

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agenția de Asigurare a Calității

Фамилия: _____
Имя: _____
Отчество: _____
Учебное заведение: _____

Место жительства: _____

Район / Муниципий: _____

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН
ЗА КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

09 июня 2014 года
Время выполнения: 120 минут.

Необходимые материалы: *ручка синего цвета.*

Памятка для кандидата:

- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-

Желаем успехов!

Фамилия, имя проверяющего: _____ Количество баллов: _____

Прочитайте внимательно текст и выполните требования теста.

Восьмилетний Юра пришёл в школу с рогаткой. До уроков оставалось ещё много времени. Мальчик сел под кустом сирени и стал смотреть на воробьёв, весело чирикавших и перелетавших с ветки на ветку. Вдруг все воробьи поднялись и улетели. Остался один. Юра прицелился. Он не собирался убивать воробья, и, когда тот упал, Юре стало страшно. И в это мгновение он почувствовал, как кто-то прикоснулся к его плечу. Это был Учитель.

Он раздвинул ветки, и Юра увидел: у толстого пня, на старом сучке – воробьиное гнездо. Из него выглядывали птенцы. Голые и беспомощные, они жалобно пищали, протягивая клювики. «Они остались без матери, – сказал Учитель, как бы размышляя вслух. – Спасти их теперь никто не сможет...»

Ночью Юра почти не спал. Он всё видел птенцов, жалобно протягивающих клювики...

Сейчас Юре 30 лет. Вот его слова, сказанные несколько дней назад: «Если бы тогда строго наказали меня, если бы в школу вызвали отца, ... я не карал бы себя много лет за этот выстрел из рогатки. Вы заставили меня быть собственным судьёй. Мне казалось, что после моего выстрела в мире стало меньше птичьего щебетания...»

Самый строгий судья человека – это его Совесть. Каждому доступны самые разные чувства: радость, боль, обида, наслаждение, стыд. Но чтобы жить в гармонии с собственной совестью, нужно уметь руководить своими побуждениями и поступками, понимая, что ты живёшь среди людей.

Искусство человеческого проникновения – это способность принимать близко к сердцу радости и горести другого человека, способность видеть мир не только глазами, но и сердцем. **Если же сердце слепое и глухое, то и глаза ничего не видят.**

В. Сухомлинский

| | | |
|----|---|-----------------------|
| 1. | Подберите заголовок, который отражает тему текста. _____ | L 0 1 |
| 2. | Ответьте одним предложением на каждый из вопросов и запишите эти предложения. 1) Зачем Юра выстрелил из рогатки в воробья? _____ _____ 2) Почему спустя много лет Юра помнил свой детский поступок? _____ _____ 3) В чём состоит «искусство человеческого проникновения»? _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 |

| | | |
|----|---|---------------------------------|
| 3. | <p>В 1-2 предложениях объясните смысл выражения: <i>Жить в гармонии со своей совестью.</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 |
| 4. | <p>В двух-трех предложениях дайте характеристику Учителю. Аргументируйте свой ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 4 5 |
| 5. | <p>Укажите, к какому типу речи относится данный текст.</p> <hr/> | L 0 1 |
| 6. | <p>Составьте два предложения, в которых слово <i>мир</i> употребляется в разных значениях.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 |
| 7. | <p>Запишите три устойчивых словосочетания или фразеологизма со словом <i>сердце</i>.</p> <hr/> <hr/> <hr/> | L 0 1 2 3 |
| 8. | <p>Определите, какой частью речи являются выделенные слова.</p> <p>стало меньше птичьего щебетания - _____</p> <p>каждому доступны разные чувства - _____</p> <p>сказанные слова - _____</p> | L 0 1 2 3 |

| | | |
|-----|--|-----------------------|
| 9. | Подберите по одному синониму к выделенным словам: карать себя – _____ наслаждение – _____ строгий судья – _____ | L 0 1 2 3 |
| 10. | Распространите предложения: а) придаточным обстоятельственным; Человек только тогда будет жить в гармонии с собственной совестью, _____ _____ б) придаточным изъяснительным. Тот, кто живёт душой и сердцем, всегда помнит, _____ _____ _____ | L 0 1 2 |
| 11. | Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Самые нежные р...стения пр...кладывают себе путь чере... самую ж...сткую землю, чере... трещины скал. Так и д...ббота. Н...какие силы, н...какие пр...пятствия (не)могут _____ сравни...ся с силой доброго, искре...его ч...ловека. | L 0 1 2 3 |
| 12. | Расставьте знаки препинания. Чтобы понимать других людей надо уметь поставить себя в их положение надо почувствовать их горе и счастье. Умей видеть рядом с собой человека нуждающегося в помощи умей видеть в его глазах его духовный мир надежды и отчаяние печали и радости. | L 0 1 2 3 |
| 13. | В данных предложениях найдите ошибки, исправьте их и запишите правильные варианты. 1. Честно оценивая себя, наши поступки будут совершены по совести. _____ _____ 2. Учитель не наказал мальчика за жестокий поступок, проявивший человеческую мудрость. _____ _____ | L 0 1 2 |
| 14. | Всё прекрасное на земле – от солнца, всё хорошее – от человека. Прочитайте данное высказывание известного русского писателя М. Пришвина, включив его в свои предложения разными способами: а) в виде прямой речи _____ _____ б) в виде косвенной речи _____ _____ | L 0 1 2 |

