

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ  
PENTRU CURRICULUM ȘI  
EVALUARE**

**Raionul**

---

**Localitatea**

---

**Instituția de învățămînt**

---

**Numele, prenumele elevului**

---

**TESTUL Nr. 2**

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

**TEST PETRU EXERSARE  
CICLUL GIMNAZIAL**

martie 2016

Timp alocat: 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

---

**Instrucțiuni pentru candidat:**

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
  - Lucrează independent.
- 

***Îți dorim mult succes!***

**TEST 2**  
**SUBIECTUL I (12 puncte)**

Studiază fiecare sursă în parte și realizează sarcina propusă.

Nr.	Item	Scor								
1	<p>Formulează, utilizând diagrama, o caracteristică a dezvoltării economiei României în perioada interbelică. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="815 383 1305 730" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Ponderele industriei la venitul national</caption> <thead> <tr> <th>An</th> <th>Pondere (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1912/1913</td> <td>19.60%</td> </tr> <tr> <td>1929</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>1938</td> <td>30.80%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	An	Pondere (%)	1912/1913	19.60%	1929	22%	1938	30.80%	<p>L 0 1 2 3</p>
An	Pondere (%)									
1912/1913	19.60%									
1929	22%									
1938	30.80%									
2	<p>Studiază caricatura alăturată, publicată în presa franceză în septembrie 1939. Determină la ce evenimente din istoria Poloniei face trimitere autorul. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="884 974 1315 1480" data-label="Image"> <p align="center"><i>Cruciificarea Poloniei de către Hitler și Stalin</i></p> </div>	<p>L 0 1 2 3</p>								
3	<p>Formulează, în baza foii volante, o caracteristică specifică regimului politic din România interbelică. Argumentează răspunsul.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <div data-bbox="794 1592 1329 1872" data-label="Image"> </div>	<p>L 0 1 2 3</p>								

4	<p>Formulează, utilizând informația din tabel, o concluzie despre principalele puteri economice în perioada interbelică. Argumentează răspunsul.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	L 0 1 2 3
---	--	-----------------------

**Tabel:** *Automobile vândute în România interbelică*

Producător	Anul 1938
SUA	18 650 (73,5%)
Germania	2 790 (11,0%)
Franța	1 835 (7,23%)

### SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

#### REPERE CRONOLOGICE (A).

<p>1921, iulie: Hitler preia conducerea Partidului Național Socialist al Muncitorilor din Germania.</p> <p>1933, ianuarie: Hitler devine cancelar al Germaniei.</p> <p>1933, aprilie: Boicotarea magazinelor evreiești; începutul politicii antisemite.</p>	<p>1935: Germania nazistă proclama legile antisemite de la Nurnberg.</p> <p>1938, <i>Anschluss-ul</i>, Germania „unește” Austria.</p> <p>1939, septembrie: Germania atacă Polonia.</p> <p>1945, mai: Capitularea Germaniei.</p>
---	---

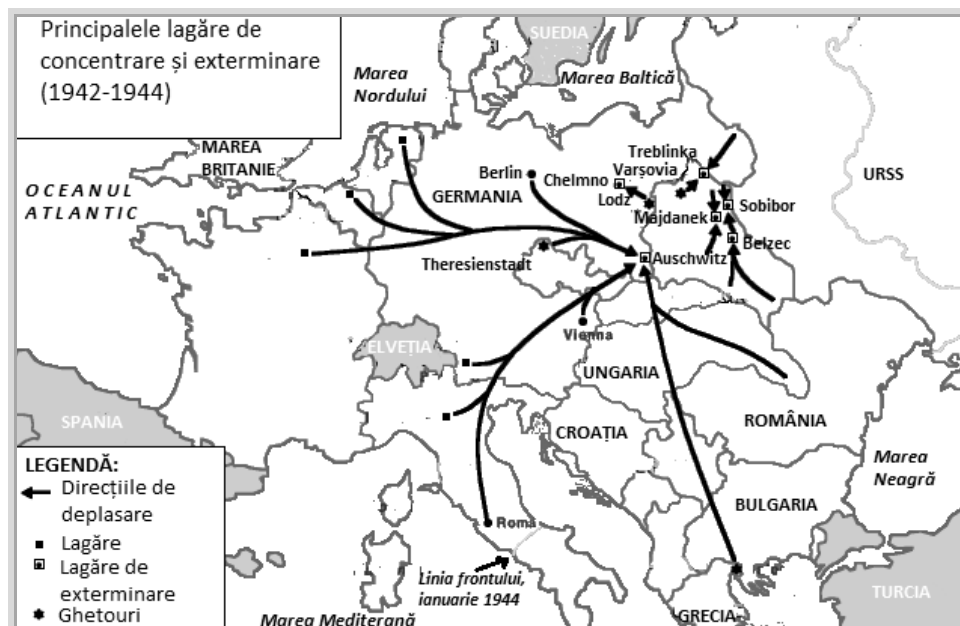
#### SURSA B.

„Instaurarea unei „noi ordini” se face și prin reprimarea și persecutarea sistematică a opozanților sau a celor pe care naziștii îi denunță ca „dușmanii permanenți ai Reichului”. [...]

[...] Această „luptă” culminează cu masacrul populațiilor slave din Europa de Est (polonezi, ruși) și mai ales cu monstruoasa „soluție finală a problemei evreilor”, adică exterminarea populațiilor de religie israelită, începută în 1942. În toate țările ocupate de germani, evreii sînt arestați cu sutele de mii, deportați în Germania sau Polonia în lagăre unde sînt obligați să muncească în condiții înspăimîntătoare, fără hrană suficientă, fără condiții de igienă, supuși brutalităților sadice ale gardienilor care îi supraveghează. Cei care nu sînt în stare să muncească (bătrîni, copii, bolnavi) sau care își pierd puterile sînt asfixiați în camere de gazare iar trupurile lor sînt arse în crematorii. Scopul lui Hitler este acela de a stîrpi astfel în totalitate „rasa evreiască”. În 1945, Europa va descoperi cu groază că 9 mln. de persoane dintre care 6 mln. de evrei au avut parte de această moarte oribilă în lagărele de exterminare [...].”

(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*, 1998)

#### SURSA C.



Nr.	Item	Scor
1	Studiază reperele cronologice (A). Identifică două evenimente ce reflectă limitele cronologice ale Germaniei naziste. <hr/> <hr/>	L 0 1 2
2	Scrie limitele cronologice pentru al Doilea Război Mondial. <hr/> <hr/>	L 0 1
<b>Studiază sursa B.</b>		
3	Explică semnificația atribuită de către naziști pentru termenul <i>noua ordine</i> . <hr/> <hr/>	L 0 1 2
4	Justifică aprecierea autorului pentru politica nazistă de <i>soluție finală a problemei evreilor</i> . <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Studiază sursele B și C.</b>		
5	Descrie, utilizând harta, sistemul de lagăre de exterminare organizat de Germania nazistă. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4
<b>Valorifică materialul suport și cunoștințele obținute anterior.</b>		
6	Explică două consecințe ale instaurării în Europa a <i>noii ordini</i> naziste. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	L 0 1 2 3 4 5

7	Consideri suficiente și relevante acțiunile realizate după al Doilea Război Mondial spre a preveni o nouă conflagrație mondială? Formulează două argumente.	L
	_____	0
	_____	1
	_____	2
	_____	3
	_____	4
	_____	5
	_____	
	_____	

### SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)

Studiază sursele A-C.

#### SURSA A.

„Prin înființarea Facultății de Teologie din Chișinău s-a făcut un mare lucru și bun, folositor pentru populația Basarabiei, s-a săpat un izvor de apă vie a culturii religioase și naționale în mijlocul populației setoase de această cultură. [...]

Ștefan cel Mare pentru apărarea moșiei a zidit cetăți, ca înlăuntrul lor să se apere. Acum aceste cetăți nu mai folosesc la nimic. Cetățile unui neam sunt universitățile. Zidurile de apărare sînt piepturile românilor plini de iubire de neam. Aceste piepturi să le creștem, la hotarele țării, prin universitățile provinciale. Să dăm Basarabiei cât mai multă cultură! De aceea doresc ca Facultatea de Teologie să fie sîmburile, nucleul unei universități basarabene.”

(**Arhiepiscopul Gurie,**

**Din Discursul rostit la inaugurarea Facultății de Teologie la Chișinău, 1927)**

#### SURSA B.

„Majoritatea celor 1084 școli primare rusești au fost, după 1918, românzate, construindu-se pe parcursul perioadei interbelice încă 300 de localuri noi. Acestor școli le-a revenit rolul principal în lupta pentru combaterea analfabetismului, obținîndu-se în direcția dată progrese notabile. Astfel, numărul școlilor a sporit, în perioada 1920 - ianuarie 1939 de la 1 747 la 2 718, cel al învățătorilor de la 2 746 la 7 581, iar numărul elevilor înscriși – de la 136 172 la 346 747.”

(**Nicolae Enciu, *Basarabia în anii 1918-1940. Evoluție demografică și economică***)

#### SURSA C.



**Foto:** Monumentul lui Ștefan cel Mare și Sfînt, dezvelit la 29 aprilie 1928, Chișinău

Item	Scor
<p>Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: <i>Basarabia a beneficiat în perioada interbelică de o veritabilă renaștere spirituală.</i></p>	L
<p>Notă: Formulează cel puțin trei argumente.</p>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	4
<hr/>	5
<hr/>	6
<hr/>	7
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	