

## Барем ПРОВЕРКИ

### По Истории румын и всеобщей истории(профиль Гуманитарный)

#### ТЕМА I (24 балла)

№ задания	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Объясни на основе источников термин <i>экономический кризис</i> .	<b>Объясни (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – составляет полное объяснение, без использования источников; 3 б. - составляет полное объяснение, опираясь на источник.	<b>3 балла</b>
2.	Определи, используя источники, две области экономики, реформированные с помощью <i>Нового курса</i> .  <b><u>Возможный ответ:</u></b> - реорганизация и возобновление работы основных секторов бизнеса – банков, промышленности, электроэнергетики и транспорта и т.д.	<b>Определи (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – составляет частичное объяснение; 2 б. – правильно определяет согласно заданию с опорой на источник.	<b>2 балла</b>
3.	Оцени, опираясь на источники и ранее полученные знания, значение <i>Нового курса</i> . <b><u>Опора на источник:</u></b> - вернули надежду на восстановление экономики и запустили полностью заглохший экономический двигатель; - ознаменовал собой глубокую трансформацию в развитии американского общества; - реорганизация и возобновление работы основных секторов бизнеса; - восстановление американской экономики на мировом рынке  <b><u>Ранее полученные знания:</u></b> - <i>Название новой реформаторской политики администрации США в период 1933-1941 гг., когда президент Ф.Д.Рузвельт инициировал экономические и социальные программы в духе теории Кейнса, для преодоления рецессии и безработицы, вызванных Великой депрессией (1929-1933 гг.). Имел серьезное последствие</i>	<b>Оцени (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает частичное объяснение; 2 б. – выстраивает полное объяснение. <b>Используй (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – использует только информацию из источников; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует источники и ранее полученные знания.	<b>5 баллов</b>

	для американского общества, которое будет переживать экономический подъем.		
4.	<p>Сравни высказанные авторами мнения относительно последствий применения <i>Нового курса</i> в США. Аргументируй ответ, опираясь на источники.</p> <p><b><u>Правильный ответ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторы высказывают одинаковые мнения.</li> </ul> <p>Аргументируй ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>незамедлительные результаты были впечатляющими только в том смысле, что они вернули надежду на восстановление экономики и запустили полностью заглохший экономический двигатель.;</i></li> <li>- <i>Новый курс, даже если не смог оживить сложный механизм накопления в американской экономике, однако смог остановить рост безработицы и обеспечить ее снижение, способствовал увеличению реальной заработной платы, появлению коллективных трудовых соглашений во многих областях и т.д.</i></li> </ul>	<p><b>Сравни (3 б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичное сравнение (отсутствует вывод и критерии сравнения);</p> <p>2 б. – частичное сравнение (только выводы о сходстве или различии) или (только критерии сравнения);</p> <p>3 б. – правильное и полное сравнение (выводы и критерии сравнения).</p> <p><b>Аргументируй (4 б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (без интегрирования информации из источников);</p> <p>2 б. – полная интеграция (интегрирует информацию из источников);</p> <p>1 б. х 2 - использует оба источника (правильно отбирает используемую информацию).</p>	<b>7 баллов</b>
5.	<p>Аргументированно выскажи свое мнение о роли экономических реформ в преодолении социально-экономического кризиса в современном обществе.</p>	<p><b>Выскажи мнение (2 б.)</b></p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ научно ошибочный ответ;</p> <p>1 б. – упрощенно сформулированное мнение, частично отражает сущность темы;</p> <p>2 б. – четко выраженное мнение, соотносимое с указанной темой, научно правильное.</p> <p><b>Аргументируй (5 б.)</b></p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений без примера);</p> <p>3 б. – полная аргументация (логически построенные утверждение, рассуждение и пример);</p> <p><b><u>Дополнительные баллы за:</u></b></p>	<b>7 баллов</b>

		1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения. 1 б. – соответствие аргументации сформулированной оценке.	
--	--	---	--

<b>ТЕМА II (20 балла)</b>			
<b>№ задания</b>	<b>Правильный/ возможный ответ</b>	<b>Способ присвоения баллов</b>	<b>Макси-мум за задание</b>
1.	<p>Выяви в источнике два континента, где плавали английские моряки во времена Елизаветы I.</p> <p><b><u>Возможный ответ:</u></b> - <i>Западная Африка и Южная Америка;</i></p>	<p><b>Выяви (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно выявляет, согласно предложенному заданию.</p>	<b>2 балла</b>
2.	<p>Перечисли отраженные в источнике два достижения Елизаветы I в социальной сфере.</p> <p><b><u>Опора на источник:</u></b> - <i>население будет постоянно расти, в то же время вырастет и значимость буржуазии (хозяев маленьких фабрик по производству текстиля, шерсти, стекла, ремесленников и мастеровых, судовладельцев). И более того, ...важность английских корсаров, то есть моряков, которые плавали и т.д.</i></p>	<p><b>Перечисли (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. х 2 – правильно перечисляет, согласно предложенному заданию.</p>	<b>2 балла</b>
3.	<p>Определи мнение автора относительно взаимоотношений англичан и испанцев в период правления Елизаветы I. Аргументируй ответ, используя источник и предшествующие знания.</p> <p><b><u>Возможный ответ:</u></b> Автор описывает отношения между англичанами и испанцами, как напряженные, потому что протестантская Англия начинает угрожать господству Испании на море, факт, который неизбежно привел бы к напряжению в отношениях между двумя странами и др.</p>	<p><b>Определи (2 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – правильное утверждение без учета сообщения в источнике; 2 б. – правильное утверждение, исходя из информации источника.</p> <p><b>Аргументируй (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера и без использования источника); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка,</p>	<b>5 баллов</b>

	<p><b>Аргументируй</b> ответ, используя источник:</p> <p><i>- документ, который позволял атаковать испанские корабли, которые приплывали из этих же зон (направляясь в Мадрид), заполненные африканскими рабами, золотыми и серебрянными слитками, алмазами, перцем, сахаром, мускатным орехом и другими специями, с целью грабежа и захвата этих богатств и т.д.</i></p>	<p>рассуждение и пример с использованием источника).</p>	
4.	<p>Сформулируй направления внешней политики, проводимой Елизаветой I. Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт.</p> <p><i>Источник:</i></p> <p><i>- „ моряков, которые плавали в Западную Африку и Южную Америку”;</i></p> <p><i>- „, к появлению могущественного флота, о котором Британская Империя заявит позднее, в XVII-XVIII вв., когда она начнет завоевывать Северную Америку и Индию”;</i></p> <p><i>- „разрешала атаковать испанские корабли”;</i></p> <p><b>Аргументируй</b> ответ ссылаясь на исторический факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Создание первой английской колонии (кон. XVI – нач. XVII вв.);</i></li> <li>- <i>Создание Британской Империи (кон. XVI - нач. XVII вв.);</i></li> <li>- <i>Непобедимая Армада (1588 г).</i></li> </ul>	<p><b>Сформулируй (2 б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – упрощенно сформулированное последствие, частично отражающее суть темы;</p> <p>2 б. – четко сформулированное последствие, полностью отражающее суть темы;</p> <p><b>Аргументируй (3 б.)</b></p> <p>0 б. – ошибочный/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное, декларативное рассуждение);</p> <p>2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без ссылки на исторический факт);</p> <p>3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример на основе исторического факта);</p> <p>б. – за научно правильный ответ.</p>	5 баллов
5.	<p>Оцени роль Елизаветы I в истории. Аргументируй ответ.</p>	<p><b>Оцени (2 б.)</b></p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ ошибочный, с научной точки зрения, ответ;</p> <p>1 б. – упрощенная оценка; частично отражает сущность темы;</p> <p>2 б. – четко выраженная оценка, соотнесенная с данной исторической личностью.</p> <p><b>Аргументируй (4 б.)</b></p> <p>0 б. – отсутствие ответа/ или ответ, не согласующийся с выраженным мнением;</p> <p>1 б. – частичная аргументация</p>	6 баллов

		(упрощенное, декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждения, без примера) 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример), научно правильная, согласующаяся с предложенным заданием. <u>Дополнительные баллы за:</u> 1 б. – за соответствие аргументации с сформулированной оценкой роли личности.	
--	--	---	--

**ТЕМА III (21 балл)**

№ задания	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Назови историческое событие, для которого данная карта может служить источником информации. Аргументируй ответ, используя карту и ранее полученные знания.</p> <p><b>Возможный ответ:</b> <i>Двойное избрание Александра Иоана Куза (5 и 24 января 1859 г.) / Объединение Цара Румынскэ и Молдовы / Создание объединенных Дунайских княжеств и т.д.</i></p> <p>- <u>карта:</u> информация и даты с карты и легенда карты;... др.            - <b>Ранее полученные знания:</b>            - <i>Двойное избрание Александра Иоана Кузы (5 и 24 января 1859 г.);</i>            - <i>Объединение Цара Румынскэ и Молдовы (1859 г.);</i>            - <i>Формирование Объединенных Румынских княжеств и т.д.</i></p>	<p><b>Назови (2 б.)</b>            0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;            1 б. – историческое событие частично соответствует карте;            2 б. – названное историческое событие соответствует информации из карты</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b>            0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа;            1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение);            2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений).</p> <p><b>Используй (3 б.)</b>            0 б. –ошибочный ответ/ отсутствие ответа;            1 б. – использование ссылки на карту;            2 б. – использование ранее полученных знаний.</p>	<b>7 баллов</b>
2.	<p>Определи позицию Великих европейских держав при осуществлении события, показанного на карте. Аргументируй ответ, ссылаясь на карту и предшествующие знания.</p> <p><b>Возможный ответ:</b>            Парижский мирный Конгресс 1856 г., обсуждали вопрос о Княжествах с целью устранить протекторат</p>	<p><b>Определи (2 б.)</b>            0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;            1 б. – разрабатывает упрощенное сообщение, которое частично соответствует указанному заданию;            2 б. – разрабатывает четкое сообщение, которое полностью соответствует указанному заданию;</p> <p><b>Аргументируй (2 б.)</b>            0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа;</p>	<b>7 баллов</b>

	<p>России, сохранение Сюзеренитета Порты, реорганизация „в соответствии с чаяньями и нуждами населения” и проблема Объединения.</p> <p>Аргументируй ответ: - <u>карта</u>: информация и даты с карты и легенда карты;... др.</p> <p><b>- Предшествующие знания:</b> - <i>Позиция Великих Держав по вопросу двойного избрания; Франция поддерживала; Османская Империя и Австрийская Империя были против; Российская империя соблюдала нейтралитет и т.д.</i></p>	<p>1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений) <b>Используй (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты; 2 б. – за ранее полученные знания.</p>	
3.	<p>Сформулируй политические последствия представленного на карте события, опираясь на карту и на ранее полученные знания.</p> <p><b>Возможный ответ.</b> <i>Политические последствия объединения Румынских княжеств и Молдовы и т.д.</i></p> <p>Аргументируй ответ: - <u>карта</u>: информация и даты с карты и легенда карты;... др. <b>Ранее полученные знания.</b> <i>- Исторический контекст; документы; (любая историческая информация по теме, которая отсутствует на карте), др.</i> - <i>Формирование Румынских Объединенных Княжеств;</i> - <i>Были заложены основы современного государства Румыния;</i> - <i>Международное признание двойного избрания;</i> - <i>Принятие статуса развития Парижской конвенции и т.д.</i></p>	<p><b>Сформулируй (4 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за каждое последствие, (1 б. x 2) упрощенно сформулированное и частично соотносящееся с картой; 2 б. – за каждое последствие, (2 р. x 2) четко сформулированное и полностью соответствующее сути темы. <b>Используй (3 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа; 1 б. – за использование карты; 2 б. – за использование ранее полученных знаний; 3 б. – использование карты и ранее полученных знаний.</p>	<b>7 баллов</b>

**ТЕМА IV (35 баллов)**

№ задания	Правильный/ возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Используй источники и предшествующие знания, чтобы	<b>Сформулируй три аргумента (6 б.)</b> 0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;	<b>10 баллов</b>

	<p>написать эссе объемом в 1 страницу по теме:  <b>Вписано ли гето-дакийское общество в цепочку античных цивилизаций?</b>  Сформулированные аргументы, не менее трех, могут относиться к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Формирование государства в результате объединения племен/союзов племен/ первые ранние государственные формирования и т.д.;</i></li> <li>- <i>Эволюция общества: аристократия, крестьяне, рабы;</i></li> <li>- <i>Применение агрикультуры и ремесла (основные занятия античной экономики);</i></li> <li>- <i>Развитие культуры, науки гето-даков как части античной культуры;</i></li> <li>- <i>Если сравнивать элементы античных цивилизаций, то можно увидеть у даков наличие государства, календаря, армии, ремесленников, медицины, религии, др., в точности, как у греков, египтян, вавилонян...</i></li> <li>- <i>Отличия...</i></li> </ul>	<p>1 б. х 3 – частичный/декларативный аргумент;  2 б. х 3 – научно верный, правильно сформулированный аргумент (рассуждение и пример).  <b>Соответствие аргументов мнению (2 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют сформулированному мнению;  1 б. – аргументы частично/ недостаточно поддерживают высказанный во введении тезис;  2 б. – аргументы поддерживают высказанное во введении мнение, они достаточны для указанного тезиса.  <b>Тематическое соответствие аргументов (2 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа; не соответствует теме;  1 б. – аргументы только затрагивают предложенную тему;  2 б. – аргументы развивают предложенную тему.</p>	
2.	Сформулируй причинно-следственные связи (минимум две).	<p><b>Упоминает (2 б.)</b>  0 б. – ошибочный/отсутствие ответа;  1 б. х 2 - упоминаются причины/следствия рассматриваемых событий/процессов/явлений (не менее двух).  <b>Формулирует (4 б.)</b>  2 б х 2 – формулирует причинно-следственные связи/ взаимосвязи/ взаимозависимости (минимум две);</p>	<b>6 баллов</b>
3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.	<p><b>Интегрируй критически (4 б.)</b>  0 б. – отсутствие ответа или нет обращения к источникам; текст источников используется без интегрирования в собственный текст;  1 б. – делаются попытки цитировать, использовать текст источников без критической интеграции в текст автора  2 б. – правильный отбор используемой информации для написания эссе;  3 б. – источники правильно используются (цитаты из источников и/или ссылаются на</p>	<b>4 балла</b>

		автора; др.), но частично/ однобоко для предложенной темы; 4 б. – источники являются неотъемлемой частью текста, служат опорой рассуждения автора для разностороннего анализа темы.	
4.	Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены.	<b>Расположи во времени (2 б.)</b> 1 б. х 2 – указывает две соответствующие хронологические даты. <b>Расположи в пространстве (2 б.)</b> 1 б. х 2 – упоминает два государства / региона/ континента/ части света.	<b>4 балла</b>
5.	Назови историческую личность, связанную с указанными событиями/ процессами;	<b>Укажи личность (2 б.)</b> 2 б. – указывает подходящую личность	<b>2 балла</b>
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, основное содержание, заключение.	0 б. – отсутствие ответа. <b>Введение (2 б.)</b> 1 б. – утверждение сформулировано упрощенно, слабая личностная позиция; не опирается на предложенную тему; 2 б. – тезис сформулирован четко, персонализировано (более, чем простое перефразирование темы) и соответствует предложенной теме. <b>Содержание (2 б.)</b> 1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание текста. 1 б. – соблюдение хронологической /логической последовательности исторических событий. <b>Вывод (3 б.)</b> 1 б. – упрощенное сообщение, частично соответствует тезису, предложенному во введении; 2 б. – четкое сообщение, в соответствии с темой и предложенным во введении утверждением, но не является синтезом сформулированных в содержании аргументов; 3 б. – четкое сообщение, соответствующее теме и утверждению, предложенному во введении, и обеспечивающее синтез аргументов, сформулированных в содержании.	<b>7 баллов</b>
7.	Правильно используй историческую терминологию.	<b>Используй (2 б.)</b> 0 б. – отсутствие ответа; 1 б. – частично соответствующий язык; не совсем подходит предложенной теме; 2 б. – подходящий/соответствующий язык для представления темы. P.S.: барем за <i>правильное использование исторического языка</i> применяется только	<b>2 баллов</b>

		в том случае, если за <i>формулировку соответствующих аргументов</i> (задание IV.1) получено не менее 4 баллов.	
--	--	---	--

**Всего: 100 баллов**

---