

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: искусство

05 апреля 2023 года

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 баллов)

Источник А: „Случилось так, что сейчас я совершил длительное путешествие прямо к Истру, и в стране гетов я попал к неким предприимчивым людям, у них не было времени слушать мои речи, так как они были взволнованы и встревожены. Там, при них, повсюду можно было видеть мечи, доспехи, копья, везде было полно лошадей, оружия и вооруженных людей. Я прибыл посмотреть, как люди сражаются, одни за господство и власть, другие - за свободу и мир. (...) Геты мудрее почти всех варваров и больше похожи на греков”.

(Дион Хрисостом, *Беседы*)

Источник Б: „ (Деценей) обучал их почти всем направлениям философии, ибо был в этом искусным мастером. Он учил их морали (...), он обучал их физическим наукам (...), он обучал их логике, делая их умственно выше других народов (...). Какое большое удовольствие для некоторых доблестных людей заниматься философскими учениями, когда у них еще была небольшая передышка от войн. Вы могли бы видеть, как один изучает поэзию неба, другой изучает свойства трав и кустарников, этот изучает прибывающую и убывающую луну, третий наблюдает за солнечными затмениями и как, благодаря вращению неба, солнце, желая коснуться восточной области, переносится обратно в западную область. ...”.

(Иордан, *Гетика*)

№	Задания	Баллы	
1	<p data-bbox="256 174 951 208">Объясни на основе источников термин <i>гето-даки</i>.</p> <hr data-bbox="256 248 1294 253"/> <hr data-bbox="256 304 1294 309"/> <hr data-bbox="256 360 1294 365"/>	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	<p data-bbox="256 421 1051 454">Определи, используя источник А, два занятия гето-даков.</p> <hr data-bbox="256 495 1294 499"/> <hr data-bbox="256 551 1294 555"/> <hr data-bbox="256 607 1294 611"/>	L 0 1 2	L 0 1 2
3	<p data-bbox="220 649 1294 719">Объясни, используя источник Б и ранее полученные знания, последствие обучения Декенеем гето-даков.</p> <hr data-bbox="256 759 1294 763"/> <hr data-bbox="256 815 1294 819"/> <hr data-bbox="256 871 1294 875"/> <hr data-bbox="256 927 1294 931"/> <hr data-bbox="256 983 1294 987"/> <hr data-bbox="256 1039 1294 1043"/> <hr data-bbox="256 1095 1294 1099"/>	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	<p data-bbox="220 1090 1222 1160">Сравни высказанные авторами мнения относительно военной силы гето-даков. Аргументируй ответ, используя источники.</p> <hr data-bbox="256 1211 1294 1216"/> <hr data-bbox="256 1267 1294 1272"/> <hr data-bbox="256 1323 1294 1328"/> <hr data-bbox="256 1379 1294 1384"/> <hr data-bbox="256 1435 1294 1440"/> <hr data-bbox="256 1491 1294 1496"/> <hr data-bbox="256 1547 1294 1552"/> <hr data-bbox="256 1603 1294 1608"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	<p data-bbox="220 1597 1294 1666">Аргументированно выскажи свое мнение о том, как изображали гето-даков античные авторы.</p> <hr data-bbox="256 1704 1294 1709"/> <hr data-bbox="256 1760 1294 1765"/> <hr data-bbox="256 1816 1294 1821"/> <hr data-bbox="256 1872 1294 1877"/> <hr data-bbox="256 1928 1294 1933"/> <hr data-bbox="256 1984 1294 1989"/> <hr data-bbox="256 2040 1294 2045"/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

ТЕМА II(22 баллов)

Источник А. „Помимо издательской деятельности, которую взял на себя экзарх Гавриил Бэнулеску-Бодони, известна его общественная и пастырская деятельность, его попытки вместе с русскими наместниками обеспечить лучшую жизнь священникам из Молдовы и Валахии путем снижения налогов, получения прав для вдов и сирот духовенства, а также особый режим суда церковных властей над виновными священниками. Также митрополит Гавриил за время своего пастырства основал и освятил бесчисленное количество храмов в Молдове, Валахии и Бессарабии. (...) Митрополит Гавриил заложил основы румынской культуры в Бессарабии под чужеземным владычеством, укрепляя ее в ходе всей своей деятельности и в то же время способствовал сохранению румынского духа на территории между Прутом и Днестром”.

(Л. Маня, Из *типографская деятельность митрополита Гавриила Бэнулеску-Бодони (1808-1812 гг., 1813-1821 гг.)*, в: Тирагетия. Новая серия. № 2(4), 2015 г., с.102)

№	Задание	Баллы	
		L	L
1.	Вьяви в источнике действия, реализованные Гавриилом Бэнулеску-Бодони для поддержки служителей церкви. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2.	Установи на основе источника два направления деятельности Гавриила Бэнулеску-Бодони. _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3.	Определи подходящее обоснование для утверждения: <i>митрополит Гавриил заложил основы румынской культуры в Бессарабии под чужеземным владычеством.</i> Аргументируй ответ, ссылаясь на источник. _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
5	5		
4	Сформулируй последствие издательской деятельности митрополита Гавриила Бэнулеску-Бодони. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. _____ _____ _____ _____ _____ _____	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
7	7		

		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
2	<p>Определи причины проведения Реформации в Европе. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.</p>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
3	<p>Опираясь на легенду карты, оцени последствия Реформации в Европе.</p>	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-В.

Источник А: „Сегодня наука, техника и технологии представляют собой очень актуальную сферу, так что эти области оставили свой след в окружающей среде и повседневной жизни современного человека. Они представляют собой генератор и жизненно важный инструмент во всех возможных областях, таких как информационные технологии, сельское хозяйство, экономика, промышленность и т. д., таким образом достигая стандартизации современного повседневного существования. (...) Теория относительности Альберта Эйнштейна, определение числа атома Генри Мозли, теория Большого взрыва Жоржа Лемэтра, признание ДНК генетическим

материалом хромосомы, клонирование овечки Долли - первое успешное клонирование млекопитающего - и многие другие научно-технические открытия и инновации послужили катализатором революционной трансформации в жизненных науках”.

(Арина Попов, *Этическая сторона науки в новейшее время*, в: Научно-техническая Конференция студентов, магистрантов и докторантов, 1-3 апреля 2020 г., с. 503)

Источник Б: „В период между двумя мировыми войнами в румынской науке были отмечены крупные успехи в различных областях, в том числе акцент на специализации, внедрение и развитие экспериментальных методов, решение проблем промышленного применения. Создаются новые университетские и академические научные учреждения, лаборатории, экспериментальные станции, научные общества, специализированные издания и т. д. Благодаря настойчивым усилиям ведущим представителям местных научных школ удалось зарекомендовать себя, получив определенные результаты, некоторые из которых получили особое международное признание, а другие, такие как Штефан Прокопиу - открытие магнетона (1912 г.), Николае Паулеску - создатель панкреатина (...) Виктор Бабеш (1854 - 1926), был основателем румынской медицинской школы и в то же время основателем школы бактериологии. (...) Эмиль Раковицэ (1868-1947) основывает и руководит первым в мире спелеологическим институтом, который также станет международным центром спелеологических исследований. (...) Анри Коанда (1886–1972) поднял техническую деятельность на новую высоту как в области авиации, так и в других областях передовых технологий. После того, как в 1910 г. он совершил первый в мире полет на реактивном самолете, им же сконструированном и названном им турбовинтовым, в 1932 г. он завершил исследования по аэрогидродинамическому явлению”.

(Штефан Янку, *Развитие Науки и техники в межвоенный период*, в: NOEMA, Т. II, № 2, 2003 г., с. 117-125)

Источник В: „Сегодня в центре Лондона более 250 000 человек приняли участие в акции протеста против ядерного оружия. Выступая перед толпой, лидер лейбористов Нил Киннок назвал протест «движением за жизнь». Марш был организован Кампанией за ядерное разоружение, основанной в 1958 году. Подобные протесты прошли в Нидерландах, Бельгии, Западной Германии и Франции, и (...) более полумиллиона человек вышли на демонстрацию в Нью-Йорке, это стало крупнейшим ядерным протестом в американской истории”.

(*XX век шаг за шагом*, Мюнхен, 1999 г., с.300)

Используй источники и ранее полученные знания, чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме:

НАУЧНЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ ПРОГРЕССУ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ?

В твоём тексте:	Баллы	
сформулируй научно правильные аргументы (минимум три), для обоснования своего мнения в соответствии с предложенной темой;	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
сформулируй причинно-следственные связи (минимум две);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	L 0 1 2	L 0 1 2
изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
правильно используй историческую терминологию	L 0 1 2	L 0 1 2

