

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agencia de Asigurare a Calității

Numele: _____
Prenumele: _____
Patronimicul: _____
Instituția de învățământ: _____

Localitatea: _____
Raionul / Municipiul: _____

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

EXAMEN DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI

11 iunie 2015

Timp alocat – 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Numele și prenumele evaluatorului: _____ Punctaj total: _____

Citește textul și realizează următoarele sarcini:

... Fiindcă tocmai și trenul începuse să-și încetineze goana, Rogojinaru își aduse iar aminte de bagaje, se sculă să treacă în coridor, să fie mai aproape de ieșire și să poată prinde negreșit un hamal și o trăsură. Din ușă se întoarse, însă, să-și ia rămas-bun. Întinse mâna lui Modreanu... Deși cu tînărul care se suise la Costești vorbise mai puțin și nici nu i se recomandase, arendașul chibzui că la despărțire trebuie să știi cu cine ai călătorit și deci îi zise încrezător:

— Îmi dai voie, domnule, sînt Ilie Rogojinaru... Mi-a părut bine că am venit împreună, cu toate că nu ne-am prea lovit în păreri.

Nu tocmai încîntat, tînărul se ridică totuși puțin și, strîngînd mîna întinsă, răspunse:

— Grigore Iuga.

Arendașul tresări, se îndreptă și strigă:

— Iuga?... Iuga ai zis?... Te pomenești că ești chiar feciorul domnului Miron Iuga de la Amara?

— Te pomenești! surîse tînărul, intrigat puțin de entuziasmul patetic al arendașului.

— Fugi, nu mă nebuni!... D-apoi bine, boierule, eu cunosc pe conu' Miron de cînd eram copil, aș putea zice, măcar că trebuie să fim cam de aceeași vîrstă! Că doar acum vreo douăzeci și cinci de ani am ținut o moșie numai la cîteva poște de proprietatea dumneavoastră de la Amara. Ce mai face conu' Miron? Bine, voinic, sănătos?... Strașnic om, ce să vă spun! adăugă cu mîndrie, întorcîndu-se brusc spre căpitanul de jandarmi și Modreanu. Știți, boier sadea, nu d-ăștia de au umplut țara și țîrgurile! Ei, bată-te să te bată toate noroacele! urmă apoi iar către Iuga, clipind din ochi cu mare bucurie. Dar vād că sosim... Să trăiești, cucoane, și să-ți trăiască părintele, că-i un om și jumătate!

— Cine-i individul, domnule Rogojinaru, că te văzui prea mulțumit de cunoștință? întrebă Modreanu, plecîndu-se la urechea arendașului, fiindcă pufăitul locomotivei sub bolta gării înăbușea vocile.

— Ehe, iubitele! făcu Rogojinaru cu mai mare respect parcă decît adineaori în fața tînărului Iuga. Șapte mii de pogoane, prima calitate, în Argeș, jos, aproape de Teleorman!... Șapte mii, domnule Modreanu, înțelegi? Și niște gospodari cum nu-s alții în toată Muntenia. Bătrînul nu ți-ar arenda un petic de pămînt, mai bine să-i tai mîinile. Așa ceva mai rar, ce să-ți spun...

Liviu Rebreanu, Răscoala

Nr.	Item	Scor
1	<p>Răspunde în enunțuri complete la întrebările de mai jos:</p> <p>a) Unde a urcat în tren Grigore Iuga?</p> <hr/> <hr/> <p>b) Cine este Grigore Iuga pentru Miron Iuga?</p> <hr/> <hr/> <p>c) Unde se află moșia boierului Miron Iuga?</p> <hr/> <hr/> <p>d) Ce suprafață are moșia boierului Miron Iuga?</p> <hr/> <hr/>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
2	<p>Rezumă ultimele două replici în limita de 25-30 de cuvinte.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
3	<p>Rescrie o secvență în care este exprimată atitudinea lui Ilie Rogojinaru față de Miron Iuga, numind-o clar și comentînd citatul.</p> <p>Secvența citată</p> <hr/> <hr/> <p>Atitudinea lui Ilie Rogojinaru față de Miron Iuga este</p> <hr/> <p>Comentariul</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>L</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

4	<p>Elaborează un text coerent de 7-10 rînduri, în care îți exprimi punctul de vedere asupra necesității de a respecta eticheta în diverse situații de viață, aducînd 3 argumente.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4 5 6 7 8
5	<p>Scrie cîte un sinonim potrivit contextului pentru cuvintele:</p> <p>Negreșit _____</p> <p>Nu ne-am lovit _____</p> <p>Individul _____</p> <p>Părintele _____</p>	L 0 1 2 3 4
6	<p>Extrage din fraza dată:</p> <p><i>Deși cu tînărul care se suise la Costești vorbise mai puțin și nici nu i se recomandase, arendașul chibzui că la despărțire trebuie să știi cu cine ai călătorit și deci îi zise încrezător...</i></p> <p>O propoziție subordonată atributivă</p> <p>_____</p> <p>O propoziție subordonată concesivă</p> <p>_____</p> <p>O propoziție independentă</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3
7	<p>Construiește un dialog din 4 replici, ce ar putea avea loc între doi elevi, membri ai unei echipe de sportivi, care merg la o competiție.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3 4

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
8	<p>Describe, în 5-7 rânduri, un vehicul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
9	<p>Citează și exemplifică printr-un cuvânt o regulă de scriere a numeralelor compuse. Regula</p> <hr/> <hr/> <p>Exemplul _____</p>	L 0 1 2
10	<p>Rescrie din articolul de dicționar dat 2 expresii frazeologice:</p> <p>UȘĂ ~i f. 1) Deschizătură în peretele unei clădiri, la un vehicul, la mobilă etc. care face posibilă pătrunderea în interiorul lor. 2) Panou mobil prin manevrarea căruia se închide această deschizătură. ◇ ~ glisantă ușă care se deschide prin alunecare de-a lungul unui perete. ~ turnantă ușă cu mai multe despărțituri, care permite accesul prin rotirea în jurul unui ax vertical central. A trăi ~ în ~ (a trăi) în vecinătate; alături. Ședință cu ~ile închise ședință fără participarea reprezentanților presei. A arăta (cuiva) ~a a da (pe cineva) afară. A strânge cu ~a (pe cineva) a forța (pe cineva) să facă ceea ce i se cere, folosind momente demascatoare. A trînti ~a a-și manifesta supărarea, izbind ușa cu putere. A trînti (sau a închide) cuiva ~a în nas a primi pe cineva cu ostilitate. A nu încăpea pe ~ a fi prea corpulent. A umbla din ~ în ~ a cerși. A bate pe la toate ~ile (sau porțile) a încerca fără succes rezolvarea unei cereri, apelînd la diferite instanțe. A bate la ~ a) a ciocăni în ușă, cerînd permisiunea de a intra; b) a fi gata să aibă loc; a se apropia. A-(și) deschide larg (sau amîndouă) ~ile a) a lăsa intrarea liberă; b) a primi cu bucurie pe cineva. Închide ~a pe dinafară! Ieși! Pleacă!</p> <hr/> <hr/>	L 0 1 2

11	<p>Ilustrează în cîte un enunț cele 2 sensuri ale substantivului <i>ușă</i>.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2
12	<p>Scrie, în spațiul rezervat, textul unui anunț, în conformitate cu legenda alăturată și rigorile de aranjare în pagină.</p> <p>Ion Albu, însoțitor de vagon în trenul Chișinău-Ungheni, a găsit, la încheierea călătoriei, pe data de 1 iunie 2015, un rucsac cu lucruri personale. Dorește să restituie rucsacul și lucrurile găsite proprietarului. Poate fi contactat telefonic la numărul 09923412. Redactează un anunț pe care domnul Ion Albu îl plasează pe afișierele din gările de pe rută.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
	Corectitudinea tuturor secvențelor scrise	L 0 1 2 3 4 5
	Total	50