A F • <i>Cilindrul nu are muchii.</i> A F
4.	<p>Unește printr-o săgeată fiecare corp geometric cu denumirea sa.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="text-align: center;"> <p>cuboid cub sferă con cilindru</p> </div> <div style="text-align: center;">   </div> </div>
5.	<p>Indică prin săgeată forma geometrică cu care se aseamănă:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <ul style="list-style-type: none"> • o cărămidă • globul pământesc • o bancnotă • linia de orizont <ul style="list-style-type: none"> • pătrat • cub • dreptunghi • cuboid • sferă • cerc • segment • dreaptă </div>
6.	<p>Indică prin săgeată unde se află fiecare stea.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; background-color: #ccc;">Pe o față.</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; background-color: #ccc;">Pe o muchie.</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; background-color: #ccc;">Într-un vârf.</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; background-color: #ccc;">Pe o latură.</div> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>

2. Ana a cumpărat 6, iar Victor – 4 ilustrate la același preț. La un loc, copiii au cheltuit 120 lei.
Cât costă o ilustrată?
Dacă ai nevoie, fă schema problemei:

Rezolvare cu justificări:

Răspuns (scurt): _____

3. Completează tabelul cu numerele care lipsesc.

	Cantitatea (bucăți)	Prețul (lei)	Costul (lei)
Ilustrate	20		300
Ghiozdane		200	20 000

4. Completează cu numărul care lipsește.
*Zahărul este ambalat în mod egal în pachete.
10 pachete conțin în total 30 kg de zahăr.
20 pachete conțin în total ... kg de zahăr.*

5. Doi colegi, Andrei și Ana, merg dimineața la școală pe jos.
Andrei parcurge un drum de 1 km în 15 min,
iar Ana parcurge un drum de 2 km în 20 min.
Cine dintre ei merge mai repede?
Dacă ai nevoie, fă notițe.

Răspuns (scurt): _____

6. Completează enunțul problemei de mai jos cu numere, conform exercițiului de rezolvare:
 $2\ 000\ \text{lei} - (1\ 340\ \text{lei} + 285\ \text{lei}) = ?\ \text{lei}$
*Mama a cumpărat un costum de lei și o poșetă de lei.
Cât i-a rămas din lei?*

7. *La un depozit sunt 3 cutii cu baloane roșii și 7 cutii cu baloane verzi. Se știe că baloanele sunt repartizate în mod egal în cutii și că în total sunt 1 500 de baloane.*
.....
Scrie întrebarea problemei conform exercițiului de rezolvare: $1\ 500 : (3 + 7) = ?$

8.	Completează enunțul problemei conform exercițiului de rezolvare: $10 + (10 : 2) = ?$ CONDIȚIA PROBLEMEI. În curte sunt 10 băieți, iar fete _____ ÎNTREBAREA PROBLEMEI. _____								
9.	Completează propoziția cu numere potrivite. 72 de copii se pot așeza câte la mese.								
10.	Amintește-ți sau imaginează-ți o situație din viață în care ai făcut cumpărături. Completează tabelul cu date potrivite. <table border="1"><thead><tr><th>Ce ai cumpărat?</th><th>Cantitatea (bucăți)</th><th>Prețul (lei)</th><th>Costul (lei)</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Ce ai cumpărat?	Cantitatea (bucăți)	Prețul (lei)	Costul (lei)				
Ce ai cumpărat?	Cantitatea (bucăți)	Prețul (lei)	Costul (lei)						

VI. CONȚINUTURI DE EVALUAT

Domeniul Numere și operații cu numere

▪ Numere naturale și operații cu numere naturale

Numerele naturale de la 0 până la 1 000 000. Relații de comparație a numerelor naturale. Elemente de limbaj matematic aferente conceptului de număr natural: cifră, ordin, clasă; număr par, impar; predecesor, succesor, numere consecutive; <, =, >; ordine crescătoare, descrescătoare.

Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1 000 000, fără și cu treceri peste ordin. Înmulțirea și împărțirea exactă a numerelor ce se termină cu zerouri. Înmulțirea și împărțirea la un număr de o cifră. Înmulțirea cu un număr de două cifre. Proprietățile adunării, scăderii, înmulțirii și împărțirii (fără utilizarea terminologiei specifice). Legături între operațiile aritmetice învățate. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu, cel mult, trei operații, fără și cu paranteze. Elemente de limbaj matematic aferente conceptului de operație aritmetică: termen, sumă; descăzut, scăzător, diferență / rest; factor, produs; deîmpărțit, împărțitor, cât; rest; cu ... mai mare / mic; de ... ori mai mare / mic; dublu, triplu, jumătate, treime, sfert.

▪ Frații și operații cu fracții

Formarea, citirea și scrierea, reprezentarea fracțiilor. Elemente de limbaj matematic aferente conceptului de fracție: numitor, numărător, linie de fracție.

Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor. Aflarea unei fracții dintr-un număr natural.

Domeniul Măsurare și măsuri. Elemente de geometrie metrică

▪ Măsurare și măsuri

Unități de măsură: pentru lungime (mm, cm, dm, m, km); pentru masă (g; kg; t); pentru capacitate (l); pentru timp (s, min, ora, ziua, săptămâna, luna, deceniul, secolul, mileniul); monedare (banul, leul).

Transformări simple ale unităților de măsură, în baza operațiilor aritmetice învățate.

▪ Elemente de geometrie metrică

Perimetrul poligonului: perimetrul dreptunghiului, pătratului.

Domeniul Geometria în plan și spațiu

▪ Figuri geometrice

Punct. Linie dreaptă. Segment. Linie frântă deschisă / închisă. Linie curbă închisă / deschisă.
Cerc. Poligon: triunghi, patrulater (pătrat, dreptunghi). Elemente de limbaj matematic aferent conceptului de figură geometrică: formă plană, vârf, latură.

▪ **Corpuri geometrice**

Sferă. Cub. Cuboid. Con. Cilindru. Elemente de limbaj matematic aferent conceptului de corp geometric: formă spațială, vârf, muchie, față.

Domeniul Rezolvări de probleme

Probleme rezolvabile prin 1-3 operații învățate. Metoda reducerii la unitate. Metoda proporțiilor. Scrierea rezolvării cu plan, cu justificări, prin exercițiu. Elemente de limbaj matematic aferent conceptului de problemă: condiție, întrebare, rezolvare, răspuns.

VII. MATRICEA DE SPECIFICAȚII

Pentru a fi siguri că testul elaborat măsoară obiectivele de evaluare propuse și are o bună validitate de conținut este necesar să se construiască matricea de specificații a testului.

Matricea de specificații concretizează procesul decizional relativ complex, furnizând date despre structura testului. Astfel, pe liniile matricei sunt precizate domeniile de conținut supuse evaluării, iar pe coloane – domeniile cognitive corespunzătoare competențelor de evaluat. Pentru fiecare element structural al matricei se prezintă ponderea cantitativă și procentuală în punctajul maxim al testului.

Domenii cognitive Domenii de conținut	Cunoaștere și înțelegere	Aplicare	Integrare	Total
<i>Numere și operații cu numere</i>	6 puncte (12%)	12 puncte (24%)		18 puncte (36%)
<i>Măsurare și măsuri. Elemente de geometrie metrică</i>	4 puncte (8%)	3 puncte (6%)	2 puncte (4%)	9 puncte (18%)
<i>Geometria în plan și spațiu</i>	5 puncte (10%)			5 puncte (10%)
<i>Rezolvări de probleme</i>		10 puncte (20%)	8 puncte (16%)	18 puncte (36%)
Total	15 puncte (30%)	25 puncte (50%)	10 puncte (20%)	50 puncte (100%)

VIII. MODEL DE TEST

Structura testului trebuie să corespundă matricei de specificații, încadrând trei părți componente:

- partea I vizează evaluarea pe domeniul cognitiv *Cunoaștere și înțelegere* și poate include itemi de următoarele tipuri:
 - itemi obiectivi: cu alegere multiplă; cu alegere duală; de tip pereche;
- partea a II-a vizează evaluarea pe domeniul cognitiv *Aplicare* și poate include itemi de următoarele tipuri:
 - itemi semiobiectivi: cu răspuns scurt; de completare;
 - itemi cu răspuns deschis: rezolvare de probleme;
- partea a III-a vizează evaluarea pe domeniul cognitiv *Integrare* și poate include itemi de următoarele tipuri:
 - itemi semiobiectivi: cu răspuns scurt; de completare; întrebări structurate;
 - itemi cu răspuns deschis: rezolvare de probleme/ situații de problemă.

1.	Care dintre numerele de mai jos se citește <i>opt sute opt mii opt</i> ? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 80 808 B. 80 088 C. 808 008 D. 800 808	L01
2.	Care dintre numerele de mai jos este cel mai mic? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. A. 40 530 B. 40 503 C. 4 350 D. 4 053	L01
3.	Pot fi omise parantezele în exercițiul dat, da sau nu? Încercuiește răspunsul corect. a) $240 : (12 \times 4) = ?$ DA NU b) $835 - (11 \times 14) = ?$ DA NU	L012
4.	Este corect calculul, da sau nu? Încercuiește răspunsul corect. a) $50 : 0 = 0$ DA NU b) $50 \times 10 \times 0 = 500$ DA NU c) $2 : 5 = 0, \text{ rest } 2$ DA NU	L01 L01 L01
5.	Indică prin săgeată forma geometrică cu care se aseamănă: <ul style="list-style-type: none"> • o cărămidă • o monedă • o bancnotă • linia de orizont • globul pământesc <ul style="list-style-type: none"> • pătrat • cub • dreptunghi • cuboid • sferă • cerc • segment • dreaptă 	L012345
6.	Citește cu atenție fiecare propoziție. Încercuiește litera A , dacă o consideri adevărată, sau litera F , dacă o consideri falsă. • <i>Cantitatea de apă dintr-un pahar poate fi exprimată în grame.</i> A F	L01

IX. BAREM DE CORECTARE

Item	Scor maxim	Răspuns corect	Etapele rezolvării	Punctaj acordat	Observații
1.	1 p.	C	Identifică scrierea cu cifre a numărului scris în cuvinte și încercuiește litera corespunzătoare.	1 p.	
2.	1 p.	D	Identifică cel mai mare dintre numerele date și încercuiește litera corespunzătoare.	1 p.	
3.	2 p.	Nu Da	Răspunde la fiecare întrebare și încercuiește cuvântul corespunzător în baza cunoașterii și înțelegerii regulilor referitoare la ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu și fără paranteze.	1 p. 1 p.	
4.	3 p.	Nu Nu Da	Răspunde la fiecare întrebare și încercuiește cuvântul corespunzător în baza cunoașterii și înțelegerii proprietăților operațiilor aritmetice.	1 p.	
5.	5 p.	Cuboid Cerc Dreptunghi Dreaptă Sferă	Asociază obiecte din mediul înconjurător/ fenomene cu forme geometrice și indică asocierea prin săgeată.	1 p. 1 p. 1 p. 1 p. 1 p.	
6.	3 p.	F F A	Stabilește valorile de adevăr ale propozițiilor date și încercuiește literele corespunzătoare în baza cunoașterii și înțelegerii unităților de măsură pentru: <ul style="list-style-type: none"> • capacitate; • masă; • lungime. 	1 p. 1 p. 1 p.	
7.	6 p.	a) $25\ 304 - \begin{array}{r} 5\ 807 \\ 19\ 497 \end{array}$ b) $680 \times \begin{array}{r} 45 \\ 340 \\ 272 \\ 30600 \end{array}$ sau $45 \times \begin{array}{r} 680 \\ 360 \\ 270 \\ 30600 \end{array}$ c) $5482 \begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ 14 \\ 12 \\ 28 \\ 28 \\ 2 \text{ rest} \end{array} \begin{array}{r} 1370 \end{array}$	a) Efectuează în coloniță scăderea cu împrumut: - aranjează numerele în coloniță; - calculează diferența; b) Efectuează în coloniță înmulțirea a două numere de două cifre, unul dintre care se termină cu zero: - aranjează numerele în coloniță; - calculează produsul; c) Efectuează în coloniță împărțirea la un număr de o cifră: - calculează câtul; - calculează restul.	1 p. 1 p. 1 p. 1 p. 1 p.	

8.	6 p.	$10\ 100 - 9\ 999 = 101$ $80 + 79\ 920 = 80\ 000$ $20\ 000 : 50 = 400$	<p>Aplică proprietățile operațiilor aritmetice și legătura dintre operații, află componentele necunoscute și completează casetele libere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • află scăzătorul necunoscut: - alege operația de scădere; - calculează în minte; • află termenul necunoscut: - alege operația de scădere; - calculează în minte; • află deîmpărțitul necunoscut: - alege operația de înmulțire; - calculează în minte. 	<p>2 p.</p> <p>2 p.</p> <p>2 p.</p>	<p>Pentru fiecare exercițiu: - se acordă 2 puncte pentru completarea corectă a casetei libere; - în orice alt caz se acordă 0 puncte.</p>
9.	2 p.	979	<ul style="list-style-type: none"> • Determină regula de formare a șirului de numere; • Aplică regula pentru aflarea numărului următor și îl scrie în caseta rezervată. 	2 p.	<p>Se acordă 2 puncte pentru completarea corectă a casetei libere. În orice alt caz se acordă 0 puncte.</p>
10.	4 p.	$1\text{ km} < 10\ 000\text{ m}$ $1\text{ secol} > 10\text{ ani}$ $2\ 000\text{ kg} = 2\text{ t}$ $4\text{ ore} < 400\text{ min}$	<p>Compară rezultatele unor măsurări, exprimate în:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unități de măsură pentru lungime; • unități de măsură pentru masă; • unități de măsură pentru timp. 	<p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p>	
11.	7 p.	<p><i>Rezolvare cu justificări:</i> 1) $35 + 15 = 50$ (c.) – în total; 2) $400 : 50 = 8$ (m.) – în fiecare cutie. <i>Răspuns (scurt):</i> 8 mingi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuează operația întâi din rezolvarea problemei: - alege operația aritmetică; - calculează; - scrie o justificare potrivită. • Efectuează operația a doua din rezolvarea problemei: - alege operația aritmetică; - calculează; - scrie o justificare potrivită. • Formulează într-un mod potrivit și scrie răspunsul scurt al problemei. 	<p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p> <p>1 p.</p>	<p>Schema problemei nu se apreciază. Se admite orice formulare potrivită a justificărilor și a răspunsului.</p>
12.	4 p.	<p><i>Pentru o gustare, pe fiecare farfurie s-au pus câte 3 pere și 4 mere. În total, pe masă s-au servit 5 farfurii de acest fel. Câte fructe au rămas pe masă, după ce Nătăfleață a mâncat 2 pere?</i></p>	<p>Completează problema cu date numerice în corespundere cu exercițiul de rezolvare dat.</p>	4 p.	<p>Punctele se acordă doar integral, în cazul completării corecte a tuturor spațiilor rezervate. În orice alt caz se acordă 0 puncte.</p>

13.	3 p.	Răspuns: 8 m	<ul style="list-style-type: none">• Identifică în schemă datele.• Alege formula de calcul pentru perimetrul pătratului.• Aplică formula pentru cazul dat, calculând în minte.	3 p.	Punctele se acordă doar integral, doar în cazul scrierii răspunsului corect. În orice alt caz se acordă 0 puncte. Se acceptă orice formulare corectă a răspunsului.
14.	3 p.	8	<ul style="list-style-type: none">• Identifică dependența dintre cantitate, preț și cost în contextul dat.• Aplică metoda proporțiilor pentru contextul dat.• Calculează în minte.	3 p.	Punctele se acordă doar integral, doar în cazul scrierii răspunsului corect. În orice alt caz se acordă 0 puncte.

Notă: Nu cereți să vedeți calcule efectuate dacă acest lucru nu este specificat în cerință.

BIBLIOGRAFIE:

1. *Curriculum național. Învățământul primar.* Chișinău: Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: Lyceum, 2018.
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
4. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică,* validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
5. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: Lyceum, 2012.
6. Manolescu, M. *Teoria și metodologia evaluării.* București: Ed. Universitara, 2010.
7. Potolea, D.; Manolescu, M. *Teoria și practica evaluării educaționale.* București: 2005.
8. Stoica, A.; Musteață, S. *Evaluarea rezultatelor școlare.* Ed. TimCim, 1997.