

Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, 2022 г.

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. Какой вопрос предлагает нам задать себе автор текста?</p> <p>2. Что, по мнению автора, значит «любить»?</p> <p>3. Что должно войти в привычку?</p>	<p>1. Автор текста предлагает нам спросить себя, кто мы такие и как мы живем.</p> <p>2. По мнению автора, любить – значит делать, отдавать свое время, деньги, а если понадобится, то и жизнь.</p> <p>3. В привычку должно войти деланье добра.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждое стилистически и грамматически правильно составленное предложение; 0 баллов - за стилистически и (или) грамматически некорректно составленные предложения.</p>
2.	<p>Объясните значение выражений в контексте фрагмента:</p> <p><i>а) подлинный смысл жизни;</i> <i>б) пробегаем мимо важного;</i> <i>в) найди хорошее, честное, чистое.</i></p>	<p>Данные выражения означают:</p> <p><i>а) подлинный смысл жизни</i> – это то, что определяет нашу жизнь, то, что является самым важным для человека, ценности, которыми мы руководствуемся: отношения в семье, мир, забота о природе, общество, в котором мы живем и т.д.</p> <p><i>б) пробегаем мимо важного</i> - не проявляем участия, не выражаем своего отношения к тому, что происходит;</p> <p><i>в) найди хорошее, честное, чистое</i> - найди то, что сделает мир, общество, людей лучше.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты объяснений.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за каждое правильно определенное значение выражений; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
3.	<p>Объясните значение слова «<i>добродетель</i>».</p>	<p>Добродетель – это делать добро, это милосердие, помощь от чистого сердца и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты объяснений.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 2 балла – за корректное объяснение значения; 1 балл – за неточности в объяснении значения; 0 баллов – за неверный ответ.</p>

4.	<p>Назовите выделенное в данном предложении художественное средство и объясните его смысл. <i>Найди хорошее, честное, чистое, чтобы в этом мире маленькую щелочку света сделать.</i></p>	<p>«Щелочку света сделать» (в этом мире) - это метафора. Ее смысл состоит в том, что каждый из нас должен найти возможность сделать мир лучше, для этого будет достаточно даже самого простого поступка на пользу людям.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты объяснений.</i></p>	<p>Всего 4 балла: 2 балла – за правильное название художественного средства; 0 баллов – за неверный ответ; 2 балла – за корректное объяснение смысла метафоры; 1 балл – за незначительные недочеты в обосновании смысла метафоры; 0 баллов – за обоснование, не соответствующее смыслу метафоры.</p>
5.	<p>Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.</p>	<p>Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свой вариант названия и объяснения.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за корректное название; 0 баллов – за некорректное название; 2 балла – за корректное обоснование предложенного заголовка; 1 балл – за незначительные недочеты в обосновании заголовка; 0 баллов – за обоснование, не соответствующее смыслу заголовка.</p>
6.	<p>Замените данные словосочетания одним синонимичным словом: <i>а) задайте (себе) вопрос,</i> <i>б) пылать страстью,</i> <i>в) в привычку входит.</i></p>	<p>Задайте (себе) вопрос – спросите (себя), пылать страстью – любить; в привычку входит – привыкать.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие синонимы.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за каждую правильную замену словосочетания словом; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
7.	<p>Выпишите из данного предложения однокоренные слова и приведите два слова с тем же корнем.</p> <p><i>И вот бежим, бежим – и пробегаем мимо важного, мимо людей....</i></p>	<p>Бежим, пробегаем. Бег (бегун, побег, беглец, пробежка и др.).</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие однокоренные слова.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные слова; 0 баллов – за неправильный ответ; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное однокоренное слово; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>

8.	Составьте со словом « <i>любовь</i> » два словосочетания с разными видами связи и назовите их.	<p>Настоящая любовь, истинная любовь, подлинная любовь и др. - согласование. Любовь к человеку, любовь матери, дарить любовь и др. – управление. Любовь читать – примыкание.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты словосочетаний.</i></p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу - за каждое правильно составленное словосочетание; по 1 баллу – за правильно названный вид связи; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
9.	Составьте предложение, призывающее человека к нравственным поступкам, и определите его вид по способу выражения главных членов.	<p>Помоги тем, кому нужна твоя помощь. Поддержи друга в трудную минуту и др.</p> <p>Это простое односоставное определенно-личное предложение.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p>Всего 4 балла: 2 балла - за корректно составленное предложение; 1 балл – при незначительных недочетах в составленном предложении; 0 баллов - за некорректно составленное предложение; 2 балла - за корректно определенный вид предложения; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
10.	Продолжите предложение, используя: а) обособленное определение; б) придаточное определительное предложение. <i>К концу жизни нужно стать нормальным человеком.</i>	<p>К концу жизни нужно стать нормальным человеком, готовым всегда прийти на помощь, сделать что-нибудь хорошее. К концу жизни нужно стать нормальным человеком, который понимает важность отношений с другими людьми.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p>Всего 4 балла: По 2 балла - за каждое корректно составленное предложение; по 1 баллу – при незначительных недочетах в составленном предложении; 0 баллов - за некорректно составленное предложение.</p>
11.	Объясните постановку тире в предложении: <i>А подлинный смысл жизни – любить.</i>	Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Всего 2 балла: 2 балла - за правильное объяснение знака препинания в предложении; 0 баллов – за неверный ответ.</p>

<p>12.</p>	<p>Любовь – это не чувство, а добродетель.</p> <p style="text-align: center;">Петр Мамонов, рок-музыкант, поэт, актер</p> <p>Согласны ли вы с мнением Петра Мамонова и почему? Приведите примеры героев художественных произведений, демонстрирующих своими поступками равнодушно отношение к тому, что их окружает. Что, по-вашему, надо сделать, чтобы люди были добрее друг к другу?</p> <p>В эссе дайте развернутый ответ (12-15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p>а) Соответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности).</p> <p>в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.</p>	<p>Всего 10 баллов:</p> <p>а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – всего 4 балла: 4 балла – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; 2 балла - за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; 0 баллов - за несоответствие содержания ответа предложенной теме.</p> <p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – всего 3 балла: 3 балла – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи; 2 балла – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 1 балл – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи; 0 баллов - за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – всего 3 балла: 3 балла – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа; 2 балла - за частичное нарушение</p>
------------	--	--	--

			композиции и стилового единства ответа; 0 баллов - за полное отсутствие композиционной стройности и стилового единства ответа.
--	--	--	--

Примечание:

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы ко всем предыдущим баллам прибавляется:

Всего 5 баллов:

а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4-х ошибок.

б) за грамматическое и стилистическое оформление:

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1-3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3-х ошибок.