

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

**ТЕСТ № 2**

**БИОЛОГИЯ**

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ  
ЛИЦЕЙСКИЙ ЦИКЛ**

Профиль: гуманитарный, искусство

февраль, 2023 год

Время выполнения: 180 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

**Памятка для кандидата:**


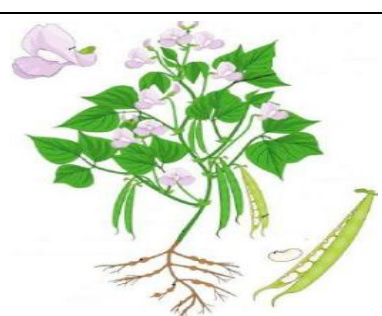
- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
- Работай самостоятельно.

***Желаем успехов!***

Количество баллов \_\_\_\_\_

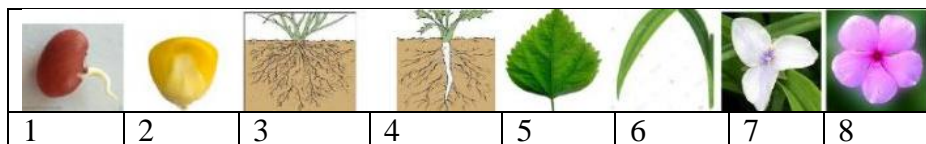
№	ИТЕМ	Баллы	
<b>Разнообразие живого мира</b>			
1.	<p>Хвойный лес представляет собой природную зону, состоящую из вечнозеленых растений. Видовой состав растений зависит от различных факторов. В нашей стране в качестве декоративных растений выращивают около 30 видов хвойных, в том числе сосну (<i>Pinus silvestris</i>).</p> <p><b>1. Запишите</b> название таксономической группы, к которой относится сосна (<i>Pinus silvestris</i>), выбрав понятия из предложенного списка: <i>Голосеменные, Покрытосеменные, Растения, Мохообразные</i>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Сосна - <i>Pinus silvestris</i></p>  <p>а) Надцарство: _____</p> <p>б) Отдел: _____</p> <p>в) Вид: Сосна (<i>Pinus silvestris</i>)</p> <p>О целебных свойствах хвойных знали еще наши предки, которые во время эпидемий приносили в дом еловые или сосновые ветки.</p> <p><b>2. Объясните</b> лечебную роль хвойных растений.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>	L  0 1 2 3 4	L  0 1 2 3 4

2. В основе деления отдела Покрытосеменные на классы лежит комплекс признаков.  
 а) **Заполните** таблицу названиями классов покрытосеменных растений, к которым относятся кукуруза и горох.

Класс .....	Класс.....
	

L L  
 0 0  
 1 1  
 2 2  
 3 3  
 4 4  
 5 5  
 6 6  
 7 7  
 8 8  
 9 9  
 10 10

б) На приведенной ниже схеме показаны признаки, по которым покрытосеменные делятся на два класса: строение семян, корневая система, жилкование листа, тип цветка.



Правильно **расположите цифры**, соответствующие отличительным признакам классов растений, к которым относятся кукуруза и горох, в таблице:

Кукуруза	Горох

3. а) **Дополните** таблицу предложенными терминами: *круглые черви, кольчатые черви, пищеварительный аппарат отсутствует, плоские черви, свиной цепень, однополые с выраженным половым диморфизмом, регенерация, аскариды, дождевой червь.*

L L  
 0 0  
 1 1  
 2 2  
 3 3  
 4 4  
 5 5  
 6 6  
 7 7  
 8 8  
 9 9  
 10 10  
 11 11  
 12 12

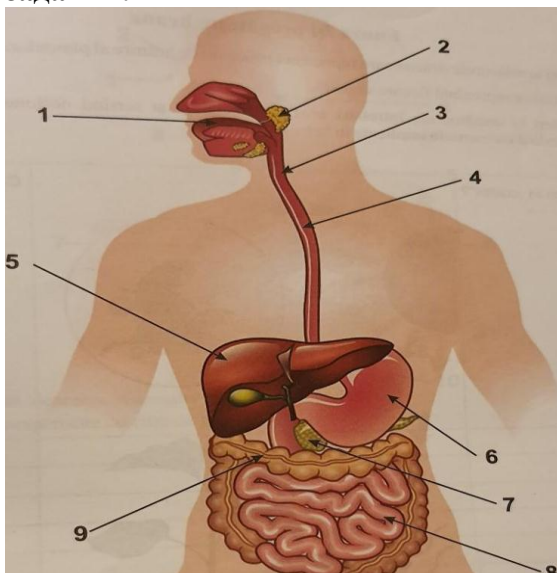















Тип	Представитель	Характерный признак

б) **Предложите** две эффективные меры профилактики аскаридоза:  
 1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

в) **Отметьте** положительную роль дождевых червей в природе:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Системы и процессы жизнедеятельности

<b>4.</b>	<p><b>1. Напишите</b> суть определения для следующего биологического термина.  <b>Клетка</b> _____</p>	L	L															
		0	0															
	<p><b>2. Проанализируйте</b> рисунок и решите задания:</p>	1	1															
		2	2															
	<p><b>а) Подчеркните</b> тип клетки, представленной на рисунке:  <i>прокариотический/эукариотический;</i></p>	3	3															
	<p><b>б) Напишите</b> название клеточных органелл, отмеченных цифрой:</p>	4	4															
	<b>1</b> _____	5	5															
	<b>2</b> _____	6	6															
	<b>3</b> _____	7	7															
	<p><b>3. Запишите</b> название вещества, которое синтезируется в митохондриях</p> <p>_____</p>																	
<b>5.</b>	<p><b>1. Напишите</b> определение для следующего термина:  <b>Рефлекс</b> _____</p>	L	L															
		0	0															
	<p><b>2. Опишите</b> роль условных рефлексов в приспособлении организма к внешней среде.</p> <p>_____</p>	1	1															
		2	2															
		3	3															
	<p><b>3. Подчеркните</b> слово (словосочетание), не вписывающееся в тематическую группу, и аргументируйте предложением решение о выборе данного слова и решение об ассоциации остальных биологических терминов.</p>	4	4															
		5	5															
		6	6															
		7	7															
		8	8															
		9	9															
		10	10															
		11	11															
		12	12															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">А</th> <th style="width: 33%;">В</th> <th style="width: 33%;">С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Склера</td> <td>Норадреналин</td> <td>Тельца Руффини</td> </tr> <tr> <td>Сетчатка</td> <td>Инсулин</td> <td>Тельца Краузе</td> </tr> <tr> <td>Стекловидное тело</td> <td>Адреналин</td> <td>Орган Корти</td> </tr> <tr> <td>Сосудистая оболочка</td> <td>Кортизол</td> <td>Диски Меркеля</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>А</b> _____</p> <p><b>Б</b> _____</p> <p><b>В</b> _____</p>	А	В	С	Склера	Норадреналин	Тельца Руффини	Сетчатка	Инсулин	Тельца Краузе	Стекловидное тело	Адреналин	Орган Корти	Сосудистая оболочка	Кортизол	Диски Меркеля		
А	В	С																
Склера	Норадреналин	Тельца Руффини																
Сетчатка	Инсулин	Тельца Краузе																
Стекловидное тело	Адреналин	Орган Корти																
Сосудистая оболочка	Кортизол	Диски Меркеля																
<b>6.</b>	<p><b>Мозжечок</b> — отдел головного мозга позвоночных.</p> <p><b>1) Выберите, подчеркнув</b> морфологическую область головного мозга, частью которой является мозжечок:</p> <p>а) задний мозг;          б) средний мозг;          в) передний мозг.</p>																	
	<p><b>2) Обведите</b> цифру на рисунке, обозначающую мозжечок.</p>	L	L															
		0	0															
		1	1															
		2	2															
		3	3															
	<p><b>3) Напишите</b> одну функцию мозжечка.</p> <p>_____</p>																	

7.	<p><b>Проанализируйте рисунок и решите задания:</b></p> 	<p><b>а) Назовите систему органов, изображенную на рисунке.</b></p> <hr/> <p><b>б) Напишите (на выбор) 4 названия органов данной системы жизнедеятельности:</b></p> <table border="1" data-bbox="750 358 1308 526"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p><b>в) Назовите функции органа, указанного на схеме цифрой 8.</b></p> <p><b>1.</b> _____</p> <p><b>2.</b> _____</p>									L	L
8.	<p><b>1. На рисунке представлены различные кости.</b></p> <table border="1" data-bbox="151 828 1316 1086"> <thead> <tr> <th>Бедренная кость</th> <th>Теменная кость</th> <th>Кости запястья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Запишите тип костей (по форме) для:</b></p> <p>а) бедренной кости _____</p> <p>б) теменной кость _____</p> <p>в) кости запястья _____</p> <p><b>2. На рисунке указано заболевание опорно-двигательного аппарата, predisposing к перелому кости.</b></p> <table border="1" data-bbox="151 1321 1316 1668"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td> <p><b>а) Назовите патологию, представленную на рисунке.</b></p> <p>_____</p> <p><b>б) Напишите одну причину, которая приводит к возникновению болезни.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>в) Предложите два метода профилактики этого заболевания.</b></p> <p><b>1.</b> _____</p> <p><b>2.</b> _____</p>	Бедренная кость	Теменная кость	Кости запястья						<p><b>а) Назовите патологию, представленную на рисунке.</b></p> <p>_____</p> <p><b>б) Напишите одну причину, которая приводит к возникновению болезни.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L	L
Бедренная кость	Теменная кость	Кости запястья										
												
		<p><b>а) Назовите патологию, представленную на рисунке.</b></p> <p>_____</p> <p><b>б) Напишите одну причину, которая приводит к возникновению болезни.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>										
9.	<p>Первыми симптомами сахарного диабета являются: повышенный аппетит, жажда, быстрая утомляемость, полиурия.</p> <p><b>1. Укажите орган, секретирующий инсулин</b> _____</p> <p><b>2. Объясните, почему больным диабетом назначают инсулин.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>3. Напишите один метод профилактики сахарного диабета.</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L	L									



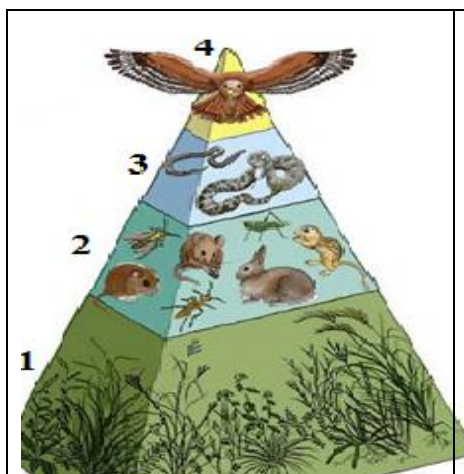
**Экология и охрана окружающей среды**

13.

**I. Запишите** суть следующего биологического термина.

**Экосистема** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. Проанализируйте** экологическую пирамиду, представленную на рисунке.



**а) Запишите** трофические уровни экологической пирамиды.

- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

**б) Объясните** как повлияет уменьшение количества змей на сообщество организмов, проиллюстрированное на экологической пирамиде.

\_\_\_\_\_

**в) Предложите** одно мероприятие по охране хищных птиц, занесенных в Красную книгу Республики Молдова.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9

14.

Вода содержит многочисленные природные и антропогенные примеси, которые вмешиваются на разных стадиях круговорота воды в природе.

На рисунках показаны источники загрязнения водоема. Проанализируйте рисунки и выполните задания:



**а) Запишите** суть следующего биологического термина.

**Загрязнение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**б) Укажите** два источника загрязнения водоема, выявленные на снимках (1 и 2):

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**в) Установите** два последствия действия загрязняющих факторов, выявленных на предложенных рисунках:

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**г) Предложите** эффективное решение по охране биоразнообразия малых рек нашей республики. **Обоснуйте** ответ:

**Мера** \_\_\_\_\_

**Аргумент** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

L	L
0	0
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9