

ТЕМА I (16 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

«...Героизм парижского народа сверг ретроградное и олигархическое правительство [...]. Пролилась кровь народа, как и в июле 1830 г., но на этот раз достойный народ не будет обманут. Он обрел национальное и народное правительство, которое гарантирует права и стремление к прогрессу этого великого и достойного народа [...]. Временное правительство преследует цель провозгласить республику, в зависимости от одобрения народа, и будет советоваться с народом без промедления. Оно желает единения нации, которое, впредь должно охватить все классы и всех граждан [...]. Его принципами являются: свобода, равенство и братство, а девизом - народ ...».

(Из Прокламации Временного правительства во Франции, 24 февраля 1848 г.)

ИСТОЧНИК Б.

« Вкратце резюмируя, румынский народ постановляет:

1. Административная и законодательная самостоятельность..., невмешательство любой внешней силы во внутренние дела.
2. Равенство политических прав [...].
4. Общее собрание, включающее представителей всех сословий общества [...].
5. Ответственный государь, избранный сроком на пять лет и отобранный из всех сословий[...].
22. Незамедлительный созыв [...] Учредительного собрания для представления интересов нации, которое будет обязано подготовить Конституцию ».

(Из Ислазской прокламации, июнь 1848 г.)

| № | Задание | Баллы | |
|---|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 | Дай определение термина <i>республика</i> . <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 | L 0 1 2 |
| 2 | Выстрой утверждение о роли Франции в распространении революционных идей. <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 | L 0 1 2 |
| 3 | Сформулируй характеристику присущая революционному движению 1848 года в Румынских княжествах. Аргументируй ответ со ссылкой на источник Б и опираясь на предшествующие знания. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |
| 4 | Сравни цели провозглашенные в революционных прокламациях 1848 года, (Источники А и Б). Аргументируй ответ. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |
| 5 | Аргументировано вырази свое мнение относительно влияния революционного движения 1848-1849 гг. на развитие европейского общества. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |

ТЕМА II (14 баллов)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

«[...] каждая нация сегодня находится перед решающим выбором между двумя противоположными образами жизни. [...] Один образ жизни основан на воле большинства и отличается свободными институтами, представительным правительством, свободными выборами, гарантиями личной свободы, свободой слова и религии и свободой от политического гнета. Второй образ жизни основывается на воле меньшинства, силой навязанной большинству. Он опирается на террор и угнетение, контролируруемую прессу и радио, подтасованные выборы и подавление личных свобод. [...] Семена тоталитарных режимов произрастают и распространяются».

(Из Речи президента Г. Трумэна на заседании Конгресса, март 1947 г.)

| № | Задание | Баллы | |
|---|--|-------|---|
| | | L | L |
| 1 | Назови два политических режима, описанных в источнике. _____ _____ _____ | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | | |
| 2 | Определи мнение автора о демократическом режиме. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник и опираясь на предшествующие знания. _____ _____ _____ _____ _____ | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| 3 | Сформулируй одну причину, по которой <i>второй образ жизни опирается на террор и угнетение, подтасованные выборы и подавление личных свобод.</i> Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. _____ _____ _____ _____ _____ | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| 4 | Оцени роль президента США Гари Трумэна в истории. Аргументируй ответ. _____ _____ | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ТЕМА III (9 баллов)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

« Мы, народы объединенных наций, преисполненные решимостью избавить грядущие поколения от бедствий войны, [...] и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равенство прав больших и малых наций [...] и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни [...] проявлять терпимость и жить вместе в мире друг с другом, как добрые соседи и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности [...], чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах[...] решили объединить наши усилия для достижения этих целей.»

(Выдержки из Хартии Организации Объединенных Наций, 26 июня 1945 г.)

| № | Задание | Баллы | |
|---|--|-------|---|
| 1 | Продемонстрируй, используя источник, миролюбивый характер новой международной организации, созданной после Второй Мировой Войны. | L | L |
| | | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| | | | |
| 2 | Сформулируй, согласно предложенной модели, две цели, которые ставила Организация Объединенных наций. Аргументируй ответ. <i>Цель 1:</i> _____ | L | L |
| | | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 3 | 3 |
| | | 4 | 4 |
| | | 5 | 5 |
| | | 6 | 6 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ТЕМА IV (25 баллов)

Изучи источники А-Г.

ИСТОЧНИК А

« Святейшим, могущественнейшим и избранным христианским государям... Мы вооружились и...пошли против врагов христианства, победили и разгромили их [...] Узнав об этом, поганый царь турецкий задумал отомстить и решил в мае месяце сам напасть на нас...со всею своею силою и покорить нашу страну, являющуюся вратами христианского мира. Но если сии врата, страна наша, будет завоевана [...] тогда весь христианский мир окажется в опасности. Поэтому мы просим Ваши Милости послать нам на помощь войско.... Мы же [...] обещаем, что будем стоять насмерть за христианскую веру ».

(Из *Обращения Штефана Великого к европейским монархам, 1457 г.*)

ИСТОЧНИК Б.

« Он (Штефан Великий) преследовал с юности этот принцип, который был очень полезен для него в его долгой и энергичной карьере. Никогда два врага, но всегда примирение с одним, когда в споре с другим ... Этот принцип, столь простой по всей видимости, встретил в своей практической реализации бесконечные трудности, которые только большое умение и страстное рвение смогли их преодолеть ».

(А.Д. Ксенопол, *История румын Траянской Дакии*)

ИСТОЧНИК В.

« Значительное место в деле организации обороны отводилось укреплениям, особенно крепостям. [...] Используя построенные своими предшественниками приграничные крепости Хотин, Сорока, Орхей, Тигина, Четатя-Албэ, Килия, а также крупные внутренние крепости Сучава, Роман и Нямц, Штефан Великий создал в Молдове передовую для своего времени фортификационную систему. [...] С учетом опыта прошлого во многих местах строились временные земляные или каменные укрепления с палисадами, рвами и валами ».

(И.Болован, А.Поп, *История Румынии*)

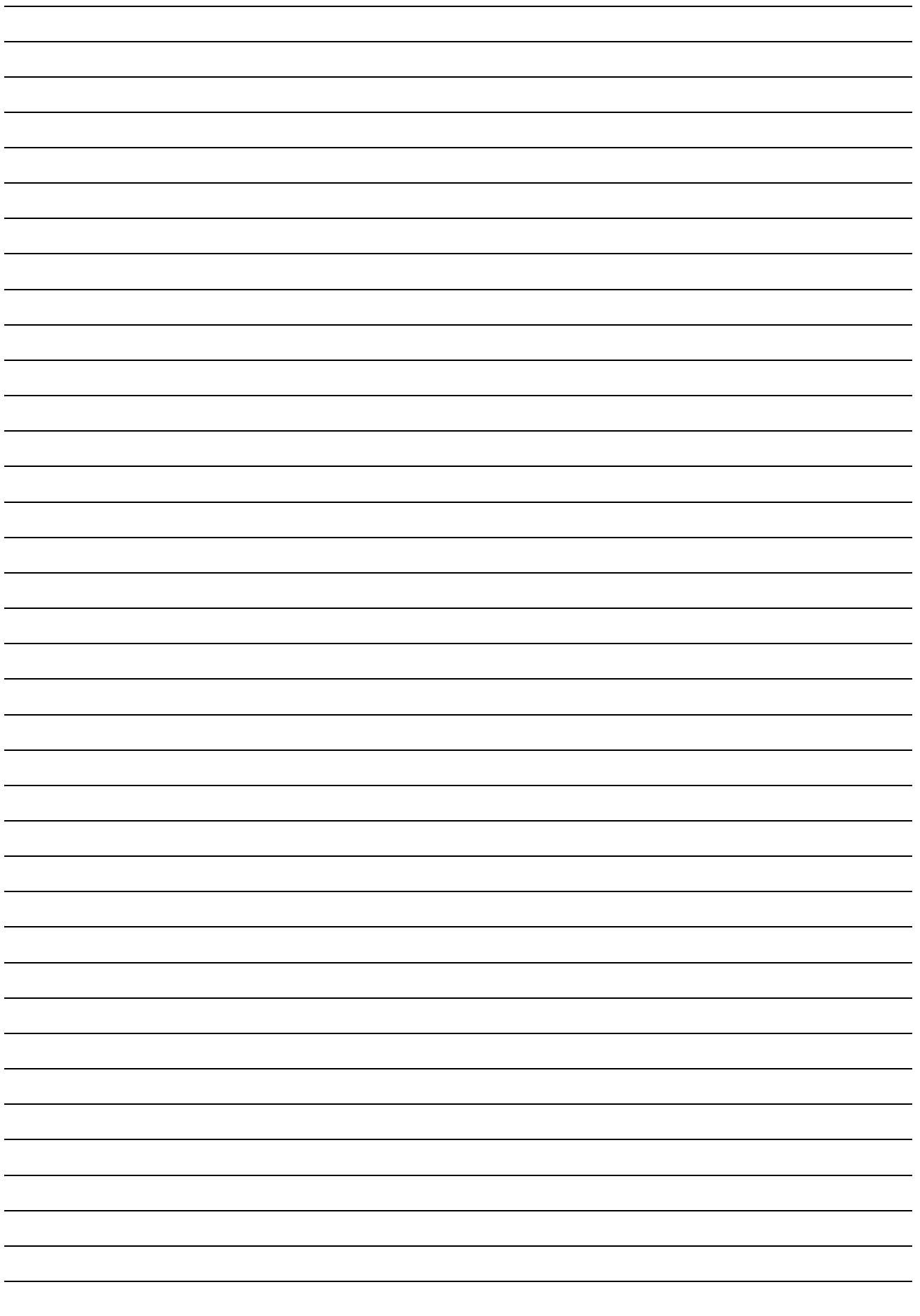
ИСТОЧНИК Г

« Умер Штефан, воевод Молдовы, храбрый воин, как второй Александр (Македонский); часто он побеждал турецкого императора со своим великим войском, а также татаров и Матеаса, короля Венгрии и короля Польши Альберта ».

(Из русской летописи, *Хустанская летопись*)

Используй источники и ранее полученные знания для написания эссе объемом в одну страницу на тему: «*Штефан Великий- воин своего времени и защитник христианства*»

| В своем тексте: | Подсчет баллов | |
|--|--|---------------|
| сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме; | L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | |
| объясни причинно-следственные отношения (по меньшей мере, два); | L 0 1 2 3 4 5 | L 0 1 2 3 4 5 |
| включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее; | L 0 1 2 3 | L 0 1 2 3 |
| изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение; | L 0 1 2 3 4 5 | L 0 1 2 3 4 5 |
| правильно используй историческую терминологию. | L 0 1 2 | L 0 1 2 |



ТЕМА V (11 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.



ЛЕГЕНДА:

— Лимес Римской империи

| № | Задание | Баллы | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 | Опиши, на основе карты и полученных ранее знаний, географическое положение римской провинции Дакия. _____ _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |
| 2 | Используй карту, чтобы описать статус даков: <i>на Севере от Лимеса Римской империи:</i> _____ _____ <i>на Юге от Лимеса Римской империи:</i> _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 4 | L 0 1 2 3 4 |
| 3 | Сформулируй, опираясь на карту и ранее полученные знания, последствие завоевания дакийского государства Римской империей. _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 | L 0 1 2 3 |