

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
республиканский этап, 03 марта 2020 г., XI класс

Время работы: 180 минут

Успехов!

Тема I

Прочтите внимательно источники и выполните задания:

Источник А: Греческая нация свидетельствует вам Небом и Землей, что, продолжает существовать вопреки жестокому османскому игу, угрожающему ей уничтожением. Эта война - национальная и священная; у нее нет другой цели, кроме как возродить нацию и вернуть ей права, касающиеся судьбы людей и цивилизации - на собственность, честь и жизнь (...).
 (Декларация Независимости Греции, январь 1822 г.)

Источник В: Братья, жители Валахии, соотечественники какого бы ни было рода! Ни один закон не остановит человека ответить злом на зло! Встретив на дороге змею, убиваешь ее дубиной, чтобы защитить свою жизнь, потому что укус ее опасен для вашей жизни! Что говорить тогда о монстрах, которые заглатывают нас живьем, говорю о наших правителях, как церковных, так и политических, до каких пор мы будем страдать от того, что они пьют нашу кровь? До каких пор мы будем их рабами?

(Из Падешской прокламации, 1821)

Источник С: Первое крупное столкновение между сербскими войсками и регулярной османской армией произошло в 1805 году. Победа сербов знаменует собой начало их революции в полном смысле этого слова. В этой битве сербы сражались не против разрозненных отрядов мусульман, а с армией султана. Военные победы сербов продолжались (...). Сербская крестьянская армия сумела взять под свой контроль весь пашалык.


(Барбара Джелавич, *История Балкан. XVIII и XIX вв.*, стр. 184)

№.	Задание	Баллы	
		L	L
1.	<i>Определите, опираясь на источники А, В и С, представленный исторический процесс/феномен</i> _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2.	<i>Назовите минимум 5 государств, где разворачивался указанный процесс/феномен.</i> _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
3.	<i>Определите политико-юридический статус трех балканских стран в рамках Османской Империи.</i> Страна _____ Политико-юридический статус _____ Страна _____ Политико-юридический статус _____ Страна _____ Политико-юридический статус _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
4.	<i>Опишите исторический контекст периода (размещая его во времени и пространстве), в ходе которого разворачивается феномен/процесс, указанный в задании 1.</i> <i>Внутренний контекст</i> _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2

		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
	<i>Внешний контекст</i> _____		
5	<i>Определите личность, на которую ссылается Источник В.</i> Личность: _____ ; <i>Аргументируйте его роль в следующих сферах:</i> Политической: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Военной: _____ _____ _____ _____ Дипломатической: _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
6.	<i>Выскажите аргументированно свое мнение о роли национальных движений в Юго-Восточной Европе, ссылаясь на 3 исторических события.</i> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

		8	8

7.	<p><i>Источник D:</i> Хотя... военный класс постоянно был у власти и ведал судом, прибытие чужестранцев показало нашу слабость и повергло Империю в бесконечные восстания. Везде мы видим гражданскую войну ... и чужеземцы игнорируют нас. Я считаю, что основной причиной этих бед является двойственность власти ... старый порядок вещей больше не может продолжаться. Вы должны будете отдать свою власть в руки императора. Вот единственный способ предоставить правительству прочную основу, которая позволила бы стране развиваться и быть наравне с другими государствами. (Даймё к сёгуну Ёсинобу, 30 октября 1867 г.)</p>	<p><i>Источник F:</i></p>	L	L
			0	0
			1	1
			2	2
			3	3
			4	4
			5	5
			6	6
			7	7
			8	8
			9	9
			10	10
			11	11
			12	12
			13	13
			14	14
			15	15
			16	16
	<p>7.1. Определите событие, ставшее причиной, исходя из источников D и F: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7.2 Определите событие-последствие, исходя из источников D и F: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7.3. Продемонстрируйте причинно-следственную связь/взаимосвязь между выявленными событиями:</p> <p>Параметры содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контекста (действий / событий / исторических явлений), который определяет отношения причинности / взаимозависимости; - установление связующих факторов, которые выражают причинно-следственную связь (использование релевантной личности, двух хронологических дат); - установление последствий; - аргументация причинно-следственных связей/ взаимосвязи событий; - соблюдение согласованности в изложении и использовании исторических терминов; - формулировка выводов и собственного мнения; <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
9.	<p><u>Работа с контурной картой:</u></p> <p>1. Обозначьте на карте 3 колонии в Латинской Америке, которые находились во владении 3-х метрополий в XVI-XIX вв. Заполните легенду карты.</p> <p>Примечание: При обозначении стран будут учитываться: использование различных контуров границ и штриховка колоний, применение надписей (название колоний и метрополий, которым они принадлежат) и заполнение легенды.</p>  <p>Легенда:</p>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		8	8
		9	9
		10	10