

SUBIECTUL I (24 puncte)

Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.

SURSA A.

„Odată cu marea migrație a neamurilor barbare a început formarea Europei ca o comunitate etnică, politică, economică și culturală, perioada „Copilăriei Europei” care avea loc în condițiile confruntării dintre două lumi care păreau diametral opuse – a lumii barbare a neamurilor germanice și a vechii civilizații romane aflată în perioadă de criză. În cadrul „copilăriei” a luat naștere societatea medevală bazată pe simbioza lumii antice, lumii barbare și a creștinismului”.

(Pavel Cocârlă, *De la Clovis la Richelieu (Istoria Franței din cele mai vechi timpuri până la mijlocul sec. al XVII-lea)*, vol. I, Suport curs, Chișinău, 2007, p. 54)

SURSA B.

„Sfârșitul Imperiului Roman [...] survine ca urmare a unui dublu fenomen, creștinarea Imperiului și instalarea, în limitele acestui Imperiu creștin, a popoarelor germanice [...] Într-adevăr, tocmai în momentul în care universalismul creștin vine să consolideze universalismul roman, Imperiul, devenit creștin, primește popoarele „barbare” și se dislocă progresiv [...]”.

(Michel Zimmermann, *O cronologie a Evului Mediu*, Chișinău, 2008, p. 15)

Nr.	Item	Punctaj	
		L	L
1	Explică, în baza surselor, termenul <i>Marea migrație</i> . _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Determină, în baza surselor, elementele din <i>lumile diametral opuse</i> . _____	2	2
		1	1
		0	0
		L	L
3	Explică, în baza surselor și a cunoștințelor obținute anterior, cauzele căderii Imperiului Roman de Apus. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
4	Compară opiniile expuse de autori privind consecințele migrației popoarelor barbare. Argumentează răspunsul cu trimitere la surse. _____	5	5
		4	4
		3	3
		2	2
		1	1
		0	0
		L	L
		L	L
5	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la consecințele căderii Imperiului Roman de Apus. _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

SUBIECTUL al II-lea (22 de puncte)**Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.**

„Domnia lui Mircea cel Bătrân este remarcată pe toate planurile în care poate fi cunoscută istoria Țării Românești în acea perioadă: politic, economic și cultural. Pe plan intern în timpul său s-au cristalizat demnitățile din Sfatul domnesc și atribuțiile lor. Pe plan economic, beneficiind și de o domnie lungă, în parte pașnică, mai ales după 1402, a reușit să dezvolte Țara Românească prin politici vamale preferențiale pentru negustorii din Brașov și din Lvov. Pe plan cultural a reorganizat mănăstirile cu ajutorul călugărului sârb Nicodim, care a reușit să formeze și un centru mănăstiresc de copiere a cărților bisericești. A construit noi biserici și mănăstiri, le-a dăruit cu averi pe cele vechi și a obținut pentru mitropolitul Țării Românești dreptul de exarh peste plai, adică peste munți, pentru românii din regatul Ungariei. Mircea cel Bătrân rămâne cel mai reprezentativ domnitor al Țării Românești. A avut cea mai lungă domnie, chiar dacă a fost întreruptă în 1395-1396. A luptat cu turcii, a încheiat alianțe cu regele Poloniei și, de nevoie, s-a închinat regelui Ungariei”.

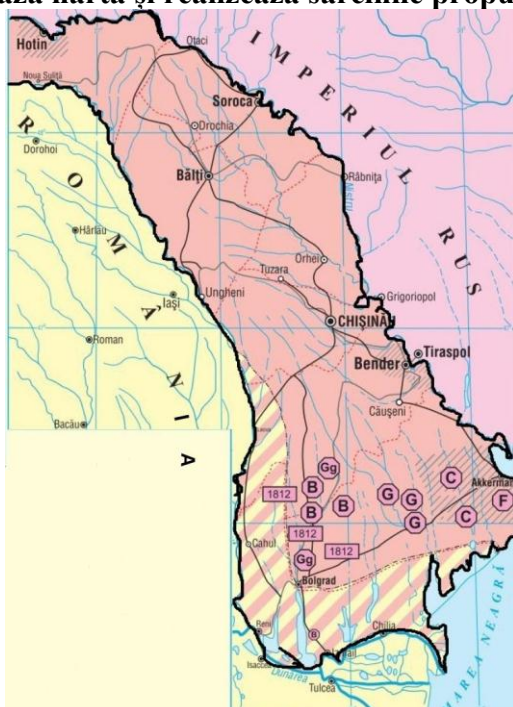
(Marius Diaconescu, *Mircea cel Bătrân a fost și cel Mare*,

în: *Mircea cel Bătrân a fost și cel Mare* (historia.ro))

Nr.	Item	Punctaj	
1	Identifică în sursă realizările lui Mircea cel Bătrân în domeniul politic. <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Enumeră reușitele lui Mircea cel Bătrân în politica economică, reflectate în sursă. <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Determină opinia autorului cu referire la aspectul cultural, promovat de Mircea cel Bătrân, în perioada domniei. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Formulează direcțiile politicii externe, îndeplinite de Mircea cel Bătrân. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric. <hr/> <hr/>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3

		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
5	Apreciază rolul lui Mircea cel Bătrân în istoria românilor. Argumentează răspunsul.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6

SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)
Studiază harta și realizează sarcinile propuse.



Colonii mai importante:

- C** Cazaci **B** Bulgari
- Gg** Găgăuze **F** Franceze
- G** Germane
- 1812** Primele colonii în Basarabia

Nr.	Item	Punctaj	
1	<p data-bbox="225 197 1294 297">Numește un proces istoric pentru care, harta propusă, servește ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.</p> <hr data-bbox="225 342 1294 347"/> <hr data-bbox="225 398 1294 403"/> <hr data-bbox="225 454 1294 459"/> <hr data-bbox="225 510 1294 515"/> <hr data-bbox="225 566 1294 571"/> <hr data-bbox="225 622 1294 627"/> <hr data-bbox="225 678 1294 683"/> <hr data-bbox="225 734 1294 739"/> <hr data-bbox="225 790 1294 795"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
2	<p data-bbox="225 826 1294 927">Determină scopul politicii de colonizare promovată de administrația țaristă în Basarabia. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.</p> <hr data-bbox="225 972 1294 976"/> <hr data-bbox="225 1028 1294 1032"/> <hr data-bbox="225 1084 1294 1088"/> <hr data-bbox="225 1140 1294 1144"/> <hr data-bbox="225 1196 1294 1200"/> <hr data-bbox="225 1252 1294 1256"/> <hr data-bbox="225 1308 1294 1312"/> <hr data-bbox="225 1364 1294 1368"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
3	<p data-bbox="225 1413 1294 1469">Elaborează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, consecințele de durată a procesului de colonizare în Basarabia după 1812.</p> <hr data-bbox="225 1514 1294 1518"/> <hr data-bbox="225 1570 1294 1574"/> <hr data-bbox="225 1626 1294 1630"/> <hr data-bbox="225 1682 1294 1686"/> <hr data-bbox="225 1738 1294 1742"/> <hr data-bbox="225 1794 1294 1798"/> <hr data-bbox="225 1850 1294 1854"/> <hr data-bbox="225 1906 1294 1910"/> <hr data-bbox="225 1962 1294 1966"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5

SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

Studiază sursele A-C.

Sursa A: Art. I. În eventualitatea unor rearanjamente politice și teritoriale în regiunile ce aparțin Statelor Baltice (Finlanda, Estonia, Letonia, Lituania), hotarul de nord al Lituaniei va reprezenta hotarul sferelor de influență ale Germaniei și U.R.S.S. [...] Art. II. În eventualitatea unor rearanjamente politice și teritoriale în regiunile ce aparțin Poloniei, sferele de influență ale Germaniei și ale U.R.S.S. vor fi limitate conform liniei râurilor Narev, Vistula și San. [...] Art. III. Privitor la Sud-estul Europei, atenția este atrasă de către partea Sovietică privitor la interesul acesteia în Basarabia. Partea Germană declară dezinteresul politic total în această regiune.

(*Protocolul Adițional Secret al Pactului Molotov-Ribbentrop*, 23 august 1939)

Sursa B: „Pactul sovieto-german de neagresiune, spunea V. Molotov în cuvântarea rostită la 31 august 1939, la sesiunea extraordinară a Sovietului Suprem al Uniunii Sovietice, cu prilejul ratificării documentului semnat, semnifică un reviriment în direcția ameliorării raporturilor între cele două mari state ale Europei. Acest pact ne permite nu numai înlăturarea pericolului unui război cu Germania; el reduce spațiul unor eventuale confruntări militare în Europa și, în felul acesta, servește cauzei păcii generale; el trebuie să ne asigure posibilități noi de creștere a forțelor, de consolidare a pozițiilor noastre, extinderea continuă a influenței Uniunii Sovietice asupra dezvoltării internaționale”.

(Ion Șișcanu, *Pactul Molotov-Ribbentrop și a patra împărțire a Poloniei*, în: Revista de Istorie a Moldovei, nr. 3-4 (119-120), 2019, p. 97)

Sursa C: „Imediat după semnarea Pactului de neagresiune, Germania a atacat Polonia la 1 septembrie 1939. La 3 septembrie, Marea Britanie și Franța au declarat război Germaniei, declanșându-se astfel, a doua mare conflagrație a secolului al XX-lea. La 6 septembrie, România și-a declarat neutralitatea. În timp ce armata poloneză se opunea ofensivei hitleriste, la 17 septembrie 1939 armata sovietică a pătruns pe teritoriul Poloniei. Uniunea Sovietică a acționat în conformitate cu punctul 2 al protocolului secret adițional pactului. Putem aprecia că declanșarea războiului mondial a grupat – pentru o anumită perioadă și într-un anumit sens – pe de o parte Germania hitleristă și Uniunea Sovietică, și pe de altă parte, Polonia, Marea Britanie și Franța. Ultimele două nu au considerat necesar să extindă declarația de război și asupra Uniunii Sovietice, a cărei acțiune avea caracter similar cu cea a Germaniei”.

(Ion Agrigoroaiei, *De la Pactul Ribbentrop-Molotov (23 august 1939) la Tratatul de la Paris (10 februarie 1947): Avatarurile unei frontiere*, în: Revista de Istorie a Moldovei, nr. 1 (93), 2013, p. 88)

Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, într-o pagină, un eseu la tema:

Pactul Ribbentrop-Molotov și consecințele lui imediate asupra Europei.

În textul tău:	Punctaj	
formulează argumente relevante (cel puțin trei), corecte din punct de vedere științific, pentru a-ți susține opinia referitoare la tema propusă;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
formulează relații de cauză-efect (cel puțin două);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
integrează critic informațiile din sursele propuse;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
plasează în timp și spațiu evenimente/ procese/ fenomene istorice;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
menționează o personalitate istorică care a contribuit la evenimentele/ procesele descrise;	L 0 1 2	L 0 1 2
expune ideile în baza unui plan logic care să includă introducere, cuprins și concluzie;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
utilizează corect limbajul istoric.	L 0 1 2	L 0 1 2

