

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Район/ Муниципий

Место жительства

Учебное заведение

Фамилия, имя ученика

ТЕСТ № 1

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ
ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

март 2016 года

Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успехов!

Прочитайте внимательно текст и выполните требования теста.

Всю жизнь слышал слово «душа» и сам произносил это слово, вовсе не понимая, что оно значит.

Мне кажется, если бы меня спросили, что такое «душа», я бы довольно верно ответил на этот вопрос. Я сказал бы, что душа - это внутренний мир человека, это что он сам знает о себе. Во-вторых, я бы о душе сказал с точки зрения философа, что душа есть совокупность знаний человека о себе и т. п., как сказано в учебниках психологии. В-третьих, я бы вспомнил о представлениях души примитивным человеком как некоей сущности, обитающей в теле. И всё это понимание души было бы не о своей душе, а как говорят и думают о ней все люди.

Между тем у меня была душа своя, и я знал о ней с очень далекого времени, почти с детства, когда проливал потихоньку слезы о том, что я вышел на свет не такой, как все. Мало-помалу с годами, с десятками проходящих лет я через это страданье узнавал свое назначение: мало-помалу оказывалось, что быть не как все, а как сам, и есть то самое необходимое, без чего моё существование было бы бессмысленным. И мое страстное желание присоединиться ко всем, быть как все, не может произойти иначе, как через раскрытие в глазах всех себя самого ...

И еще прошло много времени, пока я понял, что желание быть как все во мне было желанием любви.

И еще совсем недавно я наконец-то понял, что это стремление любить, и было действием души моей, и душа - это и значит - любовь.

А сколько всего мы храним недостойного среди сокровищ нашей души! (...)

(по М.Пришвину)

1.	Подберите заголовок текста, который отражает тему текста. _____	L 0 1
2.	<p>Ответьте на каждый из вопросов полным предложением и запишите их.</p> <p>1) Как с точки зрения философа раскрывается понятие «душа»?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2) В чём видит смысл своего существования автор?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Как формулирует своё понимание слова «душа» М. Пришвин?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 0 1 0 1
3.	Определите функционально-смысловой тип данного текста. Приведите 2 аргумента. _____	L 0 1 0 1 2

4.	<p>Сформулируйте основную мысль текста одним предложением.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2
5.	<p>Раскройте значение фразеологизмов одним словом:</p> <p>душа не на месте - _____</p> <p>душа не лежит - _____</p> <p>жить душа в душу - _____</p>	L 0 1 2 3
6.	<p>Дополните каждую группу слов с чередующейся гласной одним словом на соответствующее правило:</p> <p>излагать, предложить - _____</p> <p>коснуться - _____</p> <p>касательная - _____</p> <p>загар, выгорание - _____</p>	L 0 1 2 3
7.	<p>Подберите к слову «<i>душа</i>» 3 эпитета и объясните значение словосочетаний.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 0 1 2 3
8.	<p>Найдите в тексте антонимы к словам:</p> <p>ответ - _____</p> <p>радость - _____</p> <p>мусор - _____</p>	L 0 1 2 3
9.	<p>Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Пр...сущая ч...ловеку потребность в общении с пр...красным исключительно высока. Литературные произв...дения оказывают сильнейшее влияние на духовный мир ч...ловека и его физическое сост...яние. Прочита(н/нн)___ое слово способно вызвать самые различные эмоции: горе и п...чаль, счастье и рад...сть. Наблюдая за читающим ч...ловеком, по его мимике, по выр...жению лица можно почти без...шибочно опред...лить, что име(н/нн)___о он читает: радос...ное, веселое или грус...ное, печальное.</p> <p>Библ...отерапия (л...чение чтением) пр...влекает в настоящее время все больше внимания научных и практических работников, стремящихся максимально использовать «л...чебные» возможности книги. Име(н/нн)___о библ...отеки д...лжны пр...доставить каждому «л...карство для души». (по Н.Аверьяновой)</p>	L 0 1 2 3 4

10.	<p>Расставьте пропущенные знаки препинания.</p> <p>Когда человек очень сильно напуган то может развить необычно высокую скорость бега. Первыми эту особенность заметили еще древние греки. Описывая в своей «Иллиаде» как враги испугались героя Гектора внезапно появившегося на поле битвы Гомер использует такую фразу Каждый дрогнул и у всех отвага в ноги ушла... С той поры фразеологизм «душа в пятки ушла» мы употребляем когда говорим о человеке который перетрусил сильно испугался чего-либо. (Из словаря фразеологизмов)</p>	L 0 1 2 3 4
11.	<p>Следующие предложения распространите:</p> <p>а) вводным словом, словосочетанием или предложением: <i>Из сокровищниц души нужно изгнать все недостойное.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>б) обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом: <i>Важно быть человеком, воспитывать в себе душу, т.е. нравственность, духовность и добродетель.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 L 0 1 2
12.	<p><i>А сколько всего мы храним недостойного среди сокровищ нашей души!..</i></p> <p>В 12 – 15 предложениях продолжите рассуждения М. Пришвина о душе. Какие человеческие качества наполняют душевную сокровищницу богатством, а какие засоряют ее?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

