

## SUBIECTUL I (24 puncte)

**Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.**

### **SURSA A.**

„Ei (adică țăranii) trebuie să are, să grăpeze, să cosească, să hrănească vitele, să tundă lâna, să facă grajduri. Cavalerul și clericul trăiesc din munca țăranului: din „clăci”, din „jecmăneli”, din „sute” de sarcini ce apasă asupra lui, potrivit „obiceiurilor” feudale. Țăranul nu mănâncă niciodată pâine bună, trebuind să dea grâul cel bun stăpânului, iar el rămâne numai cu neghina. [...] Căci el nu gustă vreodată o mâncare mai bună, nici nu poate să bea vinul viței de vie, ce o cultivă. Se poate socoti foarte fericit dacă are pâine neagră, lapte și unt”.

(Scriitorul Etnienne de Fougeres, *Despre viața țăranilor*)

### **SURSA B.**

„Demnitatea și titlul de nobil presupuneau satisfacerea câtorva condiții: să aibă un statut juridic propriu; seniorie, tezaure de monede, bijuterii, precum și vasali, slugi, dreptul și puterea de comandă asupra altor oameni, prin folosirea expresiei: „eu vreau”. Nobilii aveau dreptul de a purta arme, de a judeca țăranii care dețineau pământ de la el, precum și pe vasalii săi. [...] Nobilii se ocupau cu vânătoarea, turnirurile, războaiele cu vecinii etc.”.

(Pavel Cocârlă, *De la Clovis la Richelieu (Istoria Franței din cele mai vechi timpuri până la mijlocul sec. al XVII-lea)*, vol. I, Suport curs, Chișinău, 2007, p. 256)

Nr.	Item	Punctaj	
1	Explică, în baza surselor, termenul <i>nobilime</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	Determină, în baza surselor, ocupațiile țăranilor în epoca medievală. _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Descrie, în baza surselor și a cunoștințelor obținute anterior, condițiile deținerii titlului de nobil. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	Compară opiniile expuse de autori privind diferențele modului de viață ale nobililor și țăranilor. Argumentează răspunsul cu trimitere la surse. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la relațiile existente între categoriile sociale în Evul Mediu. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

## SUBIECTUL al II-lea (22 de puncte)

### Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

„Marcus Ulpius Traianus a parcurs o viață plină de cuceriri, perioada în care Imperiul Roman a ajuns la maxima sa expansiune, forticând frontierele exterioare atât cele existente, precum și cele noi (Dacia, Parția), cu relații politice excelente cu Senatul, care în nici o perioadă istorică a imperiului nu au fost depășite, cu o preocupare socială intensă pentru a îmbunătăți situația claselor sărace ale societății, și în mod special a copiilor, cu dezvoltarea lucrărilor publice (apeducte, poduri, șosele, porturi, băi termale, temple etc.). [...] Din această epocă datează fundarea orașelor Vindobona (Viena), Colonia Ulpia Traiana (Xanten), Colonia Ulpia Noviomagus (Nimwegen), Mogontiacum (Mainz) și multe altele”.

*(Marcus Ulpius Traianus și cultura romană: împărat din Baetică hispană și paradigma bunului guvernator, Cluj-Napoca, 2007, p. 2-3)*

Nr.	Item	Punctaj	
1	Identifică în sursă două orașe fondate de împăratul Traian. <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Enumeră realizările împăratului Traian în domeniul lucrărilor publice reflectate în sursă. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Determină opinia autorului referitor la politica internă, promovată de împăratul Traian. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	Formulează direcțiile politicii externe promovată de împăratul Traian. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. <hr/> <hr/> <hr/>		



Nr.	Item	Punctaj	
1	<p data-bbox="225 197 1294 300">Numește un proces istoric pentru care, harta propusă, servește ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.</p> <hr data-bbox="225 344 1294 349"/> <hr data-bbox="225 398 1294 403"/> <hr data-bbox="225 452 1294 456"/> <hr data-bbox="225 506 1294 510"/> <hr data-bbox="225 560 1294 564"/> <hr data-bbox="225 613 1294 618"/> <hr data-bbox="225 667 1294 672"/> <hr data-bbox="225 721 1294 725"/> <hr data-bbox="225 775 1294 779"/> <hr data-bbox="225 828 1294 833"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
2	<p data-bbox="225 824 1294 896">Determină etapele istorice ale creării României întregite. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.</p> <hr data-bbox="225 936 1294 940"/> <hr data-bbox="225 990 1294 994"/> <hr data-bbox="225 1043 1294 1048"/> <hr data-bbox="225 1097 1294 1102"/> <hr data-bbox="225 1151 1294 1155"/> <hr data-bbox="225 1205 1294 1209"/> <hr data-bbox="225 1258 1294 1263"/> <hr data-bbox="225 1312 1294 1317"/> <hr data-bbox="225 1366 1294 1370"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
3	<p data-bbox="225 1370 1294 1442">Elaborează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o consecință a Marii Uniri, pentru istoria românilor.</p> <hr data-bbox="225 1482 1294 1487"/> <hr data-bbox="225 1536 1294 1541"/> <hr data-bbox="225 1590 1294 1594"/> <hr data-bbox="225 1644 1294 1648"/> <hr data-bbox="225 1697 1294 1702"/> <hr data-bbox="225 1751 1294 1756"/> <hr data-bbox="225 1805 1294 1809"/> <hr data-bbox="225 1859 1294 1863"/> <hr data-bbox="225 1912 1294 1917"/> <hr data-bbox="225 1966 1294 1971"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5

## SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

### Studiază sursele A-D.

**Sursa A:** „Cuza era un înfocat naționalist și patriot, precum o dovedesc mai întâi răsunătoarea lui demisie, apoi ținuta sa mândră și vrednică față cu toate puterile, în tot timpul domniei lui ținta lui supremă fiind ridicarea politică a poporului său, după cum dovedește și după ieșirea lui din domnie, refuzul său de a intra în țară cu ajutorul baionetelor străine, când Franța îi făcu această propunere. Față de clasele țării, Cuza era un potrivnic al boierilor, un partizan declarat al poporului de jos și un luptător aprig și neobosit pentru egalitatea socială și răsturnarea privilegiilor și în această privire omul cel mai potrivit pentru perioada de dezvoltare în care intra poporul românesc și care trebuia să-l prefacă din starea de barbarie orientală în aceea a occidentului civilizată”.

(*Caracterul lui Alexandru Ioan*, în: *Gazeta Transilvaniei*, nr. 271, Brașov, miercuri, 11(24)decembrie, 1902, pp. 1-2.)

**Sursa B:** „Și cât va avea țara aceasta o istorie, cea mai frumoasă pagină. . . va fi aceea a lui Alexandru Ioan ” . [...]. Trăsătura caracteristică a domniei lui Vodă Cuza este dorința de înnoire și progres ce însuflețea atât pe domn, cât și majoritatea maselor populare. Vodă Cuza, omul providențial, a antrenat forțele constructive ale națiunii într-un amplu proces de modernizare a societății românești, incluzând aici și Biserica Ortodoxă. Într-un context politic de loc liniștitor, nici în interior și nici în afară, „domnul Unirii” a militat statornic pentru autonomia țării, recunoașterea actului unirii, dobândirea independenței absolute și desăvârșirea statului național român.”

(Ovidiu Iacob, *Reforme religioase ale lui Alexandru Ioan Cuza*, în: „Anuarul Institutului de Istorie «George Barițiu» din Cluj-Napoca”, tom LIII, 2014, p. 19)

**Sursa C:** „Una dintre cele mai importante legi adoptate în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza a fost Legea agrară din 14 august 1864. Prin această lege, țăranii clăcași au fost eliberați de obligațiile față de boieri și au fost împroprietăriți cu pământ. [...] Legea rurală a fost promulgată la 14/25 august 1864 și a intrând în vigoare la 23 aprilie/5 mai 1865. Domnitorul proclama, printr-un decret, desființarea clăcii „de-a pururi”, anunțând țăranimea că „de astăzi voi sunteți proprietari liberi pe locurile stăpânirii voastre”

(Florin Nacu, Mihaela Bărbieru, *Aspecte privind aplicarea legii rurale din anul 1864*, în: *Anuarul Inst. de Cercet. Socio-Umane „C.S. Nicolăescu-Plopșor”*, vol. XV, 2014, p. 10)

**Sursa D:** „În domeniul învățământului, rețeaua școlară a fost extinsă, au luat ființă noi instituții precum Universitățile din Iași și București, Școala Națională de Medicină Veterinară și cea de Arte Frumoase. *Legea instrucțiunii publice*, adoptate pe 25 noiembrie 1864, stabilea trei grade de învățământ: primar, secundar și superior, cel primar fiind obligatoriu și gratuit...”

[https://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Alexandru\\_Ioan\\_Cuza](https://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Alexandru_Ioan_Cuza)

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, într-o pagină, un eseu la tema:

***A reușit Alexandru Ioan Cuza să pună bazele statului modern român?***

În textul tău:	Punctaj	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
formulează relații de cauză-efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
plasează în timp și spațiu evenimente/ procese/ fenomene;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
menționează o personalitate istorică care a contribuit la evenimentele/ procesele descrise;	L 0 1 2	L 0 1 2
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins, concluzie;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2

