

Схема на оценяването, хуманитарен профил

№ П /п	Тестови задачи	Предполагаеми отговори	Схема на оценяването
1.	Отговорете с ДА или НЕ, като заградите съответното кръгче. Според текста:	А) Не Г) Не Б) Не Д) Да В) Да	L/0/1/2/3/4/5 по 1 точка за всеки един правилен отговор.
2.	Тълкувайте значението на дадените изрази от текста с едно изречение или синонимен израз:	1. Сън не го ловеше от радост. Не можеше да заспи от радостно вълнение и очакване. 2. Беше честит да стисне десницата на великия апостол на свободата.... Падна му чест да стисне ръката на Левски. 3. Холерата, която върлуваше в Бесарабия, го попари... Семейството на Никола пострада от болестта, която бушуваше в Бесарабия... (варианти)	L/0/1/2/3 по 1 точка за всяко вярно тълкуване на изразите. L/0/1/2/3 по 1 точка, ако няма правописни грешки при условие, че изразите са вярно тълкувани.
3.	Открийте в текста и запишете примери на: 3 метафори и 2 епитета.	Метафори: сън не го ловеше; обливах книгите със сълзи; ликуваща радост, холера попари, лъвска сила и др. Епитети: поетично вдъхновение; великия апостол; предателски поглед и др.	L/0/1/2/3 по 1 точка за всеки верен посочен троп. L/0/1/2 по 1 точка за всеки верен посочен троп.
4.	Озаглавете текста, като назовете темата му.	Учител и поет. / <i>варианти</i> /	L/0/1/2

			<p>2 точки, ако заглавието отразява темата на текста.</p> <p>1 точка, ако текстът е озаглавен по името на главния герой.</p>
5.	Отговорете на въпроса, като заградите буквата на верния отговор. Към кой тип се отнася текстът?	В. повествование	<p>L/0/1</p> <p>1 точка за правилно заграден отговор.</p>
6.	Открийте в текста и запишете по един синоним към всяка дадена дума.	<p>готви се –стяга се</p> <p>измами – излъга</p> <p>прехранвах се – поминах се</p> <p>даскал – учител</p> <p>беснееше – върлуваше</p>	<p>L/0/1/2/3/4/5</p> <p>по 1 точка за всеки верен синоним.</p>
7.	Коментирайте с 2-3 изречения смисъла на следната фраза от текста: «За тази поема, в която има лъвска сила, българският народ ще си спомня с благодарност и гордост».	<p>Силата на поемата е в това, че тя внушава на хората чувство на увереност и вяра в собствените сили, гордост за родината си и ги вдъхновява на победа.</p> <p><i>(варианти)</i></p>	<p>L/0/1</p> <p>1 точка за четливо формулирана лична оценка и адекватен коментар.</p> <p>L/0/1</p> <p>1 точка за аргументирано мнение.</p> <p>L/0/1</p> <p>1 точка за добре свързан и логично структуриран микротекст.</p> <p>L/0/1</p> <p>1 точка, ако няма граматични, правописни и пунктуационни грешки.</p>
8.	Характеризирайте с 3-5 изречения образа на Никола, като назовете и аргументирате 3 негови черти, проявени в текста.	<p>Ученолюбив, упорит, свободолюбив, талантлив, смел, душевен, добър, скромнен и др. <i>(варианти)</i></p>	<p>L/0/2/3/4</p> <p>4 точки за пълна и точна характеристика, назовават се и се аргументират не по-малко от 3 черти.</p>

			<p>3 точки, ако назовават се не по-малко от 3 черти, но не се аргументират.</p> <p>2 точки, ако не е анализ, а само преразказ по текста, тоест не се формулират характерните черти.</p> <p>L/0/1 1 точка за добре изграден текст.</p> <p>L/0/1 1 точка за добре свързан текст.</p> <p>L/0/1 1 точка, ако правописните грешки не са повече от 3.</p> <p>L/0/1 1 точка, ако пунктуационните грешки не са повече от 2.</p>
<p>9.</p>	<p>Съставете и запишете 3 изречения, като употребите думата „ВИСОК” в различни значения.</p>	<p>В изреченията да е употребена думата „ВИСОК” в различните ѝ значения</p> <p>Значение на думата висока, високо, мн. високи, прил.</p> <p>1. Който е по-голям на дължина от нормалната в направление отдолу нагоре. <i>Висок човек. Високо дърво. Висока сграда. Висока планина.</i></p> <p>2. Който превишава средното равнище, средната норма; значителен. <i>Висок смях. Високи цени. Високо кръвно налягане. Високо напрежение.</i></p> <p>3. Прен. Изтъкнат по</p>	<p>L/0/1/2/3 по 1 точка за всяко едно значение.</p> <p>L/0/1 1 точка за правилно построени изречения (при условие, че са дадени 3 значения на думата)</p> <p>L/0/1/2/3 по 1 точка за всяко изречение без правописни и пунктуационни грешки.</p>

		<p>значение, много важен. <i>Висок гост. Висока награда. Висок пост. Висока държавна длъжност.</i></p> <p>4. <i>Прен. Отличен, превъзходен. Висока художествена стойност. Висок успех. Високо качество. Високо мнение за себе си.</i></p> <p>5. <i>Прен. Възвишен, благороден. Висока принципност. Висок морал. нареч. високо. Високо в небето. Говоря високо. Вдигни по-високо чадъра!</i></p> <p>• На високо равнище. За преговори, срещи – между държавни ръководители.</p>	
10.	<p>Посочете към коя част на речта се отнася думата „МУ” и определете граматическата ѝ форма.</p>	<p><u>родиха МУ</u> се дечица – кратка форма на дателния падеж на личното местоимение ТОЙ (на него)</p> <p><u>Ръката МУ</u> - кратка форма на притяжателното местоимение НЕГОВА</p>	<p>L/0/1/2 по 1 точка за всяка вярно определена част на речта.</p> <p>L/0/1/2 по 1 точка за всяка вярно определена граматическа форма на местоимението.</p>
11.	<p>Запишете следните съществителни:</p> <p><i>път, лъв, историк, сърце</i></p>	<p>А. Много <i>пътища, лъвове, истории, сърца</i></p> <p>Б. Два <i>пътя, два лъва, двама истории, две сърца</i></p>	<p>L/0/1/2/3/4 по 1 точка за всяко вярно посочена форма</p> <p>L/0/1/2/3/4 по 1 точка за всяко вярно съгласуване.</p>
12.	<p>Запишете по един пример на глаголните времена, които се срещат в текста.</p>	<p>Сегашно време - <i>пише</i></p> <p>Минало несвършено - <i>се отбиваше, беше</i></p> <p>Минало свършено – <i>продаде</i></p> <p>Минало предварително – <i>беше чул</i></p> <p>Бъдеще време – <i>ще четат</i></p>	<p>L/0/1/2/3/4 по 1 точка за всеки верен пример на глаголното време.</p>

<p>13.</p>	<p>Трансформирайте дадения текст в приказно наклонение и го запишете. Напечатването на поемата в Болград изпълни сърцето на шекерликитайския учител с ликуваща радост, самият професор Марин Дринов го поздрави и каза, че творбата засегна сърцето му. Само за три месеца време Никола Козлев написа поемата «Хайдут Сидер и Черен арап», която с вълнение и благодарност четат поколения много години след смъртта му.</p>	<p>Напечатването на поемата в Болград изпълнило сърцето на шекерликитайския учител с ликуваща радост, самият професор Марин Дринов го поздравил и казал, че поемата засегнала сърцето му. Само за три месеца време Никола Козлев написал поемата «Хайдут Сидер и Черен арап», която с вълнение и благодарност чели поколения много години след смъртта му.</p>	<p>L/0/1/2/3/4/5/6 по 1 точка за всяка вярно трансформирана глаголна форма.</p>
<p>14.</p>	<p>Препишете изречението, като поправите правописните и пунктуационните грешки.</p>	<p>Според мен свободата е едно от най (-) хубавите неЩа в живота. УчителяТ знаеше(,) че свободата почти иЗцяло е духовна.</p>	<p>L/0/1/2/3/4/5 по 1 точка за всяка вярно поправена правописна и пунктуационна грешка.</p> <p>L/0/1 1 точка, ако няма допълнително направени грешки.</p>
<p>15.</p>	<p>Прочетете изречението и запишете верните твърдения от дадените в скобите:</p> <p>Учителят Никола Козлев често пъти се отбиваше в дюкяна, в който се събираха селяните и след разговори с тях разбра, че трябва да побегне в Бесарабия, където няма турци</p>	<p>Това изречение е сложно смесено и се състои от пет прости изречения.</p>	<p>L/0/1 1 точка за вярно избрано твърдение.</p> <p>L/0/1 1 точка за вярно избрано твърдение.</p>
<p>16.</p>	<p>Назовете и запишете три поетически произведения и авторите им от българската литература, които са посветени на борците за свободата.</p>	<p>«Стани, стани, юнак балкански» Д. Чинтулов; «Хаджи Димитър» Хр. Ботев; ода «Левски», ода «Кочо» Ив. Вазов; «Хайдушки песни», «Заточеници» П. Яворов и др.</p>	<p>L/0/1/2/3 по 1 точка за всяко вярно посочено произведение.</p> <p>L/0/1/2/3 по 1 точка за правилно посочено име на автора.</p>

17.	Свържете със стрелки творбата и нейния жанр.	Свържете със стрелки творбата и нейния жанр. „Изворът на Белоногата“ поема „Немили-недраги“ - повест „Градушка“ - стихотворение „Шибил” - разказ	L/0/1/2/3/4 по 1 точка за всяко вярно съответствие.
18.	Назовете и запишете имената на трима български бесарабски автори	Петър Бурлак-Вълканов, Таня Танасова, Георги Барбаров, Мишо Бъчваров (варианти)	L/0/1/2/3 по 1 точка за всяко вярно посочено име на автора.
19.	Свържете със стрелки творбата и името на нейния автор.	„Гераците” Елин Пелин „Писмо” Никола Вапцаров „Хайдушки песни” Пейо Яворов „Ралица” Пенчо Славейков	L/0/1/2/3/4 по 1 точка за всяко вярно посочено съответствие.
20.	Съставете текст разсъждение (10–15 изречения), в който да изразите аргументирано мнението си /3 аргумента относно твърдението: «За всеки човек е важно делото му да бъде признато от другите хора».		L/0/1/2 2 точки , ако личната оценка структурира целия текст (формулира се като теза или пък като логичен извод). 1 точка , ако е проявена своя оценка или отношение, но е само като декларация. L/0/1/2/3 по 1 точка за всеки един аргумент. L/0/1 1 точка за уменията да аргументира. L/0/1 1 точка за добре свързан текст.

			<p>L/0/1 1 точка за логично изграден текст разсъждение.</p> <p>L/0/1 1 точка, ако правописните грешки не са повече от 3.</p> <p>L/0/1 1 точка, ако пунктуационните грешки не са повече от 2.</p>
--	--	--	--