

**BAREM****DE CORECTARE la Istoria românilor și universală( Profil Arte)****SUBIECTUL I (24 de puncte)**

<b>Nr . ite m</b>	<b>Răspuns corect/ posibil</b>	<b>Modul de acordare a punctelor</b>	<b>Maxim pentru item</b>
1.	Explică, în baza surselor, termenul <i>imperiu</i> .	<b>Explică(3 p.)</b> 0 p. – răspuns greșit/ lipsă; 1 p. – construiește o explicație parțială; 2 p. – construiește o explicație deplină, fără suport din surse; 3 p. - construiește o explicație deplină, cu suport din surse.	<b>3 puncte</b>
2.	Determină, în baza surselor două crize de ordin economic, care s-au manifestat în Imperiul Roman în secolul al III-lea.  <b><u>Răspuns posibil:</u></b> - <i>criza gospodăriei sclavagiste,</i> - <i>revenirea de la o economie monetară la o economie naturală</i> - <i>criza economică (inflația prețurilor) etc.</i>	<b>Determină (2 p.)</b> 0 p. – răspuns greșit/ lipsă; 1 p. x2 – identifică corect conform sarcinii.	<b>2 puncte</b>
3.	Describe, în baza surselor și a cunoștințelor obținute anterior, cauzele crizei Imperiului Roman în sec. al III-lea.  <b><u>Support din sursă:</u></b> - <i>Cauzele și formele de manifestare a crizei au fost diferite: criza gospodăriei sclavagiste, adâncirea diferenței sociale și creșterea opoziției dintre clase, scăderea numărului populației imperiului, revenirea de la o economie monetară la o economie naturală, intensificarea invaziilor barbarilor în provinciile Imperiului;</i> <b><u>Cunoștințe obținute anterior:</u></b> - <i>Marea migrație a triburilor barbare;</i> - <i>Incapacitatea de apărare a aramatei romane, care era dislocată de-a lungul frontierei Imperiului ;</i> - <i>Criza politică, armata romană a devenit forța politică decisivă în alegerea împăraților, destabilizând instituția imperială etc.</i>	<b>Describe (2 p.)</b> 0 p. – răspuns greșit/ lipsă; 1 p. – construiește o explicație parțială; 2 p. – construiește o explicație deplină. <b>Utilizează (3 p.)</b> 0 p. – răspuns greșit/ lipsă; 1 p. – utilizează doar informații din sursă; 2 p. – utilizează doar cunoștințele obținute anterior; 3 p. – utilizează sursa și cunoștințele obținute anterior.	<b>5 puncte</b>

4.	<p>Compară opiniile expuse de autori privind manifestarea crizei în domeniul politic în Imperiului Roman în secolul III-lea. Argumentează răspunsul cu trimitere la surse.</p> <p><b>Răspuns corect:</b></p> <p>- Autorii exprimă opinii identice. Argumentează răspunsul.</p> <p>- <i>După o perioadă de prosperare în timpul dinastiei Severinilor încheiată cu domnia lui Alexandru Severus, în Imperiul Roman s-a declanșat criza politică care a afectat mai apoi întreaga societate;</i></p> <p>- <i>Acest lucru a declanșat o criză care a degenerat rapid în anarhie militară. În următorii 50 de ani, multe alte legiuni au preluat această practică și și-au proclamat comandantul împărat în schimbul unui donativ etc.</i></p>	<p><b>Compară (3 p.)</b></p> <p>0p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – comparație parțială (lipsește concluzia și criteriu de comparație);</p> <p>2 p. – comparație parțială (doar concluzie, sau asemănare, deosebire) sau (doar criteriu de comparație);</p> <p>3 p. – comparație corectă și deplină (concluzie și criteriu de comparație).</p> <p><b>Argumentează (4p.)</b></p> <p>0p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1p. – argumentare parțială (fără a integra informația din surse);</p> <p>2 p. – argumentare deplină (integrează informația din surse);</p> <p>1 p.x2 - valorifică ambele surse (selectează corect informația surselor).</p>	7 puncte
5.	<p>Exprimă-ți argumentat opinia cu privire la consecințele de durată, ale crizei Imperiului Roman în secolul al III-lea.</p>	<p><b>Exprimă opinii (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns lipsă/ incorect științific;</p> <p>1 p. – opinie formulată simplist; parțial reflectă esența temei;</p> <p>2 p. – opinie clar exprimată, relevantă pentru tema dată, corectă științific.</p> <p><b>Argumentează (5p.)</b></p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ);</p> <p>2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără exemplu);</p> <p>3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu exemplu);</p> <p><b>N.B.: se punctează suplimentar:</b></p> <p>1 p. – utilizează termenii, conceptele istorice în argumentarea opiniei proprii.</p> <p>1 p. – concordanța argumentului cu aprecierea formulată.</p>	7 puncte

**SUBIECTUL al II-lea (22 de puncte)**

<b>Nr.</b>			<b>Maxim</b>
------------	--	--	--------------

item	Răspuns corect/ posibil	Modul de acordare a punctelor	pentru item
1.	<p>Enumeră în sursă, două domenii de activitate ale lui Alexei Mateevici.</p> <p><b>Răspuns posibil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Preotul militar;</i></li> <li>- <i>participa la diverse manifestări social-politice cu cuvântări înflăcărâte și patriotice;</i></li> <li>- <i>pedagog și preot iscusit;</i></li> <li>- <i>activitatea poetică etc.</i></li> </ul>	<p><b>Enumeră (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. x 2 – selectează corect conform sarcinii propuse.</p>	<b>2 puncte</b>
2.	<p>Identifică două viziuni ale lui Alexei Mateevici în urma participării lui în primul Război Mondial, reflectate în sursă.</p> <p><b>Suport din sursă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Războiul îi dezvoltă lui Mateevici și mai mult sentimentul național, dragostea față de oamenii de același neam, în special după transferarea lui pe frontul român, format în mare parte din basarabeni, având și posibilitatea de a cunoaște direct Vechiul Regat etc.</i></li> </ul>	<p><b>Identifică (2 p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. x 2 – enumeră corect conform sarcinii propuse.</p>	<b>2 puncte</b>
3.	<p>Determină evenimentele istorice care au marcat activitatea lui Alexei Mateevici. Argumentează răspunsul cu trimitere la sursă și la cunoștințele obținute anterior.</p> <p><b>Răspuns posibil:</b> Evenimentele istorice care au marcat activitatea lui A. Mateevici... etc.</p> <p><b>Argumentează</b> răspunsul cu secvențe din sursă:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pe frontul de la Mărășești, pentru a doua oară, activitatea creatoare a lui Alexei Mateevici s-a înviorat brusc;</i></li> <li>- <i>revoltele populare din Rusia din anii 1905–1907;</i></li> <li>- <i>revoluția din februarie 1917, activitatea poetică a lui Mateevici izbucnește ca un vulcan etc.</i></li> </ul>	<p><b>Determină (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – construiește o afirmație la temă, fără a ține cont de mesajul sursei;</p> <p>2 p. – construiește o afirmație corectă, pertinentă.</p> <p><b>Argumentează (3p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ, neutilizând informații din sursă);</p> <p>2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără aplicarea sursei);</p> <p>3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu aplicarea sursei).</p>	<b>5 puncte</b>
4.	<p>Explică sintagma <i>poeziile lui erau înfiripate de avântul speranțelor eliberatoare de sub jugul țarist</i>. Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric.</p> <p><b>Sursa:</b> ...<i>sentimentul național, dragostea față de oamenii de același</i></p>	<p><b>Explică (3p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – consecință formulată simplist, parțial reflectă esența temei;</p> <p>2 p. – consecință clar formulată, reflectă esența temei;</p> <p>3 p. – consecință clar formulată, corelată la</p>	<b>7puncte</b>

	<p><i>neam, în special după transferarea lui pe frontul român, format în mare parte din basarabeni, având și posibilitatea de a cunoaște direct Vechiul Regat;</i></p> <p><b>Argumentează răspunsul cu trimitere la un fapt istoric:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1917-1918 – mișcarea națională din Basarabia;</li> <li>- 1917 – crearea Sfatului Țării;</li> <li>- 1917 – Desfășurarea Congresului ostașilor, învățătorilor, studenților etc.</li> <li>- 2 decembrie 1917 – crearea Republicii Democratice Moldovenești;</li> <li>- 24 ianuarie 1918 – obținerea independenței Republicii Democratice Moldovenești;</li> <li>- 27 martie 1918- Adoptarea Declarației de Unire a Basarabiei cu România de către Sfatul Țării etc.</li> </ul>	<p>un fapt istoric.</p> <p><b>Argumentează (4p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ);</p> <p>2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, nu se face trimitere la un fapt istoric);</p> <p>3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, având la bază un fapt istoric).</p> <p><b>N.B.:</b> se punctează suplimentar:</p> <p>1 p. – corectitudinea științifică.</p>	
5.	<p>Apreciază rolul lui Alexei Mateevici în istoria românilor. Argumentează răspunsul.</p>	<p><b>Apreciază (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns lipsă/ greșit din punct de vedere științific;</p> <p>1 p. – apreciere foarte generală; formulată simplist;</p> <p>2 p. – apreciere clar exprimată, relevantă pentru aspectul istoric solicitat.</p> <p><b>Argumentează (4p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns lipsă; în discordanță cu aprecierea formulată;</p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ);</p> <p>2 p. – argumentare parțială (formulare logică, coerentă a raționamentului, fără exemplu);</p> <p>3 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului, cu exemplu); corectă științific, în concordanță cu sarcina propusă.</p> <p><b>N.B.:</b> se punctează suplimentar:</p> <p>1 p. – concordanța argumentului cu aprecierea formulată.</p>	<b>6 puncte</b>

**SUBIECTUL al III-lea (19 puncte)**

Nr. item	Răspuns corect/ posibil	Modul de acordare a punctelor	Maxim pentru item
1.	<p>Numește un proces istoric pentru care, harta propusă, servește ca sursă de informare. Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele</p>	<p><b>Numește (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – evenimentul corelează parțial cu harta;</p> <p>2 p. – evenimentul numit este în</p>	<b>7 puncte</b>

	<p>obținute anterior.</p> <p><b>Răspuns posibil:</b> <i>Procesul Unirii Principatelor Române/ Formarea Principatelor Unite Române etc.</i></p> <p>- <u>hartă</u>: <i>informația și datele de pe hartă;... etc.</i></p> <p>- <u>cunoștințele obținute anterior:</u></p> <p>- <i>unirea Țării Românești, Moldovei în anul 1859;</i></p> <p>- <i>dubla alegere a lui Alexandru Ioan Cuza;</i></p> <p>- <i>Sudul Basarabiei retrocedat Moldovei (1856); etc.</i></p>	<p>concordanță cu informația oferită de hartă.</p> <p><b>Argumentează (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ);</p> <p>2 p. – argumentare deplină (formulare logică, coerentă a raționamentului).</p> <p><b>Utilizează (3p)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – pentru utilizarea hărții;</p> <p>2 p – pentru utilizarea cunoștințelor obținute anterior.</p>	
2.	<p>Determină etapele procesului prezentat în harta propusă.</p> <p>Argumentează răspunsul cu trimitere la hartă și la cunoștințele obținute anterior.</p> <p><b>Răspuns posibil:</b> <i>Etapele procesului unirii Principatelor au fost etc.</i></p> <p>Argumentează răspunsul:</p> <p>- <u>hartă</u> – <i>inscripțiile de pe hartă... etc.</i></p> <p>- <b>Cunoștințele obținute anterior;</b></p> <p><i>1848-1849 – desfășurarea revoluțiilor pașoptiste și avântul mișcării naționale;</i></p> <p><i>1856 – Conferința de Pace de la Paris;</i></p> <p><i>1857 – Desfășurarea adunărilor ad-hoc în Moldova și Țara Românească;</i></p> <p><i>1858 – adoptarea Convenției de la Paris;</i></p> <p><i>1859 – realizarea dublei alegeri a lui Alexandru Ioan Cuza etc.</i></p>	<p><b>Determină (2p)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – elaborează un mesaj simplist, ce corespunde parțial sarcinii propuse;</p> <p>2 p. – elaborează un mesaj clar, în concordanță cu sarcina propusă.</p> <p><b>Argumentează (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – argumentare parțială (raționament formulat simplist, declarativ);</p> <p>2 p. – argumentare deplină(formulare logică, coerentă a raționamentului).</p> <p><b>Utilizează (3p)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – pentru utilizarea hărții;</p> <p>2 p – pentru utilizarea cunoștințelor obținute anterior.</p>	<b>7 puncte</b>
3.	<p>Formulează, în baza hărții și a cunoștințelor obținute anterior, o consecință a reformei învățământului, din anii 60 ai secolului al XIX-lea.</p> <p><b>Răspuns posibil:</b> <i>Consecințele în domeniul învățământului sunt ...etc.</i></p> <p>Argumentează răspunsul:</p> <p>- <u>hartă</u>: <i>orice informație ce este pe hartă; etc.</i></p> <p><b>Cunoștințele obținute anterior:</b></p> <p>- <i>realizarea reformei învățământului.</i></p>	<p><b>Formulează (2p.)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – informația corelează parțial cu harta;</p> <p>2 p. – informația este în concordanță cu datele oferite de hartă.</p> <p><b>Utilizează (3p)</b></p> <p>0 p. – răspuns greșit/ lipsă;</p> <p>1 p. – pentru utilizarea hărții;</p> <p>2 p – pentru utilizarea cunoștințelor obținute anterior;</p> <p>3 p.-utilizarea hărții și a cunoștințelor dobândite anterior.</p>	<b>5 puncte</b>

	<p>introducerea învățământului primar obligatoriu și gratis – 1864;          -Lichidarea analfabetismului;          -fondarea universităților: București – 1864; Iași – 1860;          -fondarea Școlii Naționale de Arte Frumoase, la București, la conducerea căreia a fost desemnat Theodor Aman</p>		
--	---	--	--

**SUBIECTUL al IV-lea (35 de puncte)**

Nr. item	Răspuns corect/ posibil	Modul de acordare a punctelor	Maximum pentru item
1.	<p>Utilizează sursele și cunoștințele obținute anterior pentru a redacta, într-o pagină, un eseu la tema:  <b>Rolul Renașterii în geneza societății moderne.</b>  <b>Argumentele formulate, cel puțin trei, pot face trimitere la:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afirmare umanismului;</li> <li>- Î nflorirea artei, culturii, literaturii, științei și susținerea dreptului la cultură;</li> <li>- Promovarea unor noi idei, în centrul căreia se afla omul, opusă culturii impregnate de dogmele și învățăturile ecleziastice ale societății medievale etc.;</li> <li>- Schimbări în structura socială: nobilimea pierde treptat supremația economică, afirmându-se burghezia;</li> <li>- Formarea statele centralizate în jurul monarhiei (Franța, Spania, Anglia), care încurajează expansiunea comercială, protejează creditul și sprijină industria;</li> <li>- În epoca Renașterii au loc marile descoperiri geografice, care au spart limitele vechii lumi cunoscute, punând bazele comerțului mondial și grăbind, prin exploatarea noilor teritorii cucerite, procesul acumulării capitalului.</li> </ul>	<p><b>Formulează trei argumente (6p.)</b>            0 p. – răspuns lipsă/ greșit;            1 p.X3 – argument parțial/declarativ;            2 p.X3 – argument construit corect (raționament și exemplu), corect științific.  <b>Concordanța argumentelor cu opinia (2p.)</b>            0 p. – răspuns lipsă; argumentele nu sunt în concordanță cu opinia construită;            1 p. – argumentele susțin parțial/ insuficient teza exprimată în introducere;            2 p. – argumentele susțin opinia exprimată în introducere, sunt relevante și suficiente pentru teza dată.  <b>Relevanța tematică a argumentelor (2p.)</b>            0 p. – răspuns lipsă; nu corespund temei;            1 p. – argumentele abordează tangențial tema propusă;            2 p.– argumentele dezvoltă tema propusă.</p>	<b>10 puncte</b>
2.	Formulează relații de cauză-efect (cel puțin două).	<p><b>Menționează (2p.)</b>            0 p. – răspuns lipsă/ greșit;            1p. x2 - menționează cauze/ consecințe ale evenimentelor/ proceselor/fenomenelor abordate (cel puțin două).  <b>Formulează (4p.)</b>            2p. x2 - formulează relații de cauzalitate/</p>	<b>6 puncte</b>

		cauză-efect/ interdependență (cel puțin două); corect și deplin, utilizând conectori.	
3.	Integrează critic informațiile din sursele propuse în propriul text.	<b>Integrează critic(4p.)</b> 0 p. - răspuns lipsă sau fără a face trimitere la surse; textul surselor este preluat fără a fi integrat în text; 1 p. – se fac unele încercări de a cita, de a face trimitere la surse, fără a integra informația în textul autorului; 2 p. – selectarea corectă a informației utilizate în scrierea eseului, fără a o integra în textul autorului; 3 p. – sursele sunt valorificate corect (citate din sursă si/ sau trimitere la autor; etc.), dar parțial/ unilateral pentru tema propusă; 4 p. – sursele sunt parte integră a textului, servesc ca suport al reflecției autorului pentru o analiză multiaspectuală a temei.	<b>4 puncte</b>
4.	Amplasarea în timp și spațiu a evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice.	<b>Amplasarea în timp (2 p)</b> 1p. x2 – menționează două date cronologice relevante. <b>Amplasarea în spațiu (2)</b> 1p. x2 – menționează două țări/ regiuni/ continente/ părți ale lumii.	<b>4 puncte</b>
5.	Încadrarea în text a personalității istorice	<b>Încadrează personalitatea (2p.)</b> 2p. – menționează o personalitate relevantă.	<b>2 puncte</b>
6.	Expune ideile în baza unui plan logic care să includă- introducere, cuprins, concluzie.	0 p. – răspuns lipsă. <b>Introducere (2p.)</b> 1 p. – teza este formulată simplist, puțin personalizat; nu este axată deplin la tema propusă; 2 p. – teza este formulată clar, personalizat (mai mult decât o simplă reafirmare a temei) și este relevantă pentru tema propusă. <b>Cuprins (2p.)</b> 1 p. – organizarea textului (prin alineat) reflectă cuprinsul textului. 1 p. – respectarea succesiunii cronologice/ logice a faptelor istorice. <b>Concluzie (3p.)</b> 1 p. – mesaj simplist; parțial corelat cu teza propusă în introducere; 2 p. – mesaj clar, în concordanță cu tema și teza propusă în introducere, dar nu oferă o sinteză a argumentelor formulate în cuprins; 3 p. – mesaj clar, în concordanță cu tema și teza propusă în introducere și oferă o sinteză a argumentelor formulate în cuprins.	<b>7 puncte</b>
5.	Utilizează corect limbajul istoric.	<b>Utilizează (2p.)</b> 0 p. – răspuns lipsă;	

		<p>1 p. – limbaj parțial adecvat; irelevant pentru tema propusă;</p> <p>2 p. – limbaj adecvat/ relevant pentru prezentarea temei.</p> <p>N.B.: baremul pentru <i>utilizarea corectă a limbajului istoric</i> se aplică doar în cazul acumulării a cel puțin 4 puncte pentru <i>formularea argumentelor relevante</i> (itemul IV.1)</p>	<b>2 puncte</b>
--	--	--	-----------------

---

**Total: 100 de puncte**