

БАРЕМ ПРОВЕРКИ

ТЕМА I

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	Объясни, используя информацию из источников, термин <i>колонизация</i> . <u>Возможный ответ:</u> <i>процесс, в ходе которого греческие города основывали новые поселения за пределами оккупированных греками территорий; и т.д.</i>	0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичное объяснение; 2 б. – полное объяснение, без ссылок на источники; 3 б. – полное объяснение, со ссылкой на источники.	3 балла
2.	Выяви в источнике А два условия необходимые для создания колонии. <u>Правильный ответ:</u> - <i>следует разместить в центре округа;</i> - <i>будет выбрано место, где будут сосредоточены все удобства, необходимые городу;</i> - <i>будет возведена цитадель, окруженная стенами;</i> - <i>город и его территория будут разделены на двенадцать секторов.</i>	0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1б. х2 – за каждый правильный ответ.	2 балла
3.	Объясни, опираясь на источник В и предшествующие знания, <i>особую связь между колонией и метрополией</i> . <u>Возможный ответ:</u> Хотя греческие колонии сохраняли культурные и экономические связи со своими метрополиями, они действовали как независимые политические образования со своими собственными структурами управления и учреждениями; и т.д. <u>Опора на источник:</u> <i>Колония не была зависимой или придатком колонизирующего государства ...; основывал новый город, совершая те же обряды, что и при основании города-метрополи...; и т.д.</i> <u>Предшествующие знания:</u> общая валюта, наличие представителей метрополии в управленческих структурах колонии, соответствие религиозных особенностей колонии религиозным особенностям метрополии; и т.д.	Объясни (2б.) 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает утверждение по теме без учета информации из источника; 2 б. – выстраивает правильное, полное утверждение. Используй (3б) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. –использует только информацию из источника; 2 б. – использует только ранее полученные знания; 3 б. – использует информацию из источника и ранее полученные знания.	5 баллов

<p>4.</p>	<p>Сравни мнения авторов относительно происхождения населения в колониях (источники А и Б). <u>Правильный ответ:</u> Оба автора описывают происхождение населения из материнских городов (метрополий) Греции. <u>Аргументируй ответ.</u> Источник А: <i>переселенцы имеют одинаковое происхождение, говорят на том же языке, руководствуются одними и теми же законами и участвуют в одних и тех же культовых обрядах...; и т.д.</i> Источник Б: <i>привести с собой человека, способного исполнять обряды основания...; основывал новый город, совершая те же обряды, что и при основании города-метрополи...; и т. д.</i></p>	<p>Сравни (3б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – описывает информацию из источников; 2 б. – частичное сравнение (только вывод (сходство, различие) или только критерий сравнения); 3 б. – правильное и полное сравнение (вывод и критерий сравнения). Аргументируй (4б.) 0 б. – за неправильный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (без использования информации из источников); 2 б. – полная аргументация (использует информацию из источников); 1 б.х2 - использует оба источника (правильно выявляет используемую информацию).</p>	<p style="text-align: center;">7 баллов</p>
<p>5.</p>	<p>Выскажи аргументированно свое мнение о роли процесса <i>греческой колонизации</i> для европейской цивилизации. <u>Возможный ответ:</u> За/ против Аргументируй мнение: <i>Этот процесс способствовал созданию общей культурной идентичности в европейском пространстве...; и т.д.</i></p>	<p>Выскажи мнение (2б.) 0 б. – ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированная оценка; частично отражает суть темы; 2 б. – четко выраженная оценка, соответствующая данной теме, научно правильная. Аргументируй (3б.) 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений, без примера); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка, рассуждение и пример); Дополнительные 2 балла за: 1 б. – использует историческую терминологию / концепции в аргументации мнения. 1 б. – соответствие аргументации с сформулированной оценкой. ия (рассуждение и пример).</p>	<p style="text-align: center;">7 баллов</p>

ТЕМА II			
№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Выяви два направления, в которых <i>правление Василия Лупу</i> остается наиболее ярко выраженным.</p> <p><u>Правильный ответ:</u> - развитие страны; - ее проявления на внешней арене.</p>	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1б. х2 – за каждый правильный ответ.</p>	2 балла
2.	<p>Определи политический статус княжества Молдова в период <i>правления Василия Лупу</i>.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> - статус вассала (<i>находящейся под сюзеренитетом Порты</i>).</p>	<p>0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1б. х2 – за каждый правильный ответ.</p>	2 балла
3.	<p>Определи мнение автора о <i>правлении Василия Лупу</i>.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Автор оценивает ...; и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ со ссылкой на: - <u>Источник:</u> <i>правление Василия Лупу</i> остается наиболее ярко выраженным ...; является особой и исключительной личностью в политической истории Молдовы...; и т.д.</p>	<p>Определи (2 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – выстраивает утверждение по теме без учета информации из источника; 2 б. – выстраивает правильное, полное утверждение.</p> <p>Аргументируй (3 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, с использованием информации из источника).</p>	5 баллов
4.	<p>Сформулируй одну причину, <i>определившую ярко выраженный характер правления Василия Лупу</i>.</p> <p><u>Возможный ответ:</u> Родоначальник модернизации образовательной, судебной систем; защитник христианской религии; дипломатическая деятельность...; и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ, ссылаясь на исторический факт: - Основал Славяно-греко-латинскую Академию в Яссах (1640);</p>	<p>Сформулируй причину (2 б) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – причина сформулирована упрощенно, частично отражает суть темы; 2 б. – причина сформулирована ясно, отражает суть темы; в соотношении с историческим фактом, согласно предложенному заданию.</p> <p>Аргументируй (3 б.) 0 б. – за ошибочный</p>	5 баллов

	<p>- типография в Яссах; - превый письменный свод законов (<i>Правила Василия Лупу</i>); - и т.д.</p>	<p>ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений; не делает ссылку на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, на основе исторического факта).</p>	
5.	<p>Оцени роль Василия Лупу в истории. Аргументируй ответ.</p>	<p>Оцени (2 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – упрощенно сформулированная оценка; 2 б. – четко выраженная оценка, соответствующая предложенной исторической личности. Аргументируй (3 б.) 0 б. – за ошибочный ответ/отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощённое декларативное рассуждение); 2 б. – частичная аргументация (логическая формулировка рассуждений; не делает ссылку на исторический факт); 3 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений, на основе исторического факта). Дополнительные баллы (1б.) 1б. – соответствие между аргументом и сформулированной причиной.</p>	6 баллов

ТЕМА III

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Выяви одно историческое событие, для которого данная карта может стать источником информации. <u>Возможный ответ:</u> Независимость от Австро-Венгерской империи: - Трансильвании (<i>1.XII.1918</i>); - Буковины (<i>3.X.1918</i>);</p>	<p>Выяви (2б.) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – выявленное событие частично соответствует карте; 2 б. – выявленное событие соответствует информации, предоставленной на карте.</p>	7 баллов

	<p>- Венгрии (16.XI.1918); - Австрии (12.XI.1918); - и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ - <u>опора на карту</u>: <i>Хронологические данные; названия мест, государств; отличительные знаки...; и т.д.</i></p> <p>- <u>предшествующие знания</u>: исторический контекст; документы; события, личности и т. д.</p>	<p>Аргументируй (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Используй (3 б) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. - для работы с картой; 2 б. - для использования ранее приобретенных знаний; 3 б. - для использования карты и ранее приобретенных знаний.</p>	
2.	<p>Определи, исторический процесс, для которого данная карта может служить источником информации.</p> <p><u>Возможный ответ</u>: Распад Австро-Венгерской империи; распад империй и т.д.</p> <p>Аргументируй ответ со ссылкой на карту и на предшествующие знания. - <u>опора на карту</u>: <i>Хронологические данные; названия мест, государств; отличительные знаки...; и т.д.</i></p> <p><u>предшествующие знания</u>: исторический контекст; документы; события, личности и т. д.</p>	<p>Определи (2б.) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – определённый процесс частично соответствует карте; 2 б. – определённый процесс соответствует информации, предоставленной на карте.</p> <p>Аргументируй (2 б.) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. – частичная аргументация (упрощенное декларативное рассуждение); 2 б. – полная аргументация (логическая формулировка рассуждений)</p> <p>Используй (3 б) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. - для работы с картой; 2 б. - для использования ранее приобретенных знаний; 3 б. - для использования карты и ранее приобретенных знаний.</p>	7 баллов
3.	<p>Сформулируй, опираясь на карту и на предшествующие знания, два последствия распада Австро-Венгерской империи в 1918 году.</p> <p><u>Возможный ответ</u>: - образование новых, независимых, национальных государств....; - национальное воссоединение;</p>	<p>Сформулируй (4 б) 0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа; 1 б. x2– формулирует упрощенное сообщение, частично соответствующее поставленной задаче; 2 р. x2 – формулирует четкое</p>	7 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> - пересмотр границ; - этническая напряженность; - серьезные экономические проблемы; - рост экстремистских движений в некоторых странах; - и т.д. <p><u>- опора на карту: Хронологические данные; названия мест, государств; отличительные знаки...; и т.д.</u></p> <p><u>- предшествующие знания:</u> исторический контекст; документы; события, личности и т. д.</p>	<p>сообщение в соответствии с предложенной задачей.</p> <p>Используй (3 б)</p> <p>0 б. – за неправильный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1 б. - для работы с картой;</p> <p>2 б. - для использования ранее приобретенных знаний;</p> <p>3 б. - для использования карты и ранее приобретенных знаний.</p>	
--	---	--	--

ТЕМА IV

№ задания	Правильный/возможный ответ	Способ присвоения баллов	Максимум за задание
1.	<p>Сформулируй соответствующие аргументы (по меньшей мере, три), правильные с научной точки зрения, для обоснования своего мнения по предложенной теме.</p> <p><i>Национальное объединение в XIX веке - разные методы, общие идеалы.</i></p> <p>Сформулированные аргументы, по крайней мере три, могут относиться к:</p> <p><u>Различным методам достижения национального объединения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дипломатический путь и политика <i>железа и крови</i>; - Революционные движения и народные восстания; - плебисцит; - Военные конфликты и внешняя поддержка; <p><u>Общим идеалам национального объединения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальное самоопределение; - Единство и независимость; - Сохранение и развитие национальной культуры; - и т.д. 	<p>Сформулируй три аргумента (6 б.)</p> <p>1 б. × 3 – частичный/ декларативный аргумент;</p> <p>2 б. × 3 – правильно выстроенный аргумент (рассуждение и пример), верный с научной точки зрения.</p> <p>Согласованность аргументов с тезисом (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа; аргументы не согласуются с выстроенным тезисом;</p> <p>1 б. – аргументы частично/ недостаточно обосновывают тезис, выраженный во введении;</p> <p>2 б. – аргументы обосновывают тезис, выраженный во введении, являются необходимыми и достаточными для данного тезиса.</p> <p>Тематическое соответствие аргументов (2 б.)</p> <p>0 б. – отсутствие ответа; аргументы не соответствуют теме;</p> <p>1 б. – аргументы косвенно затрагивают предложенную тему;</p> <p>2 б. – аргументы развивают предложенную тему.</p>	10 баллов
2.	<p>Сформулируй причинно-следственные связи (по меньшей мере две), которые отражают суть затронутой темы.</p>	<p>Упоминает (2б.)</p> <p>0 б. – ошибочный ответ/ отсутствие ответа;</p> <p>1б х2 – упоминает причины/ последствия событий/ процессов/ феноменов (по меньшей</p>	6 баллов

		<p>мере две).</p> <p>Формулирует (4б.) 2б х2 - формулирует причинноследственные / взаимозависимые связи (по меньшей мере две).</p>	
3.	Включи в текст информацию из предложенных источников, критически переработав ее.	<p>0 б. – отсутствие ответа/ ответ без ссылки на источники;</p> <p>1 б. – осуществляются некоторые попытки цитировать, делать ссылки на источники; текст источников воспринят без их внедрения в собственный текст;</p> <p>2 б. – правильно отбирает информацию из источников, не интегрируя ее в авторский текст;</p> <p>3 б. – источники использованы корректно (цитаты из источника и/или ссылка на автора и т.д.), но частично/односторонне по предложенной теме;</p> <p>4 б. - источники составляют неотъемлемую часть текста, служат опорой авторской рефлексии для многоаспектного анализа темы.</p>	4 балла
4.	Расположи во времени и пространстве исторические события/ процессы/ феномены	<p>Расположение во времени (2 б) 1б х2 – упоминает два соответствующих хронологических данных.</p> <p>Расположение в пространстве (2б) 1б х2 – упоминает две страны / регионы / континенты / части мира.</p>	4 балла
5.	Укажи одну историческую личность, которая внесла вклад в описываемых событий/ процессов	2б – упоминает соответствующую личность	2 балла
6.	Изложи идеи, исходя из логического плана, включающего введение, содержание, заключение	<p>0 б. – отсутствие ответа.</p> <p>Введение (2б.) 1 б. – упрощенное, мало индивидуализированное сообщение; не полностью сосредоточено на предложенной теме;</p> <p>2 б. – четкое, индивидуализированное сообщение (шире, чем простое переформулирование темы), в соответствии с предложенной темой.</p> <p>Содержание (2б.) 1 б. – организация текста (с помощью абзацев) отражает содержание (аргументы) текста.</p> <p>1 б. – соблюдение хронологической /</p>	7 баллов

		<p>логической последовательности исторических фактов</p> <p>Заключение (3б.)</p> <p>1 б. – упрощенное сообщение; частично соотносится с мнением, предложенным во введении;</p> <p>2 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; не предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании;</p> <p>3 б. – четкое сообщение, согласующееся с темой и мнением, выраженным во введении; предлагается синтез аргументов, сформулированных в основном содержании.</p>	
7.	Правильно использует историческую терминологию	<p>0 б. – отсутствие ответа;</p> <p>1 б. – историческая терминология является частично адекватной; не соответствует предложенной теме;</p> <p>2 б. – историческая терминология является адекватной/ соответствует представлению темы.</p> <p><i>Н.В.: баллы за правильное использование исторической терминологии присваиваются только в случае накопления по меньшей мере 4-х баллов за формулирование соответствующих аргументов (задание IV.1).</i></p>	<p>2</p> <p>балла</p>

Всего: 100 баллов