

**Схема оценивания экзаменационного теста по русскому языку за курс гимназического образования, февраль 2021 г.**

<b>№</b>	<b>Тестовые задания</b>	<b>Возможные варианты ответов</b> Уважаемые преподаватели! Предлагаемые ответы являются ориентиром в правильности, точности ответов учащихся и не предполагают точного следования им. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы согласно своим психолого-возрастным особенностям.	<b>Схема оценивания</b>
1.	<p>Ответьте одним предложением на следующие вопросы:</p> <p>1. Почему в наш век так важны знания?</p> <p>2. Какая ответственность ложится на человека?</p> <p>3. К чему призывает автор?</p>	<p>1. В наш век знания играют определяющую роль в судьбе человека, без знаний нельзя будет работать, приносить пользу.</p> <p>2. Человеку придется думать над тем, над чем не смогут думать машины, роботы.</p> <p>3. На человека ложится нравственная ответственность следить за тем, что происходит в век роботов и машин.</p> <p>3. Автор призывает не тратить время на пустяки и «отдых», не заполнять ум глупой и бесцельной информацией, а продолжать учиться всегда.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> по <b>1 баллу</b> – за каждое стилистически и грамматически правильно составленное предложение; <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленные предложения.</p>
2.	<p>Определите функционально – смысловой тип текста и приведите три аргумента.</p>	<p>Это текст – рассуждение, посвященный необходимости образования, пополнения знаний.</p> <p>Текст построен по схеме: тезис («Вступаем в век, в котором образование, знания будут играть определяющую роль в судьбе человека»); аргументы («без знаний... нельзя будет работать, приносить пользу»; «на человека ляжет ... задача быть человеком не просто, а человеком науки» и др.); вывод («Учиться нужно всегда... Ибо знания всё растут и усложняются»).</p> <p>Текст написан легким, понятным языком.</p> <p>Используются простые распространенные и сложные предложения, в которых находит отражение логика рассуждения (союзы: ибо, а); используются вводные слова и уточняющие конструкции (кстати сказать,</p>	<p><b>Всего 4 балла:</b> <b>1 балл</b> – за правильно определённый функционально – смысловой тип текста; <b>0 баллов</b> – за неверный ответ; <b>по 1 баллу</b> – за каждый приведённый аргумент; <b>0 баллов</b> – если не приведён ни один аргумент или приведён неправильный аргумент.</p>

		<p>конечно, значит и др.).</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты ответов.</i></p>	
3.	<p>Замените выделенные слова подходящими в контексте фрагмента синонимами:</p> <p><i>определяющую роль;</i> <i>будет вносить новые идеи;</i> <i>человека ... создателя.</i></p>	<p><b>Определяющую</b> роль – главную, основную и др.; будет <b>вносить</b> новые идеи – предлагать разрабатывать, создавать и др.;</p> <p>человека ... <b>созидателя</b> – творца, создателя, инициатора и др.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты синонимов.</i></p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>по 1 баллу</b>– за каждый правильно подобранный синоним; <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ.</p>
4.	<p>Сформулируйте в 1– 2 предложениях, как вы понимаете словосочетание <b>нравственная ответственность</b>.</p>	<p>Нравственная ответственность человека состоит в том, что он обязан не допустить использования машин, роботов и другие достижения науки и техники во вред человечеству.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другой вариант ответа.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b> <b>4 балла</b> – за корректный по смыслу и стилистически правильно оформленный ответ; <b>3 балла</b> – за корректный по смыслу, но оформленный с нарушением стиля (1– 2 ошибки) ответ; <b>2 балла</b> – за стилистически правильно оформленный, но формальный по содержанию ответ; <b>1 балл</b> – за формальный, стилистически недостаточно грамотный ответ (более 2–х ошибок); <b>0 баллов</b> – за некорректный по смыслу, стилистически и (или) грамматически некорректно составленный ответ.</p>
5.	<p>Предложите название текста и объясните свой выбор (1– 2 предложения).</p>	<p>Заголовок должен соответствовать либо теме, либо содержанию, либо идее фрагмента.</p> <p>Объяснение должно быть полным и логичным, отражающим суть заголовка.</p>	<p><b>Всего 3 балла:</b> <b>1 балл</b> – за правильно выбранное название, отражающее тему/идею фрагмента; <b>0 баллов</b> – если название подобрано</p>

			<p>неверно;  <b>2 балла</b> – за верное объяснение выбора названия текста;  <b>0 баллов</b> – за неверное объяснение выбора названия текста.</p>
6.	<p>Подчеркните в данных словах глухие согласные звуки:  <b><i>всё, отдых, труд.</i></b></p>	<p><u>Всё</u>, <u>отдых</u>, <u>труд</u>.</p>	<p><b>Всего 3 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за правильное выделение глухих согласных в каждом слове;  <b>0 баллов</b> – за неправильный ответ.</p>
7.	<p>Образуйте от слова <b><i>думать</i></b> три однокоренных глагола и назовите способ словообразования.</p>	<p>Думать – подумать, раздумать, придумать, обдумать и т.д.          Префиксальный (приставочный) способ словообразования.</p> <p><i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие глаголы.</i></p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждый правильно образованный глагол;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ;  <b>1 балл</b> – за правильно названный способ словообразования;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.</p>
8.	<p>Определите часть речи подчеркнутого слова и составьте с ним предложение в значении другой части речи.  <i>А для этого все больше нужна будет ... способность создавать <u>новое</u>.</i></p>	<p>Слово «нового» употреблено в значении существительного.</p> <p>Образованный человек сможет воплощать в жизнь новые идеи.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i></p>	<p><b>Всего 2 балла:</b>  <b>1 балл</b> – за правильно названную часть речи;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ.  <b>1 балл</b> – стилистически и грамматически правильно составленное предложение;  <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленное предложение.</p>
9.	<p>Составьте со словом <b><i>информация</i></b> три словосочетания с разными видами связи и с одним из них составьте предложение.</p>	<p>Интересная информация – согласование;          получить информацию – управление;          много информации – примыкание.</p> <p>Из книг можно получить много интересной информации.          Из книг можно получить интересную информацию.          Из книг можно получить много информации.          И др.</p>	<p><b>Всего 4 балла:</b>  <b>по 1 баллу</b> – за каждое правильно составленное словосочетание;  <b>0 баллов</b> – за неверный ответ;  <b>1 балл</b> – за стилистически и грамматически правильно составленное предложение;  <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно</p>

		<i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	составленное предложение.
10.	Составьте, опираясь на содержание текста, простое предложение-совет своим коллегам.	Продолжайте учиться всю жизнь.  Быть нравственно ответственным – задача молодого поколения. И др.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	<b>Всего 3 балла:</b> <b>3 балла</b> – за стилистически и грамматически верно оформленное предложение; <b>2 балла</b> – за соответствующее заданию предложение, но оформленное с нарушением стиля (1– 2 ошибки); <b>1 балл</b> – за недостаточно точное выполнение задания; <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленное предложение.
11.	Дополните предложение: 1) обособленным обстоятельством; 2) придаточным предложением цели.  <i>Учиться нужно всегда...</i>	Учиться нужно всегда, не тратя время на пустые развлечения.  Учиться нужно всегда, чтобы стать образованным человеком и соответствовать требованиям времени.  <i>К сведению проверяющих! Учащиеся могут предложить другие варианты предложений.</i>	<b>Всего 2 балла:</b> <b>по 1 баллу</b> – за каждое стилистически и грамматически верно оформленное предложение;  <b>0 баллов</b> – за стилистически и (или) грамматически некорректно составленное предложение.
12.	« <b>В одном просвещении найдем мы спасительное противоядие для всех бедствий человечества!</b> » <b>Карамзин Н. М.</b>  Согласны ли вы с мнением известного русского писателя и почему? Кого бы вы назвали образованным человеком и почему?	<b>Критерии оценивания:</b> а) Соответствие содержания ответа предложенной теме. б) Аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности). в) Композиционная стройность и стилевое единство ответа.	<b>Всего 10 баллов:</b> а) За соответствие содержания ответа предложенной теме – <b>всего 4 балла:</b> <b>4 балла</b> – за полное соответствие содержания ответа предложенной теме; <b>2 балла</b> – за незначительное отклонение в содержании ответа предложенной теме; <b>0 баллов</b> – за несоответствие содержания ответа предложенной теме.

<p>Что делаете вы для того, чтобы стать образованным человеком?</p> <p>В эссе дайте развернутый ответ (12– 15 предложений) на эти вопросы. Приведите аргументы, сделайте вывод.</p>		<p>б) За аргументированность, языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильности, логичности, смысловой точности, выразительности) – <b>всего 3 балла:</b>  <b>3 балла</b> – за аргументированное изложение мыслей, языковое богатство и соблюдение основных коммуникативных качеств письменной речи;  <b>2 балла</b> – за незначительные нарушения аргументации и отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>1 балл</b> – за частичную аргументированность и значительные отклонения от основных коммуникативных качеств речи;  <b>0 баллов</b> – за полное отсутствие аргументации, языкового богатства и серьезные отклонения от основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>в) За композиционную стройность и стилевое единство ответа – <b>всего 3 балла:</b>  <b>3 балла</b> – за стройную, логически выстроенную композицию и полное стилевое единство ответа;  <b>2 балла</b> – за частичное нарушение композиции и стилевого единства ответа;  <b>0 баллов</b> – за полное отсутствие композиционной стройности и стилевого единства ответа.</p>
---	--	--

**Примечание:**

За орфографическую, пунктуационную грамотность, грамматическое и стилистическое оформление экзаменационной работы

ко всем предыдущим баллам прибавляется:

**Всего 5 баллов:**

*а) за орфографическую и пунктуационную грамотность:*

3 балла – если нет ни одной ошибки;

2 балла – если допущено 1 – 2 ошибки;

1 балл – если допущено 3 – 4 ошибки;

0 баллов – если допущено более 4– х ошибок.

*б) за грамматическое и стилистическое оформление:*

2 балла – если нет ни одной ошибки;

1 балл – если допущено 1– 3 ошибки;

0 баллов – если допущено более 3– х ошибок.