

**MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

TESTUL Nr. 2

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL LICEAL

Profil umanist

februarie 2021

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

PROFIL UMANIST, TEST 2

SUBIECTUL I (16 puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.

” [...] Respectarea drepturilor principatelor și îndeosebi a autonomiei lor, în cuprinderea vechilor lor capitulații încheiate cu Înalta Poartă în anii 1393, 1460, 1511 și 1634.

2. Unirea principatelor într-un singur stat sub numele de România.

3. Prinț străin cu moștenirea tronului, ales dintr-o familie domnitoare a Europei și ai cărui moștenitori să fie crescuți în religia țării.

4. Neatârnamarea pământului principatelor.

5. Puterea legiuitoare încredințată unei obștești Adunări, în care să fie reprezentate toate puterile nației”.

(Din Proiectul de rezoluție a Adunării ad-hoc a Moldovei, 7/19 octombrie 1857)

SURSA B.

”Art. 1. Principatele Moldovei și Valahiei, constituite de acum înainte sub denumirea de ”Principatele Unite ale Moldovei și Valahiei”, rămân sub suzeranitatea M.S.Sultanul.

Art. 3. Puterile publice vor fi încredințate în fiecare principat unui hospodar și unei adunări electivă [...].

Art. 4. Puterea executivă va fi exercitată de către hospodar.

Art. 5. Puterea legislativă va fi exercitată în mod colectiv de către hospodar, adunare și comisia centrală”.

(Din Convenția de la Paris, 7/19 august 1858)

Nr.	Item	Scor	
1	Explică termenul <i>autonomie</i> . <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Identifică, în baza sursei B, două prevederi cu privire la organizarea internă a Principatelor Române. <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Determină, în baza surselor, statutul internațional al <i>Principatelor Unite ale Moldovei și Valahiei</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la surse. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Compară principiul de alegere a domnului la tronul <i>Principatelor Unite ale Moldovei și Valahiei</i> (sursele A și B). Argumentează răspunsul. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
5	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la importanța dublei alegeri a lui Alexandru Ioan Cuza în realizarea statului național român modern. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

SUBIECTUL al II-lea (14 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

”Civilizația romană se răspândise prin comercianți la nordul Dunării cu câteva secole înainte de cucerirea lui Traian. După 106, administrația și civilizația romană s-au stabilit în noua provincie; o dată cu aceasta au avut loc procese semnalate înainte cu câteva secole și în celelalte provincii ale Imperiului Roman. Romanii aduceau avantajele unei culturi mai rafinate și ale unei prosperități materiale evidente. Primii care au adoptat acest fel de trai erau cei care aparțineau aristocrației locale. Aceștia și-au trimis copiii la școli romane, pentru că numai astfel puteau promova în magistratura imperială. Comercianții se grăbeau și ei să învețe noua limbă, fiindcă latina era limba comerțului”.

(Academia Română, *Istoria Românilor*)

Nr.	Item	Scor	
1	Numește, în baza sursei, doi factori ai procesului de romanizare în Dacia.	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Determină opinia autorilor cu privire la impactul <i>stabilirii civilizației romane în Dacia</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă și la cunoștințele obținute anterior.	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
3	Formulează o cauză ce a determinat <i>stabilirea civilizației romane în Dacia</i> . Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric.	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
4	Apreciază rolul lui Traian în istorie. Argumentează răspunsul.	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

SUBIECTUL al III-lea (9 puncte)

Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

”Navele comerciale erau echipate de companii înființate la Lisabona, de obicei pentru perioade scurte, pentru câteva călătorii. Dreptul de a întemeia colonii era arendat persoanelor particulare, portughezi sau chiar străini, care obțineau venituri considerabile. În fiecare an o flotă de șase sau șapte nave pleca spre Goa (India). După șapte-opt luni acestea veneau încărcate cu mirodenii. Era interzis străinilor să facă afaceri pe coastele Indiei”.

(Jean Godechot, *Istoria Atlanticului*)

Nr.	Item	Scor	
1	Explică, cu trimitere la sursă, esența Marilor descoperiri geografice. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	Formulează, conform modelului propus, două consecințe ale Marilor descoperiri geografice. Argumentează răspunsul. <i>Consecința 1:</i> _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <i>Consecința 2:</i> _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

SUBIECTUL al IV-lea (25 de puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A.

„Izvorând din poruncile unității naționale, politica noastră externă are ca scop principal păstrarea ei, iar ca metodă de lucru, coordonarea progresivă a acțiunii noastre cu aceea a statelor cu interes comun, până la integrarea ei în grupuri internaționale din ce în ce mai mari. De la național prin regional la universal, iată lozinca României peste graniță”.

(Nicolae Titulescu, *Discurs despre politica externă a României, 1934*)

SURSA B.

„[...] Regele României și președintele Cehoslovaciei au convenit încheierea unei convenții defensive. [...]

Art. 1. În cazul unui atac neprovocat din partea Ungariei împotriva uneia dintre Înaltele Părți Contractante, cealaltă Parte se angajează să contribuie la apărarea Părții atacate. [...]

Art. 6. Convenția de față va fi comunicată Societății Națiunilor”.

(Din *Convenția de alianță defensivă între România și Cehoslovacia, 23 aprilie 1921*)

SURSA C.

”Veți insista asupra faptului că noi nu ne-am amestecat în afacerile interne ale Rusiei și că, întotdeauna, am refuzat să intervenim pentru a ajuta pe dușmanii ei, oferindu-le ample asigurări asupra intențiilor noastre pașnice. Veți mai declara că noi suntem pregătiți să reluăm cu ei relații normale și amicale, dar că, pentru aceasta, recunoașterea frontierei este necesară”.

(Din *instrucțiunile date de Ion I.C.Brătianu delegației României care negocia la Viena relațiile cu URSS, 1924*)

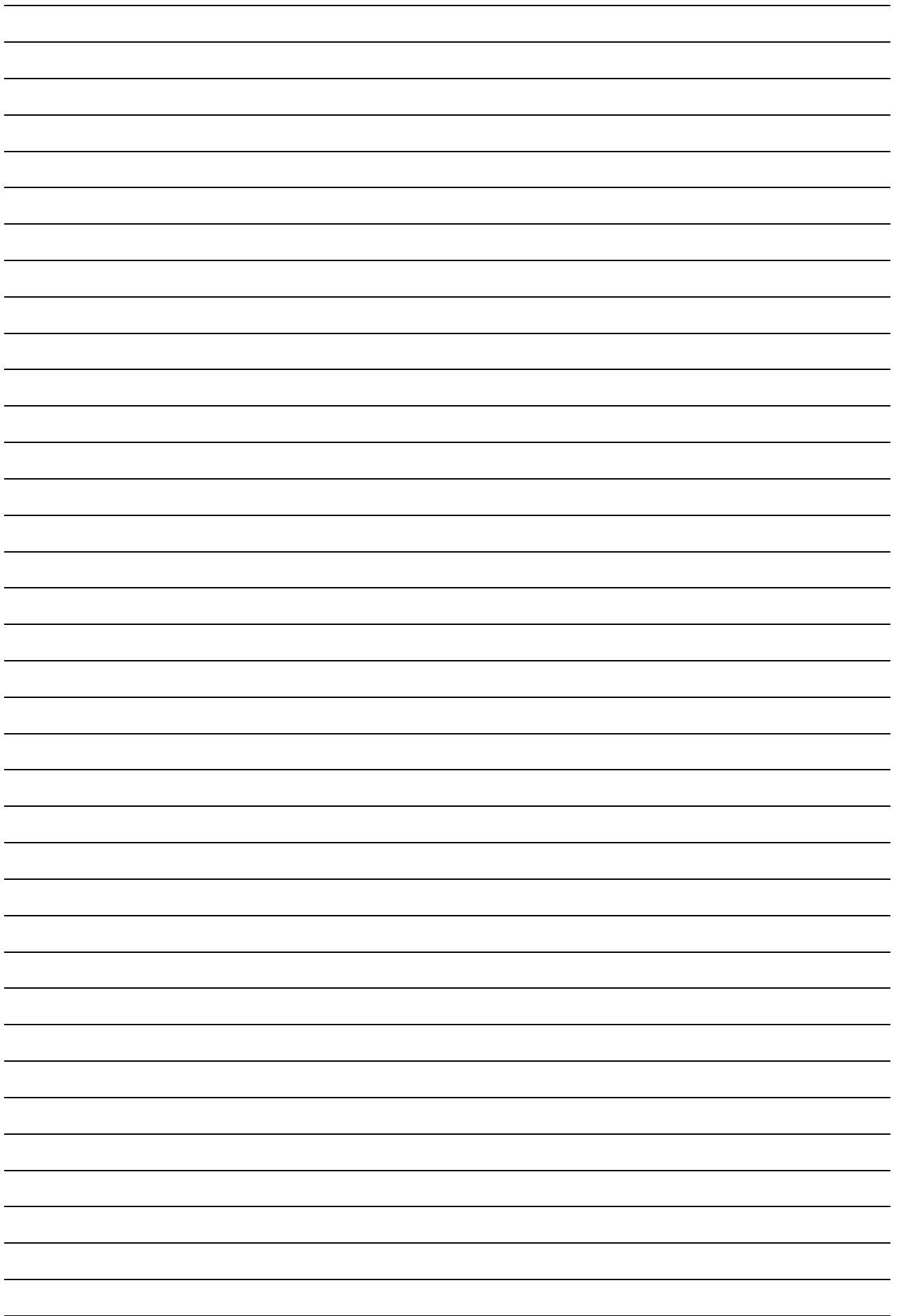
SURSA D.

„ În iunie 1919 s-a creat Societatea Națiunilor, din rândul căreia România făcea parte ca membru fondator. Această organizație internațională avea menirea de a acționa pentru evitarea unei noi conflagrații mondiale și apărarea păcii. [...] România a acționat în sensul creșterii rolului acestei organizații în viața internațională, militând pentru adoptarea unor măsuri concrete de dezarmare, de descurajare a forțelor revizioniste. [...] Ca o expresie a prețuirii de care se bucura politica externă a României, reprezentanții acesteia au fost aleși în conducerea unor organisme ale Societății Națiunilor, iar Nicolae Titulescu a îndeplinit, doi ani consecutiv, în 1930 și 1931, funcția de președinte al Adunării generale a acestui mare for internațional”.

(I.Scurtu, *Statutul internațional al României după Primul Război Mondial*)

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, în o pagină, un eseu la tema: *Rolul diplomației române interbelice în menținerea unității naționale.*

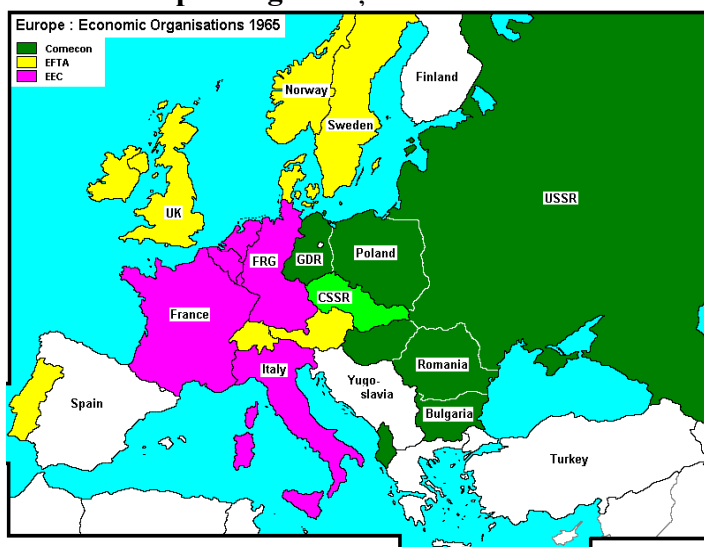
În textul tău:	Scor	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
explică relații de cauză-efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie;	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2



SUBIECTUL al V-lea (11 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.

Harta: Europa: Organizații economice. 1965



LEGENDĂ:

Comecon – Consiliul de Ajutor Economic Reciproc (CAER)

EFTA - Asociația Europeană a Liberului Schimb (AELS)

EEC – Consiliul Economic European (CEE)

Nr.	Item	Scor	
1	Caracterizează, în baza hărții, organizarea economică a Europei postbelice. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
2	Numește câte două state membre ale: <i>CAER:</i> _____ _____ _____ <i>CEE:</i> _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
3	Formulează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o concluzie referitoare la rolul CEE în evoluția economică a Europei postbelice.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3