

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA DE ASIGURARE  
A CALITĂȚII**

**Raionul**

---

**Localitatea**

---

**Instituția de învățămînt**

---

**Numele, prenumele elevului**

---

**TESTUL Nr. 1**

**LIMBA SPANIOLĂ**

**CICLUL LICEAL**

februarie 2015

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

---

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
  - Lucrează independent.
- 

***Îți dorim mult succes!***

Scor total acumulat \_\_\_\_\_

## I. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA (30 puntos)

Lee atentamente el texto propuesto: sigue las tareas indicadas más abajo

### La bicicleta

La bicicleta tiene muchos atractivos como vehículo de transporte personal. En primer lugar, porque reduce la contaminación del aire en las ciudades, reduce la obesidad y mejora la condición física personal, no emite gases que contribuyen al cambio climático y tiene un precio al alcance de las personas que no pueden permitirse un coche. Además, las bicicletas facilitan la movilidad a la vez que reducen la congestión del tráfico y en el espacio utilizado por un coche pueden colocarse seis bicicletas. Pocos de los métodos de disminución de las emisiones de carbono son tan efectivos como la sustitución del coche por una bicicleta en viajes cortos. Una bicicleta es una maravilla de la ingeniería, para la cual se necesita tan solo una inversión de 10 kilos de metal y caucho. En una bicicleta se pueden recorrer unos 11 kilómetros con la energía de comer una patata, mientras que un automóvil requiere al menos una tonelada de material para transportar una persona. Por lo tanto, este es sumamente ineficiente en comparación con la bici. También el ejercicio físico regular de quien va en bicicleta a trabajar tiene como beneficio reducir el riesgo a enfermedades cardiovasculares, osteoporosis y artritis, y fortalece el sistema inmunológico.

La producción mundial de bicicletas alcanzó el número de 130 millones de unidades en 2007, superando mucho la producción de automóviles que en aquel entonces se estimaba en 70 millones. Las ventas de bicicletas en algunos mercados están creciendo porque los gobiernos están aportando una gran variedad de incentivos para fomentar el uso de bicicletas. Así, en 2009 el gobierno italiano comenzó un programa de incentivos para estimular la compra de bicicletas con el fin de mejorar la calidad del aire urbano y reducir el número de automóviles en las carreteras. Estas ayudas gubernamentales cubrían hasta el 30 por ciento del precio de la bicicleta.

Las universidades también están recurriendo a las bicicletas. La Universidad Saint Xavier de Chicago, por ejemplo, ha puesto en marcha un programa en el que con las tarjetas de identidad de los estudiantes se pueden alquilar gratuitamente bicicletas. Es que, en lugar de construir infraestructura para albergar automóviles, resulta más barato ofrecer a cada estudiante una bici para desplazarse a la universidad si este acepta dejar el coche en casa. La sustitución de los coches por las bicicletas ha generado una interesante reducción de la contaminación atmosférica y de la congestión del tráfico a la vez que se ha creado un sentido de comunidad.

Los países centroeuropeos son líderes indiscutibles en la promoción de la bicicleta como medio de transporte urbano. Además de crear carriles bici y rutas en todas sus ciudades, el sistema a menudo da la ventaja a los ciclistas sobre los automovilistas. Algunas señales de tráfico permiten a los ciclistas iniciar la marcha antes que los automóviles. En el año 2007, Ámsterdam se convirtió en la primera ciudad industrial occidental donde el número de viajes realizados en bicicleta era superior a los realizados en coche. La conclusión es que la clave para explotar todo el potencial de la bicicleta es crear un sistema de transporte amigable y una ejemplar cultura vial no solo para los ciclistas, sino también para los automovilistas. Esto significa construir rutas específicas para las bicicletas y carriles separados del tráfico, pero también para el uso recreativo de la bicicleta complementándolos con instalaciones de aparcamiento para estas.

(Fuente: [www.terra.org/categorias/articulos](http://www.terra.org/categorias/articulos))

Nr.	Ítem	Puntaje	
1.	<b>Contesta a las preguntas, según el texto:</b> 1. ¿Cómo influye la bicicleta en nuestra salud? _____ _____	F	F
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

	<p>2. ¿Cuánta energía necesita uno para recorrer una corta distancia en bici?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Cuáles son los países líderes en la promoción de la bicicleta?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5 6</p>	<p>5 6</p>
2.	<p><b>Busca en el texto los sinónimos de las siguientes palabras:</b></p> <p>Atasco - _____</p> <p>Desarrollar - _____</p>	<p>F 0 2 4</p>	<p>F 0 2 4</p>
3.	<p><b>Busca en el texto los antónimos de las siguientes palabras:</b></p> <p>Empeorar- _____</p> <p>Aumento - _____</p>	<p>F 0 2 4</p>	<p>F 0 2 4</p>
4.	<p><b>Indica si las afirmaciones propuestas son verdaderas (V) o falsas (F). Justifica la elección mediante una oración del texto:</b></p> <p>La sustitución de los automóviles por las bicicletas aumenta la contaminación de la atmósfera. _____</p> <p>Justificación</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Las autoridades de algunas universidades consideran que es más conveniente construir aparcamientos para coches en lugar de ofrecer bicicletas a los estudiantes. _____</p> <p>Justificación</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>F 0 1 2 3 4 6</p>	<p>F 0 1 2 3 4 6</p>
5.	<p><b>Propón otro título para el texto leído:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>F 0 1 2</p>	<p>F 0 1 2</p>
6.	<p><b>Expresa en 35 – 40 palabras el mensaje del texto:</b></p> <p>_____</p>	<p>F 0 1</p>	<p>F 0 1</p>

		2	2
		3	3
		F	F
		0	0
		1	1
		3	3
		5	5

## II. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (20 puntos)

Completa las frases con artículos, preposiciones, pronombres, adjetivos y verbos en la forma correspondiente.

Nr.	Ítem	Puntaje	
1-10	<p>Cuando yo llamé a la puerta, salió para abrirme un chico vestido de blanco que <i>(ser)</i> _____ Emilio. Me <i>(hacer)</i> _____ pasar a una habitación pequeña donde estaba su hermana. <i>(Esta, ésta, está)</i> _____ no se extrañó al verme y me recibió con amabilidad. <i>(Nos, os, les)</i> _____ sentamos: ellos en el sofá y yo en una silla. Les pregunté por su familia. Después Emilio me pidió que le <i>(ayudar)</i> _____ a resolver el problema que a él no le salía. Yo <i>(lo, le, la)</i> _____ resolví en seguida y temía que él <i>(avergonzarse)</i> _____ de esto, pero el chico me <i>(dar)</i> _____ las gracias sin turbarse. Luego hablamos de nuestros estudios. Le pregunté a Emilio qué carrera pensaba elegir <i>(en, al, para)</i> _____ terminar el bachillerato. Me contestó que no pensaba seguir estudiando porque su familia no tenía <i>(poco, mucho, muchos)</i> _____ dinero.</p>	F 0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20	F 0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20

## III. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y CULTURAL



