

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ РУМЫН И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
республиканский этап, 03 марта 2020 г., XI класс
Барем проверки

Зада-ние	Правильный ответ/возможный	Способ начисления баллов	Баллы
1	<i>Определи, опираясь на источники А, В и С, представленный исторический процесс/феномен</i>	1 балл за частичный ответ 2 балла за полный ответ;	2 б.
2.	<i>Назови минимум 5 государств, где разворачивался указанный процесс/феномен.</i> Возможный ответ: <i>Сербия, Греция, Черногория, Албания, Румынские княжества</i>	1 балл за каждое правильно идентифицированное государство (1 б. x 5)	5 б.
3.	<i>Определи политико-юридический статус трех балканских стран в рамках Османской Империи.</i> Возможный ответ: <i>пашалык, режим сюзеренитета</i>	1 балл за определение статуса; (1 б. x 3)	3 б.
4.	<i>Опиши исторический контекст периода (размещая его во времени и пространстве), в ходе которого разворачивается феномен/процесс, указанный в задании 1.</i> Возможный ответ: <i>Внутренний контекст – политический кризис, экономическая монополия Порты, увеличение дани т.д. Внешний контекст – кризис Османской Империи, Восточный вопрос, Гетерия, французская революция т.д..</i>	1 балл за правильное расположение в пространстве (1 x 2 б.) 1 балл за правильное расположение во времени; 1 балл за правильное представление контекста. (1 x 2 б.)	6 б.
5.	<i>Определи личность, на которую ссылается Источник В.</i> <i>Аргументируй его роль в политической, военной и дипломатической сферах;</i> Возможный ответ: <i>Тудор Владимиреску</i> <i>Политическая – правитель Țării Românești (март-май 1821г.);</i> <i>Военная – командир отряда пандур;</i> <i>Дипломатическая – установление отношений с движением „Гетерия”;</i>	1 балл за идентификацию личности; 2 балла за каждый правильный аргумент;	7 б.
6.	<i>Выскажи аргументированно свое мнение о роли национальных движений в Юго-Восточной Европе, ссылаясь на 3 исторических события.</i> Возможный ответ: <i>Независимость Греции, Автономия Сербии, создание независимых государств, Правление местных господарей в Румынских княжествах, интернационализация национальных идей и др.;</i>	2 балла за формулировку мнения; 2 балла за ссылку на историческое событие (3 x 2 б.)	8 б.
7.	7.1 <i>Определи событие, ставшее причиной, исходя из источников D и F;</i> 7.2. <i>Определи событие-последствие,</i>	1 балл за идентификацию события, ставшего причиной; 1 балл за определение события-	16 б.

	<p>исходя из источников D и F: 7.3. Продемонстрируй причинно-следственную связь/взаимосвязь между выявленными событиями: Возможный ответ *: 7.1 Кризис сѣгуната; 7.2. Приход к власти династии Мэйдзи</p>	<p>последствия; 2 балла установление причинно-следственной связи/ взаимосвязи ; 2 балла за установление исторического контекста; 2 балла за последствия (2 б.); 2 балла за ссылку на релевантные исторические события/ процессы/ феномены 1 балл за указание личности; 1 балл за 2 хронологические даты; (1 б. х 2) 3 балла за формулировку выводов и собственного мнения;</p>	
	<p>Напиши эссе, объемом в 1,5 страницы: ПРОЯВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНЫЕ СОБЫТИЯ В БЕССАРАБИИ В XIX ВЕКЕ.</p> <p>Внимание: При написании эссе учитывай: использование исторического языка; представление аргументов относительно проявления идентичности, культурных и духовных событий; представление субъекта в соответствие с тематической актуальностью и логикой; выделение причинно-следственных связей; подход от национального к универсальному; правильное размещение во времени и пространстве исторических событий и личностей; формулировка и аргументация вывода; соблюдение указанного объема.</p>	<p><u>Напишите связный текст: введение, содержание, заключение:</u> 0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. х 3 – за каждую часть текста (введение, содержание, вывод), четко структурированные как текст /структура (через абзац). 2 б. – за аргументацию вывода; <u>Формулировка аргументов:</u> Формулировка трех аргументов (6 б.) 0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. Х 3 – частичный/декларативный аргумент; 2 б. Х 3 – правильно построенный аргумент (рассуждения и пример), научно правильный. 1 б. х 3 – укзание всех аспектов (идентичность, культурный, духовный); Согласованность аргументов с мнением (2 б.) 0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. – аргументы частично / недостаточно подтверждают мнение, высказанное во введении; 2 б. – аргументы, подтверждают мнение, высказанное во введении, актуальны и достаточны. Тематическая актуальность аргументов (2 б.) 0 б. – за отсутствие ответа; 1 б. – аргументы частично/односторонне затрагивают предложенную тему; 2 б. – аргументы обширно раскрывают тему. <u>Объясни причинно-следственные связи (минимум две). Объясни(4б.)</u> 0 б. – за отсутствие ответа;</p>	<p>5 б.</p> <p>13 б.</p> <p>5 б.</p>

		<p>1 б. X 2 – причины и следствия представлена просто, без связей; 2 б. X 2 – полный правильный ответ. Тематическое соответствие (1 б.) 1 б. – предлагаемые причинно-следственные связи отражают суть рассматриваемой темы. <u>Правильное размещение во времени и пространстве исторических событий и личностей</u> 1 б. За каждую хронологическую дату (1 б. x 2) 1 б. за каждую правильно определенную историческую личность (1 б. x 2)</p>	4 б.
		Всего за эссе	27 б
9.	<p><u>Работа с контурной картой:</u> 1. Обозначь на карте 3 колонии в Латинской Америке, которые находились во владении 3-х метрополий. Заполни легенду карты. Возможный ответ: Испания – Боливия, Перу, Уругвай, Венесуэлла; Португалия – Бразилия; Голандия – Суринам; Франция – французская Гуана;</p>	<p>2 балла за каждую правильно определенную территорию (штрихование и надпись) (3 x 2 б.) 1 балл за правильную идентификацию метрополий (3 x 1 б.) 1 балл за заполнение легенды.</p>	10 б.
		Всего тест:	84 б.

*

Причины	Следствия
<ul style="list-style-type: none"> - Сёгунат Токугава - политический режим во главе с военным лидером страны, сёгуном, который имел полную политическую власть в государстве. Император был лишен политической власти, он был лишь правителем, он был символом единства Японии и религиозным символом; - Доминирующая категория в обществе аристократов - даймё и самураи. Преобладает сельское население; - Внешняя изоляция, отсутствие связи с другими цивилизациями и культурами. Изоляционистская политика управления. Коммерческие и экономические запреты; - Главное занятие – сельское хозяйство. Натуральный характер экономики, отсутствие технических инноваций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Восхождение на трон Императора Муцу-Хито (Мэйдзи); введение частной собственности на землю; - Наделение собственностью крестьян. Разрешение купли-продажи; - Ликвидация сёгунатов. Административное деление страны на префектуры. Аннулирование политической власти сёгунов; - Введение обязательной военной службы, создание армии по европейской модели; - Введение обязательного начального образования. Создание университетов; - - Создание единой системы законов и судебных инстанций; - Принятие Конституции в 1889 г.; - Введение единого налога на землю; - Введение единой денежной монеты – иены.