

Необходимые материалы: ручка, школьные географические атласы (*Общая физическая география; Социально-экономическая географическая мира; География: Республика Молдова и современный мир*).

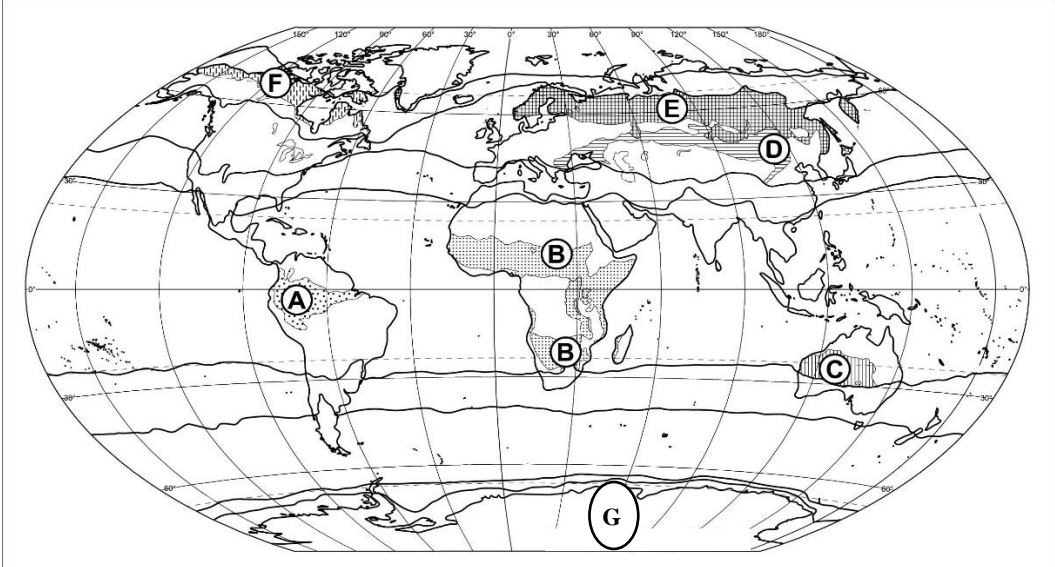
| № | Задания | Баллы | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--------------------|--|--|--|--------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| I. Познавательная область Знание и понимание | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <p>Прочитайте приведенные ниже утверждения. Если считаете, что утверждение верное, обведите букву В. Если считаете, что утверждение неверное, обведите букву Н и напишите на указанных линиях вместо подчеркнутых слов другие слова, делающие утверждение верным.</p> <p>_____ В Н 1) 20-21 марта солнечные лучи падают перпендикулярно земной поверхности над <u>Южным тропиком (тропик Козерога)</u>.</p> <p>_____ В Н 2) Сельское хозяйство является частью <u>вторичного</u> сектора экономики.</p> <p>_____ В Н 3) Процесс снижения или утраты качества природной среды, определяемый природными явлениями и нерациональным вмешательством человека, называется <u>деградацией окружающей среды</u>.</p> | L 0 1 2 3 4 5 6 | L 0 1 2 3 4 5 6 | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Проанализируйте информацию в таблице об отраслях/подотраслях промышленности и укажите в ячейках недостающие элементы.</p> <table border="1" data-bbox="240 1037 1318 1653"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 1037 528 1144">Отрасли/ подотрасли промышленности</th> <th data-bbox="528 1037 699 1144">Сырье (по одному примеру)</th> <th data-bbox="699 1037 1318 1144">Факторы размещения (по одному примеру)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 1144 528 1328">Черная металлургия</td> <td data-bbox="528 1144 699 1328"></td> <td data-bbox="699 1144 1318 1328"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1328 528 1512"></td> <td data-bbox="528 1328 699 1512">Шерсть</td> <td data-bbox="699 1328 1318 1512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1512 528 1653"></td> <td data-bbox="528 1512 699 1653"></td> <td data-bbox="699 1512 1318 1653">Рядом с источниками сырья – районы выращивания масличных культур (подсолнечник, маслина/олива и др.).</td> </tr> </tbody> </table> | Отрасли/ подотрасли промышленности | Сырье (по одному примеру) | Факторы размещения (по одному примеру) | Черная металлургия | | | | Шерсть | | | | Рядом с источниками сырья – районы выращивания масличных культур (подсолнечник, маслина/олива и др.). | L 0 1 2 3 4 5 6 | L 0 1 2 3 4 5 6 |
| Отрасли/ подотрасли промышленности | Сырье (по одному примеру) | Факторы размещения (по одному примеру) | | | | | | | | | | | | | |
| Черная металлургия | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Шерсть | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Рядом с источниками сырья – районы выращивания масличных культур (подсолнечник, маслина/олива и др.). | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Сгруппируйте указанные стихийные природные явления по данным типам:</p> <p>Ураганы; оползни; грязевые потоки; град; лавины; торнадо</p> <table border="1" data-bbox="240 1765 1318 2058"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 1765 788 1839">Стихийные метеоклиматические явления</th> <th data-bbox="788 1765 1318 1839">Стихийные геоморфологические явления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 1839 788 1912"></td> <td data-bbox="788 1839 1318 1912"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1912 788 1986"></td> <td data-bbox="788 1912 1318 1986"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1986 788 2058"></td> <td data-bbox="788 1986 1318 2058"></td> </tr> </tbody> </table> | Стихийные метеоклиматические явления | Стихийные геоморфологические явления | | | | | | | L 0 1 2 3 4 5 6 | L 0 1 2 3 4 5 6 | | | | |
| Стихийные метеоклиматические явления | Стихийные геоморфологические явления | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| 4. | <p>Исходя из того, что реки являются важным компонентом гидросферы:</p> <p>1) На одном примере, сделайте вывод о значении рек для:</p> <p>а) рельефа: _____ _____ _____</p> <p>б) климата: _____ _____ _____</p> <p>2) Укажите два антропогенных источника загрязнения речных вод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ | <p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2</p> | <p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------|---|--|--|-------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| 5. | <p>В столбике А приведены три государства, а в столбике Б указаны некоторые их особенности. Установите соответствие между ними. Напишите на линиях в столбике А, соответствующие им цифры из столбика Б (<i>цифры могут быть написаны только один раз</i>).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 30%;">Столбик А</th> <th style="text-align: left; width: 70%;">Столбик Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>_____ А) США</td> <td>1) Имеет широкий выход к Индийскому океану.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2) Западную часть страны занимают крупные горные хребты.</td> </tr> <tr> <td>_____ Б) Великобритания</td> <td>3) Государство с более низкой плотностью населения.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Располагается мегалополис Босваш (Boswash).</td> </tr> <tr> <td>_____ В) Австралийский Союз</td> <td>5) В XVIII и XIX веках, это была страна с самой развитой экономикой в мире.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Северная часть страны расположена в субэкваториальном климатическом поясе.</td> </tr> </tbody> </table> | Столбик А | Столбик Б | _____ А) США | 1) Имеет широкий выход к Индийскому океану. | | 2) Западную часть страны занимают крупные горные хребты. | _____ Б) Великобритания | 3) Государство с более низкой плотностью населения. | | 4) Располагается мегалополис Босваш (Boswash). | _____ В) Австралийский Союз | 5) В XVIII и XIX веках, это была страна с самой развитой экономикой в мире. | | 6) Северная часть страны расположена в субэкваториальном климатическом поясе. | <p>L 0 1 2 3 4 5 6</p> | <p>L 0 1 2 3 4 5 6</p> |
| Столбик А | Столбик Б | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ А) США | 1) Имеет широкий выход к Индийскому океану. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2) Западную часть страны занимают крупные горные хребты. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ Б) Великобритания | 3) Государство с более низкой плотностью населения. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) Располагается мегалополис Босваш (Boswash). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ В) Австралийский Союз | 5) В XVIII и XIX веках, это была страна с самой развитой экономикой в мире. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6) Северная часть страны расположена в субэкваториальном климатическом поясе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Познавательная область <i>Применение</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <p>Относительно Гринвичского меридиана (0°), город Кишинев расположен в пределах +2-го часового пояса в восточном полушарии, а город Рим (Италия) – в пределах +1-го часового пояса в восточном полушарии. Применяя политическую карту мира:</p> <p>а) определите, жители какого города встретят Новый год раньше: _____</p> <p>б) установите причину этого факта: _____ _____ _____</p> <p>в) рассчитайте, на сколько часов раньше встретят Новый год жители указанного в п. а) города: _____</p> | <p>L 0 1</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1</p> | <p>L 0 1</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <p>Рассчитайте протяженность материковой части Евразии с севера на юг, в градусах и километрах, по меридиану 70° вост. долготы, применив только градусную сеть карты Евразии/Азии. Следуйте предложенному алгоритму и выполните вычисления в тесте.</p> <p>1) Определите географическую широту обеих точек (<i>допустимое отклонение: ±2°</i>): _____° _____ шир.; _____° _____ шир.</p> | <p>L 0 1 2 3 4</p> | <p>L 0 1 2 3 4</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>2) Укажите длину дуги 1° меридиана в километрах: _____</p> <p>3) Вычислите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расстояние в градусах: _____ • расстояние в километрах: _____ | L 0 1 L 0 1 2 | L 0 1 L 0 1 2 |
| 8. | <p>Проанализируйте представленную климатограмму и выполните приведенные ниже задания.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Осадки, мм Годовое кол. осадков: 2400 мм Температура, °C</p> <p>— Осадки, мм — Температура, °C</p> </div> <p>а) Напишите на линиях температуру воздуха:</p> <p>в самый теплый месяц _____ (допустимое отклонение $\pm 1^\circ$);</p> <p>в самый холодный месяц _____ (допустимое отклонение $\pm 1^\circ$).</p> <p>и рассчитайте годовую амплитуду температуры воздуха (выполните вычисления в тесте): _____</p> <p>б) Укажите тип воздушных масс, преобладающих в течении года:</p> <p>_____</p> <p>в) Укажите время года с наибольшим количеством атмосферных осадков:</p> <p>_____</p> <p>г) Установите причину, определяющую большое количество годовых атмосферных осадков: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>д) Выявите тип климата: _____</p> | L 0 1 2 3 L 0 1 L 0 1 2 L 0 2 | L 0 1 2 3 L 0 1 L 0 1 2 L 0 2 |
| 9. | <p>Проанализируйте тематические карты из школьного географического атласа и аргументируйте (для каждого утверждения отдельно) причину, определяющую:</p> <p>1) Образование Альпийских гор: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | L 0 1 2 3 | L 0 1 2 3 |

| | 2) Выгодное экономико-географическое положение Индии по отношению к морским транспортным путям международного значения: _____ _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 | L 0 1 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|--------|--|------|-----|---|-----|-----|---|--------|--------|---|--------------------------------------|
| 10. | <p>В таблице представлены статистические данные, отражающие демографическую ситуацию в Китае. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">Демографические показатели населения Китая</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Демографические показатели</th> <th>1990</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность населения, млн. человек</td> <td>1135,2</td> <td>1411,7</td> </tr> <tr> <td>Рождаемость, на 1000 жителей (промилле, ‰)</td> <td>21,1</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Смертность, на 1000 жителей (промилле, ‰)</td> <td>6,7</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>Миграционный баланс (сальдо) населения, тыс. чел.</td> <td>-290,0</td> <td>-311,4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Источник: www.data.worldbank.org</p> <p>1) Укажите:</p> <p>а) тенденцию в динамике численности населения: _____</p> <p>б) тип воспроизводства населения (2022 год): _____</p> <p>2) Рассчитайте естественный баланс населения в 2022 году (<i>вычисления выполните в тесте</i>): _____</p> <p>3) Аргументируйте причину снижения естественного баланса населения в период 1990-2022 гг.: _____ _____ _____ _____</p> <p>4) Установите социально-экономическое последствие отрицательного значения миграционного баланса (сальдо) населения в период 1990-2022 гг.: _____ _____ _____</p> | Демографические показатели | 1990 | 2022 | Численность населения, млн. человек | 1135,2 | 1411,7 | Рождаемость, на 1000 жителей (промилле, ‰) | 21,1 | 6,8 | Смертность, на 1000 жителей (промилле, ‰) | 6,7 | 7,4 | Миграционный баланс (сальдо) населения, тыс. чел. | -290,0 | -311,4 | L 0 1 2 L 0 1 2 3 L 0 1 2 | L 0 1 2 L 0 1 2 |
| Демографические показатели | 1990 | 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Численность населения, млн. человек | 1135,2 | 1411,7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рождаемость, на 1000 жителей (промилле, ‰) | 21,1 | 6,8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Смертность, на 1000 жителей (промилле, ‰) | 6,7 | 7,4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Миграционный баланс (сальдо) населения, тыс. чел. | -290,0 | -311,4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>Известно, что кислотные дожди представляют собой опасное явление, оказывающее серьезное воздействие на компоненты окружающей среды. Дайте оценку этому явлению, на основе алгоритма.</p> <p>1) Выявите причину образования кислотных дождей: _____ _____ _____</p> <p>2) Определите одно из последствий кислотных дождей для растительности: _____ _____ _____</p> <p>3) Предложите действие по предотвращению кислотных дождей и борьбе с ними: _____ _____ _____</p> | L 0 1 2 L 0 1 2 L 0 1 2 | L 0 1 2 L 0 1 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

| III. Познавательная область <i>Интеграция (синтез) и перенос</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | <p>Исходя из того, что продовольственная проблема стоит особенно остро в некоторых странах Африки:</p> <p>1) Сделайте вывод о природном факторе, вызывающем продовольственную проблему в некоторых странах Африки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) Определите одну причину низкой производительности традиционного (экстенсивного) сельского хозяйства в некоторых странах Африки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Предложите одну меру для решения продовольственной проблемы, характерной для некоторых стран Африки: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;">L</td><td style="width: 50%; text-align: center;">L</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">L</td><td style="text-align: center;">L</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">L</td><td style="text-align: center;">L</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table> | L | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | L | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | L | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| L | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Дайте оценку климатическим (атмосферным) ресурсам на примере Германии, проанализировав тематические карты из школьного географического атласа.</p> <p>1) Определите степень обеспеченности Германии агроклиматическими ресурсами, указав:</p> <p>а) сумму среднесуточных температур $+10^{\circ}\text{C}$ и более: _____</p> <p>б) зону увлажнения _____ и коэффициент увлажнения (гидротермический) _____</p> <p>в) одну из культур специализации сельского хозяйства: _____</p> <p>2) Установите роль агроклиматических ресурсов в специализации растениеводства Германии: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Сделайте вывод о важности ветровой энергии для промышленности Германии: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;">L</td><td style="width: 50%; text-align: center;">L</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">L</td><td style="text-align: center;">L</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">L</td><td style="text-align: center;">L</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table> | L | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | L | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | L | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| L | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Основываясь на утверждении, что «высота гор влияет на характеристики географической среды»:</p> <p>1) Определите температуру атмосферного воздуха на вершине Гималайских гор (8848 м), если у их подножия, на высоте 700 м, в данный момент температура атмосферного воздуха равна $+20^{\circ}\text{C}$. Выполните задания в тесте по алгоритму.</p> <p>а) Вычислите разницу высот: _____</p> <p>б) Укажите вертикальный термический градиент: _____</p> <p>в) Рассчитайте разницу температур, применив вертикальный термический градиент: _____</p> <p>г) Вычислите температуру атмосферного воздуха на высоте 8848 м: _____</p> <p>_____</p> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;">L</td><td style="width: 50%; text-align: center;">L</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td><td style="text-align: center;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> | L | L | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| L | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | <p>2) Определите причину, вызывающую понижение температуры воздуха с увеличением высоты: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Докажите, что Гималайские горы являются важным географическим фактором формирования климата некоторых регионов Евразии: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p> | <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p> |
| <p>15.</p> | <p>На основе приложенной контурной карты с географическими средами, проанализируйте тематические карты школьного географического атласа и выполните задания.</p>  <p>1) Определите:</p> <p>а) название среды, отмеченной буквой F: _____</p> <p>б) название постоянных ветров – источника ветровой энергии, в среде отмеченной буквой E: _____</p> <p>в) тип воздушных масс, преобладающих в течение года, в среде, отмеченной буквой A: _____</p> <p>г) время года, когда уровень воды в реках выше в среде, отмеченной буквой B: _____</p> <p>2) Установите естественный фактор низкого плодородия почв в среде, отмеченной буквой C: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Выявите причину, определяющую отсутствие постоянного населения на материке в среде, отмеченной буквой G: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p> | <p>L 0 1 2 3 4</p> <p>L 0 1 2</p> <p>L 0 1 2</p> |
| | <p>Итого: 100 баллов</p> | | |