

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
AL REPUBLICII MOLDOVA**



Agencia de Asigurare a Calității

**Numele:**

**Prenumele:**

**Patronimicul:**

**Instituția de învățământ:**

**Localitatea:**

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

**EXAMEN DE ABSOLVIRE A GIMNAZIULUI**

15 iunie 2015

Timp alocat – 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală de culoare albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.




***Îți dorim mult succes!***

Numele și prenumele evaluatorului: \_\_\_\_\_ Punctaj total: \_\_\_\_\_



**SUBIECT I (12 puncte)**

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina de lucru.

Nr.	Item	Scor												
1	<p>Formulează, utilizând informația din tabel, o consecință a reformei agrare din 1921 în Basarabia. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p align="right"><b>Tabel: Structura proprietății funciare în Basarabia</b></p> <table border="1" data-bbox="863 398 1321 589"> <thead> <tr> <th>Suprafața terenului agricol</th> <th>până la reforma agrară</th> <th>după reforma agrară</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>până la 10ha</td> <td>51,6%</td> <td>87,2%</td> </tr> <tr> <td>10-100ha</td> <td>4,3%</td> <td>4,3%</td> </tr> <tr> <td>peste 100ha</td> <td>44,1%</td> <td>8,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Suprafața terenului agricol	până la reforma agrară	după reforma agrară	până la 10ha	51,6%	87,2%	10-100ha	4,3%	4,3%	peste 100ha	44,1%	8,5%	<p>L 0 1 2 3</p>
Suprafața terenului agricol	până la reforma agrară	după reforma agrară												
până la 10ha	51,6%	87,2%												
10-100ha	4,3%	4,3%												
peste 100ha	44,1%	8,5%												
2	<p>Identifică în caricatură un simbol utilizat de autor pentru a reda un anumit mesaj despre Pactul Molotov-Ribbentrop. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p align="right">  </p>	<p>L 0 1 2 3</p>												
3	<p>Formulează o concluzie despre rolul științei în progresul economic al unui stat în epoca contemporană. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p align="right">  </p>	<p>L 0 1 2 3</p>												
4	<p>Studiază titlul articolului. Drepturile cetățenilor cărui stat sunt vizate prin acest demers al Consiliului Europei? Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p align="right">  </p>	<p>L 0 1 2 3</p>												

## SUBIECT II (23 puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile de lucru.

### REPERE CRONOLOGICE (A).

1985: Secretar General al PCUS devine M. Gorbaciov. 1989, martie: 80 000 de persoane participă la un miting pentru democrație în Budapesta. 1989, iunie: Alegeri parlamentare în Polonia. Majoritatea locurilor sunt câștigate de <i>Solidaritatea</i> . 1989, noiembrie: În Cehoslovacia este sistat articolul din Constituție prin care se consfințează rolul conducător al Partidului Comunist.	1989, 18 octombrie: E. Honecker (politician comunist est-german) demisionează. 1989, 21-22 decembrie: confruntări armate și demonstrații populare la București. 1989, 25 decembrie: Execuția soților Ceaușescu. 1990: Reunificarea RFG și RDG. 1991: Dezintegrarea URSS. 1999: Polonia, Ungaria și Cehia devin state membre NATO. 2007: România și Bulgaria devin state membre ale UE.
---	--

### SURSA B.

„Guvernul polonez susținut de sovietici s-a dovedit incapabil să conducă eficient țara și la începutul anului 1989 a cedat puterea în favoarea „Solidarității” și a altor forțe din opoziție. În continuare, puterea de stat a trecut în mâinile unui guvern necomunist, prima schimbare de acest gen în estul Europei de la sfârșitul anilor `40.

A urmat *o incredibilă succesiune de evenimente*, în care, rând pe rând, guvernele comuniste au pierdut monopolul puterii în Ungaria, Germania răsăriteană, Bulgaria, Cehoslovacia și România. În toate aceste țări, puterea a fost preluată de guverne necomuniste. Majoritatea au evoluat în direcția unor autentice sisteme democratice pluripartite și a economiei de piață. [...] În mod surprinzător, aceste revoluții au fost precedate de dărâmarea Zidului Berlinului, la 9 noiembrie 1989. Gestul de a dansa pe zid, care cu câteva luni în urmă ar fi însemnat moarte sigură, s-a dovedit un simbol al transformărilor suferite de estul Europei [...].”

(Eusebiu Narai, *Anul 1989 în Europa Centrală și de Est*)

### SURSA C.

The image shows a screenshot of the website Timpul.md. At the top, there is a navigation bar with the logo 'Timpul.md' and the tagline 'E timpul să știi! Unicul Cotidian Național'. Below the navigation bar, there is a main headline: 'Germania marchează 25 de ani de la căderea Zidului Berlinului'. Below the headline, there is a photograph showing two men in winter coats standing near a wall, with one man appearing to be in motion, possibly dancing or celebrating. The website interface includes various menu items like 'Actualitate', 'Politica', 'Economie', and 'Opinii & Editoriale'.

### SURSA D.



Nr.	Item	Scor
1	Studiază reperele cronologice (A). Identifică două evenimente din cadrul revoluției anticomuniste din România. <hr/> <hr/>	L 0 1 2
<b>Studiază sursa B.</b>		
2	Numește, utilizând textul, o caracteristică definitorie pentru regimurile totalitare comuniste. <hr/> <hr/>	L 0 1
<b>Studiază sursele A și B.</b>		
3	Studiază reperele cronologice (A). Compară modul de desfășurare al revoluțiilor anticomuniste din 1989 în Europa de Est. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Studiază sursele B și C.</b>		
4	Explică ce simbolizează Zidul Berlinului pentru istoria Europei <i>până la 1989</i> ; _____ <hr/> <hr/> <i>după 1989.</i> _____ <hr/> <hr/>	L 0 1 2
<b>Valorifică materialul suport și cunoștințele anterioare.</b>		
5	Explică cauzele revoltei cetățenilor din statele Europei de Est contra regimurilor comuniste, făcând trimitere la un aspect din viața <i>politică</i> ; _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <i>economică.</i> _____ <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5
6	Formulează, utilizând harta, un obiectiv de politică externă pe care și l-au propus statele din Europa de Est, după căderea regimurilor comuniste. Explică de ce majoritatea statelor au făcut aceeași alegere. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4

	<b>Valorifică materialul suport și cunoștințele anterioare.</b>	
7	Exprimă-ți opinia despre importanța anului 1989 în istoria Europei. Formulează două argumente.  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____	L 0 1 2 3 4 5

### SUBIECT 3 (15 puncte)

Studiază sursele A-D.

#### SURSA A.

„1. A confirma listele chiaburilor [...] în număr total de 11 342 de familii. [...]

3. A permite celor deportați să ia cu sine valori, bani, îmbrăcăminte, inventar agricol, meșteșugăresc și casnic, precum și o rezervă de produse alimentare în volum total de 1 500 kg de fiecare familie.”

**(Din Hotărârea Consiliului de Miniștri al RSSM „Cu privire la deportarea din RSSM a familiilor de chiaburi, a foștilor moșieri și a marilor comercianți, 28 iunie 1949)**

#### SURSA B.

„În noaptea de 6 iulie 1949, în timp ce mă aflam la Chișinău, soția a fost deportată în ținutul Altai, iar averea a fost confiscată. Aflând despre toate acestea, am revenit la Chiperceni și, deoarece nu figuram în listele „chiaburilor”, m-am dus la președintele executivului raional și l-am întrebat: „Cum de s-a întâmplat că mi-ați deportat soția în timp ce eu nu sunt culac și cum poate fi reparată greșeala?” Președintele mi-a răspuns: „Chiar dacă până acum nu ai fost, de azi înainte vei fi culac.””

**(Din mărturiile lui S. Buluc, în „Caiete de istorie”, nr.3, 2003)**

#### SURSA C.

„[...] Nu ne-au dat voie să luăm nimic de acasă, că cică tătica a fugit și până nu-l găsesc să nu luă nimic cu noi – nici de mâncat, nici de îmbrăcat. [...] Ne-au dus la gara din Tabacu, unde ne-au ținut trei zile în vagoane de vite. Se vede că transportaseră cărbuni cu ele, că erau murdare tare. Tătica, dacă a văzut că ne-au luat pe noi trei, a venit singur [...].

La gara Tabacu, în prima zi majoritatea erau copii cu mame sau fără mame – îi aduceau cu mașina, îi aruncau în vagoane și îi încuia. Doamne, ce țipete, ce răcnete... [...] Pe urmă veneau și părinții singuri.”

**(Din mărturiile E. Tricolici, deportată din s. Colibași, în „Columna”, nr.1, 1990)**

