

**ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**  
**республиканский этап, 03 марта 2020 г., XI класс**  
**Барем проверки**

Зада-ние	Правильный ответ/возможный	Способ начисления баллов	Баллы
1	<i>Определи, опираясь на источники А, В и С, представленный исторический процесс/феномен</i>	<b>1 балл</b> за частичный ответ <b>2 балла</b> за полный ответ;	2 б.
2.	<i>Назови минимум 5 государств, где разворачивался указанный процесс/феномен.</i> <b>Возможный ответ:</b> <i>Сербия, Греция, Черногория, Албания, Румынские княжества</i>	<b>1 балл</b> за каждое правильно идентифицированное государство (1 б. x 5)	5 б.
3.	<i>Определи политико-юридический статус трех балканских стран в рамках Османской Империи.</i> <b>Возможный ответ:</b> <i>пашалык, режим сюзеренитета</i>	<b>1 балл</b> за определение статуса; (1 б. x 3)	3 б.
4.	<i>Опиши исторический контекст периода (размещая его во времени и пространстве), в ходе которого разворачивается феномен/процесс, указанный в задании 1.</i> <b>Возможный ответ:</b> <i>Внутренний контекст – политический кризис, экономическая монополия Порты, увеличение дани т.д. Внешний контекст – кризис Османской Империи, Восточный вопрос, Гетерия, французская революция т.д..</i>	<b>1 балл</b> за правильное расположение в пространстве (1 x 2 б.) <b>1 балл</b> за правильное расположение во времени; <b>1 балл</b> за правильное представление контекста. (1 x 2 б.)	6 б.
5.	<i>Определи личность, на которую ссылается <b>Источник В</b>.</i> <i>Аргументируй его роль в политической, военной и дипломатической сферах;</i> <b>Возможный ответ:</b> <i>Тудор Владимиреску</i> <i>Политическая – правитель Țării Românești (март-май 1821г.);</i> <i>Военная – командир отряда пандур;</i> <i>Дипломатическая – установление отношений с движением „Гетерия”;</i>	<b>1 балл</b> за идентификацию личности; <b>2 балла</b> за каждый правильный аргумент;	7 б.
6.	<i>Выскажи аргументированно свое мнение о роли национальных движений в Юго-Восточной Европе, ссылаясь на 3 исторических события.</i> <b>Возможный ответ:</b> <i>Независимость Греции, Автономия Сербии, создание независимых государств, Правление местных господарей в Румынских княжествах, интернационализация национальных идей и др.;</i>	<b>2 балла</b> за формулировку мнения; <b>2 балла</b> за ссылку на историческое событие (3 x 2 б.)	8 б.
7.	7.1 <i>Определи событие, ставшее причиной, исходя из источников D и F;</i> 7.2. <i>Определи событие-последствие,</i>	<b>1 балл</b> за идентификацию события, ставшего причиной; <b>1 балл</b> за определение события-	16 б.



		<p>1 б. X 2 – причины и следствия представлена просто, без связей;  2 б. X 2 – полный правильный ответ.  <b>Тематическое соответствие (1 б.)</b>  1 б. – предлагаемые причинно-следственные связи отражают суть рассматриваемой темы.  <b><u>Правильное размещение во времени и пространстве исторических событий и личностей</u></b>  1 б. За каждую хронологическую дату (1 б. x 2)  1 б. за каждую правильно определенную историческую личность (1 б. x 2)</p>	4 б.
		<b>Всего за эссе</b>	<b>27 б</b>
9.	<p><b><u>Работа с контурной картой:</u></b>  <b>1. Обозначь на карте 3 колонии в Латинской Америке, которые находились во владении 3-х метрополий. Заполни легенду карты.</b>  <b>Возможный ответ:</b>  Испания – Боливия, Перу, Уругвай, Венесуэлла;  Португалия – Бразилия;  Голандия – Суринам;  Франция – французская Гуана;</p>	<p><b>2 балла</b> за каждую правильно определенную территорию (штрихование и надпись) (3 x 2 б.)  <b>1 балл</b> за правильную идентификацию метрополий (3 x 1 б.)  <b>1 балл</b> за заполнение легенды.</p>	<b>10 б.</b>
		<b>Всего тест:</b>	<b>84 б.</b>

\*

<b>Причины</b>	<b>Следствия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сёгунат Токугава - политический режим во главе с военным лидером страны, сёгуном, который имел полную политическую власть в государстве. Император был лишен политической власти, он был лишь правителем, он был символом единства Японии и религиозным символом;</li> <li>- Доминирующая категория в обществе аристократов - даймё и самураи. Преобладает сельское население;</li> <li>- Внешняя изоляция, отсутствие связи с другими цивилизациями и культурами. Изоляционистская политика управления. Коммерческие и экономические запреты;</li> <li>- Главное занятие – сельское хозяйство. Натуральный характер экономики, отсутствие технических инноваций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восхождение на трон Императора Муцу-Хито (Мэйдзи); введение частной собственности на землю;</li> <li>- Наделение собственностью крестьян. Разрешение купли-продажи;</li> <li>- Ликвидация сёгунатов. Административное деление страны на префектуры. Аннулирование политической власти сёгунов;</li> <li>- Введение обязательной военной службы, создание армии по европейской модели;</li> <li>- Введение обязательного начального образования. Создание университетов;</li> <li>- - Создание единой системы законов и судебных инстанций;</li> <li>- Принятие Конституции в 1889 г.;</li> <li>- Введение единого налога на землю;</li> <li>- Введение единой денежной монеты – иены.</li> </ul>