

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,  
CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

**TESTUL Nr. 2**

**LIMBA FRANCEZĂ**  
TEST PENTRU EXERSARE  
CICLUL LICEAL  
Profil real, umanist, arte, sport  
februarie 2018  
Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

***Îți dorim mult succes!***

Punctaj acumulat \_\_\_\_\_



## ÉPREUVE I. Évaluation de la compétence communicative (30 points)

a) Lisez le texte :

### *L'éducation aux médias et la presse écrite*

L'éducation aux médias peut être définie comme la possibilité de connaître, d'évaluer et d'apprécier les différents types de médias auxquels nous sommes confrontés et qui font partie de notre culture contemporaine. Les adolescents sont impliqués dans cet apprentissage : la pratique des médias constitue la base de leurs activités culturelles.

L'éducation aux médias fait découvrir aux jeunes d'autres questions, d'autres modes de pensée. De tous les médias, la presse écrite exprime le mieux le pluralisme des idées et la liberté de la conscience. Elle participe à l'apprentissage de la démocratie.

Le travail d'éducation aux médias pratiqué à l'école repose sur l'activation du désir lié à une meilleure connaissance de la presse écrite. Beaucoup de jeunes ignorent la presse en croyant la connaître. Il s'agit de la leur faire découvrir, pour l'intégrer progressivement à leur environnement.

Le premier travail consiste à mettre des journaux dans les mains des élèves pour leur faire comprendre comment ils sont organisés. Cet exercice les aide à découvrir les rubriques, l'organisation des pages, la mise en forme des articles... Pratiquée avec une large variété de titres, cette activité leur permet de comprendre la diversité de la presse et sa capacité à répondre à des questions formulées par différents groupes de la société, depuis la presse d'information jusqu'à la presse féminine en passant par la presse sportive. Ces travaux se font le plus souvent dans le cadre de l'enseignement du français, de l'histoire ou de l'éducation civique. La presse écrite est un formidable réservoir d'activités qui ont du sens pour la compréhension du monde : choix et hiérarchie des informations, place de la publicité, intégration des valeurs, rôle de l'image...

Ces travaux permettent aussi de comprendre le pluralisme de l'information et des titres. Cette dimension s'accepte vraiment à l'adolescence, car il n'est pas facile pour les plus jeunes d'imaginer que la vérité puisse être multiple. La réflexion sur le pluralisme des idées tel qu'il est proposé dans la presse est importante pour ceux qui travaillent dans une optique d'apprentissage de la démocratie et la citoyenneté. L'éducation aux médias doit permettre aux futurs citoyens de se former le goût de l'information, d'en saisir la dimension fondamentale pour la vie démocratique, de la discuter et d'apprendre à s'informer étant capable de comprendre certains pistes de la désinformation ou de la surinformation.

(D'après <http://www.lecturejeunesse.org>)

b) Réalisez les activités suivantes.

Nr.	Items	Score	
1	<b>Répondez aux questions. (total – 6 points)</b>		
	1. Qu'est-ce que signifie « éducation aux médias » ?	A	A
	_____	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2
	2. Qu'est-ce que la presse écrite permet de mieux exprimer ?	A	A
	_____	0	0
	_____	1	1
	_____	2	2

	<p>2. Pourquoi est-ce qu'on met les journaux dans les mains des élèves ?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>A 0 1 2</p>	<p>A 0 1 2</p>
2	<p><b>Lisez les questions ci-dessous et les variantes de réponse. Encerclez une seule lettre correspondant à la variante de la réponse correcte à chaque question conformément au contenu du texte lu. (total – 4 points)</b></p> <p>1. Comment est expliquée « la diversité de la presse » ?</p> <p>a) il existe un seul journal pour tous ;  b) tous les journaux placent de la publicité ;  c) il existe beaucoup de journaux pour tous ;  d) tous les journaux donnent la même information.</p> <p>2. L'expression « la vérité peut être multiple » signifie :</p> <p>a) on n'accepte pas la réalité ;  b) on ne comprend pas la réalité ;  c) il existe plusieurs idées sur la réalité ;  d) les gens ne connaissent pas la réalité.</p>	<p>A 0 2</p> <p>A 0 2</p>	<p>A 0 2</p> <p>A 0 2</p>
3	<p><b>Indiquez, pour chacune des phrases suivantes, si l'information donnée est vraie (V) ou fausse (F). Justifiez la réponse par une phrase du texte. (total – 6 points)</b></p> <p>1. La presse écrite nous permet de mieux comprendre la société. _____  Justification :  <hr/> <hr/> </p> <p>2. La presse écrite reflète un seul point de vue. _____  Justification :  <hr/> <hr/> </p>	<p>A 0 1 3</p> <p>A 0 1 3</p>	<p>A 0 1 3</p> <p>A 0 1 3</p>
4	<p><b>Trouvez dans le texte un synonyme des mots proposés. (total – 4 points)</b></p> <p>1. une variété  <hr/> </p> <p>2. parler  <hr/> </p>	<p>A 0 2 4</p>	<p>A 0 2 4</p>
5	<p><b>Proposez un autre titre pour le texte. (total – 2 points)</b></p> <hr/> <hr/>	<p>A 0 1 2</p>	<p>A 0 1 2</p>

6	<b>Exprimez en 35-40 mots le message du texte. (total – 8 points)</b>	A	A
		0	0
		2	2
		4	4
		6	6
		A	A
		0	0
		1	1
		2	2

### ÉPREUVE II. Évaluation de la compétence linguistique (20 points)

Écrivez la réponse correcte et complétez les espaces par les formes grammaticales convenables.

Nr.	Items	Score	
1-10	<p align="center"><b>Week-end en Bourgogne</b></p> <p>Ce week-end, Paul et _____ (<i>son, sa, ses</i>) collègues sont allés faire une excursion dans une très _____ (<i>joli</i>) région : la Bourgogne. Ils sont partis de l'école à six heures et demie du matin. Comme il était très tôt, ils étaient mal réveillés. Le rendez-vous était à six heures. Bien sûr, le guide est arrivé avec une bonne demi-heure d'avance et _____ (<i>tout, tous, toutes</i>) les élèves ont respecté l'heure du rendez-vous.</p> <p>Malheureusement, le bus est arrivé en retard de 20 minutes. À 11 heures et demie le bus était déjà à Vézelay. La visite n'a pas duré _____ (<i>long, longue, longtemps</i>) mais la beauté du site _____ (<i>réjouir</i>) tous les élèves. Après ils _____ (<i>se diriger</i>) vers Dijon pour voir le palais des Ducs de Bourgogne _____ (<i>que, qui, dont</i>) est devenu l'Hôtel de ville et le musée des Beaux-Arts.</p> <p>Ils _____ (<i>visiter</i>) également la ville et ils _____ (<i>repartir</i>) vers 21 heures. Comme il y avait beaucoup _____ (<i>des, d', les</i>) embouteillages, ils sont arrivés très tard.</p>	A	A
		0	0
		2	2
		4	4
		6	6
		8	8
		10	10
		12	12
		14	14
		16	16
18	18		
20	20		



**ÉPREUVE IV. Évaluation des compétences civique et pragmatique (30 points)**

**Rédigez un texte cohérent de 180-200 mots conformément à la situation indiquée en exprimant votre attitude.**

Nr.	Items	Score	
1	<p><i>Apprendre l'histoire pour ne pas répéter les erreurs du passé.</i> Êtes-vous d'accord ou non ? Justifiez votre opinion par deux exemples, suivant le plan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduction ;</li> <li>- développement ;</li> <li>- conclusion.</li> </ul>	A	A
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
		2	2
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4

