

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

**TESTUL Nr. 2**

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

TEST PENTRU EXERSARE  
CICLUL LICEAL

Profil real

februarie, 2023

Timp alocat: 180 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

***Îți dorim mult succes!***

Punctaj acumulat \_\_\_\_\_

## SUBIECTUL I (24 puncte)

**Studiază sursele și realizează sarcinile propuse.**

### **SURSA A.**

„În timp ce revoluția franceză își făcea marile experiențe pe un vulcan, Anglia și le făcea pe ale sale pe terenul industriei (...). Două mașini, de atunci încolo nemuritoare, mașina cu aburi și mașina de tors, au revoluționat sistemul comercial și au făcut să se nască aproape în același timp produse materiale și probleme sociale necunoscute de părinții noștri”.

(A. Blaqui, *Istoria economiei politice în Europa.*)

### **SURSA B.**

„În sec. XIX-lea progresele cele mai importante și mai bogate în urmări se petrec în industrie. Ele se datoresc, toate, britanicilor: inventarea unor mașini textile, înlocuirea lemnului cu cocsul în procesul topirii minereului de fier și, mai ales, punerea la punct a mașinii cu abur. Iată de ce, până la sfârșitul secolului, consecințele revoluționare ale acestor inovații au privit aproape în exclusivitate Anglia. Continentul va cunoaște, la rândul său, revoluția industrială cu lanțul ei de efecte mai târziu”.

(A. Kumbaul, *Amintiri din tinerețe ale unui doctor bătrân.*)

Nr.	Item	Punctaj	
		L	L
1	Explică, în baza surselor, termenul <i>revoluție industrială</i> . _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
2	Determină, în baza surselor, două realizări tehnice care au influențat dezvoltarea industriei moderne. _____	0	0
		1	1
		2	2
3	Explică, în baza surselor și a cunoștințelor obținute anterior, sintagma Anglia a devenit în această perioadă „cărăușul lumii”. _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
4	Compară opiniile expuse de autori privind rolul revoluției industriale în dezvoltarea economică a Angliei. Argumentează răspunsul cu trimitere la surse. _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
5	Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la importanța progresului tehnico-științific în evoluția economică a statelor moderne. _____	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7

## SUBIECTUL al II-lea (22 de puncte)

### Studiază sursa și realizează sarcinile propuse.

De la început discuțiunile s-a referit la ultimatumul adresat de U.R.S.S. și la atitudinea pe care urmează a o adopta România. M.S.Regele (Carol II-lea) mi-a comunicat următoarele: „V-am rugat să veniți la mine pentru a vă cunoaște și a vă ruga să transmiteți Domnului Ministru Ribbentrop și Fuhrer-ului următoarele: „Uniunea Sovietică a adresat României un ultimatum, care este atât de strict, încât Eu nu pot să-l primesc. Poporul Român are onoarea sa, care este și onoarea MEA. Natural, războiul contra Uniunii Sovietice va fi foarte greu, însă, Eu nu pot să fac altfel, ca soldat și ca un Hohenzollern. Am numai dorința ca Ungaria și Bulgaria să nu atace în spate armata română angajată contra Rușilor și să am la dispoziție trupele cari se găsesc acum la frontierele cu aceste țări. Astfel ași fi în măsură să rezist armatei Sovietice. Vă rog, deci, să exprimați Fuhrer-ului și Ministrului de Externe German, rugămintea Mea de a nu permite Ungariei și Bulgariei ca, în situația actuală, să atace România”.

*(Extras din Raportul înaintat Fuhrer-ului de către Ministrul von Killinger asupra întrevederilor avute la București, în zilele de 26 și 27 Iunie 1940)*

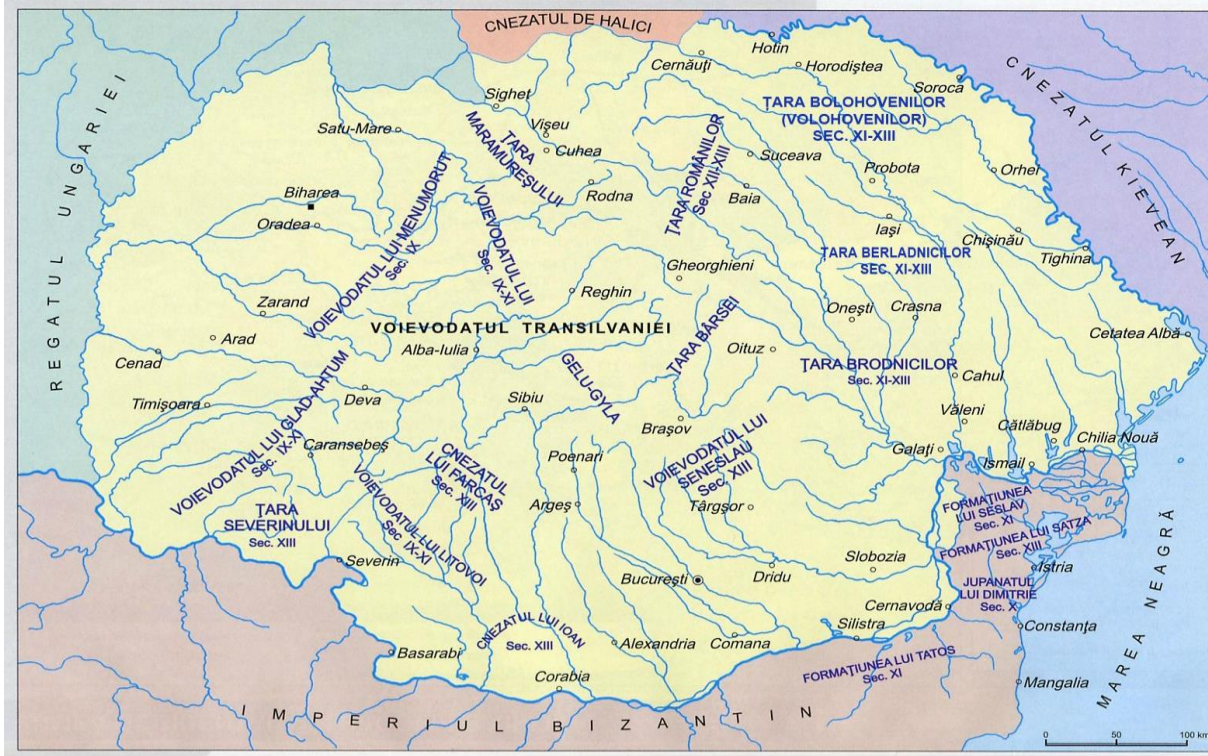
Nr.	Item	Punctaj	
1	Identifică în sursă cauza discuției dintre regele Carol al II-lea și ministrul german von Killinger.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
2	Stabilește argumentele aduse de regele Carol al II-lea, a imposibilității acceptării ultimatumului sovietic, reflectate în sursă.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
3	Determină rugămintea lui Carol II față de Germania, în cazul unui război cu Uniunea Sovietică. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

4	<p>Formulează o consecință a trimiterii ultimatumului sovietic României. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5 6 7</p>
5	<p>Apreciază rolul lui Carol II în istoria românilor. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5 6</p>	<p>L 0 1 2 3 4 5 6</p>

### SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)

Studiază harta și realizează sarcinile propuse.

#### FORMAȚIUNI POLITICE ROMÂNEȘTI (SEC. IX – XIII)



Nr.	Item	Punctaj	
1	Numește un proces istoric pentru care, harta propusă, servește ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5
		6	6
		7	7
		2	Determină rolul formațiunilor statale timpurii în constituirea statelor românești. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.
0	0		
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		
5	5		
6	6		
7	7		

3	Demonstrează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, afirmația „de la sat la stat” în formarea statelor românești.	L	L
		0	0
		1	1
		2	2
		3	3
		4	4
		5	5

### SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)

#### Studiază sursele A-C.

**Sursa A:** „Familiarizarea autohtonilor geto-daci cu elemente de civilizație romană a început încă înainte de înglobarea teritoriilor nord-dunărene în Imperiul Roman. Acest „prim act al romanizării” se face prin pătrunderea lentă a produselor sosite de la Roma și din zonele vest-europene. [...] Această etapă este succedată de un amplu proces de înlocuire a culturii materiale autohtone cu o cultură materială superioară, cea romană, ceea ce se întâmplă deja în primele decenii de după instalarea stăpânirii romane. [...] Colonizarea masivă, mai cu seamă în Dacia, mulțimea militarilor, apariția și dezvoltarea orașelor sunt aspecte hotărâtoare pentru romanizare. [...] Numeroasele trupe cantonate în Dacia sunt un focar de romanitate și îndeplinesc o acțiune similară celei datorate coloniștilor. Militarii activi și veteranii care se stabileau în Dacia erau propagatori activi ai civilizației romane. Toți coloniștii și militarii vorbeau limba latină [...].”

(Mihai Bărbulescu, Dennis Deletant, Keith Hitchins, Șerban Papacostea ș.a.  
*Istoria României*, București, 1998, p.116-117)

**Sursa B:** „O a doua condiție necesară romanizării este conviețuirea dintre băștinași și coloniști, iar în Dacia această conviețuire poate fi caracterizată drept strânsă, în acord cu mulțimea de mărturii rămase, de la cele arheologice la cele literare. Orașele – colonii și municipii – au fost întemeiate, cu excepția capitalei Ulpia Traiana Sarmizegetusa, pe locurile vechilor așezări dacice, cu populație dacică în preajmă sau cu populație dacică amestecată cu nou-veniții. Satele dacice au rămas inițial mai izolate și mai reticente față de noua administrație, dar, treptat, s-au adaptat și s-au integrat. S-au descoperit nu doar așezări mixte, ci și cimitire în care se vede că romanicii trăiau și mureau împreună cu autohtonii. A treia condiție, fără de care romanizarea nu ar fi putut avea loc, este superioritatea culturii și civilizației romane față de realitățile localnicilor”.

(Ioan-Aurel Pop, *Condițiile romanizării*, în Revista *Cultura*,  
Seria III-A, nr. 6 (562), 9 februarie 2017)





