

**СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
ЗА КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2024 г.**

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. В чем как-то признался А.П. Чехов?</p> <p>2. Какая мечта была у А.П. Чехова?</p> <p>3. Во что, по мнению писателя, превратится Земля лет через триста-четыреста?</p>	<p>1. А.П. Чехов как-то признался, что если бы не литература, то он стал бы садовником.</p> <p>2. А.П. Чехов мечтал превратить неплодородный участок земли в настоящий сад.</p> <p>3. По мнению писателя, Земля превратится в сплошной цветущий сад.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый полный, соответствующий вопросу ответ; 0 баллов - за частичное, неполное соответствие ответа вопросу или неправильный ответ.</p>
2.	<p>Объясните смысл подчеркнутых в тексте выражений:</p> <p><i>а) все настроено против;</i> <i>б) не с пустыми руками;</i> <i>в) остались подлинно «чеховскими».</i></p>	<p>А) <i>Все настроено против</i> – все обстоятельства были против положительного решения, против осуществления задуманного;</p> <p>б) <i>не с пустыми руками</i> – что-то приносили с собой;</p> <p>в) <i>остались подлинно «чеховскими»</i> – сохранилось то, что было сделано Чеховым.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждое корректно определённое значение выражений; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>
3.	<p>Подберите к выделенным словам синонимы/синонимичные выражения в соответствии с контекстом:</p> <p><i>а) разбить сад;</i> <i>б) небывалой красоты;</i> <i>в) здесь был пустырь.</i></p>	<p>А) Разбить сад – устроить, посадить сад;</p> <p>б) небывалой красоты – необычной (невиданной, неслыханной и др.) красоты;</p> <p>в) здесь был пустырь – пустое место, неухоженное место и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за корректный(ое) синоним/синонимичное выражение; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>

4.	Сформулируйте отношение А.П. Чехова к саду и приведите два аргумента.	<p>А.П. Чехов относился с большой любовью к саду, который он решил посадить. Ему было важно, чтобы это был «сад небывалой красоты». Он сам выбирал растения и высаживал их. Поэтому каждое дерево, каждый куст были ему дороги, некоторые из них он называл ласковыми именами. Отправившись в поездку на Сахалин, он не забыл о своем саде и привез оттуда гречиху и пионы, которые и сейчас цветут у дома-музея.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно сформулированное отношение А. П. Чехова к саду; 0 баллов – за неверный ответ; 2 балла – за два корректных аргумента; 1 балл – если приведен один корректный аргумент; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
5.	Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.	<p>Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Если заглавие подобрано неверно, то и за объяснение-аргумент выставляется 0 баллов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за корректное название; 0 баллов – за некорректное название; 2 балла – за корректное обоснование предложенного названия; 1 балл – за незначительные недочеты в обосновании названия; 0 баллов – за обоснование, не соответствующее смыслу заголовка.</p>
6.	Подберите антонимы к данным словам и определите, каким способом они образованы: а) <i>небольшой</i> ; б) <i>неплодородный</i> ; в) <i>необыкновенный</i> .	<p>Небольшой - большой; Неплодородный - плодородный; Необыкновенный – обыкновенный. Все слова образованы приставочным способом.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты антонимов.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 1 балла – за корректно подобранные антонимы; 0 баллов – за неверный ответ или некорректно подобранные 2 антонима; 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
7.	Выпишите из третьего абзаца три однокоренных слова и дополните ряд еще двумя словами.	<p>Сад – сажаю – посадил; садовый, садик, садовник и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответа.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за корректно выписанный ряд однокоренных слов; 0 баллов – если выписан не весь ряд слов или задание выполнено неверно; 1 балл – за корректное дополнение ряда; 0 баллов – за неверный ответ или некорректно подобранное одно слово.</p>

8.	<p>Определите часть речи выделенного слова и составьте с ним предложение в значении другой части речи.</p> <p><i>Остальное пострадало от стихии или человека, но сотрудники музея по заметкам писателя восстанавливают это место вечной весны.</i></p>	<p>Выделенное слово употреблено в значении имени существительного.</p> <p>Остальное пространство сада было засажено розами.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно определенную часть речи; 0 баллов – за неверный ответ. 2 балла - за корректно составленное предложение в соответствии с заданием; 1 балл – при незначительных недочетах в составленном предложении; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
9.	<p>Определите вид синтаксической связи в словосочетаниях, трансформируйте их в словосочетания с другим видом связи и назовите его:</p> <p><i>а) ялтинский дом;</i> <i>б) из сахалинского путешествия.</i></p>	<p>В данных словосочетаниях представлена связь согласования.</p> <p>Словосочетания можно трансформировать, используя управление:</p> <p>ялтинский дом – дом в Ялте; из сахалинского путешествия – из путешествия по Сахалину/на Сахалин.</p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названную синтаксическую связь; 0 баллов – за неправильный ответ; 1 балл – за правильную трансформацию словосочетаний; 0 баллов – за неправильный ответ или частично неправильный ответ; 1 балл – за правильно названную синтаксическую связь; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>
10.	<p>Составьте предложение со словосочетанием <i>сто роз</i> и определите его синтаксическую функцию в предложении.</p>	<p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свои варианты ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 2 балла – за корректно составленное предложение; 1 балл - если допущены незначительные неточности в построении предложения; 0 баллов – за некорректно составленное предложение; 1 балл – за правильно определенную синтаксическую функцию; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
11.	<p>Трансформируйте данные предложения в сложносочиненное предложение, осложненное</p>	<p>Сейчас подлинно «чеховскими» остались около 30% сада (остальное пострадало от стихии или человека), но сотрудники музея по заметкам писателя восстанавливают это место вечной весны.</p>	<p>Всего 2 балла: 2 балла – за корректно составленное предложение;</p>

<p>вставной конструкцией. Сейчас около 30% сада остались подлинно «чеховскими». Остальное пострадало от стихии или человека, но сотрудники музея по заметкам писателя восстанавливают это место вечной весны.</p>	<p>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</p>	<p>1 балл - если допущены незначительные неточности в построении предложения; 0 баллов – за некорректно составленное предложение.</p>
---	---	---

Задание 12	Эссе (10 баллов)	
<p>«Все наши мечты могут исполниться – только если у нас есть мужество следовать им...»</p> <p style="text-align: right;">Уолт Дисней</p> <p>Согласны ли вы с мнением американского кинематографиста и почему? Кому из известных вам людей и как удалось исполнить свою мечту? О чем мечтаете вы и как собираетесь действовать?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12–15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	ЭССЕ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:	
	<p>1. Содержательность, смысловая цельность, аргументированность,–логичность построения высказывания, личностная позиция.</p>	Всего 4 балла
	<p>Эссе полностью раскрывает содержание, идею цитаты, текст характеризуется: - логичностью, последовательностью и точностью изложения мыслей; - тематическим единством и смысловой цельностью; - аргументированностью и выражением личностной позиции.</p>	4 балла
	<p>Эссе соответствует в целом содержанию цитаты, представляет собой цельный текст, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.</p>	3 балла
	<p>Эссе представляет собой текст, выражена личностная позиция, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два и более критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.</p>	2 балла
	<p>Эссе в целом соответствует содержанию цитаты, однако текст эссе не соответствует основным критериям (логичность, точность и т. д.).</p>	1 балл
	<p>Предложенный текст не соответствует содержанию цитаты.</p>	0 баллов
	<p>2. Связность и композиционная цельность/стройность текста</p>	Всего 2 балла
<p>Эссе характеризуется: - композиционной цельностью; - соразмерностью частей; - корректным абзачным членением; - логичными смысловыми переходами между частями;</p>	2 балла	

	- отсутствием логических ошибок.	
	В эссе отсутствует/недостаточно корректно представлены один-два критерия связности и композиционной цельности текста.	1 балл
	В эссе отсутствует композиционный замысел, нет связи между частями эссе, допущены грубые нарушения в последовательности изложения и т. д.	0 балл
	3. Лексическое богатство, разнообразие грамматических форм и синтаксических структур, выразительность и стилевое единство текста.	Всего 4 балла
	Эссе характеризуется: - уместным, точным использованием лексических средств; - разнообразием грамматических форм, синтаксических структур; - уместным использованием средств выразительности и стилевым единством.	4 балла
	Эссе соответствует в целом критериям оформления письменной речи, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
	Эссе представляет собой текст, в котором использованы различные средства языка, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два-три критерия, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
	Эссе характеризуется уместным, корректным использованием лексических единиц, однако есть нарушения/ошибки в использовании других языковых средств.	1 балл
	Эссе характеризуется низким качеством речи: допущены ошибки в использовании лексических и грамматических средств, нарушено стилевое единство.	0 баллов

Грамотность и оформление экзаменационной работы (10 баллов)

	Схема оценивания	Баллы
Орфографическая грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
Пунктуационная грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
Соблюдение грамматических норм	Нет ни одной ошибки	3 балла
	1 - 2 ошибки	2 балла
	3 - 4 ошибки	1 балл
	Допущено более 4-х грамматических ошибок.	0 баллов
Оформление работы	Работа написана четким, понятным почерком, отсутствуют исправления, соблюдены поля.	1 балл
	Работа написана нечитаемым почерком, много исправлений.	0 баллов