

## БАРЕМ ПРОВЕРКИ

### История румын и всеобщая история, Гуманитарный профиль

#### ТЕМА I (24 баллов)

№ задания	Правильный/возможный ответ	Метод присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Объясни, используя источники, термин <i>эллинизм</i>	<b>Объясни (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – составляет полное объяснение, без использования источников; 3 б. – составляет полное объяснение, используя опору на источник.	<b>3 балла</b>
2.	Определи, используя источник А, две перспективы, которые открыл человечеству Александр Македонский.  <u><b>Возможный ответ:</b></u> - идея единства „всего мира“; - концепции унитарного общества; - государства остаются неоднородными; - и т.д.	<b>Определи (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 2 – правильно определяет согласно задания.	<b>2 балла</b>
3.	Опиши, опираясь на источники и ранее полученные знания, экономические последствия создания Македонской Империи.  <u><b>Опора на источник:</b></u> - способствовало экономическому упрощению торгового обмена, который до этого сдерживался местными факторами; <u><b>Ранее полученные знания:</b></u> - <i>было основано 70 новых городов и преименовано его именем 12 городов, включая Александрию из Египта;</i> - <i>развитие торговли между греками и восточными странами и др.</i>	<b>Опиши (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичное объяснение; 2 б. – выстраивает полное объяснение.  <b>Используй (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию из источников; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует источники и ранее полученные знания	<b>5 баллов</b>
4.	Сравни высказанные авторами мнения относительно культурного влияния, осуществленного на территориях, завоеванных Александром Македонским.	<b>Сравни (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичное сравнение (отсутствует вывод и критерии сравнения);	

	<p>Аргументируй ответ, опираясь на источники.</p> <p><b><u>Правильный ответ:</u></b></p> <p>- Авторы высказывают одинаковые мнения.</p> <p>Аргументируй ответ.</p> <p>- <i>если с точки зрения населения государств, составляющих империю, построенную Александром, они остаются неоднородными, то с точки зрения цивилизации и культуры они представляют собой удивительно целостные элементы;</i></p> <p>- <i>Обязательным официальным языком всей империи становится греческий;</i></p> <p>- <i>греческая культура и цивилизация распространились по всему миру, и даже такие неоднородные территории, как Месопотамия и Египет, были эллинизированы;</i></p> <p>- <i>Такое слияние культур, без сомнения, осуществило мечту Александра об универсальности и т.д.</i></p>	<p>2 б. – частичное сравнение (только выводы, сходства или различия) или только критерии сравнения;</p> <p>3 б. – правильное и полное сравнение (выводы и критерии сравнения).</p> <p><b>Аргументируй (4 б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (без интегрирования информации из источников);</p> <p>2 б. – полная интеграция (интегрирует информацию из источников);</p> <p>1 б. х 2 - использует оба источника (правильно отбирает используемую информацию).</p>	<p><b>7 баллов</b></p>
<p>5.</p>	<p>Аргументированно выскажи свое мнение относительно исторического значения универсальности мира, созданного Александром Македонским.</p>	<p><b>Выскажи мнение (2 б.)</b></p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ научно ошибочный ответ;</p> <p>1 б. – упрощенно сформулированное мнение, частично отражает сущность темы;</p> <p>2 б. – четко выраженное мнение, соотносимое с указанной темой, научно правильное.</p> <p><b>Аргументируй (5 б.)</b></p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений без примера);</p> <p>3 б. – полная аргументация (логически построенные утверждение, рассуждение и пример);</p> <p><b><u>Дополнительные баллы за:</u></b></p> <p>1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения.</p>	<p><b>7 баллов</b></p>

		1 б. – соответствие аргументации сформулированной оценке.	
<b>ТЕМА II (22 балла)</b>			
<b>№ задания</b>	<b>Правильный/возможный ответ</b>	<b>Метод присвоения баллов</b>	<b>Максимум за задание</b>
1.	<p>Выяви в источнике две области деятельности Дмитрия Кантемира.</p> <p><b><u>Возможный ответ:</u></b>  <i>- написание некоторых фундаментальных трудов по политической, социальной и духовной истории Княжества Молдова и Османской империи;</i>  <i>- один из основателей европейской этнографической науки;</i>  <i>- внес существенный вклад в развитие музыкальной культуры Османской империи и т.д.</i></p>	<p><b>Выяви (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;  1 б. х 2 – правильно выявляет, согласно предложенному заданию.</p>	<b>2 балла</b>
2.	<p>Выбери две специфические характеристики народов, отраженные в источнике Дмитрием Кантемиром в этнографической науке.</p> <p><b><u>Опора на источник:</u></b>  <i>-демографическая структура народов;</i>  <i>- характеристике особенностей народа, обычаях и традициях и т.д.</i></p>	<p><b>Выбери (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;  1 б. х 2 – правильно выбирает согласно предложенному заданию.</p>	<b>2 балла</b>
3.	<p>Определи исторический контекст , который повлиял на образование Дмитрия Кантемира. Аргументируй ответ, используя источник.</p> <p><b><u>Возможный ответ:</u></b> Исторический контекст, который повлиял ... др.  <i>- получив качественное образование в своей семье, в возрасте 15 лет он отправляется в Стамбул в качестве заложника, ... др.</i>  <b>Аргументируй</b> ответ, используя источник.:  <i>- вырос и был воспитан в Константинополе;</i>  <i>- впитал, с одной стороны, утонченную мудрость, разнообразие и многоцветие Востока, и т.д.</i></p>	<p><b>Определи (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;  1 б. – правильное утверждение без учета сообщения в источнике;  2 б. – правильное утверждение, с использованием подходящей информации.</p> <p><b>Аргументируй (3 б.)</b>  0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;  1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение, без использования информации из источника);  2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера и без использования источника);  3 б. – полная аргументация (логическая формулировка,</p>	<b>5 баллов</b>

		рассуждение и пример с использованием источника).	
4.	<p>Объясни высказывание: <i>написание некоторых фундаментальных трудов по политической, социальной и духовной истории Княжества Молдова и Османской империи. Аргументируй ответ, ссылаясь на труды Дмитрия Кантемира, написанные на указаную тему.</i></p> <p><b><u>Опора на источник:</u></b></p> <p>- <i>Ему принадлежит первенство в написании фундаментальных трудов по политической, социальной и духовной истории Молдавского княжества и Османской империи;</i>  - <i>Впервые европейской исторической науке была представлена история малоизвестных или вовсе неизвестных стран и народов.</i></p> <p><b>Аргументируй ответ</b> ссылаясь на исторические труды :  - „Описание Молдовы”  - „История возвышения и упадка Оттоманской империи”</p>	<p><b>Объясни (3 б.)</b>  0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;  1 б. – упрощенно сформулированное объяснение, частично отражающие суть темы;  2 б. –четко сформулированное объяснение, отражает суть темы.  3 б. - четко сформулированное объяснение, соотнесенное с историческими трудами.</p> <p><b>Аргументируй (4 б.)</b>  0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа;  1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение);  2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторические труды);  3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение на основе использования исторических трудов);</p> <p><b><u>Дополнительные баллы за:</u></b>  1 б. – за научно правильный ответ.</p>	<b>7 баллов</b>
5.	<p>Оцени роль Дмитрия Кантемира во всемирной истории. Аргументируй ответ.</p>	<p><b>Оцени (2 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа/ ошибочный, с научной точки зрения, ответ;  1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы;  2 б. – четко выраженная оценка, соотнесенная с запрашиваемым аспектом.</p> <p><b>Аргументируй (4 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа/ или ответ, не согласующийся с выраженным мнением;  1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение);  2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждения, без примера)  3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), научно</p>	<b>6 баллов</b>

		правильная, согласующаяся с предложенным заданием. <b>Дополнительные баллы за:</b> 1 б. – за соответствие аргументации с сформулированной оценкой роли личности.	
--	--	--	--

**ТЕМА III (19 баллов)**

№ задания	Правильный/возможный ответ	Метод присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания.</p> <p><b>Возможный ответ:</b> <i>Процесс появления и распространения Реформации в Европе и т.д.</i> - <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др.</p> <p>- <b>Ранее полученные знания:</b> - <i>теологические доктрины: кальвинизм, лютеранство, англиканство;</i> - <i>Деятельность М. Лютера, Дж.Кальвин</i> - <i>Реформация – это движение по реформированию Римско-Католической церкви в XVI в. и т.д.</i></p>	<p><b>Назови (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – исторический процесс частично соответствует карте; 2 б. – названный процесс соответствует информации из карты</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая и соответствующая формулировка рассуждения).</p> <p><b>Используй (3 б.)</b> 0 б. –ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – использование ссылки на карту; 2 б. – использование ранее полученных знаний.</p>	<b>7 баллов</b>
2.	<p>Определи основные религиозные доктрины и территории, где они смогли распространиться. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания.</p> <p><b>Возможный ответ:</b> <i>Кальвинизм, Лютеранство, Англиканство, и т.д..</i></p> <p><b>Аргументируй ответ:</b> - <u>карта:</u> информация с карты и символы из легенды карты;... и т.д.</p> <p>- <b>Предшествующие знания:</b> - <i>Кальвинизм распространился в Швейцарии, Франции, Нидерландах, Венгрии;</i></p>	<p><b>Определи (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенное сообщение, которое частично соотносится с картой; 2 б. – четкое сообщение, которое полностью соответствует информации на карте;</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая, последовательная формулировка рассуждения)</p> <p><b>Используй (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты;</p>	<b>7 баллов</b>

	<p>- <i>Лютеранство</i> распространилось в Римско-Германской империи, Дании, Швеции,</p> <p>- <i>Англиканство</i> – Англия, Шотландия, Ирландия. и т.д.</p>	2 б – за использование ранее полученных знаний.	
3.	<p>Сформулируй одно экономическое или культурное последствие представленного на карте исторического процесса, используя карту и ранее полученные знания.</p> <p><b>Возможный ответ:</b></p> <p>- <u>Экономические последствия:</u> секуляризация монастырских владений в пользу государства (Швеция, Дания, Англия); создание ментальной основы для возникновения и развития капитализма;</p> <p>- <u>Культурные последствия:</u> появление новых протестантских конфессий, которые распространились в Англии, Франции, Германии, Швейцарии, Дании; латынь теряет статус официального языка в европейских канцеляриях; появление Контрреформации; развитие барокко и др.</p> <p><b>Аргументируй ответ:</b> карта: любая информация из легенды карты; др.</p> <p>- <b>Ранее полученные знания:</b> Исторический контекст; документы; (любая историческая информация по теме, но которой нет на карте), др.</p>	<p><b>Сформулируй (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – информация частично соотносится с картой; 2 б. – информация полностью соответствует данным, предоставленным картой.</p> <p><b>Используй (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты; 2 б. – за использование ранее полученных знаний; 3 б. – использование карты и ранее полученных знаний</p>	<b>5 puncte</b>

**ТЕМА IV (35 баллов)**

№ задания	Правильный/возможный ответ	Метод присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Используй источники и предшествующие знания чтобы написать эссе объемом в 1 страницу по теме: <b>Вызовы и перспективы суверенитета и независимости Республики Молдова.</b>	<p><b>Сформулируй три аргумента (6 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 3 – частичный/декларативный аргумент; 2 б. x 3 – научно верный, правильно сформулированный аргумент (рассуждение и пример).</p>	<b>10 баллов</b>

	<p>Сформулированные аргументы, не менее трех, могут относиться к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Национальное движение конца 80-х годов 20 века.</i></li> <li>- <i>Декларация о суверенитете Молдавской ССР, 23 июня 1990 года.</i></li> <li>- <i>Декларация о независимости Республики Молдова, 27 августа 1991 года.</i></li> <li>- <i>Международное признание независимости Республики Молдова и т.д.</i></li> <li>- <i>Война за защиту независимости и территориальной целостности Республики Молдова.</i></li> <li>- <i>Утверждение Молдовы в качестве международного партнера через вступление в основные международные организации, такие как ООН, Совет Европы, ОБСЕ, ВТО. СНГ,</i></li> <li>- <i>Принятие Конституции Республики Молдова-1994.</i></li> <li>- <i>Обеспечение и сохранение поддержки международного сообщества в вопросе благоприятного урегулирования приднестровской проблемы, в том числе и в для побуждения Российской Федерации вывести войска с территории нашего государства;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Получение статуса страны-кандидата и начало переговоров по вступлению в ЕС.</i></li> </ul> </li> <li>- <i>и т.д.</i></li> </ul>	<p><b>Соответствие аргументов мнению (2 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют сформулированному мнению;  1 б. – аргументы частично/ не достаточно поддерживают высказанный во введении тезис;  2 б. – аргументы поддерживают высказанное во введении мнение, они достаточны для указанного тезиса.</p> <p><b>Тематическое соответствие аргументов (2 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа; не соответствует теме;  1 б. – аргументы только затрагивают предложенную тему;  2 б.– аргументы развивают предложенную тему.</p>	
2.	<p>Сформулируй причинно-следственные связи (минимум две).</p>	<p><b>Упоминает (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;  1 б. х 2 - упоминаются причины/следствия рассматриваемых событий/процессов/явлений (не менее двух).</p> <p><b>Формулирует (4 б.)</b>  2 б х 2 – формулирует причинно-следственные связи/ взаимосвязи/ взаимозависимости (минимум две);</p>	<p><b>6 баллов</b></p>

3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.	<p><b>Интегрируй критически (4 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа или нет обращения к источникам; текст источников используется без интегрирования в собственный текст;  1 б. – делаются попытки цитировать, использовать текст источников без критической интеграции в текст автора  2 б. – правильный отбор используемой информации для написания эссе;  3 б. – источники правильно используются (цитаты из источников и/или ссылаются на автора; др.), но частично/ однобоко для предложенной темы;  4 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат опорой рассуждения автора для разностороннего анализа темы.</p>	4 балла
4.	Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены.	<p><b>Расположи во времени (2 б.)</b>  1 б. x 2 – указывает две соответствующие хронологические даты.  <b>Расположи в пространстве (2 б.)</b>  1 б. x 2 – упоминает два государства / региона/ континента/ части света.</p>	4 балла
5.	Назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	<p><b>Укажи личность (2 б.)</b>  2 б. – указывает подходящую личность</p>	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение.	<p>0 б. – отсутствие ответа.  <b>Введение (2 б.)</b>  1 б. – утверждение сформулировано упрощено, слабая личностная позиция; не опирается на предложенную тему;  2 б. – тезис сформулирован четко, персонализировано (более, чем простое перефразирование темы) и соответствует предложенной теме.  <b>Содержание (2 б.)</b>  1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание текста.  1 б. – соблюдение хронологической /логической последовательности исторических событий.  <b>Вывод (3 б.)</b>  1 б. – упрощенное сообщение, частично соответствует тезису, предложенному во введении;  2 б. – четкое сообщение, в соответствии с темой и предложенным во введении утверждением, но не является синтезом сформулированных в содержании аргументов;</p>	7 баллов

		3 б. – четкое сообщение, соответствующее теме и утверждению, предложенному во введении, и обеспечивающее синтез аргументов, сформулированных в содержании.	
7.	Правильно используй историческую терминологию.	<p><b>Используй (2 б.)</b></p> <p>0 б. – отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частично соответствующий язык; не совсем подходит предложенной теме;</p> <p>2 б. – подходящий/соответствующий язык для представления темы.</p> <p>P.S.: барем за <i>правильное использование исторического языка</i> применяется только в том случае, если за <i>формулировку соответствующих аргументов</i> (задание IV.1) получено не менее 4 баллов.</p>	<b>2 балла</b>

**Всего: 100 баллов**

---