

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agenția Națională pentru
Curriculum și Evaluare

Фамилия ученика: _____

Имя ученика: _____

Отчество ученика: _____

Учебное заведение: _____

Место жительства: _____

Район / Муниципий: _____

**ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН
ЗА КУРС ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ / ПОВТОРНАЯ СЕССИЯ**

07 июля 2022 года
Время выполнения: 120 минут

Необходимые материалы: *ручка с пастой синего цвета.*

Памятка для кандидата:



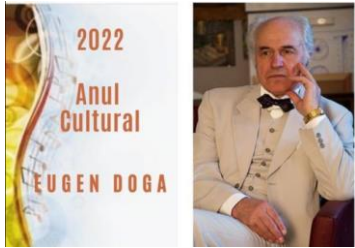
- Прочитай внимательно и аккуратно выполни каждое задание.
 - Работай самостоятельно.
-


Желаем успеха!

Фамилия, имя проверяющего: _____ Количество баллов: _____

ТЕМА I (12 баллов)

Изучи источники и выполни предложенные задания.

| № | Задание | Баллы |
|---|--|-----------------------|
| 1 | <p>Изучи почтовую марку. Назови исторический факт, в честь которого была выпущена почтовая марка. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div align="right">  <p align="right">Надпись: МОЛДОВА - ЧЛЕН ООН 1992 г.</p> </div> | L 0 1 2 3 |
| 2 | <p>Изучи изображение. Назови развивающуюся отрасль промышленности в послевоенной Франции. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div align="right">  <p align="right">Сверхзвуковой самолет «Конкорд»</p> </div> | L 0 1 2 3 |
| 3 | <p>Изучи изображение. Оцени историческую значимость представленной личности в развитии национальной культуры. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div align="right">  <p align="right">Надпись: 2022 - Год культуры</p> </div> | L 0 1 2 3 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| 4 | <p>Изучи изображение. Определи одну цель внешней политики Республики Молдова на нынешнем этапе. Аргументируй ответ.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="906 210 1302 465" style="text-align: center;">  <p>Флаг Республики Молдова и флаг Европейского Союза</p> </div> | L 0 1 2 3 |
|---|--|-----------------------|

ТЕМА II (23 балла)

Изучи опорный материал и выполни предложенные задания.

ИСТОЧНИК А. ХРОНОЛОГИЯ

1919 - Подписание мирного договора с Австрией (Сен-Жермен)
 1920 - Подписание мирного договора с Венгрией (Трианон)
 1920 - Подписание Парижского протокола о Бессарабии

1924 - Советско-румынская конференция в Вене
 1924 - Создание МАССР
 1938 - Присоединение Австрии («Аншлюс»)
 1939 - Подписание советско-германского пакта о ненападении

ИСТОЧНИК Б.

«Во внешней политике румынские политические силы попытались создать режим европейской и юго-восточной европейской безопасности, который гарантировал бы, под эгидой Лиги Наций, поддержание статус-кво в Европе, а следовательно, существование Великой Румынии, как это вытекало в результате установления версальской системы. [...] Румынская дипломатия отличается активностью и оригинальностью. Важная роль в ее стимулировании принадлежит Николае Титулеску, исключительному дипломату, благодаря личности которого Румыния выполняет важную роль в Лиге Наций. [...]. Исходя из этих намерений – создать систему коллективной безопасности, Титулеску восстанавливает дипломатические отношения с Советским Союзом в 1934 г., а в 1936 г. ведет переговоры с Литвиновым, советским министром иностранных дел, о договоре с СССР [...]. [...] Румыния строила свою безопасность на основе той системы альянсов, созданию которых она способствовала. Исключительно на основе этой системы [...]. Это было ошибкой. Поскольку все это дипломатическое построение могло устоять до тех пор, пока были устойчивы великие западные демократии, на которые оно опиралось. Когда, однако, равновесие между крупными европейскими силами рухнуло, с экспансией фашизма в Европе, разрушилась и система обороны Румынии». **(Ион Булей, Краткая история румын)**

ИСТОЧНИК В. Военнополитические альянсы Румынии: Малая Антанта (1921), Балканская Антанта (1934)



| № | Задание | Баллы |
|---|--|---------------------------------|
| | Используй источники А, Б и предшествующие знания. | |
| 1 | Выяви среди хронологических ориентиров (А) одно событие, относящееся к Бессарабии. _____ | L 0 1 |
| 2 | Выяви среди хронологических ориентиров (А) два документа, свидетельствующих о дипломатическом признании Великой Румынии. 1. _____ 2. _____ | L 0 1 2 |
| 3 | Объясни, почему румынское государство решило ратовать за демократизацию международных отношений. _____ _____ | L 0 1 |
| 4 | Охарактеризуй румыно-советские отношения: до 1934 г. _____ _____ _____ после 1934 г. _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 4 |
| | Используй источник В и предшествующие знания. | |
| 5 | Опиши, используя карты, два региональных альянса, которые были задуманы румынской дипломатией в рамках системы коллективной безопасности в межвоенный период. <i>Альянс 1.</i> _____ _____ <i>Альянс 2.</i> _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 4 |
| | Используй источники А, Б, В и предшествующие знания. | |
| 6 | Оцени деятельность дипломата Николае Титулеску. Сформулируй два аргумента. _____ _____ _____ _____ _____ | L 0 1 2 3 4 5 |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | | |
| 7 | Оцени за/ против утверждение автора источника Б: <i>Румынская дипломатия отличается активностью и оригинальностью</i> . Сформулируй два аргумента. | L 0 1 2 3 4 5 |

ТЕМА III (15 баллов)

Изучи источники А-Г

ИСТОЧНИК А.

| | |
|---|---|
| 1929-1933 – Великая депрессия 1933- Гитлер становится канцлером Германии 1933-1936 – Программа <i>New Deal</i> «Новый курс» | 1935 – Италия вторглась в Эфиопию. 1 сентября 1939 г. - Начало Второй мировой войны. |
|---|---|

ИСТОЧНИК Б.

Таблица: Изменения экономических показателей (1929-1933 гг.)

| | США | Великобритания | Франция | Германия |
|-----------------------------|-------|----------------|---------|----------|
| Индустриальное производство | -46% | -23% | -24% | -41% |
| Оптовые цены | -32% | -33% | -34% | -29% |
| Внешняя торговля | -70% | -60% | -54% | -61% |
| Безработица | +607% | +129% | +214% | +232% |

ИСТОЧНИК В.

«[...] необходимо подчеркнуть, что политические последствия кризиса 1929-1933 годов были сильнее и фатальнее для человечества, чем его экономические последствия. Влияние кризиса на политику было особенно жестким в Западной и Центральной Европе. В Германии это привело к нацистской диктатуре, во Франции и Англии это привело к падению правительства и политической нестабильности (Париж) и к потере электората на выборах в пользу консерваторов (Лондон). [...] Политические опасения препятствуют экономическому сотрудничеству, которое необходимо для обновления и восстановления доверия».

(Константин Хлихор, *История XX в.*)

ИСТОЧНИК Г.

«В Германии экономический кризис проявился даже более явно чем в США. До 1932 более 40% немцев остались без работы (в США процент безработицы был только 25%). [...] Во Франции кризис привел к разорению 1457 предприятий и кардинальному снижению цен в сельском хозяйстве, феномен безработицы стал ощущаться только в к 1935 году, когда было зарегистрировано 4,2 миллиона безработных».

(Прикоп Оливер Константин, *Мировой экономический кризис*)

| Задание | Баллы |
|---|-------------|
| Используй источники чтобы составить связный текст для аргументации следующего утверждения: <i>Экономический кризис 1929-1933 гг. сильно подорвал эволюцию межвоенного общества.</i> | L 0 1 |
| Внимание. При написании текста: | 2 |
| - Используй предложенные источники; | L |
| - Соблюдай структуру связного текста: введение, содержание, вывод; | 0 |
| - Сформулируй как минимум три аргумента; | 1 |
| - Используй в аргументации ссылки на личности или хронологию событий; | 2 |
| - Сформулируй правильное с научной точки сообщение | 3 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | 2 |
| _____ | 3 |
| _____ | 4 |
| _____ | 5 |
| _____ | 6 |
| _____ | 7 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | 2 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |
| _____ | L |
| _____ | 0 |
| _____ | 1 |