

**ПРОГРАММА НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

CHIȘINĂU, 2019



Авторы:

Гайчук Валентина, главный консультант, Министерство образования, культуры и исследований
Курачицки Анжела, доктор, конференциар, Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ
Демченко Тамара, учитель начальных классов, высшая дидактическая степень, Частное образовательное учреждение Теоретически лицей «ОРИЗОНТ», мун. Кишинэу

Рецензенты:

Петренко Люба, доктор, конференциар, Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ
Соколова Наталья, учитель начальных классов, высшая дидактическая степень, ПУ Теоретический лицей «Николае Милеску Спэтару», мун. Кишинэу

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа национального тестирования в начальном образовании по *Русскому языку и литературе* – это регламентирующий и нормативный документ, разработанный на основе Куррикулума для начального образования 2018 года, утвержденного Приказом Министерства Образования, Культуры и Исследований №1124/2018, Стандартов эффективности обученности, утвержденных Приказом Министерства Образования №1001/2011.

Программа обеспечивает проведение национального тестирования как одной из наиболее эффективных и качественных форм оценивания результатов обучения.

Содержание программы имеет следующие цели:

- придать тестированию национальный характер, предъявляя единые требования к определению уровня выпускников начальной школы;
- обеспечить единое понимание целей и требований тестирования;
- обеспечить взаимосвязь национального куррикулума и процесса тестирования;
- оценить уровень сформированных компетенций на конец IV класса согласно профилю ученика, обозначенному Куррикулумом для начального образования 2018.

Данный документ адресован как организаторам, так и всем тем, кто вовлечён в национальное тестирование: учащимся, учителям, директорам школ, родителям.

II. СТАТУС ПРЕДМЕТА В КОНТЕКСТЕ ИТОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Национальное тестирование по предмету *Русский язык и литература* в IV классе является обязательным, завершает начальный цикл обучения для учащихся образовательных учреждений с русским языком обучения.

В качестве оценочного инструментария предлагается тест. Национальное тестирование проводится в письменном виде. Продолжительность тестирования составляет 60 минут, из которых 10 минут отводится для проведения психологической подготовки учащихся к написанию работы и заполнению ими титульного листа, 50 минут – на непосредственную работу учеников над тестом.

Национальное тестирование нацелено на:

- определение уровня сформированности специфических компетенций по предмету *Русский язык и литература* за период начальной ступени образования;
- мониторинг зафиксированных результатов;
- прогнозирование будущих достижений учащихся (тестирование выявит сформированные способности учащихся, достигнутые в результате изучения указанного предмета, а также преобладающие специфические отношения и ценности);
- поощрение желания учащегося добиваться хороших результатов;
- реальное оценивание качества обучения на начальной ступени образования.

Объектами национального тестирования по *Русскому языку и литературе* в начальном образовании являются литературно-речевые и языковые умения учащихся, которые находятся в основе формирования специфических компетенций по предмету.

В связи с тем, что национальное тестирование по предмету *Русский язык и литература* (по окончании начального образования) регламентировано нормативными актами и осуществляется в форме индивидуального письменного тестирования, представляется целесообразным на базе письменных форм речевых видов деятельности – чтения и письма – выявить уровень сформированности литературно-речевой и языковой компетенций и качества их практического усвоения и применения, что, в свою очередь, позволит осуществить индивидуальное оценивание уровня знаний и понимания, применения изученного (в соответствии с куррикулумом) материала по предмету и интеграции с другими областями знаний. Поэтому в программе представлены специфические компетенции, единицы компетенций и цели оценивания только по указанным видам речевой деятельности. Каждая цель контроля реализуется в ряде вариантов тестовых заданий.

III. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Воспринимать и понимать устные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, проявляя внимание и сосредоточенность.
2. Воспроизводить/создавать устные высказывания, демонстрируя соответствие коммуникативному контексту.
3. Воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения.
4. Воспроизводить/создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход.
5. Применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности.
6. Регулировать собственную читательскую деятельность для познания ценностей национальной, русской и мировой культуры, выражая читательский интерес

IV. ОЦЕНИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Литературно-речевая область

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Цели оценивания
Воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях, демонстрируя соответствующую технику чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное, осознанное и беглое чтение художественного/нехудожественного текста. • Составление характеристики литературного героя по его внешности и поступкам. • Установление логической связи между структурными частями текста. • Объяснение лексического значения слова и сочетаний слов из прочитанного текста. • Оглавление прочитанного текста. 	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст (первично/повторно). • Определять жанр прочитанного произведения (рассказ, басню поэтическую/прозаическую, сказку, стихотворение, былинку, легенду). • Определять тип прочитанного текста (повествование, описание, рассуждение). • Находить ответы на вопросы в содержании прочитанного текста. • Составлять ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. • Составлять вопросы по содержанию прочитанного текста. • Находить в тексте слова и выражения, характеризующие литературного героя. • Устанавливать последовательность действий в литературном произведении. • Делить прочитанный текст на законченные смысловые части. • Составлять план текста. • Определять смысл слов и сочетаний слов в прочитанном тексте. • Находить/подбирать слова-синонимы, -антонимы. • Находить в прочитанном тексте выразительные средства языка (эпитеты, олицетворения, сравнения). • Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении. • Объяснять фразеологизмы из текста. • Находить в тексте предложение, выражающее главную мысль. • Определять тему/главную мысль текста. • Выбирать/подбирать пословицы, отражающие главную мысль текста. • Оглавлять прочитанный текст.

Языковая область

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Цели оценивания
Воспроизводить/создавать письменные высказывания, проявляя стремление к речевому самоконтролю и творческий подход.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление записей на тетрадной странице согласно правилам ведения тетрадей. • Демонстрация графически верного, безотрывного и скорого письма. 	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать собственные письменные высказывания (с учётом предъявляемых требований). • Конструировать текст из разрозненных предложений. • Дополнять текст по его началу/концовке. • Составлять текст -высказывание: <ul style="list-style-type: none"> – по опорным словам/ словосочетаниям/плану и опорным словам; – по данному началу;

	<ul style="list-style-type: none"> • Построение высказывания в письменной форме в соответствии с нормами орфографии и пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – по данному концу; - по теме. • Редактировать текст/предложения в соответствии с заданными требованиями. • Оформлять высказывания в письменной форме в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.
<p>Применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, проявляя стремление к учебной самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение звукового анализа слова. • Использование букв для обозначения гласных и согласных звуков на письме. • Выделение структурных частей слова (морфем). • Различение частей речи по их лексико-грамматическим признакам. • Применение изученных правил правописания. • Характеристика простого предложения. • Установление связи слов в предложении при помощи вопросов. • Распознавание предложений с однородными членами. 	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять количество звуков и букв в словах. • Соотносить звучание и написание слов с буквами и и й. • Правильно писать слова с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаком. • Правильно писать слова с двойными согласными. • Выделять корень в родственных (однокоренных) словах. • Подбирать родственные (однокоренные) слова. • Разбирать слова по составу. • Правильно писать слова с приставками и предлогами. • Определять части речи и их грамматические признаки. • Правильно писать слова с безударными гласными в корне слова. • Правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова. • Правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. • Правильно писать слова с приставками и предлогами. • Склонять имена существительные в единственном и во множественном числе. • Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе. • Употреблять предлог с именами существительными в различных падежах. • Склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе. • Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. • Спрягать глаголы (изменять по лицам и числам). • Определять спряжение глаголов. • Писать правильно безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. • Правильно писать глаголы II лица единственного числа с мягким (ь) знаком на конце. • Распознавать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения. • Различать главные и второстепенные члены предложения. • Устанавливать грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. • Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. • Различать словосочетания/сочетания слов и грамматическую основу предложения. • Составлять и записывать предложения с однородными членами предложения.

V. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Литературно-речевая область

Познавательная деятельность	Цели оценивания	Примеры тестовых заданий
Знание и понимание	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст (первично/повторно). • Определять жанр прочитанного произведения (рассказ, басню поэтическую/прозаическую, сказку, стихотворение, былинку, легенду). • Определять тип прочитанного текста (повествование, описание, рассуждение). • Находить в прочитанном тексте выразительные средства языка (эпитеты, олицетворения, сравнения). • Находить в тексте слова и выражения, характеризующие литературного героя. • Устанавливать последовательность действий в литературном произведении. • Определять тему/главную мысль текста. <p>• Определять смысл слов и сочетаний слов в прочитанном тексте.</p> <p>• Находить слова-синонимы, -антонимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обведи букву с правильным ответом на каждый вопрос по содержанию текста. • К какому жанру относится прочитанный текст? Из данного перечня слов подчеркни нужное слово: рассказ, басня, сказка, стихотворение, былина, легенда. • К какому типу принадлежит прочитанный текст? Обведи кружочком букву с правильным ответом. • Подчеркни в тексте слова, которые использованы в качестве сравнения. • Подчеркни в тексте/предложении слова- эпитеты/ слова-олицетворения/слова-сравнения. • Подчеркни в тексте слова, характеризующие главного героя. • Определи и запиши имя героя из текста по данным характеристикам. • Запиши всех персонажей данного текста в порядке их появления. • Определи тему прочитанного текста. Подчеркни правильный ответ. • Определи главную мысль прочитанного текста. Подчеркни правильный ответ. • Найди и подчеркни в тексте предложение, которое наиболее точно отражает главную мысль. • Какой из предложенных заголовков наиболее точно отвечает теме прочитанного текста? Подчеркни правильный вариант. • Подчеркни пословицу, которая наиболее точно отражает главную мысль текста. • Определи, истинно или ложно каждое из данных высказываний. Обведи букву И, если высказывание истинно, букву Л – если оно ложно: <i>Заголовок прочитанного текста отражает его тему.</i> И Л <i>Прочитанный текст – сказка.</i> И Л <i>Последнее предложение текста выражает главную мысль.</i> И Л • Подчеркни в тексте слова/словосочетания, употреблённые в переносном значении. • Выбери из предложенного списка ... словосочетания в переносном значении и подчеркни их. • Какому значению соответствует слово/ сочетание слов в прочитанном тексте. Обведи кружочком букву с правильным ответом. • В какой из данных групп слова являются близкими по смыслу? Обведи букву с правильным ответом. • Подчеркни слова, противоположные по смыслу данному слову.



Применение и анализ	<ul style="list-style-type: none">• Находить ответы на вопросы в содержании прочитанного текста.• Составлять ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.• Находить в тексте слова и выражения, характеризующие литературного героя.• Делить прочитанный текст на законченные смысловые части.• Определять тему/главную мысль текста.• Находить в тексте предложение, выражающее главную мысль.• Выбирать/подбирать пословицы, отражающие главную мысль текста.• Озаглавливать прочитанный текст.• Подбирать слова-синонимы, -антонимы.• Определять слова/сочетания слов, употребленные в прямом и переносном значении.	<ul style="list-style-type: none">• Выпиши из текста предложения, которые являются ответом на поставленные вопросы.• Прочитай внимательно текст и письменно ответь на каждый вопрос одним предложением.• Выпиши из текста слова, характеризующие главного героя.• На сколько частей можно разделить прочитанный текст? Обведи кружочком букву с правильным ответом.• Пронумеруй пункты плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.• Выпиши из текста предложение, которое наиболее точно отражает главную мысль.• Выпиши пословицу, которая наиболее точно отражает главную мысль.• Подбери и запиши заголовок, соответствующий теме текста.• Подбери и запиши заголовок, соответствующий главной мысли текста.• Выпиши из текста слова, близкие/противоположные по смыслу данным словам.• Запиши словосочетания/ предложения, в котором слово ... употребляется в прямом/ переносном смысле.• Выбери из предложенного списка ... словосочетаний, в составе которых одно из слов употребляется в переносном смысле.
Синтез (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">• Создавать собственные письменные высказывания (с учётом предъявляемых требований).• Составлять вопросы по содержанию прочитанного текста.• Составлять план текста.	<ul style="list-style-type: none">• Сформулируй и запиши ... вопросов к прочитанному тексту, которые начинались бы словами: Где? Кто? Почему? Как? Когда?• Сформулируй и запиши ... вопроса по содержанию текста.• Составь и запиши план прочитанного текста.• Сформулируй и запиши главную мысль прочитанного текста.

Языковая область

Познавательная деятельность	Цели оценивания	Примеры тестовых заданий
Знание и понимание	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять количество звуков и букв в словах. • Соотнести звучание и написание слов с буквами и и й. • Определять части речи и их грамматические признаки. • Распознавать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения. • Различать главные и второстепенные члены предложения. • Различать словосочетания/сочетания слов и грамматическую основу предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определи и запиши количество звуков и букв в данных словах. • Подчеркни слова, в которых звуков столько же, сколько и букв. Подчеркни слова, в которых звуков больше/меньше, чем букв. • Впиши букву и и й в данные слова. • Надпиши над каждым словом (в предложении), какой частью речи оно является. • Установи соответствие между понятием и его определением. • Из данного ряда слов выпиши только имена существительные. • Подчеркни имена существительные в данном ряду слов. • Определи род данных имён существительных. • В выделенных именах существительных определи падеж. • Подчеркни имена прилагательные в данном ряду слов. • Определи и укажи падеж имен прилагательных. • Подчеркни глаголы в данном ряду слов. • Определи спряжение выделенных глаголов. • Как называются выделенные слова? Обведи букву с правильным ответом. <i>Ранней весной зазеленели дубы, акации, липы и тополя.</i> А. Второстепенные члены предложения; В. Однородные члены предложения; • Подчеркни в данном предложении главные члены предложения. • Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами предложения.
Применение и анализ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять корень в родственных (однокоренных) словах. • Подбирать родственные (однокоренные) слова. • Разбирать слова по составу. • Правильно писать слова с приставками и предлогами. • Распознавать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов предложения. • Устанавливать грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. • Выделять словосочетания из предложения. • Составлять словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначь в данных словах корень слова. • Подбери родственные (однокоренные) слова. • Разбери слова по составу. • Распредели слова в две колонки: в одну –с приставками, в другую –с предлогами. Запиши. • Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания. • Выпиши из предложения словосочетания. • Распространи данное предложение словами/словосочетаниями. • Запиши ... словосочетания, в составе которых одно слово употреблялось бы в прямом и переносном значении. • Запиши словосочетания, раскрывая скобки. • Запиши предложения, дополнив их однородными членами предложения. Расставь, где необходимо, запятые.



	<ul style="list-style-type: none">• Составлять и записывать предложения с однородными членами предложения.• Правильно писать слова с безударными гласными в корне слова.• Правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова.• Правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.• Правильно писать слова с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаком.• Правильно писать слова с двойными согласными.• Употреблять предлог с именами существительными в различных падежах.• Склонять имена существительные в единственном и во множественном числе.• Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе.• Склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе.• Правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.• Спрягать глаголы (изменять по лицам и числам).• Определять спряжение глаголов.• Писать правильно безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.• Правильно писать глаголы II лица единственного числа с мягким знаком на конце.	<ul style="list-style-type: none">• Выпиши из текста по ... слов на правило правописания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.• Выпиши из текста ... слов с безударными гласными и запиши к ним проверочные слова.• Выпиши из текста ... слов на правило правописания звонких и глухих согласных в середине или в конце слова.• Запиши по ... слов с непроизносимыми согласными в корне слова.• Запиши ... слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком.• Впиши мягкий (ь) знак там, где это необходимо.• Запиши ... слов с двойными согласными.• Письменно дополни каждую строчку слов одним словом на соответствующее правило.• Запиши каждое словосочетание, раскрывая скобки (слитное написание приставок и раздельное написание предлогов).• Раскрой скобки, изменяя окончания имен существительных.• Допиши окончания имен существительных. <i>На узкой дорожк __, написать в тетрад __, в большое коробк __, на берегу речк __.</i>• Допиши окончания имен прилагательных. <i>В далек __ краю, с син __ неба, на осенн __ ветру, ранн __ осенью, ранн __ утром, от молод __ дерева.</i>• Допиши пропущенные буквы в окончаниях слов.• К каждому из данных глаголов допиши неопределённую форму.• От данных глаголов неопределённой формы образуй глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.• Напиши данные глаголы в форме 3-го лица множественного числа.• Напиши данные глаголы в форме 2-лица единственного числа настоящего времени.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Синтез (интеграция)</p>	<p>Ученик будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создавать собственные письменные высказывания (с учётом предъявляемых требований).• Конструировать текст из разрозненных предложений.• Дополнять текст по его началу/концовке.• Составлять текст-высказывание:<ul style="list-style-type: none">– по опорным словам/ опорным словосочетаниям/плану и опорным словам;– по данному началу;- по данному концу;- по теме.• Редактировать текст/предложения в соответствии с заданными требованиями.• Оформлять высказывания в письменной форме в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.	<ul style="list-style-type: none">• Составь предложение со словом/сочетанием слов/на тему.• Запиши предложения так, чтобы получился текст.• Дополни текст необходимыми по смыслу словами.• Дополни текст необходимыми по смыслу словосочетаниями.• Дополни текст необходимыми по смыслу предложениями.• Придумай и допиши концовку к данному тексту (не более двух предложений).• Придумай и запиши свой вариант окончания текста (не более ... предложений).• Придумай и запиши начало данного текста.• Составь текст из пяти предложений. Используй опорные слова/словосочетания.• Составь и запиши текст по плану и опорным словам.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. ОЦЕНИВАЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Литературно-речевая область.

Чтение художественных текстов. Жанры художественных произведений: рассказ, басня поэтическая/прозаическая, сказка, стихотворение, былина, легенда. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Выразительные средства языка в художественном тексте: эпитеты, олицетворения, сравнения.

Чтение нехудожественных текстов (расписание уроков, график работы магазина, библиотеки, поликлиники, график движения транспорта, записка, приглашение, объявление, афиша, театральная программка спектакля, поздравление, инструкция, словарная статья, энциклопедическая статья, письмо, реклама, газетная/журнальная статья).

Характеристика литературного героя по его внешности и поступкам. Структура текста: начало, основная часть, концовка. Деление текста на логически законченные части. План текста.

Слово и его значение в тексте. Синонимы/антонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы. Тема текста. Главная мысль текста.

Оформление записей на тетрадной странице в широкую линейку.

Запись слов, предложений, текстов.

Сочинение текста-повествования (7-8 предложений) по плану и опорным словам. Запись сочинения с соблюдением структуры текста: начала, основной части, концовки.

Языковая область.

Звуки и буквы. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Двойные согласные в словах.

Ударные и безударные гласные звуки в слове. Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Слово. Состав слова. Общее понятие о структуре слова. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Корень, родственные (однокоренные) слова. Суффикс. Приставка. Словообразовательная роль приставок и суффиксов в словах. Отличие предлога от приставки. Разделительный Ъ.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании, в предложении по вопросам. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Грамматическая основа предложения. Грамматические связи слов в предложении. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.

Части речи.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род и число имен существительных. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Три склонения имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Правильное употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе, кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие*.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам при сочетании с существительными. Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе, кроме имён прилагательных с основой на шипящие, *-ц, -ий; оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин*.

Глагол. Его значение. Вопросы. Начальная (неопределённая) форма глагола. Суффиксы глаголов неопределённой формы *-ти, -ть* и глаголы на *-чь*. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Глаголы 1 и 2-го спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак (ь) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени.

VII. МАТРИЦА СПЕЦИФИКАЦИЙ

Познавательная область / Содержательная область	Знание и понимание 15 баллов	Применение и анализ 25 баллов	Синтез (интеграция) 10 баллов	Всего (%)
Литературно-речевая область	18% 9 баллов	30% 15 баллов	12% 6 баллов	60% 30 баллов
Языковая область	12% 6 баллов	20% 10 баллов	8% 4 балла	40% 20 баллов
Всего (%)	30%	50%	20%	100%

VIII. Модель теста

Прочитай текст и выполни каждое задание.

Сердце матери

Белоствольная красавица Берёза росла в лесу с тремя весёлыми дочками – тонкоствольными берёзками. Нежными ветвями мама весь год защищала дочек от бед и напастей. Зимой – от густого снега, а жарким летом – от палящего солнца. Берёзки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего.

Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Маленькие берёзки трепетали от страха. Берёза крепко обняла дочерей ветвями и сказала, что молния не заметит их. Ведь она – самое высокое дерево в лесу.

Не успела мать договорить, как в неё ударила молния. Берёза помнила, что должна беречь своих дочерей и не загорелась. Ливень пытался повалить Берёзу, но она выстояла.

Ни на минуту Берёза не забывала о своих детях, ни на минуту не ослабила свои объятия. Только когда гроза прошла и ветер стих, ствол Берёзы покачнулся и рухнул. Он не задел при падении ни одной из трёх тонкоствольных дочек.

По М. Скребцовой

<p>1. Обведи букву с правильным ответом на каждый вопрос по содержанию прочитанного текста.</p> <p>От чего мать защищала дочек жарким летом? А. от ветра В. от дождя С. от солнца Д. от жары</p> <p>Какое чувство испытывали берёзки во время грозы? А. веселье В. радость С. страх Д. грусть</p>	L01 L01
<p>2. Подчеркни в тексте три слова, которыми автор называет Берёзу.</p>	L0123
<p>3. К какому типу принадлежит прочитанный текст? Обведи кружочком букву с правильным ответом.</p> <p>А. рассуждение В. Описание С. Повествование</p>	L01
<p>4. Определи, истинно или ложно каждое из данных высказываний. Обведи букву И, если высказывание истинно, букву Л – если оно ложно.</p> <p>Заголовок прочитанного текста отражает его тему. И Л L01</p> <p>Прочитанный текст – сказка. И Л L01</p> <p>Последнее предложение текста выражает главную мысль. И Л L01</p>	L01 L01 L01

<p>5. Письменно ответь на каждый вопрос одним предложением.</p> <p>1. Где росла дружная семья берёз?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Как береза защищала своих дочерей?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Почему не загорелась Берёза?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Как упал ствол Берёзы?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L012</p> <p>L012</p> <p>L012</p> <p>L012</p>
<p>6. Пронумеруй пункты плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.</p> <p><input type="checkbox"/> Гроза прошла.</p> <p><input type="checkbox"/> Беззаботная жизнь рядом с матерью.</p> <p><input type="checkbox"/> Бесстрашие Березы.</p> <p><input type="checkbox"/> Гроза.</p>	<p>L01234</p>
<p>7. Выпиши из текста по одному синониму к выделенным словам.</p> <p>Радостными дочками – _____ дочками;</p> <p>дрожали от страха – _____ от страха;</p> <p>ствол Берёзы упал – ствол Берёзы _____.</p>	<p>L01</p> <p>L01</p> <p>L01</p>
<p>8. Составь предложение со словосочетанием спасла от гибели. Запиши его.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L01</p> <p>L01</p>
<p>9. Надпиши над каждым словом (в предложении), какой частью речи оно является.</p> <p>Темные тучи заволокли ясное небо.</p>	<p>L012345</p>
<p>10. Как называются выделенные в данном предложении слова? Обведи букву с правильным ответом.</p> <p>Ливень и ветер пытались повалить берёзу.</p> <p>А. Второстепенные члены предложения;</p> <p>В. Однородные члены предложения;</p>	<p>L01</p>
<p>11. Разбери слова по составу.</p> <p>Маленькие березками</p>	<p>L01</p> <p>L01</p>
<p>12. Допиши пропущенные буквы в окончаниях слов.</p> <p>Защища__т от солнца</p> <p>жарк__го лета</p> <p>сильным ливн__м</p>	<p>L01</p> <p>L01</p> <p>L01</p>

<p>13. Запиши каждое словосочетание, раскрывая скобки. (О) слабела (от) ветра – _____; (по) плыли (по) небу – _____.</p>	<p>L012 L012</p>
<p>14. Поставь в конце предложения нужный знак препинания. Берегите, защищайте и охраняйте своих детей ____</p>	<p>L01</p>
<p>15. Составь и запиши текст из пяти предложений. Используй опорные словосочетания: на лесной поляне, белый ствол, нежные веточки, шляпки подберезовиков, птичьи голоса. Берёзка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L01</p> <p>L01</p> <p>L01</p> <p>L01</p> <p>L01</p> <p>L01</p> <p>L012</p>

Всего: 50 баллов.

IX. БАРЕМ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Верный/возможный вариант ответа	Комментарии
1.	D. от солнца C. страх	2 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 баллов – любые другие варианты ответов.
2.	Любые три слова из данных: красавица, Берёза, мама, мать, (она) дерево	3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 баллов – любые другие варианты ответов. Если подчёркнуто более трёх слов, оцениваются только три первых подчёркнутых слова.
3.	C. повествование	1 балл. 1 балл за верный ответ, 0 баллов – любые другие варианты ответов.
4.	Л И Л	3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 баллов – любые другие варианты ответов.
5.		8 баллов. По 2 балла за каждый верно сформулированный и записанный без ошибок на изученные правила ответ. По 1 баллу за каждый верно сформулированный, но записанный с ошибками на изученные правила ответ. 0 баллов – любые другие варианты.
6.	1. Беззаботная жизнь рядом с матерью. 2. Гроза. 3. Бесстрашие Березы. 4. Гроза прошла.	4 балла. По 1 баллу за каждую верно установленную в порядке следования часть текста, 0 баллов – любые другие варианты.
7.	Весёлыми дочками, трепетали от страха, ствол Берёзы рухнул .	3 балла. 1 балл за каждый верно найденный синоним из текста, 0 баллов – любые другие варианты ответов.

8.		2 балла. 1 балл за верно составленное предложение, 1 балл за запись без ошибок на изученные правила, 0 баллов – любые другие варианты.
9	Темные (прил.) тучи (сущ.) заволокли (глаг.) ясное (прил.) небо (сущ.)	5 баллов. По 1 баллу за верный вариант ответа, 0 – баллов любые другие варианты ответов.
10.	Однородные члены предложения	1 балл. 1 балл за верный вариант ответа, 0 баллов - любые другие варианты ответов.
11		2 балла. По 1 баллу за правильно разобранные слова по составу; 0 баллов – любые другие варианты ответов.
12.	Защищает от солнца жаркого лета сильным ливнем	3 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 – баллов любые другие варианты ответов.
13.	Ослабела от ветра, поплыли по небу	4 балла. По 1 баллу за каждый верный вариант ответа, 0 – баллов любые другие варианты ответов
14	Берегите, защищайте и охраняйте своих детей! Берегите, защищайте и охраняйте своих детей.	1 балл. 1 балл, если в конце предложения стоит восклицательный знак/точка; 0 баллов – любые другие варианты ответов.
15.		8 баллов: <ul style="list-style-type: none">• 1 балл за верно составленный текст, соответствующий теме;• по 1 баллу за каждое верно сформулированное предложение;• 2 балла, если при записи текста не допущено ошибок на изученные правила; 1 балл, если допущены 1-2 ошибки; 0 баллов, если допущены 3 и более ошибок на изученные правила.

ВСЕГО: 50 баллов.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Национальный куррикулум Начальное образование.* Кишинэу: Liseum, 2018.
2. *Гид по внедрению куррикулума для начального образования.* Кишинэу: Liseum, 2018.
3. *Методология критериального оценивания через дескрипторы. I-IV классы,* утвержденная Приказом МОКИ №1468 от 13.11.2019.
4. *Программа итогового оценивания учебных результатов в начальном образовании. Русский язык и литература,* утвержденная Приказом министра образования №1216 от 27.12.2013.
5. *Стандарты эффективности обучения.* Кишинэу: Liseum, 2012.
6. Стойка А., Мустяцэ С. Оценка результатов обучения. Кишинэу: Lumina, 2001.