

**КОРРЕКТИРУЮЩИЙ БАРЕМ**  
**История румын и всеобщая история**  
**Основная сессия 2021**

**ТЕМА I**

| № задания | Правильный/ возможный ответ   | Способ присвоения баллов  | Максимум за задание |
|-----------|---|---|---------------------|
| 1.        | Дай определение термина <i>республика</i> .   | 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br>1 б. – частичное определение;<br>2 б. – полное определение, правильное с научной точки зрения.   | <b>2 балла</b>      |
| 2.        | Выстрой утверждение о роли Франции в распространении революционных идей.<br><u>Возможный ответ:</u><br><i>Франция сыграла решающую роль в распространении революционных идей в Европе, так как первая революция периода «весна народов» началась во Франции; французские революционеры провозглашают идеи, которые затем звучат в революционных лозунгах и документах других государств... и т.д.</i>   | 0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br>1 б. – выстраивает правильное утверждение, частично соответствующее задаче;<br>2 б. – выстраивает правильное и полное утверждение;  | <b>2 балла</b>      |
| 3.        | Сформулируй характеристику присущая революционному движению 1848 года в Румынских княжествах. Аргументируй ответ со ссылкой на источник Б и опираясь на предшествующие знания.<br><u>Возможный ответ:</u><br><i>для румынского революционного движения характерно сочетание требований демократических прав и со стремлением национального единства и уменьшение влияние внешних сил во внутренние дела страны и т.д..</i><br>Аргументируй ответ со ссылкой на источник <b>Б</b> ( <i>невмешательство любой внешней силы во внутренние дела; и т.д.</i> ).<br>- с опорой на предшествующие знания ( <i>стремление к национальной независимости; идея объединения для достижения национальной независимости... и др.</i> ) | <b>Формулирует характеристику (2б.)</b><br>0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;;<br>1 б. – характеристика правильно формулирована , но не соответствует данному периоду;<br>2 б. – характеристика правильно формулирована, соответствует революционному движению 1848 года.<br><b>Аргументируй (2 б.)</b><br>1 б. – частичная аргументация ограничено информацией, предоставляемой в источнике или предшествующие знания;<br>2 б. – полная аргументация, со ссылкой на источник и с опорой на предшествующие знания. | <b>4 балла</b>      |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
| 4. | <p>Сравни цели провозглашенные в революционных прокламациях 1848 года, (Источники А и Б). Аргументируй ответ.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>цели, провозглашенные в документах схожи...; и т. д.</i></p> <p>Аргументируй ответ. (опора на источник):<br/>         Источник А- <i>которое, впредь должно охватить все классы и всех граждан, его принципами являются: свобода, равенство...;и т.д.</i><br/>         Источник Б. - <i>Равенство политических прав; Общее собрание, включающее представителей всех сословий общества...;и т.д.</i></p> | <p><b>Сравни (2 б.)</b><br/>         0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>         1 б. – за частичное сравнение, (только вывод или критерий сравнения);<br/>         2 б. – за правильное и полное сравнение, ( вывод и критерий сравнения);</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/>         1 б. – частичная аргументация;<br/>         2 б. – полная аргументация, использует оба источника.</p>   | 4 балла |
| 5. | <p>Аргументировано вырази свое мнение относительно влияния революционного движения 1848-1849 гг. на развитие европейского общества.</p>   | <p><b>Вырази мнение (2 б.)</b><br/>         0 б. – за отсутствие ответа/ неправильный с научной точки зрения ответ;<br/>         1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы;<br/>         2 б. – четко выраженная оценка в соответствии с данной темой, правильная с научной точки зрения.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/>         1 б. – частичная аргументация;<br/>         2 б. – полная аргументация (рассуждение и пример).</p> | 4 балла |

## ТЕМА II

| № задания | Правильный/ возможный ответ  | Способ присвоения баллов  | Максимум за задание |
|-----------|--|---|---------------------|
| 1.        | <p>Назови два политических режима, описанных в источнике.</p> <p><u>Правильный ответ:</u><br/> <i>-Демократический режим,<br/>           - Тоталитарный режим.</i></p>                   | <p>0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>         1х2 б. – правильно называет два политических режима, описанных в источнике.</p>   | 2 балла             |
| 2.        | <p>Определи мнение автора о демократическом режиме. Аргументируй ответ, ссылаясь на источник и опираясь на предшествующие знания.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> <i>Автор хвалит</i></p> | <p><b>Определи (2 б.)</b><br/>         0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>         1 б. – выстраивает правильное утверждение по теме без учета сообщения, представленного в источнике;</p> | 4 балла             |

|    |  |  |         |
|----|--|--|---------|
|    | <p>демократию ... и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ:<br/> 1. <u>ссылаясь на источник</u> основан на воле большинства и отличается свободными институтами, представительным правительством, свободными выборами, гарантиями личной свободы,...; и т.д.<br/> 2. <u>опираясь на предшествующие знания</u>: использует пример, из любого демократического режима. и др.</p>   | <p>2 б. – выстраивает правильное утверждение, исходя из информации источника.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/> 1 б. – аргументирует со ссылкой на источник;<br/> 2 б. – аргументирует со ссылкой на источник и с опорой на предшествующие знания.</p>   |         |
| 3. | <p>Сформулируй одну причину, по которой <i>второй образ жизни</i> опирается на террор и угнетение, подтасованные выборы и подавление личных свобод. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.</p> <p><u>Возможный ответ</u>:<br/> - для осуществления воли меньшинства необходимо опираться на репрессивные институты власти и запугивать народ; чтобы сохранить власть меньшинства, необходимо запугивать оппозицию и подтасовывать результаты политических процессов..., и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.<br/> <u>Возможный ответ</u>: - «железный занавес», массовые репрессии и депортации в МССР в 1949 г., уничтожение политических противников в странах Восточной Европы, ставших частью социалистического лагеря... и т.д.</p> | <p><b>Сформулируй причину (2 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/> 1 б. – формулирует причину;<br/> 2 б. – формулирует причину, соотнесенное с историческим фактом.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/> 1 б. – частичная аргументация (без ссылки на исторический факт);<br/> 2 б. – полная аргументация (рассуждение и пример), на основании исторического факта, правильно трактуемого с научной точки зрения.</p> | 4 балла |
| 4. | <p>Оцени роль президента США Гари Трумэна в истории. Аргументируй ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будучи вильсоновским интернационалистом, Трумэн решительно поддерживал создание Организации Объединенных Наций;</li> <li>- В августе 1945 года, после того как японское правительство отказалось капитулировать, Трумэн санкционировал ядерную бомбардировку Японии;</li> </ul>  | <p><b>Оцени (2 б.)</b><br/> 0 б. – за отсутствие ответа/ ошибочный ответ с научной точки зрения;<br/> 1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы;<br/> 2 б. – четко выраженная оценка, соотнесенная с данной исторической личностью.</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b><br/> 0 б. – за отсутствие ответа/ ответ, не согласующийся с выраженным</p>   | 4 балла |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | - продвигал доктрину Трумэна, которая формализовала политику ограничения коммунизма, и план Маршалла, направленный на восстановление послевоенной Европы..., и т.д. | мнением;<br>1 б. – частичная аргументация;<br>2 б. – полная аргументация (рассуждение и пример), правильная с научной точки зрения, согласующаяся с выраженным мнением. |  |
|--|---|---|--|

### ТЕМА III

| № задания | Правильный/ возможный ответ  | Способ присвоения баллов   | Максимум за задание |
|-----------|--|--|---------------------|
| 1.        | <p>Продемонстрируй, используя источник, миролюбивый характер новой международной организации, созданной после Второй Мировой Войны.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> - <i>все народы, участвующие во Второй Мировой Войне стремятся восстановить мирную жизнь, ООН создана для поддержания мира и развития всех стран...; и т.д.</i></p> <p><u>Опора на источник:</u> -<i>избавить грядущие поколения от бедствий войны; жить вместе в мире друг с другом, как добрые соседи и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности ...и т.д.</i></p> | <p>0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичный/ декларативный ответ;</p> <p>2 б. – частичное объяснение (оперирует информацией из источника, правильно выбранной, но без полной интеграции в соответствующее объяснение);</p> <p>3 б. - полное объяснение, исходя из сообщения, представленного в источнике ( информация, правильно выбранная из источника, поддерживает/аргументирует объяснение.</p>                                       | 3 балла             |
| 2.        | <p>Сформулируй, согласно предложенной модели, две цели, которые ставила Организация Объединенных наций. Аргументируй ответ.</p> <p><u>Возможный ответ:</u></p> <p><i>Цель I: - соблюдение прав человека...; и т.д.</i></p> <p><i>Цель II:- международное сотрудничество и соблюдение международного права;.. и т.д.</i></p>  | <p><b>Сформулируй цель (2 б.)</b></p> <p>0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. × 2 – называет цель в соответствии с заданием.</p> <p><b>Аргументируй (4 б.)</b></p> <p>0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. × 2 – частичная аргументация, оперирует только информацией из источника или ранее полученными знаниями;</p> <p>2 б. × 2 – полная аргументация, основанная на информации источника и ранее полученных знаниях;</p> | 6 баллов            |

### ТЕМА IV

| № задания | Правильный/ возможный ответ | Способ присвоения баллов | Максимум за задание |
|-----------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
|-----------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|

|    |   |   |                  |
|----|---|---|------------------|
| 1. | <p>Сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме.</p> <p><i>«Штефан Великий - воин своего времени и защитник христианства»</i></p> <p>Сформулированные аргументы, по меньшей мере, три, могут содержать ссылку на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военные победы и долгое правление, обеспечившие стабильность и развитие страны, сделали Штефана Великого величайшим правителем Молдовы, который часто умел пользоваться международной ситуацией во второй половине пятнадцатого века;</li> <li>- Существенной особенностью военных действий, проведенных Штефаном, было уничтожение вражеских армий, а не достижение территориальных завоеваний;</li> <li>- Штефан спроектировал систему крепостей, преследуя три основные цели: защита границ - особенно на бродах Днестра, наблюдение за местами переправы изнутри и защита столицы Сучавы.</li> <li>- и т. д.</li> </ul> | <p><b>Сформулируй три аргумента (6 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/> 1 б. × 3 – частичный/ декларативный аргумент;<br/> 2 б. × 3 – правильно выстроенный аргумент (рассуждение и пример), верный с научной точки зрения.</p> <p><b>Согласованность аргументов с тезисом(2б.)</b> 0 б. – за отсутствие ответа; аргументы не согласуются с выстроенным тезисом;<br/> 1 б. – аргументы частично/ недостаточно обосновывают тезис, выраженный во введении;<br/> 2 б. – аргументы обосновывают тезис, выраженный во введении, являются необходимыми и достаточными для данного тезиса.</p> <p><b>Тематическое соответствие аргументов(2б)</b> 0 б. – за отсутствие ответа; аргументы не соответствуют теме;<br/> 1 б. – аргументы косвенно затрагивают предложенную тему;<br/> 2 б. – аргументы развивают предложенную тему.</p> | <b>10 баллов</b> |
| 2. | <p>Объясни причинно- следственные отношения (по меньшей мере, два).</p>   | <p><b>Объясни (4 б.)</b><br/> 0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. × 2 – причинно-следственные отношения выражены упрощенно, без связующих звеньев;<br/> 2 б. × 2 – правильный, полный ответ.</p> <p><b>Тематическое соответствие (1 б.)</b><br/> 1 б. – предложенные причинно-следственные отношения отражают суть затронутой темы</p>   | <b>5 баллов</b>  |
| 3. | <p>Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.</p>   | <p>0 б. – за отсутствие ответа/ за ответ без ссылки на источники; текст источников воспринят без их внедрения в собственный текст;<br/> 1 б. – осуществляются некоторые</p>   |                  |

|    |  |   |                 |
|----|--|---|-----------------|
|    |  | <p>попытки цитировать, делать ссылки на источники, без включения информации в текст автора;</p> <p>2 б. – источники использованы правильно (цитаты из источника и/или ссылки на автора и т. д.), но частично/односторонне в отношении данной темы;</p> <p>3 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат основой для размышлений автора при разностороннем анализе темы.</p>  | <b>3 балла</b>  |
| 4. | Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение. | <p>0 б. – за отсутствие ответа</p> <p><b>Введение</b></p> <p>1 б. – упрощенное, мало индивидуализированное сообщение; не полностью сосредоточено на предложенной теме;</p> <p>2 б. – четкое, индивидуализированное сообщение (шире, чем простая переформулировка темы), в соответствии с предложенной темой.</p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание (аргументы) текста.</p> <p><b>Заключение</b></p> <p>1 б. – упрощенное сообщение; частично соотносится с мнением, предложенным во введении; не предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании; 2 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании.</p> | <b>5 баллов</b> |
| 5. | Правильно используй историческую терминологию.   | <p>0 б. – за отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – историческая терминология является частично адекватной; не соответствует предложенной теме;</p> <p>2 б. – историческая терминология является адекватной/ соответствует представлению темы.</p> <p>Н.В.: баллы за правильное использование исторической терминологии присваиваются только в случае накопления по меньшей мере 4-х баллов за формулирование соответствующих аргументов (задание IV.1).</p>  | <b>2 балла</b>  |

**ТЕМА V**

| № задания | Правильный/возможный ответ  | Способ присвоения баллов   | Максимум за задание |
|-----------|---|--|---------------------|
| 1.        | <p>Опиши, на основе карты и полученных ранее знаний, географическое положение римской провинции Дакия.</p> <p>Можно сослаться на:<br/>                     - <i>карту</i>: на севере Дуная; Ульпия Траяна Сармизегетуза; часть территории, населенной даками; и т. д.<br/>                     - <i>полученные ранее знания</i>: исторические провинции...; столица...; расчленение дакийского государства; и т. д.</p>                                       | <p><b>Опиши (2 б.)</b><br/>                     0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>                     1 б. – частичное описание;<br/>                     2 б. – полное описание;</p> <p><b>Используй (2 б.)</b><br/>                     0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>                     1 б. – использует карту или предшествующие знания.<br/>                     2 б. – использует карту и предшествующие знания.</p> | 4 балла             |
| 2.        | <p>Используй карту, чтобы описать статус даков:<br/> <u>на Севере от Лимеса Римской империи</u>: <i>даки сохранили свою свободу и независимость, не входя в границы провинции, поэтому их называли свободными даками;... и т. д.</i><br/> <u>на Юге от Лимеса Римской империи</u>: <i>даки были завоеваны и вошли в состав римской провинции Дакия, где они были романизированы; ... и т. д.</i></p>  | <p><b>Используй (4 б.)</b><br/>                     0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>                     1 б. x 2 - правильно называет статус даков;<br/>                     2 б. x 2 - правильно описывает статус даков;</p>   | 4 балла             |
| 3.        | <p>Сформулируй, опираясь на карту и полученные ранее знания, последствие завоевания дакийского государства Римской империей.</p> <p><i>Возможный ответ</i>: Разделение территории, населенной даками, на три отдельные реалии...; и т. д.</p> <p><i>На основе карты</i> (напр.: свободные даки, Нижняя Мёзия, Верхняя Мёзия; провинция Дакия; и т. д.) <i>и полученных ранее знаний</i> (напр.: границы Дакии под управлением Децебала; II век; и т. д.).</p> | <p><b>Сформулируй следствие (1 б.)</b><br/>                     0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>                     1 б. – формулирует следствие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Используй (2 б.)</b><br/>                     0 б. – за ошибочный ответ/ отсутствие ответа;<br/>                     1 б. – использует карту или предшествующие знания.<br/>                     2 б. – использует карту и предшествующие знания.</p>     | 3 балла             |

**ВСЕГО: 75 баллов.**