MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

AGENŢIA NAŢIONALĂ PENTRU CURRICULUM ŞI EVALUARE

Район/ Муниципий _____

Место жительства _____

Учебное заведение _____

_____

Фамилия, имя ученика _____

ТЕСТ № 1

ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ

Профиль: реальный, спортивный
февраль, 2023 год
Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

Желаем успехов!

Количество баллов _____

ТЕМА I (24 балла)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А.

„Что касается власти правителя, я скажу вам, что это огромное королевство (Франция), весьма густо населенное, очень богатое, зависит только от верховной власти короля […]. Королевство не разделено, а принадлежит только ему одному […]. Король является распределителем бесконечного числа должностей, титулов, обязанностей, церковных благ, привилегий (наград), подарков и других поощрений и почестей. Он имеет полную власть над своим королевством. Все зависит от него: мир и война, налоги и подати, милости, привилегии, обязательства, правительство и администрация всего королевства. Короче говоря, король является абсолютным властителем, ни один совет, ни один магистрат не может ограничить его власть […].”

(*Отрывок из доклада Микеле Сориано,* посла Венеции в Париже, 1581 г.)

ИСТОЧНИК Б.

”Не позволяйте собою управлять; будьте хозяином; не имейте фаворитов, даже главного министра; слушайте, обсуждайте с Советом, но принимайте вы решение: Господь, который сделал вас королем, вразумит вас. Любая власть, любое влияние находится в руках короля и не может быть другого в королевстве... Все, что находится в пределах нашего государства, любого характера, принадлежит нам... Тот, кто дал людям королей, хотел, чтобы их уважали как его наместников, оставляя только за собой право анализировать их поведение. Его воля состоит в том, чтобы тот, кто родился подданным, подчинялся без разбора столь прямому и всемирному закону: «Каким бы плохим ни был государь, более преступным является бунт его подданны.”

(Людовик XIV, *Мемуары*, 1661 г.)

№	Задание	Баллы	
1	Объясни на основе источников термин *абсолютная монархия.*	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3
2	Определи, используя источники, две характеристики абсолютной монархии.	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Объясни, используя источники и ранее полученные знания, „право подданных” в рамках абсолютистского государства.	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	Сравни высказанные авторами мнения, относительно роли короля в абсолютистском государстве. Аргументируй ответ, используя источники.	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
5	Аргументированно выскажи свое мнение о роли абсолютной монархии в процессе эволюции средневековых государств.	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7

ТЕМА II (22 балла)

Изучи источник и выполни предложенные задания.

„Карл I может считаться, в прямом смысле этого слова, […] основателем Румынии. Это потому, что как юридическое лицо в международном праве Румыния появилась только после достижения независимости, в период правления князя, а в дальнейшем короля Карла I. […] Обобщая данные, перечень можно начать с первой либеральной конституции, считающейся в тот период одной из самых современных европейских конституций, первого закона об организации армии, первой железной дороги в Джуржиу, порт Констанца и той, что на Черноводэ, Национального банка Румынии, румынского амфитеатра, Дворца юстиции. Если говорить только об инфраструктуре, то в 1866 г. Румыния не имела ни одного километра железной дороги, а в 1914 г. в момент смерти короля румынская железная дорога достигала 3.800 км в длину.”

(Кристина Иоана Ройу, *По следам исключительной судьбы: Карл I король Румынии*, в: Кафедра, II курс, № 4 (8), октябрь-декабрь 2014 г., стр. 4)

№	Задание	Баллы	
1	Выяви в источнике два достижения Карла I в области политики. _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
2	Перечисли достижения Карла I в области инфраструктуры, используя источник. _____ _____ _____ _____	L 0 1 2	L 0 1 2
3	Определи мнение автора по поводу того, что *Карл I является* […] *основателем Румынии.* Аргументируй ответ, ссылаясь на источник и на ранее полученные знания. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5
4	Сформулируй одно последствие достижения Карлом I независимости Румынии. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт. _____ _____	L 0 1 2 3	L 0 1 2 3

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	4 5 6 7	4 5 6 7
5	Оцени роль Карла I в истории румын. Аргументируй ответ. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6

ТЕМА III (19 баллов)

Изучи карту и выполни предложенные задания.

Карта зон, заселенных и колонизированных греками в Европе, Азии и Африке

№	Задание	Баллы	
1	Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
2	Определи причины и направления античной греческой колонизации. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
3	Опираясь на карту и на ранее полученные знания, сформулируй последствия Великой греческой колонизации. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5	L 0 1 2 3 4 5

ТЕМА IV (35 баллов)

Изучи источники А-В.

Источник А: „Создание этой республики приведет к целой серии последствий как внутреннего характера (с точки зрения конкретных интересов СССР), так и международного […]”. Молдавская Республика может играть ту же роль политико-пропагандистского характера, которую играет Белорусская республика для Польши и Карелия для Финляндии. Она сфокусирует внимание и симпатии бессарабского народа и создаст видимые поводы для претензии на присоединение Бессарабии к Молдавской республике. С этой точки зрения появляется имперская необходимость создания именно социалистической республики, а не автономной области в составе СССР. Объединение территорий обоих берегов Днестра прослужит стратегический коридор СССР в отношении Балкан и в отношении Центральной Европы, которую СССР может использовать основой в военных и политических целях. […].” Из *Мемуаров о создании Автономной Советской Соццалистической Республики (МАССР)*, 1924 г.

Источник Б: „В 1937-1938 гг., в рамках операции „кулаки” и других национальных операций, которые составляли аспекты политики ликвидации «антисоветского сопротивления», были арестованы и осуждены тысячи людей. Согласно директиве НКВД, в первую очередь должны были быть арестованы «дезертиры и эмигранты из Румынии». […] В МАССР, согласно некоторым неполным сведениям, в ходе операции по подавлению «бывших кулаков», «антисоветских элементов» и «румынских шпионов», начатой на основании приказа НКВД, 4886 человека (70,3%) были приговорены к расстрелу, 2004 человек (28,9%) – размещению в Гулаге.”

(*Молдоване под большевицким террором. Итоги, полученные на основе материалов Комиссии по изучению и оценки тоталитарного коммунистического режима в Республике Молдова*, Кишинев, 2010 г.)

Источник В: „В эволюции проекта „молдовенизм” в МАССР можно выделить три периода: *I период (1926-1931 гг.)*: период „изобретения” и „построения” некоего „молдавского языка” на основе кириллицы, главная цель которого было культивирование некой молдавской идентичности, отличной от румынской, и потенциальное продвижение молдован на руководящие должности. *II этап* (1932-1938 гг.): период латинизации „молдавского” языка, через решение от 2 февраля 1932 г. относительно перехода на латинскую графику, что привело к регрессу процесса „молдовенизации” и к уменьшению числа молдаван в партийных и государственных учреждениях. Но в то же время отмечаем процесс „романизации” „молдавского языка” через кооптирование многих румынских элементов из Коминтерна. *III этап* (1938-1940 гг.): период перехода „молдавского языка” с латинской графики на русскую (решение было принято 27 февраля 1938 г.). Это этап репрессивной политики, провозглашенной в июне 1937 г., направленной против „врагов народа” и „молдо-румынских” шпионов, которые работали в партийных и государственных органах, в редакциях, издательствах, радиостанциях, и т.д.”

(Октавиан Цыку, *История Молдавской АССР (1924-1940 гг.): Латинизация и Большой террор*, по: Istoria RASS Moldovenească (1924-1940) (IV): Latinizarea și Marea Teroare (9) (europalibera.org))

Используй источники и ранее полученные знания, чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме**:**

Социально-экономическая и культурная эволюция Молдавской АССР.

В твоем тексте:		**Баллы**
сформулируй соответствующие научно правильные аргументы (минимум три), для обоснования своего мнения по предложенной теме;		L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
сформулируй причинно-следственные связи (минимум две);	L 0 1 2 3 4 5 6	L 0 1 2 3 4 5 6
включи в текст информацию из предложенных	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4

источников, критически переработав ее;		
расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	L 0 1 2 3 4	L 0 1 2 3 4
назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	L 0 1 2	L 0 1 2
изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, содержание, заключение;	L 0 1 2 3 4 5 6 7	L 0 1 2 3 4 5 6 7
правильно используй историческую терминологию	L 0 1 2	L 0 1 2