

I. Citește textul și realizează sarcinile propuse.

Valoarea relicvei

La sfârșit de săptămână, o profesoară le-a spus elevilor săi că vor îndeplini o sarcină importantă. Toți elevii așteptau curioși, gata să se apuce de lucru.

- Dragii mei! s-a adresat profesoara. Luați o foaie de hârtie simpatică și scrieți o listă a colegilor de clasă. Gândiți-vă ce vă place mai mult la fiecare dintre colegi și notați această calitate lângă numele de familie.

La sfârșitul lecției, profesoara a adunat listele scrise cu grijă. Era într-o zi de vineri. În zilele de odihnă, ea a procesat rezultatele și luni i-a dat fiecărui elev câte o fișă pe care a enumerat toate lucrurile bune pe care le-au observat colegii.

Toți citeau încet, ba ici, ba colo se auzeau șoapte: „Este totul despre mine?”; „Nu știam că sunt atât de iubită.”; „Oare e adevărat?!” .

Nu au discutat rezultatele în clasă, dar profesoara știa că și-a atins scopul. Elevii au crezut în ei înșiși.

Câțiva ani mai târziu, unul dintre acești tineri dorea să plece din țară. Prietenii, foștii colegi s-au adunat la părinții lui. Și profesoara a venit să-i viziteze pe părinții care rămâneau singuri. Toți discutau aprins despre una, despre alta. La un moment, tatăl tânărului s-a apropiat împreună cu fiul de profesoară:

- Doamnă, vreau să vă prezint ceva. Mi-a arătat-o fiul când își făcea bagajul. Nu s-a despărțit niciodată de ea. O recunoașteți?

Din buzunar, fiul a scos o foaie de hârtie împăturită în patru. Era evident că a fost citită și recită de multe ori. Era lista de calități pe care colegii le-au observat la el.

- Mulțumim din suflet. Fiul nostru prețuiește atât de mult aceste opinii.

Apoi s-a întâmplat ceva uimitor: unul după altul, foștii colegi au scos în grabă foi de hârtie similare. Unii - din portofel, alții - din albumele de familie. Cineva a adăugat:

- Toți păstrăm aceste liste ca pe o relicvă de valoare. Este posibil oare ca cineva să le arunce?

| Nr. ord. | Itemi | Punctaj | |
|----------|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. | Transcrie, din text , câte un enunț care indică: a) starea elevilor la început: _____ _____ b) sarcina elevilor: _____ _____ _____ c) scopul profesoarei: _____ _____ d) importanța listei de calități: _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 2. | <p>Rescrie enunțul, înlocuind cuvintele subliniate prin sinonimele lor, potrivite contextului.</p> <p>Profesoara <u>a procesat</u> rezultatele și i-<u>a dat</u> fiecărui elev câte o <u>fișă</u> pe care erau scrise lucrurile <u>bune observate</u> de colegi.</p> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 4 5 6 | L 0 1 2 3 4 5 6 |
| 3. | <p>Scrive câte un enunț dezvoltat cu fiecare verb.</p> <p><i>a aștepta:</i> _____</p> <hr/> <p><i>a se aștepta:</i> _____</p> <hr/> <p><i>a-și aștepta:</i> _____</p> <hr/> | L 0 1 2 3 | L 0 1 2 3 |
| 4. | <p>Adresează-le <u>colegilor</u> (personaje ale textului) patru întrebări directe, pornind de la conținutul textului.</p> <p>Ce _____</p> <hr/> <p>Cum _____</p> <hr/> <p>De ce _____</p> <hr/> <p>Cum credeți _____</p> <hr/> | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |
| 5. | <p>Caracterizează-o argumentat pe doamna profesoară în patru enunțuri.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| II. | Scrie un dialog din opt replici complete, respectând fiecare aspect al situației: Nicolae îi propune lui Mihai să facă voluntariat la un spital de copii. Mihai îl susține și îi promite să adune date concrete. Nicolae îi mulțumește pentru implicare. | L | L |
| | | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| | | L | L |
| | | 0 | 0 |
| | | 2 | 2 |
| | | L | L |
| | | 0 | 0 |
| | | 3 | 3 |
| | | | |
| | | | |

Pentru corectitudinea părților I și II ale testului

L 0 1 2 3 4 5 6

III. Citește fragmentul și realizează sarcinile propuse.

| | | |
|---|--|--|
| „Cea-ntâi soțioară, Cea-ntâi sorioară, Care s-a ivi Mâini în zori de zi, Aducând bucate La soț și la frate. Noi să ne-apucăm, Cu toți să jurăm Și să ne legăm Taina s-o păstrăm. Ș-orice soțioară, Orice sorioară Mâini în zori de zi... În zid s-o zidim!” Soțioara lui, Floarea câmpului! | Ea s-apropia Și îi aducea Prânz de mâncătură Când el o zărea, Inima-i sărea, În genunchi cădea Și, plângând, zicea: „Dă, Doamne, pe lume O ploaie cu spume... Apele să crească, Mândra să-mi oprească...” Domnul se-ndura, Ruga-i asculta. Norii aduna, Ceru-ntuneca... | Dar oricât cădea Mândra n-o oprea, Ci ea tot venea, Și s-apropia. Manole mi-o vedea, Inima-i plângea, Și iar se ruga: „Suflă, Doamne, un vânt Să mi-o întoarne-n cale, S-o ducă la vale!” Iară pe Ana Nici c-o înturna!... Și, amar de ea, Iată c-ajungea! ... |
|---|--|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Exprimă-ți, în două enunțuri, opinia asupra fragmentului citit, selectând una dintre variantele propuse. | L | L |
| | <i>Evenimentul descris este emoționant, trist, dramatic, captivant.</i> | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 2. | <p>Formulează trei argumente ce demonstrează marea iubire a lui Manole față de Ana.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 4 5 6 | L 0 1 2 3 4 5 6 |
| 3. | <p>Concretizează, în două enunțuri, semnificația expresiei „<i>inima-i sărea</i>” în contextul dat.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 2 4 | L 0 2 4 |
| 4. | <p>Explică, în trei enunțuri, care este legătura dintre fragmentul citit (balada) și afirmația: <i>Nimic nu este imposibil pentru o inimă de femeie care iubeste.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 2 4 6 | L 0 2 4 6 |
| 5. | <p>Menționează argumentat, în două enunțuri, ce te-a impresionat în acest fragment (baladă).</p> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 2 4 | L 0 2 4 |

