

БАРЕМ

ТЕМА I (24 балла)

№	Правильный / возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Объясни на основе источников термин <i>колонизация</i> .	<p>Объясняет (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – составляет полное объяснение, без использования источников; 3 б. - составляет полное объяснение, используя опору на источник.</p>	3 балла
2.	<p>Определи, используя источник А, два фактора, которые напрямую повлияли на экономику Бессарабии в составе Российской империи.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> -«Периферийное положение Бессарабии»; -«явно дискриминационное отношение центральной власти к этой территории»; -«привлечение поселенцев и купцов из-за границы и из русских губерний в различные отрасли хозяйства»; -«отсутствие государственного единства и национальной независимости, политическое господство и экономическая эксплуатация Российской империи непосредственно повлияли на экономическое развитие губернии» и т. д.</p>	<p>Определяет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно определяет согласно задания.</p>	2 балла
3.	<p>Объясни, используя источники и ранее полученные знания, последствия экономической политики в области торговли, осуществляемой русской администрацией в Бессарабии.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>Последствия экономической политики в области торговли.</i> <u>Опора на источник:</u> - „, в особенности торговля, сосредоточена в руках иностранцев, преимущественно восточного происхождения”.</p>	<p>Объясняет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичное объяснение; 2 б. – выстраивает полное объяснение.</p> <p>Использует (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию из источников; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует источники и ранее полученные знания</p>	5 баллов

	<p>- „а именно: армян, греков, евреев, русских, украинцев и т.д. Им принадлежит основная роль во включении Бессарабии в экономическую и политическую систему Российской империи”.</p> <p><u>Ранее полученные знания:</u></p> <p>- Бессарабия была включена в рыночную экономическую систему Российской империи и использовалась как сырьевой источник.</p>		
4.	<p>Сравни высказанные авторами мнения относительно экономического развития Бессарабии под царским господством. Аргументируй ответ, используя источники.</p> <p><u>Правильный ответ:</u></p> <p>- Авторы высказывают одинаковые мнения.</p> <p><u>Аргументируй ответ.</u></p> <p>- "большинство отраслей экономики, ориентированных на потребности рынка, в особенности торговля, сосредоточены в руках иностранцев, преимущественно восточного происхождения”</p> <p>- „, именно: армян, греков, евреев, русских, украинцев и т.д. Им принадлежит основная роль во включении Бессарабии в экономическую и политическую систему Российской империи”;</p> <p>- „, торговая политика, проводившаяся царскими властями в Бессарабии, хотя и имела стимулирующие цели, в своей совокупности не только не поощряла, но даже мешала интеграции губернии в европейскую торговую систему и процессам модернизации” и т.д.</p>	<p>Сравнивает (3 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичное сравнение (отсутствует вывод и критерии сравнения);</p> <p>2 б. – частичное сравнение (только выводы (схожее, различия) или только критерии сравнения);</p> <p>3 б. – правильное и полное сравнение (выводы и критерии сравнения).</p> <p>Аргументирует (4 б.)</p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (без интегрирования информации из источников);</p> <p>2 б. – полная интеграция (интегрирует информацию из источников);</p> <p>1 б. x 2 - использует оба источника (правильно отбирает используемую информацию).</p>	7 баллов

5.	<p>Аргументированно выскажи свое мнение о том, что Бессарабия была колонией Российской империи в экономической, социальной и политической областях.</p>	<p>Высказывает мнение (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ научно ошибочный ответ; 1 б. – упрощенно сформулированное мнение, частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженное мнение, соотносимое с указанной темой, научно правильное.</p> <p>Аргументирует (5 б.) 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений без примера); 3 б. – полная аргументация (логически построенные утверждение, рассуждение и пример);</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения. 1 б. – соответствие аргументации сформулированной оценке.</p>	7 баллов
----	---	--	----------

ТЕМА II (22 балла)			
№	Правильный/возможный ответ	Способ предоставления баллов	
1.	<p>Выяви в источнике две крепости, составляющие оборонительную систему Штефана Великого.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> - <i>Четатя Албэ, Килия, Хотин, Сорока, Орхей, Тигина</i></p>	<p>Выявляет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно отбирает, согласно предложенному заданию.</p>	
2.	<p>Выбери в источнике информацию относительно политики, проводимой Штефаном Великим «для укрепления крепостей».</p> <p><u>Опора на источник:</u> - « <i>Политика Штефана Великого по укреплению этих крепостей проводилась путем назначения пыркэлабами некоторых бояр и сановников из его окружения.</i> ».</p>	<p>Выбирает (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частично выбирает; 2 б. – выбирает полное объяснение.</p>	

3.	<p>Определи роль пыркэлабов в укреплении государства во времена Штефана Великого. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>Роль пыркэлабов в укреплении государства была....; и т.д.</i></p> <p><u>Аргументируй ответ, ссылаясь на источник:</u></p> <p><i>- «значительно возросла роль пыркэлабов, как военноподполковников и управляющих крепостями и цинутами, выросла их роль и в принятии решений по ключевым вопросам центральной государственной власти» и т.д.</i></p>	<p>Определяет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – правильное утверждение без учета сообщения в источнике; 2 б. – правильное утверждение, исходя из информации источника.</p> <p>Аргументирует (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера и без использования источника); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример с использованием источника).</p>	
4.	<p>Сформулируй одно последствие формирования <i>большого войска</i> в период правления Штефана III. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.</p> <p><u>Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт:</u></p> <p><i>-1475 г. – Битва у Васлуя с Османской империей; -1497 г. – Битва в Козьминском лесу с Польшей.</i></p>	<p>Формулирует последствие (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированное последствие, частично отражающее суть темы; 2 б. – точно сформулированное последствие, отражающее суть темы; 3 б. – четко сформулированное последствие, соотнесенное с историческим фактом.</p> <p>Аргументирует (4 б.) 0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример на основе исторического факта);</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – за научно правильный ответ.</p>	
5.	<p>Оцени роль Штефана Великого и Святого в истории румын. Аргументируй ответ.</p>	<p>Оценивает (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ ошибочный, с научной точки зрения, ответ; 1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы; 2 б. – четко выраженная оценка, соотнесенная с данной исторической личностью.</p> <p>Аргументирует (4 б.) 0 б. – отсутствие ответа/ или ответ, не</p>	

		<p>согласующийся с выраженным мнением;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждения, без примера)</p> <p>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), научно правильная, согласующаяся с предложенным заданием.</p> <p><u>Дополнительные баллы за:</u></p> <p>1 б. – за соответствие аргументации с сформулированной оценкой роли личности.</p>	
--	--	---	--

ТЕМА III (19 баллов)

№	Правильный / возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Назови исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>Процесс, представленный на карте, это Новый международный порядок после Первой мировой войны/ Изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны и т.д.</i> <i>- карта: информация и данные на карте и в легенде карты;... и т.д.</i> <u>Ранее полученные знания:</u> <i>- Распавшиеся Германская, Российская, Османская и Австро-Венгерская империи;</i> <i>- Возникновение новых национальных государств и др.</i></p>	<p>Называет (2 б.) 0 б. – ошибочный / отсутствие ответа; 1 б. – исторический процесс частично соответствует карте; 2 б. – названный процесс соответствует информации из карты.</p> <p>Аргументирует (2 б.) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Использует (3 б.) 0 б. –ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – использование ссылки на карту; 2 б. – использование ранее полученных знаний.</p>	7 баллов
2.	<p>Определи причины распада 4 империй и их исчезновения с карты Евразии. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и на ранее полученные знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>- Основные причины распада Российской, Османской, Австро-Венгерской и Германской империй:</i></p>	<p>Определяет (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – разрабатывает упрощенное сообщение, которое частично соответствует указанному заданию; 2 б. – разрабатывает четкое сообщение, которое полностью соответствует указанному заданию;</p> <p>Аргументирует (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p>	7 баллов

	<p>- <i>Окончание Первой мировой войны и проведение Парижской мирной конференции;</i> - <i>Поражение военно-политического блока Тройственный союз в Первой мировой войне</i> Аргументируй ответ: - <u>карта – надписи на карте и символ в легенде... и т.д.</u> - <u>ранее полученные знания: сведения о последствиях Первой мировой войны и т.д.</u></p>	<p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логически правильное и полное рассуждение). Использует (3 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты; 2 б – за ранее полученные знания</p>	
3.	<p>Опираясь на карту и на ранее полученные знания, сформулируй вывод о появлении новых национальных государств на карте Европы. <u>Возможный ответ:</u> - <i>После окончания Первой мировой войны на политической карте Европы появились новые национальные государства: Польша, Королевство Румыния, др.</i> Аргументируй ответ: - <u>карта: любая информация, которая есть в легенде карты; др.</u> - <u>ранее полученные знания: исторический контекст; документы; (любая историческая информация по теме, но не отраженная на карте) и т.д.</u></p>	<p>Объясняет (2 б.) 0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа; 1 б. – информация частично соответствует карте; 2 б. – информация соответствует предоставленной карте. Использует (3 б) 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – в ответе использует ссылки на карту; 2 б. – за использование ранее полученных знаний.</p>	5 баллов

ТЕМА IV (35 баллов)

№	Правильный / возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Используй источники и ранее полученные знания, чтобы написать эссе объемом в одну страницу по теме: ГОСУДАРСТВО, ПОД РУКОВОДСТВОМ БУРЕБИСТЫ – ВЕХА ИСТОРИИ РУМЫН.</p> <p>Сформулированные аргументы, не менее трех, могут относиться к: - <i>Первому объединенному государству в Карпато-Дунайско-Понтийском ареале - Дакии, во времена Бурбисты;</i> - <i>Реформам, проводимым во внутренней политике при содействии священника Декеня:</i></p>	<p>Формулирует три аргумента (6 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. x 3 – частичный/декларативный аргумент; 2 б. x 3 – научно верный, правильно сформулированный аргумент (рассуждение и пример). Соответствие аргументов мнению (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют сформулированному мнению; 1 б. – аргументы частично/ не достаточно поддерживают высказанный во введении тезис; 2 б. – аргументы поддерживают высказанное во введении мнение, они достаточны для указанного тезиса.</p>	10 баллов

	<i>административной, военной, религиозной, экономической и др.; -Внешней политике: походам против варварских племен (таврисков, бойев, бастарнов), греческих городов-государств в Причерноморье и Древнего Рима; и др.</i>	Тематическое соответствие аргументов (2 б.) 0 б. – отсутствие ответа; не соответствует теме; 1 б. – аргументы только затрагивают предложенную тему; 2 б.– аргументы развивают предложенную тему.	
2.	Сформулируй причинно-следственные связи (минимум две).	Затрагивает (2 б.) 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – затрагивает причины/ следствия указанных событий /процессов/явлений (минимум две). Формулирует (4 б.) 2 б. х 2 - формулирует причинно-следственные связи/взаимосвязь событий (минимум две);	6 баллов
3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее;	Интегрирует критически (4 б.) 0 б. – отсутствие ответа или нет обращения к источникам; текст источников используется без интегрирования в собственный текст; 1 б. – делаются попытки цитировать, использовать текст источников без критической интеграции в текст автора 2 б. – правильный отбор используемой информации для написания эссе; 3 б. – источники правильно используются (цитаты из источников и/или ссылаются на автора; др.), но частично/ односторонне для предложенной темы; 4 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат опорой рассуждения автора для разностороннего анализа темы.	4 балла
4.	Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены;	Располагает во времени (2 б.) 1 б. х 2 – указывает две соответствующие хронологические даты. Располагает в пространстве (2 б.) 1 б. х 2 – упоминает два государства / региона/ континента/ части света.	4 балла
5.	Назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами	Называет личность (2 б.) 2 б. – указывает соответствующую личность.	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение;	0 б. – отсутствие ответа. Введение (2 б.) 1 б. – утверждение сформулировано упрощенно, слабая личностная позиция; не опирается на предложенную тему; 2 б. – тезис сформулирован четко, персонализировано (более, чем простое	

		<p>перефразирование темы) и соответствует предложенной теме.</p> <p>Содержание (2 б.)</p> <p>1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание текста.</p> <p>1 б. – соблюдение хронологической /логической последовательности исторических событий.</p> <p>Вывод (3 б.)</p> <p>1 б. – упрощенное сообщение, частично соответствует тезису, предложенному во введении;</p> <p>2 б. – четкое сообщение, в соответствии с темой и предложенным во введении утверждением, но не является синтезом сформулированных в содержании аргументов;</p> <p>3 б. – четкое сообщение, соответствующее теме и утверждению, предложенному во введении, и обеспечивающее синтез аргументов, сформулированных в содержании.</p>	7 баллов
5.	Правильно используйте историческую терминологию	<p>Использует (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частично соответствующий язык; не совсем подходит предложенной теме;</p> <p>2 б. – подходящий/соответствующий язык для представления темы.</p> <p>P.S.: барем за <i>правильное использование исторического языка</i> применяется только в том случае, если за <i>формулировку соответствующих аргументов</i> (задание IV.1) получено не менее 4 баллов.</p>	2 балла

Всего: 100 баллов