

**СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ
ЗА КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2025 г.**

№	Тестовые задания	Возможные варианты ответов	Схема оценивания
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. На что пожаловалась дочь отцу?</p> <p>2. Что сделал отец?</p> <p>3. Какой вывод сделал отец, объясняя дочери суть эксперимента?</p>	<p>1. Дочь пожаловалась отцу на трудности в личной жизни и на работе.</p> <p>2. Отец поставил на плиту три кастрюли с водой и положил в них по отдельности морковь, яйцо и кофе.</p> <p>3. Вывод отца состоит в том, что от человека зависит, какое он примет решение в трудной ситуации.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу – за каждый полный, соответствующий вопросу ответ; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>
2.	<p>Определите представленную в тексте форму речи и приведите два аргумента.</p>	<p>Данный текст представляет собой диалог.</p> <p>1) Это разговор двух лиц: отца – дочери; 2) это обмен репликами, подчиненных единой теме (как бороться с трудностями); 3) каждое последующее высказывание зависит от предыдущего; 4) используются слова, сопровождающие прямую речь (сказала, отвечает, спрашивает и др.) и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свои варианты ответа.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за правильно определенную форму речи; 0 баллов – за неправильный ответ; по 1 баллу – за каждый корректный аргумент; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>
3.	<p>Поясните смысл выделенных в тексте выражений:</p> <p>1) <i>справляться со всем этим</i>;</p> <p>2) <i>посмотрим глубже</i>;</p> <p>3) <i>внутренне изменились</i>.</p>	<p>В соответствии с контекстом данные выражения означают:</p> <p>1) <i>справляться со всем этим</i> – преодолеть сложности, найти выход из ситуации и др.;</p> <p>2) <i>посмотрим глубже</i> - подумаем, вникнем в происходящее; попробуем разобраться и др.;</p> <p>3) <i>внутренне изменились</i> – изменили свою суть, свое внутреннее состояние, утратили свои возможности, перестали быть таким, как прежде и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p>Всего 3 балла: по 1 баллу - за корректное объяснение смысла выражений; 0 баллов – за неправильный ответ.</p>

4.	Приведите к устойчивому сочетанию сил нет два синонима/синонимичных выражения в соответствии с контекстом.	Сил нет – выше сил, мочи (моченьки) нет, неумоготу, невмочь, невозможно и др. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>	Всего 2 балла: по 1 баллу - за каждый корректный синоним/синонимичное выражение; 0 баллов – за неправильный ответ.
5.	Назовите стилистический прием, использованный в подчеркнутой реплике, и подтвердите свой ответ двумя доказательствами из текста.	В данной реплике использован прием антитезы (противопоставления). Доказательством служит использование антонимов: (морковь была) твердой – (стала) мягкой , (яйцо было) хрупким – (стало) твердым, внешне – внутренне; сильные люди – слабаки и др. <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i>	Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический прием; 0 баллов – за неправильный ответ; по 1 баллу – за каждое доказательство; 0 баллов – за неправильный ответ.
6.	Предложите название текста и поясните в 1-2 предложениях свой выбор.	Название должно соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее текста. Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка. <i>К сведению проверяющих! Если заглавие подобрано неверно, то и за объяснение-аргумент выставляется 0 баллов.</i>	Всего 2 балла: 1 балл – за корректное название; 0 баллов – за некорректное название; 1 балл – за корректное обоснование предложенного названия; 0 баллов – за обоснование, не соответствующее смыслу заголовка.
7.	Определите, к какому функциональному стилю принадлежат данные слова, и составьте с одним из них предложение. 1) Ингредиент, 2) слабак.	1) Ингредиент – книжный стиль, 2) слабак – просторечие (доп. разговорный). <i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свой вариант предложения.</i>	Всего 3 балла: по 1 баллу – за корректное определение стиля в каждом случае; 0 баллов – за неправильный ответ; 1 балл – за корректно составленное предложение; 0 баллов – за неправильный ответ.
8.	Определите способ образования слова трудность и приведите одно слово, образованное так же.	Данное слово образовано суффиксальным способом. Трудности – трудный (суффиксальный способ – суффикс -ость-); <i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свои варианты слов. Это могут быть любые слова, образованные суффиксальным способом.</i>	Всего 2 балла: 1 балл – за правильно определенный способ словообразования; 0 баллов – за неверный ответ; 1 балл – за правильный пример; 0 баллов – за неверный ответ.

9.	<p>Определите вид синтаксической связи в данных словосочетаниях и трансформируйте их в словосочетания с другим видом связи:</p> <p>1) <i>с грустью сказала</i>; 2) <i>удивленно спросила</i>.</p>	<p>1) <i>С грустью сказала</i> – управление; <i>грустно сказала</i>; 2) <i>удивленно спросила</i> – примыкание; <i>спросила с удивлением</i>.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут не называть способ связи в трансформированных словосочетаниях.</i></p>	<p>Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый правильно определенный вид связи; 0 баллов – за неправильный ответ; по 1 баллу – за правильную трансформацию в каждом случае; 0 баллов – за неверный ответ.</p>
10.	<p>Объясните постановку тире в предложении и приведите свой пример с использованием данного знака препинания.</p> <p><i>Кем стать в трудной ситуации – выбор каждого.</i></p>	<p>В предложении тире поставлено между подлежащим и сказуемым.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся предлагают свой вариант предложения.</i></p>	<p>Всего 2 балла: 1 балл – за правильное объяснение постановки тире; 0 баллов – за неверный ответ; 1 балл – за корректно составленное предложение; 0 баллов – за некорректно составленное предложение.</p>
11.	<p>Дополните данное предложение придаточным предложением и назовите типы придаточных.</p> <p><i>Есть люди, которых не могут изменить обстоятельства, ...</i></p>	<p><i>Есть люди, которых не могут изменить обстоятельства (1), потому что (так как) ... (2).</i> 1 - придаточное определительное; 2 – придаточное причины.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить свои варианты предложений.</i></p>	<p>Всего 3 балла: 1 балл – за корректное дополнение предложения; 0 баллов – за неверный ответ; по 1 баллу – за корректно определенный тип придаточного предложения в каждом случае; 0 баллов – за неверный ответ.</p>

Задание 12	Эссе (10 баллов)	
	ЭССЕ ДОЛЖНО СООТВЕТСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:	
<i>Кем стать в трудной ситуации – выбор каждого.</i>	1. Содержательность, смысловая цельность, аргументированность, логичность построения высказывания, личностная позиция.	Всего 4 балла
<i>(Из притчи, по материалам Интернета)</i> Согласны ли вы с предлагаемым утверждением и почему? Продемонстрируйте, какой выбор делают герои произведений или известные	Эссе полностью раскрывает содержание, идею цитаты, текст характеризуется: - логичностью, последовательностью и точностью изложения мыслей; - тематическим единством и смысловой цельностью; - аргументированностью и выражением личностной позиции.	4 балла

<p>личности в сложных ситуациях и как это их характеризует. Какие усилия вы прилагаете для решения возникающих проблем?</p> <p>В эссе дайте развёрнутый ответ (12–15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>	Эссе соответствует в целом содержанию цитаты, представляет собой цельный текст, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла
	Эссе представляет собой текст, выражена личностная позиция, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два и более критериев текста, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла
	Эссе в целом соответствует содержанию цитаты, однако текст эссе не соответствует основным критериям (логичность, точность и т. д.).	1 балл
	Предложенный текст не соответствует содержанию цитаты.	0 баллов
	2. Связность и композиционная цельность/стройность текста	Всего 2 балла
	<p>Эссе характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - композиционной цельностью; - соразмерностью частей; - корректным абзацным членением; - логичными смысловыми переходами между частями; 	2 балла
- отсутствием логических ошибок.		
В эссе отсутствует/недостаточно корректно представлены один-два критерия связности и композиционной цельности текста.	1 балл	
В эссе отсутствует композиционный замысел, нет связи между частями эссе, допущены грубые нарушения в последовательности изложения и т. д.	0 балл	
3. Лексическое богатство, разнообразие грамматических форм и синтаксических структур, выразительность и стилевое единство текста.	Всего 4 балла	
<p>Эссе характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уместным, точным использованием лексических средств; - разнообразием грамматических форм, синтаксических структур; - уместным использованием средств выразительности и стилевым единством. 	4 балла	
Эссе соответствует в целом критериям оформления письменной речи, однако отсутствует или недостаточно корректно представлен один из критериев, указанных при максимально высоком оценивании.	3 балла	
Эссе представляет собой текст, в котором использованы различные средства языка, однако отсутствуют или недостаточно корректно представлены два-три критерия, указанных при максимально высоком оценивании.	2 балла	
Эссе характеризуется уместным, корректным использованием лексических единиц, однако есть нарушения/ошибки в использовании других языковых средств.	1 балл	

Эссе характеризуется низким качеством речи: допущены ошибки в использовании лексических и грамматических средств, нарушено стилевое единство.	0 баллов
---	----------

Грамотность и оформление экзаменационной работы (10 баллов)

*** **Вниманию проверяющих:** если в задании 12 ученик написал менее пяти предложений, количество баллов за грамотность сокращается в два раза.

	Схема оценивания	Баллы
Орфографическая грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
Пунктуационная грамотность	Нет ни одной ошибки (возможна одна негрубая ошибка)	3 балла
	1 - 3 ошибки	2 балла
	4 - 5 ошибок	1 балл
	Допущено более 5 ошибок	0 баллов
Соблюдение грамматических норм	Нет ни одной ошибки	3 балла
	1 - 2 ошибки	2 балла
	3 - 4 ошибки	1 балл
	Допущено более 4-х грамматических ошибок.	0 баллов
Оформление работы	Работа написана четким, понятным почерком, исправления, отсутствуют, соблюдены поля.	1 балл
	Работа написана нечитаемым почерком, много исправлений.	0 баллов