

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**AGENȚIA NAȚIONALĂ
PENTRU CURRICULUM ȘI
EVALUARE**

Raionul

Localitatea

Instituția de învățământ

Numele, prenumele elevului

TESTUL Nr. 2

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

**TEST PENTRU EXERSARE
CICLUL GIMNAZIAL**

februarie 2024

Timp alocat: 120 de minute

Rechizite și materiale permise: *pix cu cerneală albastră.*

Instrucțiuni pentru candidat:

- Citește cu atenție fiecare item și efectuează operațiile solicitate.
- Lucrează independent.

Îți dorim mult succes!

Punctaj acumulat _____

4	Studiază tabelul. Apreciază consecințele sociale ale Marii Crize economice. Argumentează răspunsul.	<p style="text-align: right;">Tabel: Rata șomajului, 1928-1932</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1928</th> <th>1930</th> <th>1932</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marea Britanie</td> <td>11%</td> <td>15%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Germania</td> <td>8%</td> <td>15%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>SUA</td> <td>4%</td> <td>9%</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>		1928	1930	1932	Marea Britanie	11%	15%	23%	Germania	8%	15%	30%	SUA	4%	9%	24%	L 0 1 2 3
			1928	1930	1932														
	Marea Britanie		11%	15%	23%														
	Germania		8%	15%	30%														
	SUA		4%	9%	24%														

SUBIECTUL al II-lea (23 de puncte)

Studiază materialul suport și realizează sarcinile propuse.

SURSA A. REPERE CRONOLOGICE

noiembrie 1921 – fondarea Partidului național fascist în Italia 28 octombrie 1922 – marșul fasciștilor italieni spre Roma 1930 – constituirea Consiliului Național al Corporațiilor în Italia 30 ianuarie 1933 - numirea lui Hitler în postul de cancelar al Germaniei	1 august 1934 – unificarea funcțiilor de cancelar și președinte în Germania 1935 – introducerea serviciului militar obligatoriu în Germania 22 mai 1939 – semnarea Pactului de Oțel între Italia și Germania 23 august 1939 – încheierea Pactului Ribbentrop - Molotov
---	---

SURSA B

„Pentru fascism, totul este în stat și nimic uman, nimic spiritual nu există și nu are valoare în afara statului. În acest sens, fascismul este totalitar. În afara statului, [nu există] nici indivizi, nici grupuri (partide politice, asociații, sindicate, clase). De aceea fascismul se opune socialismului, care accentuează mișcările politice ale luptei de clasă și ignoră unitatea statului care fundamentează clasele sociale pe o singură realitate economică și morală. Și, într-o manieră omoloagă, fascismul se opune sindicalismului.”

(Benito Mussolini, Fascismul, 1934)

SURSA C

„[...] Lichidarea opoziției comuniste, pusă în afara legii după incendierea Reichstag-ului (29 februarie). Această provocare îi permite lui Hitler să proclame decretul „pentru protejarea poporului german” (28 februarie 1933) care devine prima bază legală a dictaturii. Libertățile publice sunt suspendate, 4000 de militanți sunt arestați și partidul comunist este interzis. S-au înmulțit arestările arbitrare și asasinatelor. [...] Partidele sunt suprimate sau se dizolvă singure și, pe 14 iulie 1933, Partidul Național-Socialist este proclamat partid unic. Administrația este supusă epurărilor și puterile statului sunt transferate Reich-ului. SA ("Cămășile brune") și „Poliția secretă a statului” - Gestapo - urmăresc pe opozanți, trimiși în lagăre de concentrare (Dachau). [...] Regimul se angajează în primăvara lui 1933 într-o politică ostilă protestantismului și de persecuții împotriva evreilor.”

(Pier Milza, Serge Berstein, Istoria secolului XX (1900-1945). Sfârșitul „lumii europene,,)

Nr.	Item	Punctaj
	Utilizează sursa A și cunoștințele obținute anterior.	
1	Scrie un eveniment istoric, care a consemnat alianța dintre regimul totalitar nazist și cel fascist în perioada interbelică. _____	L 0 1
	Utilizează sursele B, C și cunoștințele obținute anterior.	
2	Identifică două trăsături comune ale regimurilor totalitare fascist și nazist. 1. _____ 2. _____	L 0 1 2
	Utilizează sursele A, B, C și cunoștințele obținute anterior.	
3	Explică termenul <i>regim totalitar</i> . _____ _____ _____	L 0 1 2
4	Descrie scopurile urmărite de către regimurile totalitare interbelice. <i>-Regimul fascist italian:</i> _____ _____ _____ <i>-Regimul nazist german:</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
5	Determină două consecințe ale instaurării regimurilor totalitare în Europa în perioada interbelică. Argumentează răspunsul. <i>Consecința 1:</i> _____ _____ _____ <i>Consecința 2:</i> _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4
6	Formulează o concluzie despre riscurile regimurilor totalitare pentru respectarea drepturilor omului. Argumentează răspunsul cu fragmente din surse. _____ _____ _____ _____ _____	L 0 1 2 3 4 5

7	Exprimă-ți opinia: <i>Semnarea Pactului Ribbentrop - Molotov a consolidat alianța regimurilor totalitare din Europa în ajunul celui de-Al II Război Mondial.</i> Formulează două argumente.	L 0 1 2 3 4 5

SUBIECTUL al III-lea (15 puncte)

Studiază sursele A-D.

SURSA A. REPERE CRONOLOGICE

1919 – organizarea primelor alegeri în baza votului universal 1921 – reforma agrară din România 1922 - încoronarea regelui Ferdinand I și a reginei Maria la Alba Iulia	1923 – adoptarea Constituției României 1924 – Legea privind învățământul primar 1925 – Legea de unificare administrativă
--	---

SURSA B.

„Pe la 1930, în București trăiau 640 de mii de oameni, capitala era în plină industrializare, concentra multe dintre întreprinderile cu pondere importantă în economia țării: Uzinele Malaxa prosperau, se înființează Aeroportul Băneasa (1921) și Liniile Aeriene Române (1933), care aparțineau statului, la fel ca și Uzinele Grivița, Pirotehnica Armatei, Societatea Comunala de alimentare cu lapte a Bucureștiului, Abatorul și fabricile de gheață.”

(Ioana Parvulescu, *Întoarcere în Bucureștiul interbelic*, 2003)

SURSA C.

„În ceea ce privește electrificarea rurală în Basarabia pe parcursul timpului, s-a dovedit că acest proces a fost o pârghie a progresului social. În acest context, îmbunătățirea modului de viață cotidian în această perioadă s-a manifestat prin modernizarea social-economică, prin mecanizarea proceselor de prelucrare în agricultură și în gospodăriile țărănești, prin îmbunătățirea alimentației, sporirea standardului de viață al locuitorilor satelor.”

(Aurel Fondos, *Viața cotidiană în Basarabia anilor 1930*)

SURSA D.

Tabel: Dinamica evoluției învățământului primar în Basarabia

Anul școlar	Număr de școli	Număr de învățători	Număr de copii
1920-1921	1747	2746	136 172
1923-1924	2041	3927	203 627
1932-1933	2508	6273	356 651
Ianuarie 1939	2718	7581	346 747

Item	Punctaj
<p>Utilizează sursele pentru a argumenta, într-un text coerent, afirmația: <i>Marea Unire din 1918 a avut consecințe pozitive pentru întreaga societate.</i></p>	L
<p>Notă: În elaborarea textului vei :</p>	0
<p>- folosi sursele propuse;</p>	1
<p>- respecta coerența textului cu structura: <i>introducere, cuprins, concluzie;</i></p>	2
<p>- formula cel puțin trei argumente;</p>	L
<p>- utiliza în argumentare referințe cu privire la personalități sau repere cronologice;</p>	0
<p>- formula un mesaj corect din punct de vedere științific.</p>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	3
<hr/>	4
<hr/>	5
<hr/>	6
<hr/>	7
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	2
<hr/>	L
<hr/>	0
<hr/>	1
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	