

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„Они (то есть, крестьяне) должны пахать, боронить, косить, кормить скот, стричь шерсть, строить хлев. Рыцарь и священник живут за счет крестьянского труда: за счет "барщины", за счет "обдираловки", за счет "сотен" заданий, которые на них наваливаются, согласно феодальным "обычаям". Крестьянин никогда не ест хорошего хлеба, вынужден отдавать хорошую пшеницу хозяину, а ему остается только плевел. [...] Ибо он никогда не вкушает лучшей пищи и не может пить вино из лозы, которую он возвращает. Он может считать себя очень счастливым, если у него есть черный хлеб, молоко и масло”.

(Писатель Этьен де Фужер, *О жизни крестьян*)

ИСТОЧНИК Б.

„Достоинство и титул знати предполагали выполнение нескольких условий: иметь собственный юридический статус; быть сеньером, иметь казну с монетами и драгоценностями, а также вассалов, слуг, право и власть повелевать другими людьми, используя выражение: "Я хочу". Знать имела право носить оружие, судить крестьян, которые работали на их землях, а также своих вассалов. [...] Знатные люди занимались охотой, турнирами, войнами с соседями и т.д.”.

(Павел Кокырлэ, *От Хлодвига до Ришилье (История Франции от древнейших времен до сер. XVII в.)*, т. I, Курс лекций, Кишинев, 2007 г., с. 256)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Объясни на основе источников термин <i>знать</i> . _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Определи, используя источники, занятия крестьян в эпоху средневековья. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
3	Опиши, используя источники и ранее полученные знания, при каких условиях представители знати обладали титулом. _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
4	Сравни высказанные авторами мнения относительно различий в образе жизни знати и крестьян. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
5	Аргументированно выскажи свое мнение об отношениях, существующих между социальными категориями в Средние века. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

„Марк Ульпий Траян прожил жизнь, полную завоеваний, в этот период Римская империя достигла своего максимального расширения, укрепив внешние границы, как существующие, так и новые (Дакия, Парфия), имел прекрасные политические отношения с Сенатом, которые не были более плодотворными ни в какой другой исторический период империи, при интенсивной социальной заботе об улучшении положения бедных слоев общества, и особенно детей, способствовал развитию общественных работ (акведуков, мостов, дорог, портов, термальных бань, храмов и т. д.)[...] В эту эпоху датируется основание таких городов как Виндобона (Вена), Колония Ульпия Траяна (Ксантен), Колония Ульпия Новиомагус (Нимвеген), Могонтиакум (Майнц) и многих других”.

(Марк Ульпий Траян и римская культура: император из латинской Базтики и образец хорошего правителя, Клуж-Напока, 2007 г., с. 2-3)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1	Выяви в источнике два города, основанные императором Траяном. <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
2	Перечисли достижения императора Траяна в области общественных работ, отраженные в источнике. <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
3	Определи мнение автора относительно внутренней политики, проводимой императором Траяном. Аргументируй ответ, используя источник. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Сформулируй направления внешней политики, осуществляемые императором Траяном. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

5	Оцени роль Марка Ульпия Траяна в истории. Аргументируй ответ.	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



№	Задание	Баллы			
		L	L		
1	Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L	L		
		0	0		
		1	1		
		2	2		
		3	3		
		4	4		
		5	5		
		6	6		
		7	7		
		2	Определи исторические этапы создания единой Румынии. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
				0	0
1	1				
2	2				
3	3				
4	4				
5	5				
6	6				
7	7				
3	Опираясь на карту и на ранее полученные знания, сформулируй одно последствие Великого Объединения для истории румын. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			L	L
				0	0
		1	1		
		2	2		
		3	3		
		4	4		
		5	5		

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-Г.

Источник А: „ Куза был ярким националистом и патриотом, о чем свидетельствует его звучная отставка, а затем гордое и достойное отношение к властям. На протяжении всего правления его высшей целью было политическое возвышение своего народа, об этом свидетельствует его отказ вернуться в страну с помощью иностранных штыков после отстранения его от престола, хотя Франция делает ему такое предложение. В глазах социальных слоев страны Куза был противником помещиков, открытым сторонником низших классов, яростным и неутомимым борцом за социальное равенство и уничтожение привилегий, и в этом отношении он лучше всего подходил для того периода развития, в который вступал румынский народ и который должен был привести его от состояния восточного варварства к состоянию цивилизованного Запада”.

(Характеристика Александра Иоана, в: Газета Трансильвании, № 271, Брашов, среда, 11(24) декабря, 1902 г., с. 1-2.)

Источник Б: „И сколько времени у этой страны будет своя история, самой красивой страницей. . . будет страница Александра Иоанна ". [...] Характерной чертой правления Водэ Кузы является стремление к обновлению и прогрессу, которое вдохновляло как самого господаря, так и большинство народных масс. Куза Водэ, человек-провидец, возглавил созидательные силы нации в масштабном процессе модернизации румынского общества, включая православную церковь. В политической обстановке, которая не внушала оптимизма ни внутри страны, ни за ее пределами, "Господарь Объединения" решительно выступал за автономию страны, признание акта объединения, обретение полной независимости и завершение создания румынского национального государства”.

(Овидиу Якоб, *Религиозные реформы Александра Иоана Кузы*, в: „Ежегодник института Истории «George Barițiu» в Клуж-Напока”, т. LIII, 2014 г., с. 19)

Источник В: „Одним из самых важных законов, принятых во время правления Александра Иоана Кузы, была Аграрная реформа от 14 августа 1864 года. Согласно этому закону, крестьяне были освобождены от обязательств перед помещиками и наделены землей. [...] Аграрная реформа была одобрена 14/25 августа 1864 года и вступил в силу 23 апреля/5 мая 1865 года. Правитель в своем указе провозгласил отмену барщины "навсегда", объявив крестьянам, что "с сегодняшнего дня вы являетесь свободными владельцами своей земли” (Флорин Наку, Михаела Бэрбиеру, *Аспекты применения аграрной реформы 1864 г.*, в: Ежегодник Науч.-Иссл.Инст. Соц.-гуман. наук „С.С. Nicolăescu-Plopșor”, т. XV, 2014 г., с. 10)

Источник Г: „В области образования была расширена сеть школ, основаны высшие учебные заведения, такие как университеты в Яссах и Бухаресте, Национальная школа ветеринарной медицины и Школа изящных искусств. Закон о народном образовании, принятый 25 ноября 1864 года, установил три уровня образования: начальное, среднее и высшее, причем начальное образование было обязательным и бесплатным...”.

https://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Alexandru_Ioan_Cuza

Используй источники и ранее полученные знания, чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме: **Удалось ли Александру Иоану Кузе заложить основы современного румынского государства?**

В твоём тексте:	Баллы	
сформулируй соответствующие научно правильные аргументы (минимум три) для обоснования своего мнения по предложенной теме;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
сформулируй причинно-следственные связи (минимум две);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	L 0 1 2	L 0 1 2
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
правильно используй историческую терминологию.	L 0 1 2	L 0 1 2

