

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
республиканский этап, 03 марта 2020 г., XII класс

Время работы: 180 минут

Желаем успехов!

Опираясь на предложенные исторические источники, содержание и достигнутые Вами компетенции, выполните следующие задания.

Источник А. «Между румынскими властями, представленными И.К. Брэтиану и российскими властями во главе со Станиславом Поклевский-Козиель, состоялись дискуссии, были подписаны протоколы, русские гарантировали безопасность румынских сокровищ при транспортировке, нахождении их в Москве и возвращение их в страну тогда, когда власти Румынии этого захотят. 12-14 декабря 1916 года 1738 ящиков, содержащих казну Национального банка и другие ценности, были загружены в 17 вагонов. Речь шла о трёх ящиках с золотыми слитками и о 1.735 ящиках с различными золотыми монетами. [...] Стоимость сокровищ составляла 314 580 456,84 лея золотом. Ко всему вышеупомянутому были добавлены два ящика украшений Королевы Марии стоимостью в 7 000 000 леев золотом».

(Dorin Dobrinu, Ruperea relațiilor diplomatice ruso-române. 1917-1924)

Источник В. «На протяжении более 15 лет отношения между Румынией и Советской Россией были прерваны, и Николай Титулеску оценил эту ситуацию, сказав, что «мы были как люди, живущие на двух разных планетах». Эта оценка не совсем соответствует действительности, потому что между Бухарестом и Москвой было множество контактов, официальных и неофициальных, в различных европейских городах - Генуе, Копенгагене, Лондоне, Варшаве, Париже, Риге, Женеве и др.

(George G. Potra, Nicolae Titulescu, Politica externă a României. 1937)

Источник С. «Ст. 1. Взаимопомощь в рамках Лиги Наций (как например, в чехословацком или французском договоре), которая нацелена не конкретно на какое-либо государство, а вообще, на любого европейского агрессора.

Ст. 2. Вступление в действие каждой из указанных двух стран будет осуществлено только после принятия мер Францией.

Ст. 3. Правительство СССР признает, что в силу различных своих обязательств по оказанию помощи советские войска никогда не смогут пересечь Днестр без официального запроса со стороны королевского правительства Румынии, так же как королевское правительство Румынии признает, что румынские войска никогда не смогут пересечь Днестр в сторону СССР без официального запроса от правительства СССР.

Ст. 4. В дальнейшем, по просьбе Королевского правительства Румынии, советские войска должны быть немедленно выведены с румынской территории на восток от Днестра, как и румынские войска должны быть немедленно выведены с территории СССР на запад от Днестра.»

(Пакт о взаимопомощи между Румынией и СССР. Монтрё, 21 июля 1936 г.)

Источник Д. «В телеграмме, полученной сегодня, тов. Литвинов подводит итоги переговоров, которые в течение года проводились с Титулеску по поводу пакта. Он формулирует два основных разногласия (Бессарабия и связь стран с Франко-Советским Пактом) и считает, что не по какой из указанных проблем мы не пойдём в будущем на уступки. В той же телеграмме тов. Литвинов заявляет, что исходя из слов Титулеску, тот намерен уйти в отставку в ближайшие дни. Об этом говорит нам и тов. Островский. Следует принять во внимание, что Титулеску покинет свой пост, что румынское правительство окончательно утвердилось в качестве фашистского правительства и что во внешней политике Румынии произошли события, свидетельствующие о сближении с Германией. В этих условиях наши уступки, если бы мы пошли им навстречу, оказались бы абсолютно безосновательными и безрезультатными. Вот почему я думаю, что товарищу Литвинову необходимо подтвердить, что мы не пойдём на какие-либо уступки румынам как в будущем, так и в вопросах, связанных с советско-румынским пактом.» *(Записка Николая Крестинского, заместителя Литвинова, адресованная И. Сталину 13 июля 1936 г.)*

Источник Е. «В тот период говорилось, что договор, подписанный Титулеску и Литвиновым 21 июля 1936 года в Монтрё, родился мертвым.» *(G.C. Gheorghe, Semnificația Pactului de asistență mutuală dintre România și URSS (Montreux, 21 iulie 1936) în viziunea lui Nicolae Titulescu)*

| №г. | Задание | Баллы | |
|---|--|---|---|
| I. Время, пространство, историческая терминология и историческая личность на базе анализа и использования источников. (31 балла) | | | |
| 1. | <p>1.1. Датируйте и характеризуйте этапы/фазы румыно-советских отношений, аргументируя хронологические рамки каждого этапа:</p> <p>1. _____ _____ _____ _____</p> <p>2. _____ _____ _____ _____</p> <p>3. _____ _____ _____ _____</p> <p>4. _____ _____ _____ _____</p> | L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 | L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 |
| | <p>1.2. Определите, на основе <i>источников А, В и D</i>, 2 препятствия и 2 предпосылки (1 внутреннюю и 1 внешнюю) установления и развития отношений между Румынией и СССР. Аргументируйте каждый ответ.</p> <p><i>Препятствия:</i>1. _____ _____ _____</p> <p>2. _____ _____ _____</p> <p><i>Предпосылки:</i>1. _____ _____ _____</p> <p>2. _____ _____ _____</p> | L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 | L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 |

| | | |
|---|--------|--------|
| 1.3. Выразите, основываясь на тексте <i>источников А, С и D</i> , Вашу точку зрения относительно мнения, выраженного в <i>источнике E</i> . Продемонстрируйте Вашу точку зрения с помощью 3-х аргументов. | L 0 | L 0 |
| <i>Точка зрения</i> _____ | 1 | 1 |
| _____ | 2 | 2 |
| _____ | 3 | 3 |
| _____ | 4 | 4 |
| _____ | 5 | 5 |
| 1. _____ | 6 | 6 |
| _____ | 7 | 7 |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| 2. _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| 3. _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |

II. Роль исторической личности на основе анализа и использования исторических источников. (10 б.)

| | | | |
|--|--|---|---|
|  | <p>Источник G. «Имею честь представить в Собрании депутатов следующие вопросы - не столько, чтобы получить ответ, так как у меня есть все основания не ожидать его в ближайшее время - скорее для того, чтобы привлечь внимание Парламента и общественного мнения к определенным обстоятельствам, вызывающим особое беспокойство. Когда я три месяца назад раскритиковал вопрос об обязательствах румынского правительства в отношении возможного прохода по нашей территории советских военных формирований и военной техники, я получил из рядов министерства самые категоричные опровержения, сопровождаемые самыми оскорбительными оценками. [...] С учетом всех этих опровержений и мнений, на правдивости которых я больше не настаиваю, тревожные слухи продолжают распространяться. [...] Однако недавно я прочитал интервью, которое президент Чехословацкой Республики г-н Бенеш дал французскому журналисту после состоявшейся в Бухаресте конференции глав государств Малого Согласия, и для понимающих, это крайне важная информация: если Франция и Англия были настолько слепы, что не понимали свою миссию, то три государства предусмотрели все возможные варианты. [...] Я знаю, что в любом случае Восток отправит на помощь людей и оружие. Если добавить к этим словам утверждения о полной идентичности взглядов на все проблемы [...] Логичным будет вопрос: каким образом «Восток» отправит нам людей и оружие и охватывает ли Пакт о военной помощи, заключенный</p> | L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| <p>Источник F 2.1 Определите имя личности, представленной в <i>источнике F</i>.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | | |

между Чехословакией и СССР, обязательства такого рода для Румынии?»

(Руководство Собрания Депутатов, 16, 18 июня 1936 г.)

2.2 Определите, основываясь на **источнике G**, мнение опознанной личности относительно политики сближения с СССР, проводимой Н. Титулеску. Выберите из текста источника два аргумента, с помощью которых автор поддерживает свое мнение.

Мнение _____

1. _____

2. _____

2.3. Продемонстрируйте при помощи 2-х аргументов, роль установленной личности, в политической жизни Румынии.

1. _____

2. _____

III. Причинно-следственная связь в истории (19 баллов).

Источник Н. „Будучи самой маленькой страной в Юго-Восточной Азии, Сингапур казался просто созданным для того, чтобы стать государством, зависевшим от более мощных соседей, даже если бы ему вообще удалось сохранить свою независимость. Ли Куан Ю думал иначе. Ли Куан Ю призвал соотечественников сделать то, что они прежде никогда не считали своей обязанностью: сначала очистить свой город, а затем, преодолев исконную вражду к соседям и собственные этнические разногласия, показать всем пример превосходной работы. Сегодняшний Сингапур – воплощение его мечты. Ежегодный доход на душу населения вырос с менее чем 1,000 долларов США в момент обретения независимости до почти 30,000 долларов США сегодня. Сингапур – лидер в области высоких технологий в Юго-Восточной Азии, ее коммерческие ворота и научный центр. Сингапур играет большую роль в политике и экономике Юго-Восточной Азии и за ее пределами.”

(Генри А. Киссинджер. Предисловие к Ли Куан Ю, Сингапурская история: из «третьего мира» - в первый, М., 2005

Источник I. «Многие лидеры стран «третьего мира» верили этой теории колониальной эксплуатации, но Кен Сва и меня она не впечатляла. Мы должны были решать насущные проблемы страны и не могли позволить себе быть опутанными какими-то теориями и догмами. В любом случае, каких-либо природных ресурсов, которые ТНК (транснациональные корпораций) могли эксплуатировать, в Сингапуре не было. Все, что у нас было, - это трудолюбивые люди, хорошая

| | |
|----|----|
| L | L |
| 0 | 0 |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 5 |
| 6 | 6 |
| 7 | 7 |
| 8 | 8 |
| 9 | 9 |
| 10 | 10 |
| 11 | 11 |
| 12 | 12 |

базовая инфраструктура и правительство, которое решило быть честным и компетентным. Нашим долгом было обеспечить два миллиона жителей средствами к существованию, и если ТНК могли обеспечить нашим рабочим занятость и научить их техническим, инженерным и управленческим навыкам, значит, нам следовало иметь дело с ТНК. [...] Первоначально «их (ТНК) управляющие не всегда знали, где находится Сингапур, так что, ... приходилось показывать им на глобусе небольшую точку на крайней оконечности Малайского полуострова в Юго-Восточной Азии.»

(Ли Куан Ю, *Сингапурская история: из «третьего мира» - в первый, М., 2005, с. 59*)

Источник J. «Один комитет [...] рекомендовал, чтобы президент Рейган отменил специальные торговые привилегии, которыми пользуются четыре быстрорастущие азиатские страны, чье резко увеличившееся активное сальдо в торговле с США создало серьезную экономическую проблему для американской администрации. Как сообщают, ожидается, что президент одобрит решение экономического совета при президенте, которое, возможно, будет объявлено уже в субботу и вступит в силу с января будущего года. Эта мера отражает недовольство администрации так называемыми «Четырьмя тиграми» Азии — Гонконгом, Сингапуром, Южной Кореей и Тайванем, темпы роста экономики которых, выражающиеся двузначными цифрами, в значительной мере были достигнуты за счет их торговли с США. Как ожидается, это решение, принятое во вторник, вызовет протесты в этих четырех странах, которые являются верными союзниками США».

(«*Вашингтон пост*», 30.1 1988)

3.1. Определите в текстах **источников Н, I и J** событие/явление/процесс, который находится в причинно-следственной связи/взаимозависимости.

Причина _____

что представляет собой - событие / явление / процесс (*нужное подчеркнуть*)

Последствие _____

что представляет собой - событие/явление/процесс (*нужное подчеркнуть*)

3.2. Сформулируйте причинно-следственную связь/взаимозависимость между данными событиями/явлениями/процессами _____

5.3. Продемонстрируйте причинно-следственную связь/взаимозависимость, соблюдая алгоритм:

презентация исторической эпохи; презентация исторического времени и пространства причинности; установление причины с использованием соответствующего исторического факта/события, которое объясняет причинную связь; установление связей, выражающие причинно-следственную связь/взаимозависимость, с использованием не менее двух хронических дат, двух исторических терминов; правильное расположение во времени и пространстве событий и исторических личностей, с использованием не менее двух исторических личностей, двух хронологических дат, двух исторических терминов; установление непосредственных и долгосрочных последствий; формулировка и аргументация причинно-следственной связи/взаимозависимости.

13 13
14 14
15 15
16 16
17 17
18 18
19 19

