

Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, 2023 г.

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. О каких испытаниях говорит автор?</p> <p>2. О каком страхе писал поэт-декабрист Рылеев?</p> <p>3. В чем состоит мужество?</p>	<p>1. Автор говорит о трех испытаниях: испытании нуждой, испытании благополучием, славой, испытании страхом.</p> <p>2. Поэт-декабрист Рылеев писал о страхе сказать слово в пользу справедливости.</p> <p>3. Мужество состоит в том, чтобы преодолевать в себе страх в бою, на улице, на собрании.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый полный, соответствующий вопросу ответ; 0 баллов - за частичное, неполное соответствие ответа вопросу или неправильный ответ.</p>
2.	<p>Замените выделенные слова подходящими в контексте фрагмента синонимами:</p> <p>а) не страшимся умирать на полях битв;</p> <p>б) (слово боимся сказать) в пользу справедливости;</p> <p>в) испытывается человеческое мужество.</p>	<p>Подходящими в данных контекстах могут быть следующие синонимы:</p> <p>а) не страшимся умирать на полях битв – не боимся;</p> <p>б) (слово боимся сказать) в пользу справедливости – в защиту, в поддержку;</p> <p>в) испытывается человеческое мужество – храбрость, смелость, решительность и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты объяснений.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый правильно подобранный синоним; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
3.	<p>Назовите выделенное в предложении художественное средство и объясните его смысл.</p> <p><i>С тех пор как написаны эти слова, прошло много лет, но есть живучие болезни души.</i></p>	<p>«Живучие болезни души» - это метафора. Ее смысл состоит в том, что, к сожалению, у человека могут быть отрицательные качества – подлость, равнодушие к проблемам других людей, от которых трудно избавиться.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут</i></p>	<p>Всего 4 балла: 2 балла – за правильно названное художественное средство; 0 баллов – за неверный ответ; 2 балла – за корректное объяснение смысла метафоры; 1 балл – за незначительные недочеты в пояснении смысла метафоры;</p>

		<i>предложить другие варианты ответов.</i>	0 баллов – за объяснение, не соответствующее смыслу метафоры.
4.	Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.	<p>Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Если заглавие подобрано неверно, то и за объяснение-аргумент выставляется 0 баллов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за корректное название; 0 баллов – за некорректное название; 2 балла – за корректное обоснование предложенного заголовка; 1 балл – за незначительные недочеты в обосновании заголовка; 0 баллов – за обоснование, не соответствующее смыслу заголовка.</p>
5.	Определите функционально-смысловой тип текста и приведите два аргумента.	<p>Данный текст является текстом-рассуждением. Автор говорит об испытании страхом в обычных житейских ситуациях и необходимости мужества для его преодоления.</p> <p>Далее автор приводит аргументы: рассказывает о ситуациях, когда проявляется страх, о поведении людей, о том, как избежать такую ситуацию и т.д. Текст заканчивается выводом: <i>Мужество бывает одно. Оно требует, чтобы человек умел преодолевать в себе обезьяну всегда.</i> В тексте использованы союзы, частицы, вводные слова, подчеркивающие логику рассуждения (а, но, уж, пожалуй и др.). Есть риторические вопросы.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие аргументы.</i></p>	<p>Всего 4 балла: 2 балла – за правильное определенный функционально-смысловой тип текста; 0 баллов – за неверный ответ; по 1 баллу – за каждый корректный аргумент; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
6.	Выпишите из второго абзаца текста ряд однокоренных слов и дополните его существительным с тем же корнем.	<p>Страх, страшимся, бесстрашных. Бесстрашие.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие однокоренные слова.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 2 балла – за правильно выписанный ряд однокоренных слов; 1 балл – если выписано два слова; 0 баллов – за неправильный ответ; 1 балл – за правильно подобранное однокоренное слово; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>

7.	Образуйте от следующих существительных прилагательные и назовите способ словообразования: мужество, доблесть.	Мужество – мужественный; доблесть – доблестный. Суффиксальный способ словообразования.	Всего 3 балла: по 1 баллу – за правильно образованное прилагательное; 0 баллов – за неверный ответ; 1 балл - за правильно определенный способ словообразования; 0 баллов - за неверный ответ.
8.	Составьте со словом страх два словосочетания с разными видами связи и назовите их.	Постоянный (безотчетный, безумный, нелепый, мучительный, животный, пережитый и т.д.) страх – согласование; Страх наказания, испытать страх, страх перед неизведанным, дрожать от страха и т.д. – управление.	Всего 4 балла: по 1 баллу – за правильно составленные словосочетания; 0 баллов – за неверный ответ. по 1 баллу – за правильно названные виды связи; 0 баллов – за неверный ответ.
9.	Составьте со словом мужество простое предложение и определите, каким членом предложения оно является.	Учащиеся предлагают свой вариант ответа.	Всего 2 балла: 1 балл – за корректно составленное предложение; 0 баллов – за неправильный ответ; 1 балл – за правильно определенную синтаксическую функцию; 0 баллов – за неправильный ответ;
10.	Продолжите данное предложение, используя: а) придаточное причины; б) придаточное следствия. <i>Но хат, которые были бы с краю, нет...</i>	Предложение с придаточным причины: Но хат, которые были бы с краю, нет, потому что каждый в ответе за происходящее рядом с ним. Предложение с придаточным следствия: Но хат, которые были бы с краю, нет, так что мы должны быть готовы защитить справедливость. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	Всего 4 балла: по 2 балла - за каждое корректно составленное предложение; по 1 баллу – при незначительных недочетах в составленном предложении; 0 баллов - за некорректно составленное предложение.
11.	Трансформируйте прямую речь в предложение с косвенной речью:	Мальчишка боится сказать, что стекло разбил он.	Всего 2 балла: 2 балла – за корректно составленное

	<i>Мальчишка боится сказать: «Стекло разбил я».</i>	<i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	предложение; 0 баллов – за неправильный ответ;
12.	<p>«Каждый твой поступок отражается на других людях...» В.А. Сухомлинский</p> <p>Согласны ли вы с мнением известного педагога, писателя В.А. Сухомлинского и почему? Приведите примеры поступков героев художественных произведений, которые отразились на других персонажах. Как, по-вашему мнению, должен поступать человек по отношению к другим людям?</p> <p>В эссе дайте развернутый ответ (12-15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p>Всего 10 баллов:</p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – всего 4 балла: 4 балла – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; 2 балла - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; 0 баллов - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – всего 3 балла: 3 балла – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи; 2 балла – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 1 балл – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 0 баллов - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных</p>

			<p>коммуникативных качеств речи. в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – всего 3 балла: 3 балла – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа; 2 балла - за частичное нарушение композиции и стилового единства ответа; 0 баллов - за полное отсутствие композиционной стройности и стилового единства ответа.</p>
--	--	--	---

Примечание:

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

Всего 5 баллов:

а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

б) за грамматическое и стилистическое оформление:

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.